

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1 Vorlesung 1 (06.10.2020) | 4 |
| 1.1 Definition: Menge, Mengenelemente, leere Menge | 4 |
| 1.2 Venn-Diagramme | 4 |
| 1.3 Definition: Aussage | 4 |
| 1.4 Definition: Aussageverknüpfung | 4 |
| 1.5 Beispiele: Verneinung, Konjunktion, Disjunktion, Implikation, Äquivalenz | 4 |
| 2 Vorlesung 2 (07.10.2020) | 9 |
| 2.1 Aussagenlogik: Tautologie, XOR, Allquantor, Existenzquantor | 9 |
| 2.2 Rechenregeln für Aussageverknüpfung | 9 |
| 2.3 Axiomatische Mengenlehre (Zermelo-Fraenkel) | 9 |
| 2.4 Definition: Potenzmenge | 9 |
| 2.5 Definition: Rechnen mit Mengen - Vereinigung, Durchschnitt, Differenz, Komplement | 9 |
| 3 Vorlesung 3 (12.10.2020) | 16 |
| 3.1 Zahlenmengen | 16 |
| 3.2 Definition: Aussageform | 16 |
| 3.3 Definition: Kartesisches Produkt von Mengen, Tupel | 16 |
| 3.4 Zahlenstrahl, Anordnung von Zahlen | 16 |
| 4 Vorlesung 4 (13.10.2020) | 23 |
| 4.1 Beispiele Relationen + Kartesisches Produkt | 23 |
| 4.2 Definition: reflexiv, transitiv, symmetrisch, antisymmetrisch: Äquivalenzrelation, Ordnungsrelation | 23 |
| 4.3 Definition: Äquivalenzklasse | 23 |
| 5 Vorlesung 5 (14.10.2020) | 30 |
| 5.1 Beispiele Äquivalenzklasse | 30 |
| 5.2 Definition: vollständige Mengenpartition | 30 |
| 5.3 Satz: Äquivalenzklassen bilden vollständige Mengenpartition | 30 |
| 5.4 Definition: Verknüpfung | 30 |
| 5.5 Definition: Abbildung, Funktion, Bild, Graph, Urbild | 30 |
| 5.6 grafische Veranschaulichung der reellen Zahlen | 30 |
| 6 Vorlesung 6 (19.10.2020) | 37 |
| 6.1 Beispiele Abbildung, Funktion | 37 |
| 6.2 Zahlensysteme | 37 |
| 6.3 Peano-Axiome (natürliche Zahlen definieren) | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 6.4 Rechenregeln in den natürlichen Zahlen | 37 |
| 6.5 Definition: Endliche Summe | 37 |
| 6.6 5. Peano-Axiom / Induktionsaxiom / vollständige Induktion | 37 |
| 7 Vorlesung 7 (20.10.2020) | 44 |
| 7.1 Beispiele Vollständige Induktion | 44 |
| 7.2 Definition durch Rekursion + Beispiele | 44 |
| 7.3 Binomialkoeffizient | 44 |
| 8 Vorlesung 8 (21.10.2020) | 51 |
| 8.1 Binomialkoeffizienten und Fakultät | 51 |
| 8.2 Eigenschaften Binomialkoeffizient | 51 |
| 8.3 Pascalsches Dreieck | 51 |
| 8.4 1. Binomische Formel (+ 1. allgemeine Binomische Formel) | 51 |
| 8.5 2. Binomische Formel (+ 2. allgemeine Binomische Formel) | 51 |
| 8.6 Wiederholung: Ordnungsrelation, Vollständige Induktion | 51 |
| 9 Vorlesung 9 (26.10.2020) | 59 |
| 9.1 Rechenregeln für Potenzen | 59 |
| 9.2 3. Binomische Formel (+ 3. allgemeine Binomische Formel) | 59 |
| 9.3 Elementares Multiplikationsprinzip | 59 |
| 9.4 Elementare Kombinatorik (Anordnung, Auswahl) | 59 |
| 10 Vorlesung 10 (27.10.2020) | 66 |
| 10.1 Zusammenfassung Elementare Kombinatorik | 66 |
| 10.2 Dezimaldarstellung rationaler Zahlen | 66 |
| 10.3 Rechenregeln in den reellen Zahlen | 66 |
| 10.4 Bemerkung: Was ist ein Körper, Anordnungsaxiom | 66 |
| 11 Vorlesung 11 (28.10.2020) | 73 |
| 11.1 Rechenregeln der Anordnung | 73 |
| 11.2 Intervalle als Mengen | 73 |
| 11.3 unendlich-Symbol | 73 |
| 11.4 Definition: Term | 73 |
| 11.5 Definition: Betrag einer reellen Zahl | 73 |
| 11.6 erste Rechenregeln für den Betrag | 73 |
| 11.7 Betrag, Ungleichung und Intervalle | 73 |
| 12 Vorlesung 12 (02.11.2020) | 80 |
| 12.1 Anordnung, Ungleichung und Intervalle | 80 |

| | |
|---|-----------|
| 12.2 Potenzen und Wurzeln in den reellen Zahlen | 80 |
| 12.3 Rechenregeln für Wurzeln | 80 |
| 12.4 Quadratische Gleichungen und Ungleichungen in den reellen Zahlen | 80 |
| 12.5 pq-Formel | 80 |
| 13 Vorlesung 13 (03.11.2020) | 87 |
| 13.1 Linearfaktoren des quadratischen Polynoms | 87 |
| 13.2 Mitternachtsformel | 87 |
| 13.3 Quadratische Ungleichungen | 87 |
| 13.4 Definition: Logarithmus | 87 |
| 13.5 Rechenregeln für Logarithmen | 87 |
| 13.6 Zahldarstellungen (umrechnung) | 87 |
| 14 Vorlesung 14 (04.11.2020) | 94 |
| 14.1 Beispiel: Zahldarstellungen (umrechnung) | 94 |
| 14.2 Brüche in anderen Zahldarstellungen | 94 |
| 14.3 Zweiter Blick auf Ungleichungen und Betrag | 94 |
| 14.4 Rechenregeln für den Betrag | 94 |
| 14.5 Beweisidee Dreiecksungleichung | 94 |
| 14.6 Definition: Verknüfungen auf Mengen | 94 |
| 14.7 Definition: Gruppe, Halbgruppe, abelsche Gruppe | 94 |
| 14.8 Definition: Ring, Ring mit Eins, Kommutativer Ring mit Eins | 94 |
| 14.9 Definition: Körper | 94 |

1 Vorlesung 1 (06.10.2020)

- 1.1 **Definition: Menge, Mengenelemente, leere Menge**
- 1.2 **Venn-Diagramme**
- 1.3 **Definition: Aussage**
- 1.4 **Definition: Aussageverknüpfung**
- 1.5 **Beispiele: Verneinung, Konjunktion, Desjunktion, Implikation, Äquivalenz**

- Hinweis auf Portfolio-Prüfung (Kleingruppe / edX-Test / Klausur)

| | | |
|----|-----|-----|
| 5% | 15% | 80% |
|----|-----|-----|
- Hinweis Zugang edX / OSCA-Plattform
- OSCA-Plattform: Medium für alle Infos zur Vorlesung, Übungsaufgaben, Vorlesungsmitschrift, Skript usw.
- Anmeldung zur Kleingruppenübung (eigenständig anmelden im OSCA-Portal)

| | | |
|----------|-------------------------|---|
| Gruppe 1 | Kampmann montags 8:00 | } |
| Gruppe 2 | Meyer donnerstags 12:15 | |
| Gruppe 3 | | |

14-tägiger Wechsel
- Hinweis auf das Skript → Inhaltverzeichnis (Vorlesungsinhalte)
→ Literaturhinweise

1. Mengen und Aussagen

Definitionen regeln, worüber man in der Mathematik spricht!

Definition:

Eine Menge ist die Zusammenfassung bestimmter, wohlunterschiedener Objekte zu einem Ganzen. Mengen werden mit Großbuchstaben bezeichnet, die Objekte, die zu einer Menge gehören, heißen Elemente der Menge.

Bemerkung:

- 1) Mengen werden durch Aufzählung ihrer Elemente zwischen Mengenklammern angegeben, z.B.

$$A = \{ 2, 7, a, \text{Katze} \}$$

Name / Bezeichnung
der Menge ↑ ↑ ↑ Mengenklammern

↓ „ist Element von...“

- 2) Wenn ein Element a zur Menge A gehört, schreibt $a \in A$

$b \notin A$

„ist nicht Element von...“

Beispiel: $A = \{2, 7, a, \text{Katze}\}$

$7 \in A$, $b \notin A$, $\text{Katze} \in A$, $z \notin A$

Definition:

① Es gibt genau eine Menge, die kein Element hat.

Diese Menge heißt leere Menge; das Symbol dafür ist \emptyset .

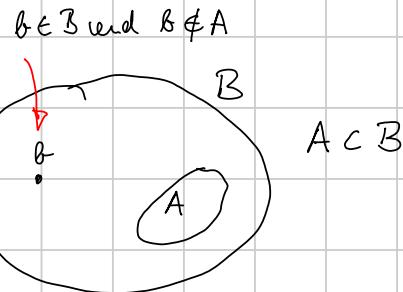
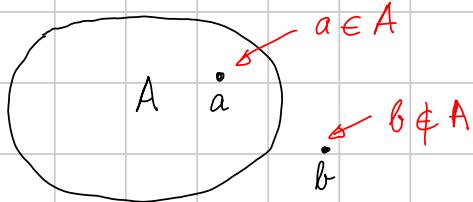
② A ist Teilmenge von B (man schreibt $A \subseteq B$), falls jedes Element von A auch Element von B ist.

A ist echte Teilmenge von B (man schreibt $A \subset B$), falls gilt:

$A \subseteq B$ und es gibt mindestens ein $b \in B$ mit $b \notin A$.

③ Es ist $A = B$ (Mengengleichheit), falls gilt: $A \subseteq B$ und $B \subseteq A$, d.h. jedes Element von A gehört auch zu B und jedes Element von B gehört auch zu A .

Venn-Diagramme für Mengen:



Definition:

1) Eine Äußerung ist ein sprachlicher Satz, dem eindeutig und unmissverständlich genau einer der beiden Wahrheitswerte „wahr“ (w, 1) bzw. „falsch“ (f, 0) zugeordnet werden kann.

Äußerungen werden (auch) mit Großbuchstaben bezeichnet.

2) Eine Äußerung ist eindeutig bestimmt, wenn ihre Wahrheitswerte

festgelegt sind; die Wahrheitswerte „bestimmen“ die Ausage.

Beispiele: Frage: Handelt es sich um Aussagen, wenn ja: Welchen Wahrheitswert haben Sie?

- Merkur ist ein Planet unseres Sonnensystems **Aussage, w**
- Für das Produkt $2 \cdot 3$ gilt: $2 \cdot 3 = 7$ **Aussage, f**
- Der beste Fußballverein der Welt ist BVB OSG **Keine Aussage, persönliche Meinung**
- Sonntags finden an der Hochschule keine Vorlesungen in Prof. Kampmann statt **Aussage, w**

Definition:

- Eine Aussageverknüpfung erzeugt aus einer, zwei oder mehreren Aussagen (Input-Aussagen) eine neue Aussage (Output-Aussage).
- Die Aussageverknüpfung ist definiert, wenn die Wahrheitswerte der neuen Aussage (Output-Aussage) in Abhängigkeit von den Wahrheitswerten der beteiligten Aussagen (Input-Aussagen) feststehen; dies geschieht mittels Wahrheitstafeln / Wahrheitstabellen.
- Folgende Aussageverknüpfungen bilden unsere Standardverknüpfungen

a) Verneinung \neg einfellige Verknüpfung: 1 Input - Aussage

| A | $\bar{A} (\neg A)$ |
|---|--------------------|
| w | f |
| f | w |

Input ↗ Output

b) Konjunktion / und-Verknüpfung \wedge zweifellige Verknüpfung: 2 Input - Aussagen

| A | B | $A \wedge B$ |
|---|---|--------------|
| w | w | w |
| w | f | f |
| f | w | f |
| f | f | f |

c) Disjunktion / oder - Verknüpfung ← zweistellige Verknüpfung

| A | B | $A \vee B$ | $\leftarrow A \vee B : A \text{ oder } B; \vee \text{ steht f\"ur oder}$ |
|---|---|------------|--|
| w | w | w | |
| w | f | w | |
| f | w | w | |
| f | f | f | |

d) Implikation / Folgerung | wenn-dann-Verknüpfung ← zweistellige Verknüpfung

| A | \mathfrak{B} | $A \Rightarrow B$ | $\leftarrow A \Rightarrow B : \text{wenn } A \text{ dann } B; \Rightarrow \text{ steht für wenn...dann...}$ |
|---|----------------|-------------------|---|
| w | w | w | |
| w | f | f | |
| f | w | w | \uparrow Folgerung/Schluss \downarrow Prämisse |
| f | f | w | |

Aus einer falschen Prämisse darf man alles folgern, die
Folgerung ist wahr:

beide Implikationen sind wahr { Wenn der Mond fünfeckig ist dann ist 2 eine gerade Zahl
{ Wenn der Mond fünfeckig ist dann ist 2 eine ungerade Zahl

e) Äquivalent / genau dann - wenn - Verknüpfung \Leftrightarrow zweistellige Verknüpfung

| A | B | $A \Leftrightarrow B$ |
|---|---|-----------------------|
| w | w | w |
| w | f | f |
| f | w | f |
| f | f | w |

$\Leftarrow A \Leftrightarrow B : A \text{ ist äquivalent zu } B$

Äquivalent ist $\left\{ \begin{array}{l} \text{A und B haben den} \\ \text{„wahr“ Wahrheitswert} \end{array} \right.$

Äquivalenz ist { A und B haben denselben
„wahr“ Wahrheitswert

Aufgabe: $A \Leftrightarrow B$ Kann man über \wedge und \Rightarrow gewinnen! Wie?

2 Vorlesung 2 (07.10.2020)

- 2.1 Aussagenlogik: Tautologie, XOR, Allquantor, Existenzquantor
- 2.2 Rechenregeln für Aussageverknüpfung
- 2.3 Axiomatische Mengenlehre (Zermelo-Fraenkel)
- 2.4 Definition: Potenzmenge
- 2.5 Definition: Rechnen mit Mengen - Vereinigung, Durchschnitt, Differenz, Komplement

Aussagenlogik2-stellige Verknüpfungen: $\wedge, \vee, \Rightarrow, \Leftrightarrow$ 1-stellige Verknüpfung: \neg, \top

| A | B | \Leftrightarrow | A | B |
|---|---|-------------------|---|---|
| w | w | w | | |
| w | f | f | | |
| f | w | f | | |
| f | f | w | | |

genau-dann-wenn
logische Äquivalenz

| A | B | $A \Rightarrow B$ |
|---|---|-------------------|
| w | w | w |
| w | f | f |
| f | w | w |
| f | f | w |

wenn-dann
logische
Folgerung

Behauptung: Es gilt $(A \Leftrightarrow B) \Leftrightarrow (A \Rightarrow B \wedge B \Rightarrow A)$

Beweis: Aufstellen einer Wahrheitstafel/Wahrheitstabelle

| A | B | $A \Rightarrow B$ | $B \Rightarrow A$ | $(A \Rightarrow B) \wedge (B \Rightarrow A)$ | $A \Leftrightarrow B$ |
|---|---|-------------------|-------------------|--|-----------------------|
| w | w | w | w | w | w |
| w | f | f | w | f | f |
| f | w | w | f | f | f |
| f | f | w | w | w | w |

wenn in den
beiden Spalten
dieselbe Verteilung
von Wahrheitswerten
steht

Bemerkungen:

1) Für die doppelte Verneinung gilt $(\overline{\overline{A}}) = \neg(\neg A) \Leftrightarrow A$.

| A | \overline{A} | $(\overline{\overline{A}})$ | $A \Leftrightarrow (\overline{\overline{A}})$ |
|---|----------------|-----------------------------|---|
| w | f | w | w |
| f | w | f | w |

2) Aussagen, die immer den Wahrheitswert „w“ haben, heißen Tautologie

3) Eine Aussageverknüpfung mit n Input-Aussagen heißt n -stellige (Aussage)verknüpfung

Wieviele voneinander verschiedene 2-stellige Verknüpfungen

gibt es?

| A | B | * |
|---|---|-----|
| w | w | w/f |
| w | t | w/t |
| t | w | w/t |
| t | t | w/w |

* ist eindeutig bestimmt, wenn in jeder der 4 Zeilen ein Wahrheitswert steht
2 Möglichkeiten pro Zeile, damit insgesamt
 $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^4 = 16$ Möglichkeiten

2 dieser Möglichkeiten sind

| A | B | \perp | XOR | \top |
|---|---|---------|-----|--------|
| w | w | w | f | f |
| w | f | w | w | f |
| f | w | w | w | f |
| f | f | w | f | f |

\top ist die immer Wahr Aussage

\perp ist die immer Wahr Aussage

\wedge : A oder B ist wahr,
wenn genau eine der beiden Aussagen wahr ist

4) Die Aussagen

a) „Für alle $x \in M$ gilt ...“ wird abgekürzt durch: $\forall x \in M: \dots$

\forall heißt Allquantor.

b) „Für (mindestens) ein $x \in M$ gilt ...“ wird abgekürzt durch: $\exists x \in M: \dots$

\exists heißt Existenzquantor.

c) „Für genau ein $x \in M$ gilt ...“ wird abgekürzt durch: $\exists! x \in M: \dots$

„Rechnen“ mit Aussagen

Eine Aussageverknüpfung erzeugt aus $1, 2, \dots, n$ Input-Aussagen

eine neue Aussage; diese Aussage ist festgelegt (wohldefiniert), wenn

ihre Wahrheitswerte in Abhängigkeit von den Wahrheitswerten der

Input-Aussagen feststellt; dies geschieht z.B. über eine Wahrheitstabelle!

