

Выбор способа обучения

ОПРОСНИК ВСО-Д

(для детей младшего школьного возраста)

1. Мне нравится доказывать или опровергать идеи, которые предлагает нам учитель на занятиях. (+)
2. Больше всего мне нравится, когда на уроке мне надо самому (самой) додуматься до чего-то, открыть какую-то закономерность или прийти к новой идее. (+)
3. Я люблю отгадывать слова (понятия), строить догадки о смысле каких-то непонятных изображений, высказываний. (+)
4. Мне нравится изучать проблему с разных сторон. (+)
5. Я люблю находить разные пути (варианты) решения одной и той же проблемы. (+)
6. Мне нравится оценивать разные факты, идеи и решения с помощью различных критериев. (+)
7. Больше всего мне нравится, когда на уроке есть возможность самому (самой) сформулировать проблему для изучения. (+)
8. Я люблю тратить много времени на решение проблемы, которую я не смог (смогла) решить сразу. (+)
9. Мне нравится, когда учитель все подробно объясняет и рассказывает и не надо много думать самому. (-)
10. Я люблю, когда мне приходится самостоятельно искать необходимую информацию или объяснение чему-либо. (+)
11. Больше всего мне нравится, когда учитель помогает нам думать, а не делает это за нас. (+)
12. Я предпочитаю работать один (а не в группе). (-)
13. Мне интересно изучать глобальные темы и проблемы (такие, как «Влияние», «Изменение», «Порядок»). (+)
14. Мне нравится, когда на уроке у меня есть возможность выступить или отвечать перед классом, представляя найденные мною новые факты, мысли и идеи своим одноклассникам или друзьям. (+)
15. Мне нравится находить что-то общее, связь между различными явлениями и процессами. (+)
16. Мне трудно учиться в школе. (-)
17. Мне неинтересно учиться в школе. (-)
18. Больше всего я люблю выполнять такие задания, когда нужно что-либо запомнить, а не ломать голову над сложной задачей. (-)
19. Я предпочитаю готовить домашнее задание по междисциплинарному обучению и другим предметам самостоятельно, не рассчитывая на помощь родителей. (+)
20. Я не очень люблю слушать выступления своих товарищей, мне это кажется неинтересным. (-)

Пятнадцать пунктов вопросника связаны с отношением ученика к такому способу обучения, который требует от него высокой степени самостоятельности в процессе познания, к разнообразным мыслительным стратегиям, применяемым в процессе обучения, а также к особенностям изучаемого содержания. Так, например, среди высказываний, связанных с отношением ученика к «позиции исследователя» – п. 7, 9, 10, 18. Основные мыслительные стратегии, включающие индуктивный (п.2) и дедуктивный поиск (п.1), а также важнейшие «составляющие» этих стратегий, содержатся в 3-6-м и 15-м пунктах вопросника.

Пять оставшихся высказываний представляют собой утверждения, касающиеся интереса к обучению в школе в целом (п.17), оценки учащимися трудности обучения (п.16) и отношения к наиболее важным организационным формам обучения. К ним можно отнести необходимость представления результатов проделанной работы всему классу (п.14), групповую форму работы (п.12) и необходимость прослушивать сообщения своих товарищей о проделанной ими работе и принимать участие в обсуждении этих работ (п. 20).

Знак «+» или «-» после каждого высказывания означает тот вариант ответа («согласен» или «не согласен»), который оценивается в два балла, как соответствующий положительному отношению к особенностям обучения.

Вариант вопросника для детей среднего и старшего школьного возраста, состоящий из 25 высказываний (ВСО), содержит 20 пунктов, аналогичных таковым в детском варианте, и 5 дополнительных утверждений (пп. 21-25). Пп.24-25 - выяснение показателя «каузальная атрибуция успеха\неудачи» Пп. 21-23 – связаны с особенностями экспериментального обучения.

21. Я не люблю выдвигать гипотезы по поводу неизвестных мне вещей.

22. Мне нравится проводить опытные или экспериментальные исследования по интересующим меня вопросам.

23. Больше всего мне нравится изучать различные теории и с их помощью объяснять непонятные мне факты, явления и процессы.

24. Я учился бы намного лучше, если бы больше занимался дома.

25. Мне не хватает способностей для того, чтобы учиться действительно хорошо.

На каждое высказывание вопросника ученик должен выбрать наиболее подходящий ответ, представленный в трех вариантах: «согласен», «и так и так», «не согласен». В два балла оценивается ответ, соответствующий положительному отношению или принятию тех или иных особенностей учебного процесса, относящихся к содержанию, организации или методическим приемам обучения (мыслительным стратегиям). Ответу «и так и так» приписывается промежуточный балл – «один». В случае отрицательного отношения приписывается «ноль» баллов. В зависимости от конкретного пункта высказывания, отрицательному отношению может соответствовать ответ «согласен» или «не согласен».

В вопроснике ВСО-Д1 п.16, ВСО-пп.16, 24-25 связаны с оценкой трудности обучения учащимися и атрибуцией успеха, т.е. не имеют прямого отношения к особенностям экспериментальной программы. В связи с этим общий уровень удовлетворенности обучением определяется на основании 19 и 22 высказываний соответственно. Таким образом, максимальный балл, соответствующий положительному отношению к экспериментальному обучению в случае вопросника ВСО-Д, составляет 38 единиц, ВСО-44 единицы.