

## **Учителю на заметку.**

### **Развитие логического мышления.**

Мышление учеников младших классов имеет особенности. Именно в этот период наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Вот потому в начальной школе чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления.

Формированию логического мышления младшего школьника способствуют:

- педагогические условия;
- упражнения и игры на логику;
- задания, активизирующие мозг (синтез, анализ);
- нестандартные логические задачи.

### **Приёмы формирования логического мышления на уроках математики**

1. Приём сравнения.
2. Приём анализа и синтеза
3. Приём обобщения.
4. Приём классификации.

### **Приёмы работы с числовым материалом**

Деление на группы, основываясь на главный признак

Нахождение лишнего числа с обоснованием ответа

Нахождение лишнего примера, выражения, равенства

Выделение общих признаков

Выделение отличительных признаков

Выделение схожих признаков

Выделение на группы по самостоятельно выделенному признаку

Нахождение способов группировки чисел, выражений

Группировка двумя и более способами

Сравнение ответов выражений, выделяя какой-либо признак

### **Примеры заданий:**

Словесные тесты; работа с логическими цепочками; работа с числовыми тестами; решение логических задач; ребусы, загадки; задания на нахождение правильного ответа в ряду из ложных и правильных ответов (с объяснениями, почему этот ответ правильный)

Обучение доказыванию (задачи на достраивание составных высказываний, логические тестовые задачи).

### **Приёмы работы с задачами**

Объяснение готового решения задачи .

Представление ситуации, описанной в задаче и ее моделирование с помощью рисунка, схемы.

Решение задач с помощью таблицы.

Самостоятельное составление задач учащимися.

Постановка или изменение вопроса задачи.

Использование приема сравнения задач и их решений.

Закончить решение задачи.

## **Организация самостоятельной работы на уроке.**

### **Требования к организации самостоятельной работы на уроке**

Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь:

1. Конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.
2. Соответствовать учебным возможностям ученика, постепенно переходить от одного уровня сложности к другому.
3. Минимум шаблонности, т. к. основная ее задача - развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.

### **Виды самостоятельной работы:**

1. Работа с книгой (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками).
2. Упражнения (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения).
3. Решение задач и выполнение практических работ.
4. Различные проверочные самостоятельные работы (сочинения, диктанты, изложения, контрольные работы).
5. Доклады и рефераты.
6. Индивидуальные и групповые задания при наблюдениях в природе и экскурсиях.
7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.
8. Техническое моделирование и конструирование.

### **Планируя самостоятельную работу необходимо:**

1. Предусматривать ее место в структуре урока.
2. Определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала.
3. Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.
4. Определить форму заданий.
5. Установить оптимальную длительность работы.
6. Подбирать соответствующий дидактический материал.
7. Предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

*«Индивидуализация» - это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.*

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося.

Один из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке—это дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока. Помимо карточек широко используются дифференцированные домашнее задания, перфокарты, тематические кроссворды, разноуровневые задания.