Rechengesetze für Aussageverknüpfungen

Die folgende tabellarische Übersicht zeigt die Rechengesetze der Aussagenlogik

| Name | und (\wedge) | oder (\vee) |
|---------------------------------------|--|--|
| Kommutativgesetz | $A \wedge B \Leftrightarrow B \wedge A$ | $A \vee B \Leftrightarrow B \vee A$ |
| Assoziativgesetz | $A \wedge (B \wedge C) \Leftrightarrow (A \wedge B) \wedge C$ | $A \vee (B \vee C) \Leftrightarrow (A \vee B) \vee C$ |
| b) Existenz neutraler Elemente | $A \wedge 1 \Leftrightarrow A$ | $A \vee 0 \Leftrightarrow A$ |
| Existenz komplementärer Elemente | $A \wedge A \Leftrightarrow 0$ | $A \vee A \Leftrightarrow 1$ |
| a) Distributivgesetze | $A \wedge (B \vee C) \Leftrightarrow (A \wedge B) \vee (A \wedge C)$ | $A \vee (B \wedge C) \Leftrightarrow (A \vee B) \wedge (A \vee C)$ |
| c) DeMorgansche Regeln | $\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow \overline{A} \vee \overline{B}$ | $\overline{A \vee B} \Leftrightarrow \overline{A} \wedge \overline{B}$ |

Remerkung:

1) Es reichen die 2-stelligen Verknüpfungen \wedge, \vee und die

1-stellige Verknüpfung \neg, \top aus, um \Rightarrow, \Leftarrow und weitere

der 1b 2-stelligen Verknüpfungen darzustellen (disjunktive/Konjunktive

Normformen \rightarrow Digitaltechnik) \Rightarrow Rechengesetze für A, V, \neg regeln
also alle Ausgangsknäpfungen!

2) Exemplarische Beweise der Rechengesetze mittels Wahrheitstafeln

a) 1. Distributivgesetz $A \wedge (B \vee C) \Leftrightarrow (A \wedge B) \vee (A \wedge C)$

| A | B | C | $B \vee C$ | $A \wedge (B \vee C)$ | $A \wedge B$ | $A \wedge C$ | $(A \wedge B) \vee (A \wedge C)$ |
|---|-----|-----|------------|-----------------------|--------------|--------------|----------------------------------|
| 8 Zeilen \Leftrightarrow 8 möglichen Kombinationen an Wahrheits- werten bei 3 Inputs | w | w | w | w | w | w | w |
| | w | w | t | w | w | f | w |
| | w | f | w | w | t | w | w |
| | w | f | t | t | t | t | w |
| | f | w | w | w | f | f | f |
| | f | w | t | w | f | f | f |
| | t | f | w | w | t | t | t |
| | t | f | t | t | t | t | t |

b) Existenz neutraler Elemente

$1 \leftarrow$ immer wahre Ausgabe; $0 \leftarrow$ immer falsche Ausgabe

| A | 1 | 0 | $A \wedge 1$ | $A \vee 0$ |
|-----|-----|-----|--------------|------------|
| w | w | f | w | w |
| w | w | f | w | w |
| f | w | f | f | f |
| f | w | f | f | f |

$(A \wedge 1) \Leftrightarrow A$

$(A \vee 0) \Leftrightarrow A$

c) DeMorgan'sche Regeln \leftarrow wie verträgt sich Verneinung mit und bzw. odr

$$\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow \overline{A} \vee \overline{B}; \quad \overline{A \vee B} \Leftrightarrow \overline{A} \wedge \overline{B}$$

| A | B | $A \wedge B$ | $A \vee B$ | \overline{A} | \overline{B} | $\overline{A \wedge B}$ | $\overline{A \vee B}$ | $\overline{\overline{A \wedge B}}$ | $\overline{\overline{A \vee B}}$ |
|-----|-----|--------------|------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| w | w | w | w | f | f | f | f | f | f |
| w | t | f | w | f | t | f | w | w | t |
| f | w | f | w | w | f | w | w | w | w |
| t | t | f | w | w | w | w | w | w | w |

3) zwei weitere Beispiele

$$(A \Rightarrow B) \Leftrightarrow (\bar{A} \vee B) ; \quad (A \Rightarrow B) \Leftrightarrow (\bar{B} \Rightarrow \bar{A})$$

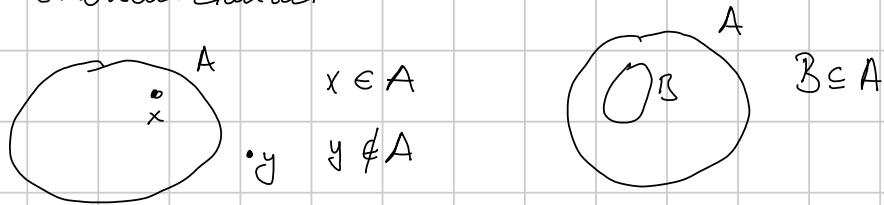
Kontraposition

| A | \bar{B} | \bar{A} | \bar{B} | $A \Rightarrow B$ | $\bar{A} \vee B$ | $\bar{B} \Rightarrow \bar{A}$ |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------------|------------------|-------------------------------|
| w | w | f | f | w | w | w |
| w | + | f | w | f | f | + |
| f | w | w | f | w | w | w |
| f | f | w | w | w | w | w |

Mengenlehre A, B Mengen: $A \subseteq B, A \subset B, A = B, x \in A, x \notin A$
 \emptyset leere Menge (einzige Menge ohne Element)

Zusammenfassung bestimmter, wohlunterschiedener Objekte zu einem Ganzen

Venn-Diagramm:



Bemerkung: „Naive“ Mengendefinition (Cantor) kann zu Widersprüchen führen (Russeln), z.B.:

Auf einer kleinen Insel gilt für die männlichen Bewohner: Der Dorffriseur rasiert jeden Mann, der sich nicht selbst rasiert, und nur diese.

Insbesondere rasiert der Dorffriseur keinen Mann, der sich selbst rasiert; der Dorffriseur ist männlich.

$A = \{x \mid x \text{ ist männlicher Einwohner der Insel und wird vom Dorffriseur rasiert}\}$

f bezeichnet den Dorffriseur!

Gilt $f \in A$ oder $f \notin A$ ↗ unentscheidbarer Widerspruch

Lösung: Axiomatische Mengenlehre (Zermelo-Fraenkel)

Unsere pragmatische Lösung:

Alle betrachteten Mengen stammen aus einer (aus dem Zusammenhang ersichtlichen) Allmengen \mathcal{U} . Jede in diesem Zusammenhang betrachtete Menge A

ist also Teilmenge von Ω .

Definition: Ω ist die betrachtete Allmenge

1) Gegeben ist eine Menge A , dann ist die Menge aller Teilmengen von A die Potenzmenge von A , man schreibt



$$\mathcal{P}(A) = \{ B \mid B \subseteq A \}$$

2) $\emptyset \subseteq A \quad \forall A \subseteq \Omega ; \quad A \subseteq A \quad \forall A \subseteq \Omega$

3) Wenn A endlich viele Elemente hat, ist $|A|$ die Anzahl der Elemente von A

Beispiel: $A = \{a, b, c\}$

$$\mathcal{P}(A) = \{ \emptyset, A, \{a\}, \{b\}, \{c\}, \{a, b\}, \{a, c\}, \{b, c\} \}$$

\uparrow
 $= \{a, b, c\}$

$$\rightarrow |A|=3, \quad |\mathcal{P}(A)|=8=2^3$$

Später wird gezeigt: $A \subseteq \Omega$ endliche Menge, dann gilt: $n=|A| \Rightarrow |\mathcal{P}(A)|=2^n$

Verknüpfungen von Mengen (Rechnen mit Mengen)

Definition: Gegeben sind die Mengen A und B ($A \subseteq \Omega, B \subseteq \Omega$).

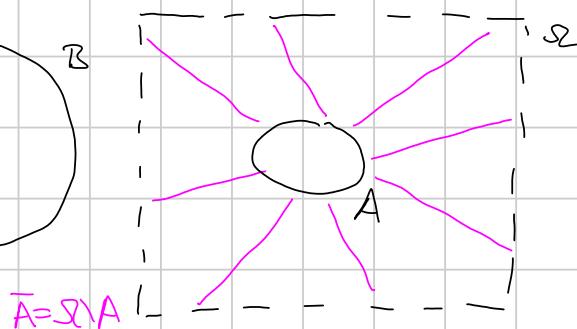
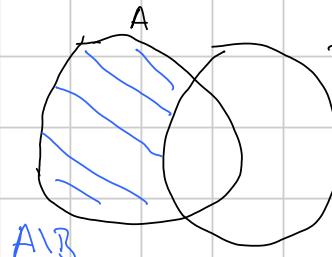
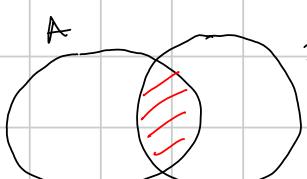
Dann ist definiert

1) die Vereinigung $A \cup B$ durch: $(x \in A \cup B) \Leftrightarrow (x \in A \vee x \in B)$

2) die Durchschnitt $A \cap B$ durch: $(x \in A \cap B) \Leftrightarrow (x \in A \wedge x \in B)$

3) die Differenz $A \setminus B$ durch: $(x \in A \setminus B) \Leftrightarrow (x \in A \wedge x \notin B)$

4) das Komplement \bar{A} durch: $\bar{A} = \Omega \setminus A = \{x \in \Omega \mid x \notin A\}$



Bemerkung: Statt $A \setminus B$ schreibt man auch $A - B$.

3 Vorlesung 3 (12.10.2020)

3.1 Zahlenmengen

3.2 Definition: Aussageform

3.3 Definition: Kartesisches Produkt von Mengen, Tupel

3.4 Zahlenstrahl, Anordnung von Zahlen

Verknüpfungen von Mengen (Rechnen mit Mengen)

Definition: Gegeben sind die Mengen A und B ($A \subseteq \mathcal{S}, B \subseteq \mathcal{S}$).

Dann ist definiert

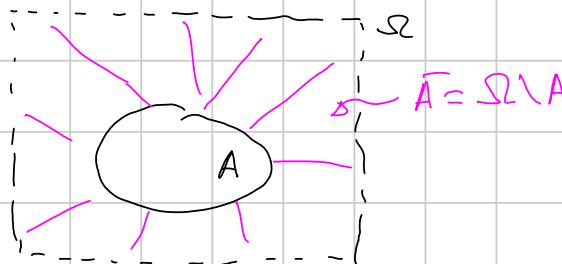
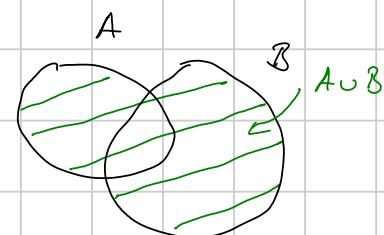
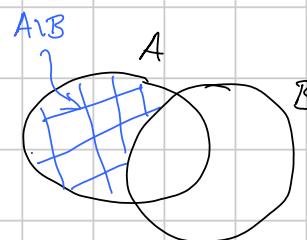
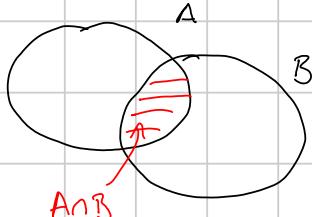
↑
"Menge aus
dem Kontext des behandelten
Themas"

1) die Vereinigung $A \cup B$ durch: $(x \in A \cup B) \Leftrightarrow (x \in A \vee x \in B)$

2) der Durchschnitt $A \cap B$ durch: $(x \in A \cap B) \Leftrightarrow (x \in A \wedge x \in B)$

3) die Differenz $A \setminus B$ durch: $(x \in A \setminus B) \Leftrightarrow (x \in A \wedge x \notin B)$

4) das Komplement \bar{A} durch: $\bar{A} = \mathcal{S} \setminus A = \{x \in \mathcal{S} \mid x \notin A\}$



Beispiele und Bemerkungen

1) Zahlenmengen

$\mathbb{N} = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots\} \leftarrow$ Menge der natürlichen Zahlen

$\mathbb{N}_0 = \mathbb{N} \cup \{0\} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\} \leftarrow$ Menge der natürlichen Zahlen mit Null

$\mathbb{Z} = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots\} \leftarrow$ Menge der ganzen Zahlen

$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{z}{n} \mid z \in \mathbb{Z} \wedge n \in \mathbb{N} \right\} \leftarrow$ Menge der rationalen Zahlen (Menge der Brüche)

$\frac{z}{n} \in \mathbb{Q} \Rightarrow z$ heißt Zähler, $z \in \mathbb{Z}$

n heißt Nenner, $n \in \mathbb{N}$ $\leftarrow n \neq 0$ denn $0 \notin \mathbb{N}$

"man darf nicht durch Null teilen"

$$-\frac{3}{4} = \frac{-3}{4} \in \mathbb{Q} \text{ mit } z = -3, n = 4$$

$$\frac{128}{31} \in \mathbb{Q} \text{ mit } z = 128, n = 31$$

$$\left. \begin{array}{l} 5 = \frac{5}{1} \text{ mit } z = 5, n = 1 \\ -8 = \frac{-8}{1} \text{ mit } z = -8, n = 1 \end{array} \right\}$$

Es gilt: $\mathbb{N} \subset \mathbb{N}_0 \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}$

$(\frac{1}{2}) = \frac{2}{4} = \frac{8}{16} \dots \leftarrow \text{die Darstellung } q = \frac{z}{n} \text{ für } q \in \mathbb{Q} \text{ ist nicht eindeutig}$

vollständig gekürzte Form: Zähler und Nenner haben keinen gemeinsamen Faktor mehr

$$\frac{15}{35} = \frac{3 \cdot 5}{7 \cdot 5} = \frac{3}{7} \leftarrow \text{vollständig gekürzte Form}$$

↑
„Kürzen“ des gemeinsamen
Faktors

$$\left. \begin{array}{l} A = \{-2, -1, 0, 3, 5, 7\} \\ B = \{-3, -1, 3, 6\} \\ C = \{\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, -5, -2, 0\} \end{array} \right\} \text{ dann gilt}$$

$$A \cup B = \{-3, -2, -1, 0, 3, 5, 6, 7\}$$

$$A \cap B = \{-1, 3\}$$

$$\left. \begin{array}{l} A \setminus B = \{-2, 0, 5, 7\} \\ B \setminus A = \{-3, 6\} \end{array} \right\} \text{ in der Regel (d.h. außer in wenigen Ausnahmefällen)} \quad \text{gilt} \quad A \setminus B \neq B \setminus A$$

$$C \setminus B = C \text{ hier und } B \setminus C = B$$

$$A \cap C = \{0, 2\}, B \cap C = \emptyset$$

↓ A enthält nur ganze Zahlen, also aus dem Kontext: $\mathbb{S} = \mathbb{Z}$

$$\bar{A} = \mathbb{Z} \setminus A = \{\dots, -4, -3, 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, \dots\}$$

„Rechenregeln“ für Mengenoperationen

Mengenoperationen sind über aussagenlogische Verknüpfungen definiert, z.B.

$$x \in A \cup B \Leftrightarrow (x \in A) \vee (x \in B)$$

daher folgt: Die „Rechenregeln“ für Mengenoperationen folgen aus den „Rechenregeln“ der Aussagenlogik

Die folgende tabellarische Übersicht zeigt die **Rechengesetze der Mengenlehre**

| Name | Durchschnitt (\cap) | Vereinigung (\cup) |
|----------------------------------|--|--|
| Kommutativgesetz | $A \cap B \Leftrightarrow B \cap A$ | $A \cup B \Leftrightarrow B \cup A$ |
| Assoziativgesetz | $A \cap (B \cap C) \Leftrightarrow (A \cap B) \cap C$ | $A \cup (B \cup C) \Leftrightarrow (A \cup B) \cup C$ |
| Existenz neutraler Elemente | $A \cap \Omega \Leftrightarrow A$ | $A \cup \emptyset \Leftrightarrow A$ |
| Existenz komplementärer Elemente | $A \cap \bar{A} \Leftrightarrow \emptyset$ | $A \cup \bar{A} \Leftrightarrow \Omega$ |
| Distributivgesetze | $A \cap (B \cup C) \Leftrightarrow (A \cap B) \cup (A \cap C)$ | $A \cup (B \cap C) \Leftrightarrow (A \cup B) \cap (A \cup C)$ |
| DeMorgansche Regeln | $A \cap \bar{B} \Leftrightarrow A \cup \bar{B}$ | $A \cup \bar{B} \Leftrightarrow A \cap \bar{B}$ |

Beweisidee: Vereinigung \cup Durchschnitt \cap Mengenoperationen Verknüpfungen der oder und Ausagenlogik

a) $x \in A \cup (B \cap C) \Leftrightarrow (x \in A) \vee (x \in B \cap C)$

$$\Leftrightarrow (x \in A) \vee ((x \in B) \wedge (x \in C))$$

Distributivgesetz der Ausagenlogik $\Leftrightarrow ((x \in A) \vee (x \in B)) \wedge ((x \in A) \vee (x \in C))$

$$\Leftrightarrow (x \in A \cup B) \wedge (x \in A \cup C)$$

$$\Leftrightarrow x \in (A \cup B) \cap (A \cup C)$$

Merke: Mengengleichheit $A = \emptyset \Leftrightarrow A \subseteq B \wedge B \subseteq A$

$$\Leftrightarrow ((x \in A) \Leftrightarrow (x \in B))$$

b) $x \in \overline{A \cap B} \Leftrightarrow x \notin (A \cap B) \leftarrow x \in (A \cap B) \Leftrightarrow (x \in A) \wedge (x \in B)$

$$\Leftrightarrow (x \in A) \wedge (x \in B)$$

DeMorgansche Regel

der Ausagenlogik

$$\Leftrightarrow (\overline{x \in A}) \vee (\overline{x \in B})$$

$$\Leftrightarrow (x \notin A) \vee (x \notin B)$$

$$\Leftrightarrow (x \in \bar{A}) \vee (x \in \bar{B})$$

$$\Leftrightarrow x \in (\bar{A} \cup \bar{B})$$

Angabe von Mengen durch Aufzählung ihrer Elemente ist bei großen endlichen Mengen insbesondere aber bei Mengen mit unendlich vielen Elementen unpraktisch bzw. unmöglich, daher braucht es eine

Definition:

Eine Ausageform ist ein sprachlicher Satz, der einen oder mehrere

Platzhalter (eine oder mehrere Variablen) enthält, wird zu Aussage wird, sobald man die Platzhalter (Variablen) durch konkrete Elemente der Definitionsmenge D (Grundmenge) der Aussageform ersetzt.

Beispiele:

1) $A(n) \hat{=} „n \text{ ist ohne Rest durch } 3 \text{ teilbar}"$, $D = \mathbb{N}$
 ↑
 Variable

$A(5) \hat{=} „5 \text{ ist ohne Rest durch } 3 \text{ teilbar}" \leftarrow \text{Aussage, Wahrheitswert: f}$

2) $B(n_1, n_2) \hat{=} „\text{das Produkt } n_1 \cdot n_2 \text{ ist eine ungerade Zahl}"$,
 ↑↑
 2 Variable

$$D = \{(n_1, n_2) \mid n_1 \in \mathbb{N} \wedge n_2 \in \mathbb{N}\}$$

Was ist das? → Siehe unten: Kartesisches Produkt

$B(3, 6) \hat{=} „\text{das Produkt } 3 \cdot 6 \text{ ist eine ungerade Zahl}" \leftarrow \text{Aussage, Wahrheitswert: f}$

$B(5, 7) \hat{=} „\text{das Produkt } 5 \cdot 7 \text{ ist eine ungerade Zahl}" \leftarrow \text{Aussage, Wahrheitswert: w}$

3) $G \subseteq \mathbb{Z}$ mit $G = \{z \in \mathbb{Z} \mid \exists k \in \mathbb{Z} : z = 2 \cdot k\}$ Menge der geraden Zahlen
 ↓ damit ist die Bedeutung von ... eindeutig geklärt
 $= \{-6, -4, -2, 0, 2, 4, 6, 8, \dots\}$

3) $S = \{\lambda \mid \lambda \text{ ist im WS 2021 an der HS Osnabrück als Studierender(r) eingeschrieben}\}, D = \text{Menge aller Menschen}$

Die Aussageform, die eine Menge beschreibt, nennt man auch charakterisierende Eigenschaft der Menge.

Mengen kann man also durch Anfählung aller Elemente oder durch ihre charakterisierende Eigenschaft beschreiben.

Definition (Kartesisches Produkt von Mengen)

1) Gegeben sind zwei Mengen A, B (mit $A \neq \emptyset$ und $B \neq \emptyset$).

Dann ist das Kartesische Produkt $A \times B$ definiert durch

$$A \times B = \{ (a, b) \mid a \in A \wedge b \in B \}$$

dabei heißt (a, b) geordnetes Paar (2 -Tupel) mit festgelegten Komponenten
 $\begin{array}{c} \uparrow \\ 1. \text{ Komponente} \\ \downarrow \\ 2. \text{ Komponente} \end{array}$

Für alle 2 -Tupel / geordneten Paare (a, b) aus $A \times B$ gilt:

1. Komponente a kommt aus der 1. Menge A

2. Komponente b kommt aus der 2. Menge B

2) Gegeben sind die Mengen A_1, A_2, \dots, A_n ($n \in \mathbb{N}$); es gilt $A_i \neq \emptyset$ für $i \in \{1, 2, \dots, n\}$

Dann ist das (n -fache) Kartesische Produkt $A_1 \times A_2 \times \dots \times A_n$ definiert durch

$$A_1 \times A_2 \times \dots \times A_n = \{ (a_1, a_2, \dots, a_n) \mid a_i \in A_i \text{ für } i \in \{1, 2, \dots, n\} \}$$

dabei heißt (a_1, a_2, \dots, a_n) ein n -Tupel

a_i steht in der i -ten Komponente von (a_1, a_2, \dots, a_n) für $i \in \{1, 2, \dots, n\}$;

i -te Komponente a_i kommt aus der i -ten Menge A_i für $i \in \{1, 2, \dots, n\}$.

Beispiele:

$$\begin{aligned} 1) \quad A &= \{1, 2, 3\} & \Rightarrow A \times B &= \{(1, a), (1, b), (2, a), (2, b), (3, a), (3, b)\} \\ &B = \{a, b\} & B \times A &= \{(a, 1), (a, 2), (a, 3), (b, 1), (b, 2), (b, 3)\} \\ (a, 1) &\neq (1, a) & \Rightarrow A \times B &\neq B \times A \end{aligned}$$

Das Kartesische Produkt von Mengen ist nicht kommutativ, d.h. die Reihenfolge der „Faktoren“ (also der beteiligten Mengen) ist relevant!

2) Für die Mengen aus 1) gilt:

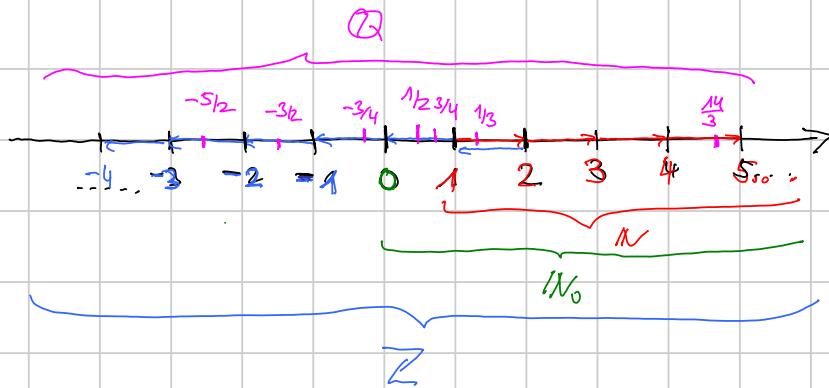
$$\left. \begin{array}{l} |A| = 3 \\ \uparrow \text{Anzahl der Elemente in } A \\ |B| = 2 \end{array} \right\} |A \times B| = |B \times A| = 3 \cdot 2 = 2 \cdot 3 = 6$$

allgemein $|A \times B| = |A| \cdot |B|$ für endliche Mengen A und B

$$|A_1 \times A_2 \times \dots \times A_n| = |A_1| \cdot |A_2| \cdot \dots \cdot |A_n| \text{ für endliche Mengen}$$

$$A_i; i \in \{1, 2, \dots, n\}$$

Grafische Veranschaulichung der Zahlenmengen $\mathbb{N}, \mathbb{N}_0, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}$



Zahlenstrahl: Horizontale Gerade mit aufsteigenden äquidistanten Punkten

Zahlenstrahl = gerichtete Gerade \Rightarrow Anordnung der Zahlen in $\mathbb{N} \subset \mathbb{N}_0 \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}$,

natürlich: $a < b \Leftrightarrow$ Punkt zu a auf Zahlenstrahl liegt links vom Punkt zu b auf dem Zahlenstrahl
 a kleiner b $\xrightarrow{\quad}$

$a = b \Leftrightarrow$ Punkt zu a auf dem Zahlenstrahl ist identisch mit dem Punkt zu b auf dem Zahlenstrahl
 a gleich b $\xrightarrow{\quad}$

$a > b \Leftrightarrow b < a$
 a größer b $\xrightarrow{\quad}$

4 Vorlesung 4 (13.10.2020)

4.1 Beispiele Relationen + Kartesisches Produkt

4.2 Definition: reflexiv, transitiv, symmetrisch, antisymmetrisch: Äquivalenzrelation, Ordnungsrelation

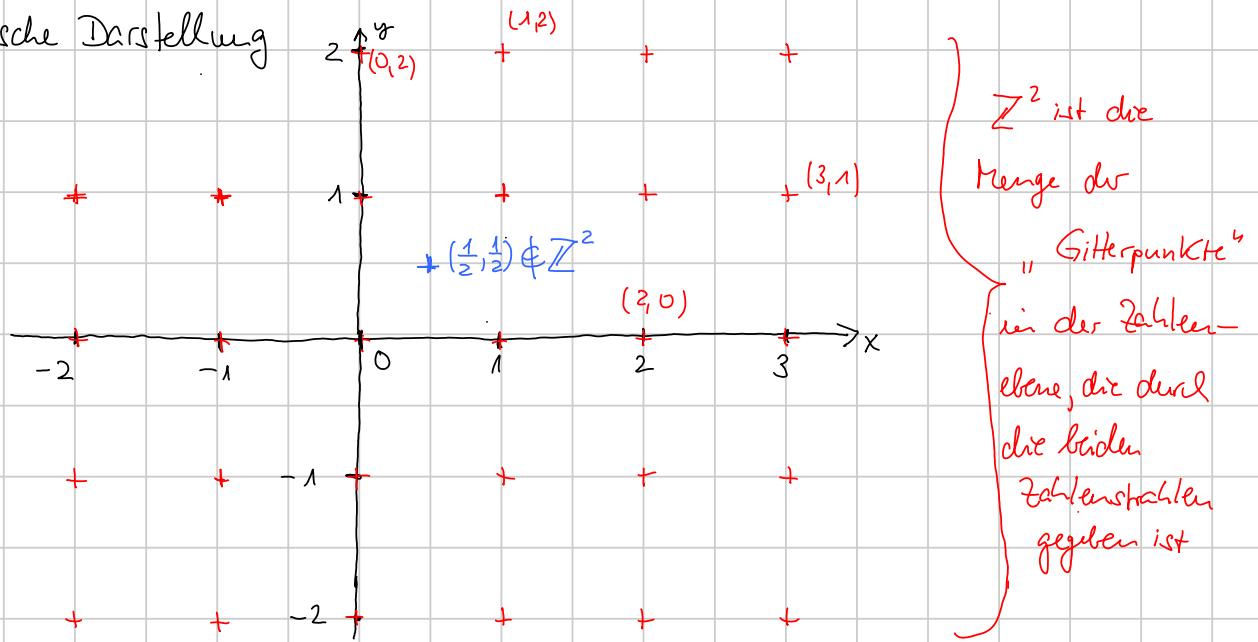
4.3 Definition: Äquivalenzklasse

Beispiel: Kartesisches Produkt von Mengen

$$\mathbb{Z}^2 = \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} = \{(x, y) \in \mathbb{Z}^2 \mid x \in \mathbb{Z} \wedge y \in \mathbb{Z}\}$$

$$(-1, 4) \in \mathbb{Z}^2, \quad (7, 0) \in \mathbb{Z}^2, \quad \left(\frac{1}{2}, \frac{3}{4}\right) \notin \mathbb{Z}^2$$

grafische Darstellung



Definition:

1) Gegeben sind die Mengen A und B ($A \neq \emptyset, B \neq \emptyset$).

Jede Teilmenge $R \subseteq A \times B$ heißt (2-stellige) Relation über A, B .

Für $A = B$: $R \subseteq A \times A = A^2$ heißt (2-stellige) Relation über A .

2) Gegeben sind die Mengen A_1, A_2, \dots, A_n ($A_i \neq \emptyset \forall i \in \{1, 2, \dots, n\}$).

Jede Teilmenge $R \subseteq A_1 \times A_2 \times \dots \times A_n$ heißt (n -stellige) Relation über A_1, A_2, \dots, A_n .

Für $A_1 = A_2 = \dots = A_n$: $R \subseteq A_1 \times A_1 \times \dots \times A_1 = A_1^n$ heißt (n -stellige) Relation über A_1 .

Beispiele:

1) $M = \text{Menge aller Menschen}$

R 2-stellige Relation über M ist gegeben durch

$$R = \{(m_1, m_2) \in M \times M \mid m_1 \text{ ist Vater von } m_2\} \quad \text{„Vater-Relation“}$$

2) P = Menge aller Profifußballer im deutschen Fußball

\tilde{R} 2-stellige Relation über P ist gegeben durch

$$\tilde{R} = \{(f_1, f_2) \in P \times P \mid f_1 \text{ ist im selben Verein unter Vertrag wie } f_2\}$$

↑ „Fußballer-Relation“

3) $K \subseteq \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} = \mathbb{Z}^2$ ist definiert durch

$$K = \{(x, y) \in \mathbb{Z}^2 \mid x < y\} \leftarrow \text{„Kleiner-Relation“}$$

K ist eine 2-stellige Relation über \mathbb{Z}

↑ Kleiner-gleich

4) Man definiert für $a, b \in \mathbb{Z}$: $a \leq b \iff (a < b) \vee (a = b)$

$$a \geq b \iff (a > b) \vee (a = b)$$

↑ größer-gleich

$KG \subseteq \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} = \mathbb{Z}^2$ ist definiert durch

$$KG = \{(x, y) \in \mathbb{Z}^2 \mid x \leq y\} \leftarrow \text{„Kleiner-Gleich-Relation“}$$

KG ist eine 2-stellige Relation über \mathbb{Z}

Definition:

1) Eine 2-stellige Relation R über A , $A \neq \emptyset$, heißt Äquivalenzrelation, falls gilt:

a) R ist reflexiv, d.h. $(a, a) \in R \quad \forall a \in A$

b) R ist transitiv, d.h. $(a, b) \in R \wedge (b, c) \in R \Rightarrow (a, c) \in R$

c) R ist symmetrisch, d.h. $(a, b) \in R \Rightarrow (b, a) \in R$

2) Eine 2-stellige Relation über A , $A \neq \emptyset$, heißt Ordnungsrelation,

falls gilt: $\downarrow (a, a) \in R \quad \forall a \in A$

a) R ist reflexiv, b) R ist transitiv

Ausgangsheraussetzung
für Prüfung auf Antisymmetrie

c) R ist antisymmetrisch, d.h. $(a, b) \in R \wedge (b, a) \in R \Rightarrow a = b$

d.h. für $a \neq b$ ist niemals $(a, b) \in R$ und $(b, a) \in R$

Beispiele:

1) $G \subseteq \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ ist definiert durch $G = \{(x, y) \in \mathbb{Z}^2 \mid x = y\}$ ← „Gleich-Relation“

Es gilt: $\forall x \in \mathbb{Z}: x = x \Rightarrow (x, x) \in G \quad \forall x \in \mathbb{Z}, G$ ist reflexiv

$(x, y) \in G \wedge (y, z) \in G \Rightarrow (x = y) \wedge (y = z) \Rightarrow x = z$

$\Rightarrow (x, z) \in G, G$ ist transitiv

$(x, y) \in G \Rightarrow x = y \Rightarrow y = x \Rightarrow (y, x) \in G, G$ ist symmetrisch

Zusammen: Die „Gleich-Relation“ G über \mathbb{Z} ist eine Äquivalenzrelation

2) $KG \subseteq \mathbb{Z}^2$ mit $KG = \{(x, y) \in \mathbb{Z}^2 \mid x \leq y\}$ ← „Kleiner-Gleich-Relation“

Es gilt:

$(x, y) \in KG \Rightarrow x \leq y \}$ falls $(x, y) \in KG$ und $(y, x) \in KG$ gilt, hat man
 $(y, x) \in KG \Rightarrow y \leq x \} \quad x \leq y \leq x \Leftrightarrow x = y$
d.h. KG ist antisymmetrisch

$\forall x \in \mathbb{Z}: \underbrace{x \leq x} \Rightarrow (x, x) \in KG, KG$ ist reflexiv

↑ $(x < x) \vee (x = x)$ ← das wahre Ausrufe solange einer der Inputs $x < x / x = x$ wahr ist

$\forall (x, y) \in KG, (y, z) \in KG:$

$(x, y) \in KG \Rightarrow x \leq y \} \Rightarrow x \leq y \leq z \Rightarrow x \leq z \Rightarrow (x, z) \in KG,$
 $(y, z) \in KG \Rightarrow y \leq z \} KG$ ist transitiv

Zusammen: Die „Kleiner-Gleich-Relation“ KG über \mathbb{Z} ist eine Ordnungsrelation

3) Welche der oben definierten Eigenschaften haben die folgenden Relationen

↓ Menge aller Menschen

a) $R = \{(m_1, m_2) \in M \times M \mid m_1 \text{ ist Vater von } m_2\}$ ← „Vater-Relation“
↓ Menge aller Profifußballer im DFB

b) $\tilde{R} = \{(f_1, f_2) \in P \times P \mid f_1 \text{ ist im selben Verein unter Vertrag wie } f_2\}$

c) $K = \{(x, y) \in \mathbb{Z}^2 \mid x < y\}$ ← „Kleiner-Relation“

zu a) R ist weder reflexiv, noch transitiv, noch symmetrisch

↑
niemand ist sein
eigener Vater $(a,b) \in R \wedge$
 $(b,c) \in R \Rightarrow$
 a ist Großvater von c
 nicht Vater

↑
niemand kann
sein eigenes Kind sein

zu b) \tilde{R} ist Äquivalenzrelation, denn

$$(f, f) \in \tilde{R} \quad \forall f \in P \Rightarrow \tilde{R} \text{ ist reflexiv}$$

↑ jeder Fußballer gehört
zu seinem Verein

$$(f_1, f_2) \in \tilde{R} \Rightarrow f_1 \text{ ist im selben Verein wie } f_2 \quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} \Rightarrow f_1 \text{ ist im selben Verein} \\ \text{wie } f_2$$

$$(f_2, f_3) \in \tilde{R} \Rightarrow f_2 \text{ ist im selben Verein wie } f_3 \quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} \Rightarrow f_2 \text{ ist im selben Verein wie } f_3$$

$\Rightarrow \tilde{R}$ ist transitiv

$$(f_1, f_2) \in \tilde{R} \Rightarrow f_1 \text{ ist im selben Verein wie } f_2$$

$\Rightarrow f_2 \text{ ist im selben Verein wie } f_1$

$$\Rightarrow (f_2, f_1) \in \tilde{R} \Rightarrow \tilde{R} \text{ ist symmetrisch}$$

zu c) $K = \{ (x, y) \in \mathbb{Z}^2 \mid x < y \}$

$x < x$ ist falsche Aussage $\forall x \in \mathbb{Z} \Rightarrow (x, x) \notin K \quad \forall x \in \mathbb{Z}$

$\Rightarrow K$ ist nicht reflexiv

ein konkreter Gegenbeispiel reicht aus

↑ für $(1, 1)$ gilt $1 < 1$ nicht! Damit ist $(1, 1) \notin K$

K ist nicht reflexiv

$$\begin{aligned} (x, y) \in K \Rightarrow x < y \\ (y, z) \in K \Rightarrow y < z \end{aligned} \Rightarrow x < y < z \Rightarrow x < z \Rightarrow (x, z) \in K$$

$\Rightarrow K$ ist transitiv

$(x, y) \in K \Rightarrow x < y \Rightarrow y < x$ ist falsche Aussage

$\Rightarrow (y, x) \notin K \Rightarrow K$ ist nicht symmetrisch

Es gibt keine $(x, y) \in \mathbb{Z}^2$ mit $(x, y) \in K \wedge (y, x) \in K$, dann $x < y$ und $y < x$

ist immer eine falsche Aussage! Ausgangshypothese für Antisymmetrie ist nie erfüllt!

Definition:

Gegeben ist eine (2-stellige) Äquivalenzrelation R über A . Dann gilt:

1) Falls $(a, b) \in R$ ist, sagt man a und b sind äquivalent.

2) Für $a \in A$ ist die Menge

$$[a] = \bar{a} = \{b \in A \mid (a, b) \in R\}$$

$$= \{b \in A \mid a \text{ und } b \text{ sind äquivalent}\}$$

die Äquivalenzklasse zu a (bezügl. der Relation R)

3) Für $(a, b) \in R$, also a und b sind äquivalent, wird häufig ein eigenes „Rechenzeichen“ eingeführt, z.B. $a \equiv b$.

Beispiel:

Wir betrachten die Zahl $m = 5 \in \mathbb{Z}$ und folgende Relation R :

Für $a, b \in \mathbb{Z}$ gilt $a \equiv b \Leftrightarrow 5$ ist echter Teiler von $b-a$

\uparrow
 a ist äquivalent zu b / a ist Kongruent zu b

Bemerkung: 5 ist echter Teiler von $b-a \Leftrightarrow \exists k \in \mathbb{Z}: b-a = k \cdot 5$

a) $R = \{(a, b) \in \mathbb{Z}^2 \mid a \equiv b\}$ ist eine Äquivalenzrelation

$b-a$ ist ein Vielfaches von 5

reflexiv: $a-a=0=0 \cdot 5 \Rightarrow (a, a) \in R$ oder $a \equiv a$

symmetrisch: $a \equiv b \Rightarrow \exists k \in \mathbb{Z}: b-a=k \cdot 5$

$$\Rightarrow a-b = -(b-a) = -k \cdot 5 = (-k) \cdot 5$$

\Rightarrow und $a-b$ ist ein Vielfaches von 5

$$\Rightarrow b \equiv a$$

transitiv: $a \equiv b \wedge b \equiv c \Rightarrow \exists k, l \in \mathbb{Z}: b-a=k \cdot 5 \wedge c-b=l \cdot 5$

$$\Rightarrow c-a = (\cancel{c-\cancel{b}}^{\stackrel{\equiv}{=}} + \cancel{b-a})$$

$$= l \cdot 5 + k \cdot 5 = (l+k) \cdot 5$$

\Rightarrow und $c-a$ ist ein Vielfaches von 5

$$\Rightarrow c \equiv a$$

b) Äquivalenzklassen dieser Relation $a \equiv b \Leftrightarrow b-a = k \cdot 5$

$$[0] = \bar{0} = \{ b \in \mathbb{Z} \mid 0 \equiv b \} = \{ b \in \mathbb{Z} \mid b - 0 = b = k \cdot 5 \}$$
$$= \{ b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 \} = \{ b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 + 0 \}$$

$$[1] = \bar{1} = \{ b \in \mathbb{Z} \mid 1 \equiv b \} = \{ b \in \mathbb{Z} \mid b - 1 = k \cdot 5 \}$$
$$= \{ b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 + 1 \}$$

Aufgabe zur 5. Vorlesung: a) Finden Sie die weiteren Äquivalenzklassen

b) Finden Sie die Äquivalenzklassen der Fußballer-Relation (sprachlich beschreiben!)

5 Vorlesung 5 (14.10.2020)

5.1 Beispiele Äquivalenzklasse

5.2 Definition: vollständige Mengenpartition

5.3 Satz: Äquivalenzklassen bilden vollständige Mengenpartition

5.4 Definition: Verknüpfung

5.5 Definition: Abbildung, Funktion, Bild, Graph, Urbild

5.6 grafische Veranschaulichung der reellen Zahlen

$$1) R = \{(a, b) \in \mathbb{Z}^2 \mid \exists k \in \mathbb{Z}: b - a = k \cdot 5\}$$

für $(a, b) \in R$ schreiben wir $a \equiv b$

4. Vorlesung: Nachweis R ist Äquivalenzrelation

Äquivalenzklassen: $[a] = \{b \in \mathbb{Z} \mid a \equiv b\}$ (andere Schreibweise für $[a]$ ist \bar{a})

$$\begin{aligned} [0] &= \bar{0} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b - 0 = k \cdot 5\} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 + 0\} \\ [1] &= \bar{1} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b - 1 = k \cdot 5\} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 + 1\} \\ [2] &= \bar{2} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b - 2 = k \cdot 5\} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 + 2\} \\ [3] &= \bar{3} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b - 3 = k \cdot 5\} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 + 3\} \\ [4] &= \bar{4} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b - 4 = k \cdot 5\} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 + 4\} \end{aligned}$$

} es existiert ein $k \in \mathbb{Z}$, so dass die Darstellung nur b gegeben ist

$$\begin{aligned} [5] &= \bar{5} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b - 5 = k \cdot 5\} = \{b \in \mathbb{Z} \mid b = k \cdot 5 + 5 = \underbrace{(k+1)}_{\text{= } \tilde{k}} \cdot 5\} \\ &= \{b \in \mathbb{Z} \mid b = \tilde{k} \cdot 5 + 0\} = [0] \end{aligned}$$

Für $i \in \{0, 1, 2, 3, 4\}$ gilt also

� ganzzahlige Teiler

$[i] = \bar{i}$ ist die Menge aller ganzen Zahlen, die beim Teilen durch 5 den Rest i lassen.

$$\begin{aligned} [0] &= \{\dots, -10, -5, 0, 5, 10, 15, 20, 25, \dots\} \\ [1] &= \{\dots, -9, -4, 1, 6, 11, 16, \dots\} \quad -9 = \underbrace{(-2)}_k \cdot 5 + 1 \\ [2] &= \{\dots, -13, -8, -3, 2, 7, 12, 17, \dots\} \\ [3] &= \{\dots, -12, -7, -2, 3, 8, 13, 18, \dots\} \\ [4] &= \{\dots, -11, -6, -1, 4, 9, 14, 19, \dots\} \end{aligned}$$

$$\mathbb{Z} = [0] \cup [1] \cup [2] \cup [3] \cup [4], \quad [i] \cap [j] = \emptyset \text{ für } i \neq j$$

2) Fußballer-Relation (aus der 4. Vorlesung)

Eine Äquivalenzklasse dieser Relation ist ein Verein im deutschen Profifußball



� Feder Verein (als Menge seiner Spieler) ist eine Äquivalenzklasse

$P = \text{Menge aller Profifußballer im deutschen Fußball}$
 $\tilde{R} \text{ 2-stellige Relation über } P \text{ ist gegeben durch}$
 $\tilde{R} = \{(f_1, f_2) \in P \times P \mid f_1 \text{ ist im selben Verein unter Vertrag wie } f_2\}$
 ↑ „Fußballer-Relation“

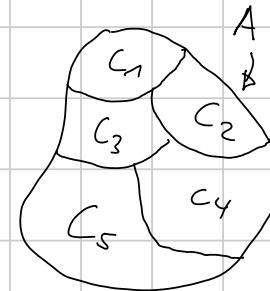
Definition: Gegeben ist eine Menge $A (A \neq \emptyset)$. $P(A)$ ist dann die Potenzmenge von A (Menge aller Teilmengen von A).

Ein Mengensystem $B \subseteq P(A)$ (also eine Menge von Teilmengen von A) heißt vollständige Mengenpartition von A , wenn gilt:

$$1) C_1 \cap C_2 = \emptyset \quad \forall C_1, C_2 \in B \text{ mit } C_1 \neq C_2$$

$$2) \bigcup_{C_i \in B} C_i = C_1 \cup C_2 \cup C_3 \cup \dots \cup C_N = A$$

$$B = \{C_1, C_2, \dots, C_N\}$$



Bemerkung: Wenn $B = \{C_1, C_2, \dots, C_N\} \subseteq P(A)$ eine vollständige Mengenpartition von A ist, gilt: Jedes Element von A gehört zu genau einer Menge C_i aus B .

Satz: Gegeben ist eine Menge $A, A \neq \emptyset$. $R \subseteq A \times A$ ist eine Äquivalenzrelation über A . Dann gilt:

Die Äquivalenzklassen dieser Relation bilden eine vollständige Mengenpartition von A , d.h. $\bigcup_{a \in A} [a] = A$.

Beweis:

1) Für jedes $a \in A$ gilt $a \in [a]$, denn R ist reflexiv $(a, a) \in R$, damit ist $\bigcup_{a \in A} [a] = A$

2) Angenommen $[a] \cap [b] \neq \emptyset \Rightarrow \exists x \in [a] \cap [b] \text{ d.h.}$

$$\underbrace{x \in [a]}_{(a, x) \in R} \wedge \underbrace{x \in [b]}_{(b, x) \in R} \Rightarrow \underbrace{(a, x) \in R \wedge (b, x) \in R}_{R \text{ ist symmetrisch}}$$

$$\Rightarrow \underbrace{(a, x) \in R \wedge (x, b) \in R}_{R \text{ ist transitiv}}$$

$$\Rightarrow (a, b) \in R$$

$$\Rightarrow a \in [b], b \in [a]$$

$$\Rightarrow [a] = [b]$$

Verknüpfung von Relationen

Definition: A, B, C sind nichtleere Mengen.

Gegaben sind die 2-stelligen Relationen $R_1 \subseteq A \times B$ und $R_2 \subseteq B \times C$

Dann ist die Verknüpfung $R_1 \circ R_2 \subseteq A \times C$ definiert durch:

$$(a, c) \in R_1 \circ R_2 \Leftrightarrow \exists x \in B : (a, x) \in R_1 \wedge (x, c) \in R_2$$

A = Menge der Namen der Studierenden der HS OS

B = Menge der zulässigen Matrikelnummern der HS OS

C = Menge der Studiengänge der HS OS

$R_1 \subseteq A \times B \leftarrow$ Zuordnung des Namens eines Studierenden zur Matrikelnr.

| Name | Matr.-Nr. |
|---------|-----------|
| --- | --- |
| Schmidt | 12345 |
| Meier | 36111 |
| Schulze | 21224 |
| : | : |

$R_2 \subseteq B \times C \leftarrow$ Zuordnung von Matrikelnr. zu Studiengang

| Matrikel-Nr. | Studiengang |
|--------------|-------------|
| --- | --- |
| 12345 | Elektrot. |
| 36111 | Medieninf. |
| 21224 | Gartenbau |
| --- | --- |

$$R_1 \circ R_2 \subseteq A \times C$$

$$\left. \begin{array}{l} (\text{Schmidt}, 12345) \in R_1 \\ (12345, \text{Elektrot.}) \in R_2 \end{array} \right\} (\text{Schmidt, Elektrot.}) \in R_1 \circ R_2$$

| Name | Studiengang |
|---------|---------------|
| --- | --- |
| Schmidt | Elektrot. |
| Moser | Medizinteinf. |
| Schulze | Gartenbau |
| - - - | --- |

Abbildungen und Funktionen (als Relationen mit bestimmten Zusatzeigenschaften)

Definition:

Gegeben sind die Mengen D und W ($D \neq \emptyset, W \neq \emptyset$).

a) Eine Abbildung $f: D \rightarrow W$ ist eine 2-stellige Relation $f \subseteq D \times W$ über D und W mit folgender Eigenschaft:

$\forall x \in D \exists ! y \in W : (x, y) \in f$, man schreibt dafür $y = f(x)$
 zu jedem $x \in D$ gibt es genau ein
 $y \in W$ mit $(x, y) \in f$ oder $y = f(x)$;
 dem $x \in D$ wird mittels f genau ein
 $y \in W$ zugeordnet

Die Menge D heißt Definitionsbereich / Definitionsmenge der Abbildung;

die Menge W heißt Wertebereich / Wertemenge der Abbildung

b) Wenn gilt: $D \subseteq \mathbb{R}$ und $W \subseteq \mathbb{R}$ nennt man die Abbildung $f: D \rightarrow W$ eine (reellwertige) Funktion einer (reellen) Veränderlichen

c) Für eine Abbildung $f: D \rightarrow W$ ist definiert

$$\underline{\text{Bild}(f)} = \{ y \in W \mid \exists x \in D \text{ mit } y = f(x) \text{ (d.h. } (x, y) \in f \subseteq D \times W \text{)} \}$$

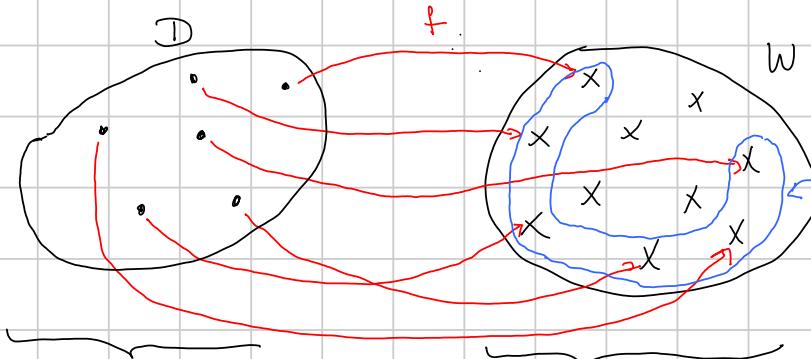
$$\underline{\text{Graph}(f)} = \{ (x, y) \in D \times W \mid y = f(x) \text{ (d.h. } (x, y) \in f \text{)} \}$$

ist der Graph von f ($D \subseteq \mathbb{R}, W \subseteq \mathbb{R} : \text{Graph} \hat{=} \text{Funktionskurve}$)

$$\text{Für } y \in W \text{ ist } \underline{U}_f(y) = \{ x \in D \mid y = f(x) \text{ (d.h. } (x, y) \in f \text{)} \}$$

das Urbild von y unter f

$f: D \rightarrow W$



Bild(f)

Elemente von W , bei denen ein Pfeil endet, die also vorkommen

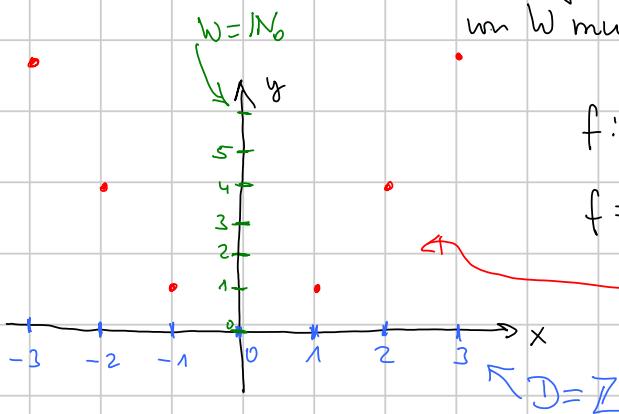
$\forall x \in D$ heißt:

von jedem Element in D geht ein Pfeil aus

$\exists ! y \in W : (x, y) \in f$

Jeder Pfeil endet bei genau einem Element aus W

Achtung: Nur bei jedem Element von W muss ein Pfeil enden



$f: \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{N}_0$

$f = \{(z, z^2) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{N}_0\}$ also $f(z) = z^2$

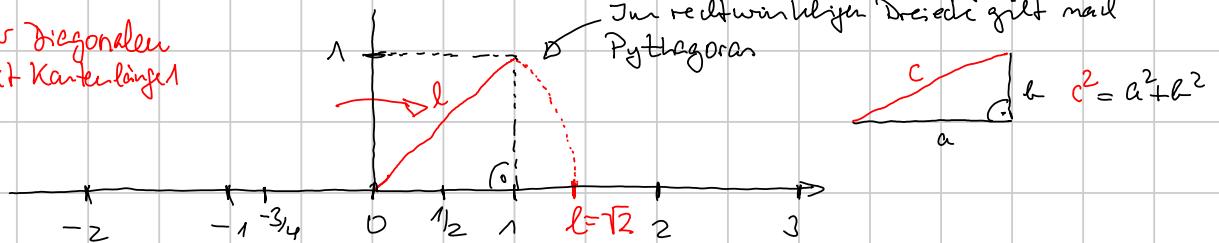
Graph(f) = $\{(z, z^2) \mid z \in \mathbb{Z}\}$

Was ist \mathbb{R} ?

$\mathbb{N} \subset \mathbb{N}_0 \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \rightarrow$ grafische Veranschaulichung: Zahlenstrahl

$l \triangleq$ Länge der Diagonalen im Quadrat mit Kantenlängel

Im rechtwinkligen Dreieck gilt nach Pythagoras



Zu l gibt es einen Punkt auf dem Zahlensstrahl, d.h. l ist eine auf dem Zahlensstrahl repräsentierte Zahl, mit Pythagoras folgt $l^2 = 1^2 + 1^2 = 2$.

Wir nennen die Zahl l Wurzel aus 2, geschrieben $l = \sqrt{2}$

Es gilt $\sqrt{2} \notin \mathbb{Q}$, d.h. $\sqrt{2}$ gehört zu einer Zahlenmenge (repräsentiert auf dem Zahlensstrahl), die neu ist; das ist \mathbb{R} , die Menge der reellen Zahlen; es gilt $\mathbb{N} \subset \mathbb{N}_0 \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$.

Beweis zu $\sqrt{2} \notin \mathbb{Q}$: Widerspruchsbeweis (man nimmt das Gegenteil der Behauptung als wahr an und leitet daraus einen offensichtlichen Widerspruch ab, d.h. das

Gegentil des Behauptung muss falsch sein, die ursprüngliche Behauptung ist also wahr)

Angenommen $\sqrt{2} \in \mathbb{Q}$ \Rightarrow es gibt $z \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}$ mit $\sqrt{2} = \frac{z}{n}$ in wollständig gekürzter Form, d.h. z und n haben keine gemeinsamen Faktoren mehr:

$$\sqrt{2} = \frac{z}{n} \Rightarrow 2 = \frac{z^2}{n^2} \Rightarrow z^2 = 2 \cdot n^2 \Rightarrow 2 \text{ ist Teiler von } z^2 = z \cdot z \\ \Rightarrow 2 \text{ ist Teiler von } z, \text{ d.h.}$$

es gibt $k \in \mathbb{Z}$ mit $z = k \cdot 2$

$$\text{dann gilt } 2 = \frac{z^2}{n^2} \Rightarrow 2 \cdot n^2 = z^2 = (k \cdot 2)^2 = 4k^2$$

$$\Rightarrow n^2 = 2k^2 \Rightarrow 2 \text{ ist Teiler von } n^2 = n \cdot n$$

2 ist ein Teiler von n

Widereindruck darin, dass z und n keine gemeinsamen Faktoren haben!

6 Vorlesung 6 (19.10.2020)

6.1 Beispiele Abbildung, Funktion

6.2 Zahlensysteme

6.3 Peano-Axiome (natürliche Zahlen definieren)

6.4 Rechenregeln in den natürlichen Zahlen

6.5 Definition: Endliche Summe

6.6 5. Peano-Axiom / Induktionsaxiom / vollständige Induktion

Abbildung / Funktion

Gegaben sind Mengen D, W ($D \neq \emptyset, W \neq \emptyset$).

Die 2-stellige Relation $f \subseteq D \times W$ heißt Abbildung, falls gilt:

$\forall x \in D \exists ! y \in W : (x, y) \in f$, man schreibt dann $y = f(x)$.

Wenn gilt $D \subseteq \mathbb{R}$ und $W \subseteq \mathbb{R}$, nennt man f eine (reellwertige) Funktion einer (reellen) Veränderlichen (Variablen).

D heißt Definitionsbereich / Definitionsmenge

W heißt Wertebereich / Wertemenge

$$\underline{\text{Graph}}(f) = \{(x, y) \in D \times W \mid (x, y) \in f\} = \{(x, y) \in D \times W \mid y = f(x)\}$$

ist der Graph von f (bei Funktionen heißt der Graph auch Funktionskurve)

$$\underline{\text{Bild}}(f) = \{y \in W \mid \exists x \in D : (x, y) \in f\} = \{(x, y) \in D \times W \mid \exists x \in D : y = f(x)\}$$

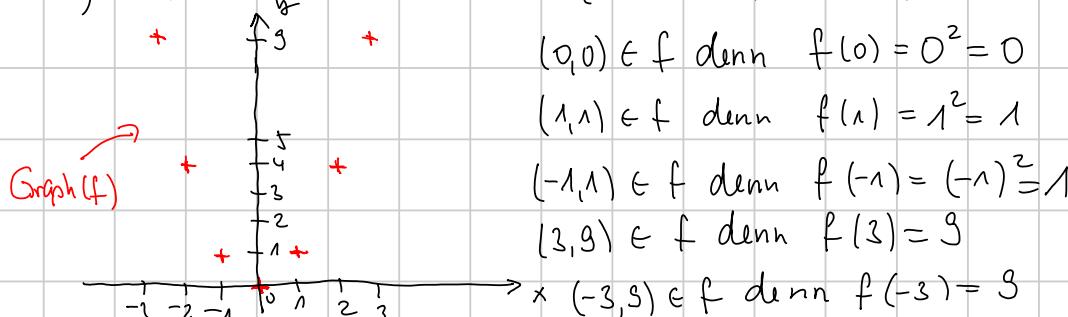
heißt Bild von f .

$$\begin{aligned} \text{Das Urbild von } y \text{ unter } f \text{ ist } U_f(y) &= \{x \in D \mid (x, y) \in f\} \\ &= \{x \in D \mid y = f(x)\} \end{aligned}$$

Beispiele:

$f: \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$ es ist $D = \mathbb{Z}$ und $W = \mathbb{Z}$

$$1) \quad f \subseteq \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \text{ mit } f = \{(x, x^2) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \mid x \in \mathbb{Z}\} = \{(x, y) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \mid y = x^2\}$$



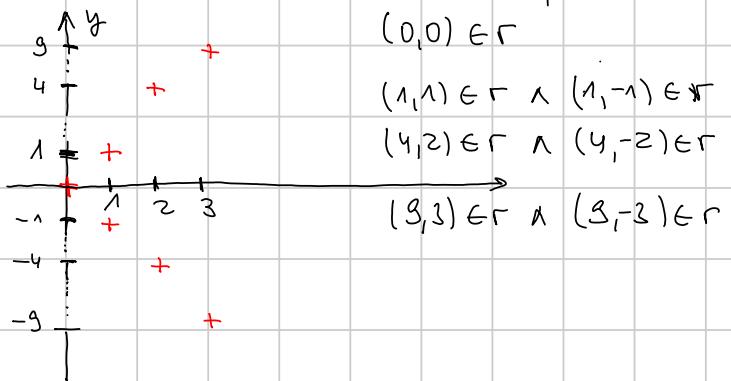
$$\text{Bild}(f) = \{y \in \mathbb{Z} \mid y \geq 0\}$$

$$U_f(16) = \{-4, 4\} \text{ denn } f(-4) = (-4)^2 = 16 \text{ und } f(4) = 4^2 = 16$$

$$U_f(2) = \emptyset \text{ denn es gilt } (\sqrt{2})^2 = 2 \text{ d.h. } f(\sqrt{2}) = 2 \text{ aber } \sqrt{2} \notin \mathbb{Z}$$

$$U_f(-5) = \emptyset \text{ denn für kein } x \in \mathbb{Z} \text{ gilt } x^2 = -5, U_f(0) = \{0\} \text{ denn nur } 0^2 = 0$$

2) Die 2-stellige Relation $r \subseteq \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ ist gegeben durch

$$r = \{(x^2, x) \mid x \in \mathbb{Z}\}$$


r ist 2-stellige Relation
aber Keine Abbildung/Funktion
denn z.B. zu 1 gibt es
 $y_1 = -1$ und $y_2 = 1$ mit $(1, -1) \in r$
und $(1, 1) \in r$

3) $f \subseteq \mathbb{R} \times \mathbb{R}$ mit $(x, y) \in f \Leftrightarrow y = x^2$

das definiert die Funktion $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ mit $y = f(x) = x^2$

D \uparrow L W



$$\text{Bild}(f) = \{y \in \mathbb{R} \mid y \geq 0\}$$

$$U_f(0) = \{0\}, U_f(2) = \{-\sqrt{2}, \sqrt{2}\}$$

$$U_f(-4) = \emptyset \text{ denn } x^2 = -4 \text{ hat keine Lösung}$$

$$x \in \mathbb{R}$$

Zahlensystem: Das System der reellen Zahlen

$$\mathbb{N} \subset \mathbb{N}_0 \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$$

Start mit $\mathbb{N} \subset \mathbb{N}_0$: natürliche Zahlen und natürliche Zahlen mit 0

$$\mathbb{N} = \{1, 2, 3, 4, \dots\}; \mathbb{N}_0 = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$$

Axiomatische Einführung von \mathbb{N}_0 (Peano-Axiome)

\models für Peano $0 \in \mathbb{N}$

↑ gültige (als richtig gesetzte)
mathematische Aussagen

1. 0 ist eine natürliche Zahl (alternativ: 1 ist eine natürliche Zahl)

4 von

2. Jede natürliche Zahl n hat einen Nachfolger, der n' genannt wird, 0 ist nicht Nachfolger einer natürlichen Zahl, der Nachfolger der 0 heißt 1, also $0' = 1$,

5

0 ist neutrales Element der Addition

Peano-

3. $n + 0 = n$ und $n + m' = (n + m)'$ und damit: $n' = (n + 0)' = n + 0' = n + 1$ und $n + m$ ist der m -fache Nachfolger von n , also: $n + m = ((\dots(n+1)+1)+1)+\dots+1$,

Axiomen

4. $n \cdot 0 = 0$ und $n \cdot m' = n \cdot m + n$.

Das Axiomensystem von Peano liefert die natürlichen Zahlen mit 0,

also meine Menge \mathbb{N}_0 , und die Addition und die Multiplikation in der Menge \mathbb{N}_0 . Addition und Multiplikation sind Rechenoperationen, d.h. besondere Abbildungen (Funktionen), nämlich

$$+ : \mathbb{N}_0 \times \mathbb{N}_0 \rightarrow \mathbb{N}_0 \text{ mit } (x, y) \mapsto x + y$$

$$\cdot : \mathbb{N}_0 \times \mathbb{N}_0 \rightarrow \mathbb{N}_0 \text{ mit } (x, y) \mapsto x \cdot y$$

Es gelten folgende Rechenregeln in \mathbb{N}_0

| Name | Addition (+) | Multiplikation (·) |
|-----------------------------|---|---|
| Kommutativgesetz | $a + b = b + a$ | $a \cdot b = b \cdot a$ |
| Assoziativgesetz | $a + (b + c) = (a + b) + c$ | $a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$ |
| Existenz neutraler Elemente | $a + 0 = a$ | $a \cdot 1 = a$ |
| Distributivgesetze | $a \cdot (b + c) = (a \cdot b) + (a \cdot c)$ | $(a + b) \cdot c = (a \cdot c) + (b \cdot c)$ |

neutrales Element der Addition: \emptyset Null

neutrales Element der Multiplikation: 1 Eins

Distributivgesetz regelt den „Zusammenspiel“ von Addition und Multiplikation.

Bemerkung:

- 1) Die Peano-Axiome führen die Addition (inklusive 0 als neutralem Element) in \mathbb{N}_0 ein!
 $0 \notin \mathbb{N}$ heißt: In \mathbb{N} gibt es kein neutrales Element der Addition!
- 2) Multiplikation ist eine wiederholte Addition des selben Elements z.B.

$$3 \cdot 5 = \underbrace{5 + 5 + 5}_{\text{3-fache Addition des Elements } 5 \in \mathbb{N}_0}$$

$$n \cdot m = \underbrace{m + m + \dots + m}_{n-\text{mal}}$$

- 3) Potenzen: Für $\underbrace{a \in \mathbb{N}}_{a \neq 0}$ und $n \in \mathbb{N}_0$ ist definiert:

$$a^0 = 1 \leftarrow 0\text{-te Potenz von } a \neq 0 \text{ ist immer 1}$$

$$a^1 = a \leftarrow 1\text{-te Potenz von } a \neq 0 \text{ ist immer } a$$

$$a^2 = a \cdot a$$

$$\vdots$$

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n-\text{mal Faktor } a}$$

} 2-te, n-te Potenz ist das 2-fache/n-fache Produkt von a mit sich selbst

Definition:

Gegaben sind $n \in \mathbb{N}_0$, $\sigma \in \mathbb{N}_0$ mit $\sigma \leq n$ und Zahlen $a_i \in \mathbb{R}$, $i \leq \sigma$,

$i \in \mathbb{N}_0$. Dann ist die zugehörige endliche Summe mit unterer Grenze u und oberer Grenze θ definiert durch

$$\sum_{i=u}^{\theta} a_i = a_u + a_{u+1} + a_{u+2} + \dots + a_{\theta}$$

\sum heißt Summenzeichen, i heißt Laufindex, a_i sind die Summanden der Summe; für $u=0$ gilt $\sum_{i=0}^{\theta} a_i = a_{\theta}$

Beispiele:

1) $u=3, \theta=9, a_i = 2i+1$ für $3 \leq i \leq 9, i \in \mathbb{N}_0$

$$\sum_{i=u}^{\theta} a_i = \sum_{i=3}^9 (2i+1) = 7 + 9 + 11 + 13 + 15 + 17 + 19$$

\downarrow

$$= a_3 + a_4 + a_5 + \dots + a_9$$

2) $u=0, \theta=10, a_i = i$ für $0 \leq i \leq 10, i \in \mathbb{N}_0$

$$\sum_{i=0}^{10} i = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10$$

3) $\sum_{i=s}^{\theta} (\underbrace{i^2 - i + 2}_{= a_i}) = a_s = 22$

S.Peano-Axiom: Induktionsaxiom \Leftrightarrow Axiom der vollständigen Induktion

Gegaben ist eine Aussageform $A(n)$ für $n \in \mathbb{N}_0$ (bzw. $n \in \mathbb{N}$).

Dann gilt: $A(n)$ ist wahr für alle $n \in \mathbb{N}_0$ (bzw. $n \in \mathbb{N}$)

falls die folgenden beiden Bedingungen erfüllt sind

① Induktionsanfang

$A(0)$ ist wahr (bzw. $A(1)$ ist wahr)

d.h. die Aussageform $A(n)$ liefert eine wahre Aussage für die erste behandelte nat. Zahl 0 bzw. 1

② Induktionsabschluß: Für $n=k$

$A(k)$ wahr

\Rightarrow $A(k+1)$ wahr

Induktionsannahme

Induktionsbehauptung

das ist die „Beweisarbeit“: Zeigt, dass $A(k+1)$ wahr ist, wenn $A(k)$ wahr ist

d.h. wenn die Aussageform $A(n)$ für $n=k$ eine wahre Aussage liefert, dann liefert $A(n)$ auch für die nachfolgende Zahl $n=k+1$ eine wahre Aussage.

Beispiele:

1) Summenformel vom „Kleinen Gauß“:

$$\text{Für alle } n \in \mathbb{N} \text{ gilt: } \sum_{i=1}^n i = 1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n \cdot (n+1)}{2},$$

$$A(n): \text{Für } n \in \mathbb{N} \text{ ist } \sum_{i=1}^n i = \frac{n \cdot (n+1)}{2}$$

Induktionsanfang: Man muss nachrechnen, dass $A(1)$ wahr ist ($n=1$)

$$\sum_{i=1}^1 i = 1 \quad (\text{nach Def. einer endlichen Summe mit oberer Grenze} = \text{niedrige Grenze})$$

$$\frac{n \cdot (n+1)}{2} = \frac{1 \cdot (1+1)}{2} = \frac{1 \cdot 2}{2} = 1$$

$$\underline{\text{insgesamt}} \quad \sum_{i=1}^1 i = 1 = \frac{1 \cdot (1+1)}{2} \quad \text{d.h. } A(1) \text{ ist wahr}$$

Induktionsschritt:

Induktionsvoraussetzung: Für $n=k$ ist $A(k)$ wahr, also

$$\sum_{i=1}^k i = \frac{k \cdot (k+1)}{2} \quad \leftarrow \text{das darf im weiteren Beweis als } \underline{\text{wahr}} \text{ benutzt werden}$$

Induktionsbehauptung: Für $n=k+1$ ist $A(k+1)$ ebenfalls wahr, also

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^{k+1} i &= \frac{(k+1) \cdot ((k+1)+1)}{2} \quad \checkmark \quad \leftarrow \text{es muss gezeigt/bewiesen/nachgerechnet werden, dass dieses } = \text{ und wahr ist} \\ &\uparrow n=k+1 \\ \rightarrow \left(\sum_{i=1}^n i = \frac{n \cdot (n+1)}{2} \right) \end{aligned}$$

$$\text{Beweis: } \sum_{i=1}^{k+1} i = \left(\sum_{i=1}^k i \right) + (k+1)$$

$$\begin{aligned} \text{Induktionsvoraus-} \\ \text{setzung} \end{aligned} \quad \rightarrow \quad = \frac{k \cdot (k+1)}{2} + (k+1) = \frac{k \cdot (k+1) + 2(k+1)}{2}$$

$$= \frac{(K+1) \cdot (K+2)}{2} = \frac{(K+1) \cdot ((K+1)+1)}{2}$$

✓ das rot genau das,
was getzt werden sollte

Bemerkung:

$$a) \sum_{i=1}^{50} i = \frac{50 \cdot 51}{2} = \frac{50 \cdot (50+1)}{2} = \frac{50^2 + 50}{2} = \frac{2500 + 50}{2} = 1275$$

$$b) \sum_{i=1}^{100} i = \frac{100 \cdot 101}{2} = 50 \cdot 101 = 5050$$

Gauß:

$$\begin{aligned}
 & 1 + 2 + 3 + 4 + \dots + 99 + 100 = S \\
 & + + + + + + + + + + + + + + + \\
 & 100 + 99 + 98 + 97 + \dots + 2 + 1 = S \\
 \hline
 & \underbrace{101 + 101 + 101 + 101 + \dots + 101 + 101}_{= 100 \cdot 101} = 2S
 \end{aligned}$$

$$\Rightarrow 2S = 100 \cdot 101 \Rightarrow S = \frac{100 \cdot 101}{2}$$

7 Vorlesung 7 (20.10.2020)

7.1 Beispiele Vollständige Induktion

7.2 Definition durch Rekursion + Beispiele

7.3 Binomialkoeffizient

Vollständige Induktion

Eine Aussageform $A(n)$ mit $n \in \mathbb{N}$ bzw. $n \in \mathbb{N}_0$ ist wahr für alle $n \in \mathbb{N}$ bzw. $n \in \mathbb{N}_0$,

falls gilt: ① Induktionsanfang $A(1)$ bzw. $A(0)$ ist wahr, d.h. die Aussage gilt für $n=1$ bzw. $n=0$

② Induktionsabschluß $A(k)$ ist wahr $\Rightarrow A(k+1)$ ist wahr, d.h.

man zeigt: Wenn die Aussage für $n=k$ wahr ist, dann ist sie auch für $n=k+1$ wahr

Beispiele: Gestern (18.10.) $\sum_{i=1}^n i = 1+2+3+\dots+n = \frac{n \cdot (n+1)}{2}$

$$\textcircled{1} \quad \sum_{i=1}^n i^2 = 1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$$

a) Induktionsanfang $n=1$

$$\sum_{i=1}^1 i^2 = 1^2 = 1$$

$$\left. \begin{aligned} \frac{n \cdot (n+1) \cdot (2n+1)}{6} &= \frac{1 \cdot (1+1) \cdot (2 \cdot 1+1)}{6} = \frac{1 \cdot 2 \cdot 3}{6} = 1 \\ \sum_{i=1}^1 i^2 &= \frac{1 \cdot (1+1) \cdot (2 \cdot 1+1)}{6} \end{aligned} \right\} \checkmark$$

b) Induktionsabschluß

Induktionsvor. $A(k)$ ist wahr, d.h. $\sum_{i=1}^k i^2 = \frac{k \cdot (k+1) \cdot (2k+1)}{6}$

das darf beim Beweis als wahr benutzt werden

Induktionsabschluß: $A(k+1)$ ist wahr, d.h.

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^{k+1} i^2 &= \frac{(k+1) \cdot ((k+1)+1) \cdot (2(k+1)+1)}{6} \\ &= \frac{(k+1) \cdot (k+2) \cdot (2k+3)}{6} \end{aligned}$$

das muss im Beweis gezeigt (nachgerechnet) werden!

$$\text{Beweis: } \sum_{i=1}^{k+1} i^2 = \left(\sum_{i=1}^k i^2 \right) + (k+1)^2$$

$$= \frac{k \cdot (k+1) \cdot (2k+1)}{6} + (k+1)^2$$

$$= \frac{k \cdot (k+1) \cdot (2k+1) + 6(k+1)^2}{6}$$

$$= \frac{(k+1)[k \cdot (2k+1) + 6(k+1)]}{6}$$

$$= \frac{(k+1)[2k^2 + 7k + 6]}{6}$$

$$= \frac{(k+1) \cdot (k+2) \cdot (2k+3)}{6} \quad \checkmark$$

$$(k+2) \cdot (2k+3) = \\ 2k^2 + 3k + 4k + 6 = \\ 2k^2 + 7k + 6$$

$$(2) \quad q \in \mathbb{R}, \quad q \neq 1; \quad \text{dann gilt: } \sum_{i=0}^n q^i = 1 + q + q^2 + q^3 + \dots + q^n = \frac{1-q^{n+1}}{1-q}$$

a) Induktionsanfang: $n=0$; $A(0)$ ist wahr muss gezeigt werden

$$\sum_{i=0}^0 q^i = q^0 = 1 \quad \left. \begin{array}{l} \sum_{i=0}^0 q^i = \frac{1-q^{0+1}}{1-q} \quad \checkmark \\ \frac{1-q^{0+1}}{1-q} = \frac{1-q}{1-q} = 1 \end{array} \right\} A(0) \text{ ist wahr!}$$

b) Induktionsgesch.

$$\text{Induktionsvor.: } A(k) \text{ ist wahr, d.h. } \sum_{i=0}^k q^i = \frac{1-q^{k+1}}{1-q}$$

das darf beim Beweis als wahr benutzt werden

Induktionssch.: $A(k+1)$ ist wahr, d.h.

$$\sum_{i=0}^{k+1} q^i = \frac{1-q^{(k+1)+1}}{1-q} = \frac{1-q^{k+2}}{1-q} \quad \checkmark$$

das muss im Beweis gezeigt (nahegeordnet) werden

$$\text{Beweis: } \sum_{i=0}^{k+1} q^i = \left(\sum_{i=0}^k q^i \right) + q^{k+1}$$

Induktionsvor.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1-q^{k+1}}{1-q} + q^{k+1} \\
 &= \frac{1-q^{k+1} + (1-q)q^{k+1}}{1-q} \\
 &= \frac{1-q^{k+1} + q^{k+1} - q^{k+2}}{1-q} = \frac{1-q^{k+2}}{1-q} \quad \checkmark
 \end{aligned}$$

"Anwendungen": a) $\sum_{i=1}^n q^i = \left(\sum_{i=0}^n q^i \right) - q^0 = \frac{1-q^{n+1}}{1-q} - 1$

$$= \frac{1-q^{n+1} - (1-q) \cdot 1}{1-q}$$

$$= \frac{1-q^{n+1} - 1 + q}{1-q} = \frac{q - q^{n+1}}{1-q} = q \cdot \frac{1-q^n}{1-q}$$

b) $1 + 2 + 4 + 8 + 16 + \dots + 2^{63} = \sum_{i=0}^{63} 2^i = \frac{1-2^{64}}{1-2} = 2^{64} - 1$

c)

$$\begin{aligned}
 \sum_{i=5}^{10} \left(\frac{1}{2}\right)^i &= \underbrace{\sum_{i=0}^{10} \left(\frac{1}{2}\right)^i}_{\frac{1-(\frac{1}{2})^{11}}{1-\frac{1}{2}}} - \sum_{i=0}^4 \left(\frac{1}{2}\right)^i \\
 &= \frac{1-(\frac{1}{2})^{11}}{1-\frac{1}{2}} - \frac{1-(\frac{1}{2})^5}{1-\frac{1}{2}} \\
 &= 2 \cdot \left(1 - \frac{1}{2^{10}}\right) - 2 \cdot \left(1 - \frac{1}{2^5}\right)
 \end{aligned}$$

$$= 2 - \frac{1}{2^{10}} - 2 + \frac{1}{2^4} = \frac{1}{2^4} - \frac{1}{2^{10}} = \frac{1}{16} - \frac{1}{1024}$$

③ A endliche Menge mit $|A|=n$ Elementen $\Rightarrow P(A)$ hat 2^n Elemente
 also $|P(A)| = 2^n$ ($P(A) = \{B \mid B \subseteq A\}$ Menge aller Teilmengen von A)
 ↑ Potenzmenge

Beweis mit vollständiger Induktion:

Induktionsanfang: A hat $n=1$ Element, also $A = \{a\}$

$\Rightarrow P(A) = \{\emptyset, \{a\}\} = \{\emptyset, A\}$ mit $|P(A)| = 2 = 2^1$,

die Aussage ist für $n=1$ wahr!

Induktionsabschluß:

Induktionsvoraussetzung: Für $n=k$ ist die Aussage wahr, d.h.

$$|A|=k \text{ Elemente} \Rightarrow |\mathcal{P}(A)| = 2^k \text{ Elemente}$$

das darf beim Beweis als wahr
verwendet werden

Induktionsbehauptung: Für $n=k+1$ ist die Aussage ebenfalls wahr, d.h.

$$|A|=k+1 \text{ Elemente} \Rightarrow |\mathcal{P}(A)| = 2^{k+1} \text{ Elemente} \quad \checkmark$$

das muss im Beweis nachgezeichnet/beweisen werden

Beweis:

$$A = \{a_1, a_2, \dots, a_{k+1}\} \quad A \text{ hat } k+1 \text{ Elemente}$$

$$\mathcal{P}(A) = \{B \mid B \subseteq A\} = \left\{ \tilde{B} \mid \tilde{B} \subseteq A \wedge (a_{k+1} \notin \tilde{B}) \right\} \cup \left\{ \tilde{B} \cup \{a_{k+1}\} \mid \tilde{B} \in M_1 \right\}$$

alle Teilmengen von
A, die das Element
 a_{k+1} nicht enthalten

$\longrightarrow M_1$

M_2
Teilmengen von A,
die a_{k+1} enthalten

$$|\mathcal{P}(A)| = |M_1| + |M_2| = 2 \cdot |M_1| \quad \text{denn } M_2 \text{ enthält alle } \tilde{B} \text{ aus } M_1,$$

vereinigt mit $\{a_{k+1}\}$ und keine
weiteren Teilmengen von A

In M_1 sind alle Teilmengen von $A \setminus \{a_{k+1}\}$, es gilt $|A \setminus \{a_{k+1}\}| = k$

$$\Rightarrow |M_1| = |\mathcal{P}(A \setminus \{a_{k+1}\})| = 2^k$$

$$\text{insgesamt: } |\mathcal{P}(A)| = 2 \cdot 2^k = 2^{k+1} \quad \checkmark$$

↓ "Rückgriff" auf vorherige Gegebenheit

Definition durch Rekursion

Die Zahlen $a_n \in \mathbb{R}$ sind für alle $n \in \mathbb{N}$ bzw. für alle $n \in \mathbb{N}_0$ definiert,
wenn man angibt, dass

- Definition durch Rekursion
- 1. Anker/Anfang: a_1 bzw. a_0 ist gegeben
 - 2. Bildungsgesetz: $a_{n+1} = f(a_n)$, $a_{n+1} = f(a_n, a_{n-1}, \dots, a_0)$
mit Funktionsvorschrift f für $n \geq 1$ bzw. $n \geq 0$

Beispiele für Definition durch Rekursion

↓ lies: n Fakultät

① Fakultät von n für $n \in \mathbb{N}_0$ (geschrieben als $n!$)

$$\text{Anker: } 0! = 1$$

$$\text{Bildungsgesetz: } (n+1)! = (n+1) \cdot n!$$

$$a_{n+1} = f(a_n) = (n+1) \cdot a_n$$

Konkret:

$$0! = 1$$

$$1! = 1 \cdot 0! = 1 \cdot 1 = 1$$

$$2! = 2 \cdot 1! = 2 \cdot 1$$

$$3! = 3 \cdot 2! = 3 \cdot 2 \cdot 1$$

$$4! = 4 \cdot 3! = 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1$$

insgesamt

$n!$ ist das Produkt der ersten n natürlichen Zahlen:

$$n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdots n$$

② Die Folge $x_0, x_1, x_2, \dots = (x_n)_{n \in \mathbb{N}}$ von Zahlen ist definiert durch

$$\text{Anker: } x_0 = 1, 5 = \frac{3}{2}$$

$$\text{Bildungsgesetz: } x_{n+1} = \frac{1}{2} \left(x_n + \frac{2}{x_n} \right)$$

$$a_{n+1} = f(a_n)$$

$$x_0 = \frac{3}{2}$$

$$x_1 = \frac{1}{2} \left(x_0 + \frac{2}{x_0} \right) = \frac{1}{2} \left(\frac{3}{2} + \frac{2}{\frac{3}{2}} \right) = \frac{1}{2} \left(\frac{3}{2} + \frac{4}{3} \right) = \frac{1}{2} \cdot \frac{9+8}{6} = \frac{17}{12}$$

$$x_2 = \frac{1}{2} \left(x_1 + \frac{2}{x_1} \right) = \frac{1}{2} \left(\frac{17}{12} + \frac{2}{\frac{17}{12}} \right)$$

Es gilt: Je größer n wird um so besser nähert sich x_n an $\sqrt{2}$ an!

| | A | B | C | D |
|-------------------|----|------------|------------|---|
| $n=0 \rightarrow$ | 1 | 1,5 | 1,41666667 | |
| $n=1 \rightarrow$ | 2 | 1,41666667 | 1,41421569 | |
| $n=2 \rightarrow$ | 3 | 1,41421569 | 1,41421356 | |
| | 4 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 5 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 6 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 7 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 8 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 9 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 10 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 11 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 12 | 1,41421356 | 1,41421356 | |
| | 13 | 1,41421356 | 1,41421356 | |

Berechnung mit EXCEL

Hinweis: Mit $x_{n+1} = \frac{1}{2} \left(x_n + \frac{a}{x_n} \right)$ für $a > 0$ bekommt man Näherungen für \sqrt{a}

③ Binomialkoeffizienten für $k, n \in \mathbb{N}_0$ mit $k \leq n$

↳ Berechnung $\binom{n}{k}$ ↪ lies: n über k
 Binomialkoeffizient n über k

Es ist definiert: Anker $\binom{0}{0} = 1, \binom{n}{0} = 1 \forall n \in \mathbb{N}$

Bildungsgesetz $\binom{n}{k} = \frac{n}{k} \cdot \binom{n-1}{k-1}$ für $k, n \in \mathbb{N}$

$$\binom{0}{0} = 1, \binom{n}{0} = 1$$

$$\binom{1}{0} = 1, \binom{1}{1} = \frac{1}{1} \cdot \binom{1-1}{1-1} = 1 \cdot \binom{0}{0} = 1 \cdot 1 = 1$$

$$\binom{2}{0} = 1, \binom{2}{1} = \frac{2}{1} \cdot \binom{2-1}{1-1} = 2 \cdot \binom{1}{0} = 2 \cdot 1 = 2$$

$$\binom{2}{2} = \frac{2}{2} \cdot \binom{2-1}{2-1} = 1 \cdot \binom{1}{1} = 1 \cdot 1 = 1$$

Bildungsgesetz

} diese Rekurrenz liefert alle Binomialkoeffizienten

direkte Definition der Binomialkoeffizienten:

$$\left\{ \begin{array}{l} \binom{0}{0} = 1, \binom{n}{0} = 1 \forall n \in \mathbb{N} \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \binom{n}{k} = \frac{n!}{k! \cdot (n-k)!} \text{ für } n, k \in \mathbb{N}; k \leq n \end{array} \right.$$

↳ Es folgt sofort: $\binom{0}{0} = 1, \binom{n}{0} = 1$

$$\binom{n}{n} = \frac{n!}{n! \cdot (n-n)!} = \frac{n!}{n! \cdot 0!} = \frac{n!}{n! \cdot 1} = \frac{n!}{n!} = 1$$

$$\binom{n}{1} = \frac{n!}{1! \cdot (n-1)!} = \frac{n!}{1 \cdot (n-1)!} = \frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot \dots \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{(n-1) \cdot (n-2) \cdot \dots \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1} = n$$

8 Vorlesung 8 (21.10.2020)

- 8.1 Binomialkoeffizienten und Fakultät
- 8.2 Eigenschaften Binomialkoeffizient
- 8.3 Pascalsches Dreieck
- 8.4 1. Binomische Formel (+ 1. allgemeine Binomische Formel)
- 8.5 2. Binomische Formel (+ 2. allgemeine Binomische Formel)
- 8.6 Wiederholung: Ordnungsrelation, Vollständige Induktion

Binomialkoeffizienten und Fakultät

Fakultät für Zahlen $n \in \mathbb{N}_0$: $0! = 1$, $\underbrace{n! = n \cdot (n-1)! \text{ für } n \geq 1}$

$$n! = n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdots 3 \cdot 2 \cdot 1$$

Produkt der natürlichen Zahlen von 1 bis n

Binomialkoeffizient $\binom{n}{k}$: $\binom{0}{0} = 1$, $\binom{n}{0} = 1 \quad \forall n \in \mathbb{N}$

$\binom{n}{k} = \frac{n!}{k! \cdot (n-k)!}$ für $n \geq 1, k \leq n$

↑
n über k
 $k \leq n$

Beispiele:

$$\textcircled{1} \quad \binom{0}{0} = 1, \quad \binom{n}{0} = 1, \quad \binom{n}{n} = \frac{n!}{n! \cdot (n-n)!} = \frac{n!}{n! \cdot 0!} = \frac{n!}{n!} = 1$$

$$\textcircled{2} \quad \binom{6}{2} = \frac{6!}{2! \cdot (6-2)!} = \frac{6!}{2! \cdot 4!} = \frac{\cancel{1 \cdot 2} \cdot \cancel{3 \cdot 4} \cdot \cancel{5} \cdot \cancel{6} \cdot 4!}{\cancel{2!} \cdot \cancel{4!}} = \frac{6 \cdot 5}{1 \cdot 2} = 15$$

$$\binom{11}{3} = \frac{11!}{3! \cdot (11-3)!} = \frac{11!}{3! \cdot 8!} = \frac{\cancel{1 \cdot 2 \cdot 3} \cdot \cancel{4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8!}}{\cancel{3!}} = \frac{11 \cdot 10 \cdot 9 \cdot \cancel{8!}}{1 \cdot 2 \cdot \cancel{8!}} = 165$$

(3) allgemein:

$$\binom{n}{k} = \frac{n!}{k! \cdot (n-k)!} = \frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdots (n-(k-1))}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdots k} = \frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdots (n-k+1)}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdots k}$$

Weitere Eigenschaften der Binomialkoeffizienten

① Symmetrie: Es gilt $\binom{n}{k} = \binom{n}{n-k}$

② Additivität: $\binom{n}{k-1} + \binom{n}{k} = \binom{n+1}{k}$ ✓

Beweis (durch Nachrechnen)

$$\textcircled{1} \quad \binom{n}{n-k} = \frac{n!}{(n-k)! \cdot (n-(n-k))!} = \frac{n!}{(n-k)! \cdot (\cancel{n-n+k})!} = \frac{n!}{(n-k)! \cdot k!} = \binom{n}{k}$$

$$\textcircled{2} \quad \binom{n}{k-1} + \binom{n}{k} = \frac{n!}{(k-1)! \cdot (n-(k-1))!} + \frac{n!}{k! \cdot (n-k)!}$$

Brüche zur Addition gleichnamig machen,
d.h. auf den gleichen Nenner bringen (Hauptnenner)

$$\begin{aligned}
 &= \frac{n!}{(k-1)! \cdot (n-k+1)!} + \frac{n!}{k! \cdot (n-k)!} \\
 &= \frac{k \cdot n!}{k \cdot (k-1)! \cdot (n-k+1)!} + \frac{n! \cdot (n-k+1)}{k! \cdot (n-k)! \cdot (n-k+1)!} \\
 &= \frac{k \cdot n! + n! \cdot (n-k+1)}{k! \cdot (n-k+1)!} \\
 &= \frac{n! \cdot [k + (n-k+1)]}{k! \cdot (n+1 - k)!} \\
 &= \frac{n! \cdot (n+1)!}{k! \cdot ((n+1) - k)!} = \frac{(n+1)!}{k! \cdot ((n+1) - k)!} = \binom{n+1}{k} \checkmark
 \end{aligned}$$

Was leisten Binomialkoeffizienten?

Rechenregeln in \mathbb{N}_0

| Name | Addition (+) | Multiplikation (·) |
|-----------------------------|---|---|
| Kommutativgesetz | $a + b = b + a$ | $a \cdot b = b \cdot a$ |
| Assoziativgesetz | $a + (b + c) = (a + b) + c$ | $a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$ |
| Existenz neutraler Elemente | $a + 0 = a$ | $a \cdot 1 = a$ |
| Distributivgesetze | $a \cdot (b + c) = (a \cdot b) + (a \cdot c)$ | $(a + b) \cdot c = (a \cdot c) + (b \cdot c)$ |

$$\mathbb{Z} = \mathbb{N}_0 \cup \{ \dots -5, -4, -3, -2, -1 \} = \{ \dots -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots \}$$

Rechenregeln in \mathbb{Z}

| Name | Addition (+) | Multiplikation (·) |
|---|---|---|
| Kommutativgesetz | $a + b = b + a$ | $a \cdot b = b \cdot a$ |
| Assoziativgesetz | $a + (b + c) = (a + b) + c$ | $a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$ |
| Existenz neutraler Elemente | $a + 0 = a$ | $a \cdot 1 = a$ |
| Distributivgesetze | $a \cdot (b + c) = (a \cdot b) + (a \cdot c)$ | $(a + b) \cdot c = (a \cdot c) + (b \cdot c)$ |
| <u>neu</u> \rightarrow Existenz additiv inv. Elemente | $a + (-a) = 0$ | \leftarrow neu |

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{z}{n} \mid z \in \mathbb{Z} \wedge n \in \mathbb{N} \right\}, z \text{ heißt Zähler, } n \text{ heißt Nenner}$$

$n \in \mathbb{N} \Rightarrow 0$ ist als Nenner verboten: Durch 0 kann man nicht teilen!

Rechenregeln in \mathbb{Q}

| Name | Addition (+) | Multiplikation (·) |
|---|---|---|
| Kommutativgesetz | $a + b = b + a$ | $a \cdot b = b \cdot a$ |
| Assoziativgesetz | $a + (b + c) = (a + b) + c$ | $a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$ |
| Existenz neutraler Elemente | $a + 0 = a$ | $a \cdot 1 = a$ |
| Distributivgesetze | $a \cdot (b + c) = (a \cdot b) + (a \cdot c)$ | $(a + b) \cdot c = (a \cdot c) + (b \cdot c)$ |
| <u>neu</u> \rightarrow Existenz inverser Elemente | $a + (-a) = 0$ | $a \cdot \frac{1}{a} = a \cdot a^{-1} = 1, a \neq 0$ \leftarrow neu |

Wir berechnen für $a, b \in \mathbb{Q}$

$$(a+b)^2 = (a+b) \cdot (a+b)$$

Distributivgesetz $\rightarrow (a+b) \cdot a + (a+b) \cdot b$

$$\underline{\quad} \Rightarrow a^2 + b \cdot a + a \cdot b + b^2$$

Kommutativgesetz $\rightarrow a^2 + \underline{a \cdot b + a \cdot b} + b^2 = a^2 + 2a \cdot b + b^2$

Distributivgesetz $a \cdot b \cdot \frac{(1+1)}{2}$

Die oben angegebenen Rechenregeln liefern die

1. Binomische Formel $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

Damit erhält man auch die „Binomische Formel“ für $(a+b)^3$, nämlich

$$(a+b)^3 = (a+b) \cdot (a+b)^2$$

$$= (a+b) \cdot (a^2 + 2ab + b^2)$$

Anwendung
der Rechenregeln $\rightarrow a^3 + \underline{2a^2b} + \underline{ab^2} + \underline{b \cdot a^2} + \underline{2ab^2} + b^3$

$$= a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 \checkmark$$

Binomialkoeffizienten
sind Faktoren in
den Binomischen
Formeln!

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 = 1 \cdot a^2 + 2 \cdot a \cdot b + 1 \cdot b^2$$



$$= \binom{2}{0} \cdot a^2 + \binom{2}{1} \cdot a \cdot b + \binom{2}{2} b^2$$

$$= \binom{2}{0} \cdot a^{2-0} \cdot b^0 + \binom{2}{1} a^{2-1} \cdot b^1 + \binom{2}{2} a^{2-2} \cdot b^2$$

$$= a^2$$

$$= \sum_{k=0}^2 \binom{2}{k} a^{2-k} \cdot b^k$$

Behauptung: $(a+b)^3 = \sum_{k=0}^3 \binom{3}{k} a^{3-k} \cdot b^k$

Wir rechnen aus

$$\binom{n}{1} = \frac{n!}{1!(n-1)!} = \frac{n \cdot (n-1)!}{(n-1)!} = n$$

$$\binom{3}{1} = 3$$

$$\binom{3}{2} \stackrel{\text{Symmetrie}}{=} \binom{3}{3-2} = \binom{3}{1} = 3$$

$$\Rightarrow \binom{3}{0} a^3 \cdot b^0 + \binom{3}{1} a^2 \cdot b^1 + \binom{3}{2} a \cdot b^2 + \binom{3}{3} a^0 \cdot b^3$$

$$= 1 \cdot a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + 1 \cdot b^3$$

$$= a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 \checkmark$$

Allgemein gilt:

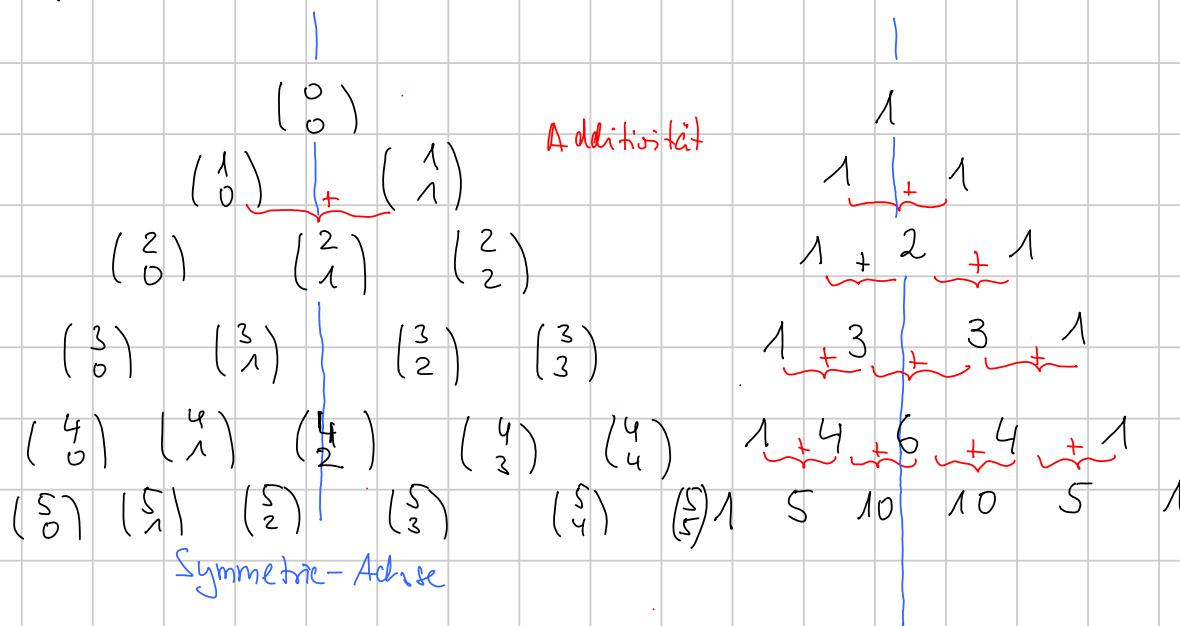
Satz (allgemeine binomische Formel): $(a+b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot b^k$

$$(a+b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot b^k \quad \text{für } n \geq 2$$

Potenzen von a „runterzählen“ ↑ Potenzen von b „raufzählen“ ↑

Ausnutzen der Symmetrie und Additivität der Binomialkoeffizienten

↳ liefert das **Pascalsche Dreieck**



$$(a+b)^5 = a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 + 5ab^4 + b^5$$

2. binomische Formel aus der Schule: $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

Wie bekommt man allgemein $(a-b)^n$ für $n \geq 2$?

Wir wissen

$$(a+b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot b^k$$

$$\Rightarrow (a-b)^n = (a+(-b))^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot \underbrace{(-b)^k}_{=(-1)^k \cdot b^k}$$

$$= \sum_{k=0}^n (-1)^k \binom{n}{k} a^{n-k} b^k$$

„Vorzeichen“ ist abwechselnd + und -
alternierendes Vorzeichen

alternierende Summe

Satz (allgemeine 2. binomische Formel)

$$(a-b)^n = \sum_{k=0}^n (-1)^k \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot b^k, \quad n \geq 2$$

Vorschau auf die nächste Vorlesung: Was ist mit der sog. 3. binomischen Formel $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$?

"Wiederholung": Ordnungsrelation, Beispiel zur vollständigen Induktion

① A Menge, $A \neq \emptyset$; die zweistellige Relation $R \subseteq A \times A$ heißt
Ordnungsrelation, falls gilt:

a) R ist reflexiv, also $(a,a) \in R \quad \forall a \in A$

b) R ist transitiv, also $(a,b) \in R \wedge (b,c) \in R \Rightarrow (a,c) \in R$

c) R ist antisymmetrisch, also $(a,b) \in R \wedge (b,a) \in R \Rightarrow a = b$

② Die Relation $R \subseteq \mathbb{N} \times \mathbb{N}$ ist gegeben durch

$$(a,b) \in R \Leftrightarrow \underbrace{\exists k \in \mathbb{N}: b = k \cdot a}$$

d.h. a ist ein (echter) Teiler von b

oder b ist ein Vielfaches von a

Man schreibt statt $(a,b) \in R$ auch $a | b$

↑ liest: teilt

$R \subseteq \mathbb{N} \times \mathbb{N}$ ist eine Ordnungsrelation

a) reflexiv: $a = 1 \cdot a \quad \forall a \in \mathbb{N} \Rightarrow a | a$ also $(a,a) \in R$

b) transitiv: $(a,b) \in R \wedge (b,c) \in R \Rightarrow a | b \wedge b | c$

$$\Rightarrow \exists k \in \mathbb{N}: \underbrace{b = k \cdot a}_{\text{und}} \quad \exists l \in \mathbb{N}: c = l \cdot b$$

$$\Rightarrow c = l \cdot b = l \cdot (k \cdot a) = \underbrace{(l \cdot k)}_{\in \mathbb{N}} \cdot a$$

$$\Rightarrow c = m \cdot a \text{ für } m = l \cdot k \in \mathbb{N} \Rightarrow a | c \Rightarrow (a,c) \in R$$

c) antisymmetrisch: $(a,b) \in R \wedge (b,a) \in R$

$$\Rightarrow \exists k \in \mathbb{N}: b = k \cdot a \quad \exists l \in \mathbb{N}: a = l \cdot b$$

$$\Rightarrow b = k \cdot a = k \cdot (l \cdot b) = (k \cdot l) \cdot b$$

$$\Rightarrow b = (k \cdot l) \cdot b \text{ mit } k, l \in \mathbb{N}$$

$$\Rightarrow k \cdot l = 1 \text{ mit } k, l \in \mathbb{N}$$

$$\Rightarrow k=1 \wedge l=1 \Rightarrow b = 1 \cdot a = a \wedge a = 1 \cdot b = b \Rightarrow a = b$$

③ Beweisen Sie mit vollständiger Induktion, dass gilt:

$$7 \mid 2^{3n} - 1 \quad \forall n \in \mathbb{N}$$

Induktionsanfang: $n=1$

$$2^{3 \cdot 1} - 1 = 2^3 - 1 = 8 - 1 = 7 = 1 \cdot 7 \Rightarrow 7 \mid 7 = 2^3 - 1$$

für $n=1$ ist die Behauptung wahr!

Induktionsschluß:

Induktionsvor: Die Behauptung ist wahr für $n=k$, also

$$7 \mid 2^{3k} - 1 \Rightarrow \exists l \in \mathbb{N}: 2^{3k} - 1 = 7 \cdot l$$

das darf beim Beweis als wahre Aussage benutzt werden!

Induktionsbehauptung: Die Behauptung ist wahr für $n=k+1$, also

$$7 \mid 2^{3(k+1)} - 1 \Rightarrow \exists m \in \mathbb{N}: 2^{3(k+1)} - 1 = 7 \cdot m \quad \checkmark$$

das muss gezeigt werden!

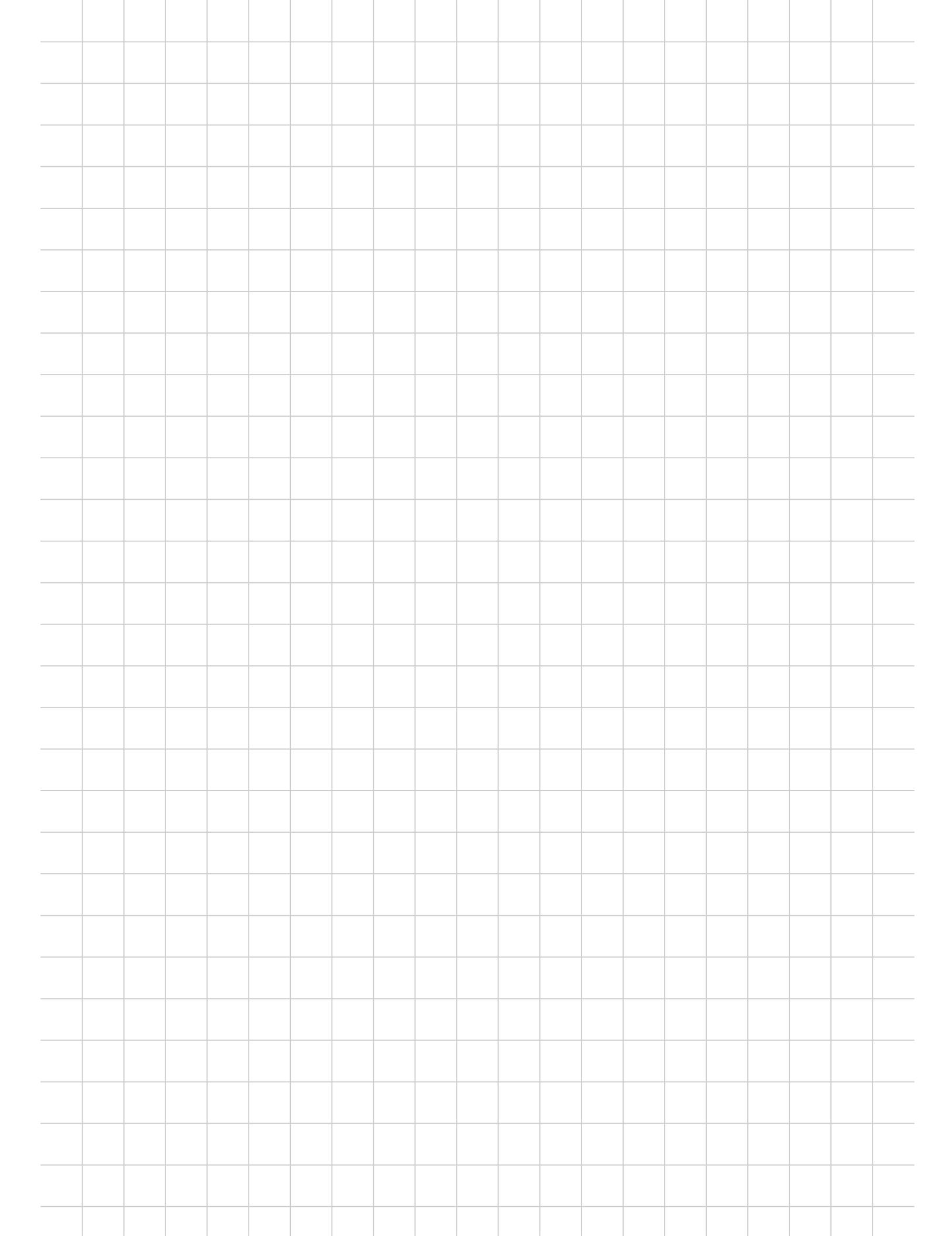
Beweis:

$$\begin{aligned} 2^{3(k+1)} - 1 &= 2^{3k+3} - 1 \\ &= \underbrace{2^{3k} \cdot 2^3 - 1}_{(2^{3k} - 1 + 1) \cdot 2^3 - 1} \\ &= (2^{3k} - 1) \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^3 - 1 \\ &= \underbrace{(2^{3k} - 1)}_{(2^{3k} - 1) \cdot 2^k + 7} \cdot 2^k + 7 \end{aligned}$$

Induktionsvor:

$$2^{3k} - 1 = 7 \cdot l \quad \checkmark \quad = 7 \cdot l \cdot 2^k + 7 = 7 \cdot \underbrace{(2^k \cdot l + 1)}_{m} = 7 \cdot m$$

$$\Rightarrow 2^{3(k+1)} - 1 = 7 \cdot m \text{ für ein } m \in \mathbb{N} \Rightarrow 7 \mid 2^{3(k+1)} - 1 \quad \checkmark$$



9 Vorlesung 9 (26.10.2020)

9.1 Rechenregeln für Potenzen

9.2 3. Binomische Formel (+ 3. allgemeine Binomische Formel)

9.3 Elementares Multiplikationsprinzip

9.4 Elementare Kombinatorik (Anordnung, Auswahl)

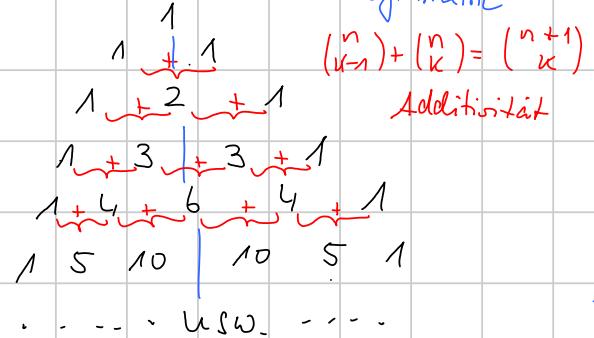
Verallgemeinerte binomische Formeln

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 \rightarrow (a+b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot b^k$$

$$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2 \rightarrow (a-b)^n = \sum_{k=0}^n (-1)^k \cdot \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot b^k$$

$\left| \begin{array}{l} \left(\begin{array}{c} n \\ k \end{array} \right) = \left(\begin{array}{c} n \\ n-k \end{array} \right) \\ \text{Symmetrie} \end{array} \right.$

Binomialkoeffizienten → Pascal'sches Dreieck

"3. binomische Formel"

$$(a-b) \cdot (a+b) = a^2 - b^2 \rightarrow a \neq b: \frac{a^2 - b^2}{a-b} = a+b$$

Gibt es eine Formel für $\frac{a^n - b^n}{a-b} = ?$ Für $a \neq b$ gilt:

$$\begin{aligned} \frac{a^n - b^n}{a-b} &= \frac{a^n \cdot \left(1 - \frac{b^n}{a^n}\right)}{a \cdot \left(1 - \frac{b}{a}\right)} \quad | \text{ Klammer ausmultiplizieren} \\ &= a^{n-1} \cdot \frac{1 - \left(\frac{b}{a}\right)^n}{1 - \frac{b}{a}} \quad | \text{ 7. Vorlesung} \end{aligned}$$

$$\frac{b}{a} = q \quad \overrightarrow{q \neq 1}$$

$$a+b \Rightarrow q \neq 1$$

$$= a^{n-1} \cdot \left(\sum_{i=0}^{n-1} q^i \right)$$

$$= a^{n-1} \cdot \left(\sum_{i=0}^{n-1} \left(\frac{b}{a}\right)^i \right)$$

$$= \sum_{i=0}^{n-1} a^{n-1} \cdot \left(\frac{1}{a}\right)^i \cdot b^i$$

$$\sum_{i=0}^{n-1} q^i = 1 + q + q^2 + q^3 + \dots + q^{n-1} = \frac{1-q^n}{1-q}$$

Rechenregeln für Potenzen: $a, b \in \mathbb{R}, n \in \mathbb{N}$

$$a^n \cdot a^k = a^{n+k}$$

$$\frac{1}{a} = a^{-1} \quad \text{für } a \neq 0, \quad \frac{1}{a^n} = a^{-n}$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} = a^n \cdot b^{-n}$$

$$\frac{a^n}{a^k} = a^n \cdot a^{-k} = a^{n-k}$$

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

$$(a^n)^k = a^{n \cdot k}$$

$$a^0 = 1 \quad \forall a \in \mathbb{R}, a \neq 0$$

 (0^0) ist nicht definiert

$$= \sum_{i=0}^{n-1} a^{n-1-i} \cdot a^i \cdot b^i$$

$$= \sum_{i=0}^{n-1} a^{n-1-i} \cdot b^i$$

Insgesamt bekommt man die „verallgemeinerte 3. binomische Formel“

$$\frac{a^n - b^n}{a - b} = \sum_{i=0}^{n-1} a^{n-1-i} \cdot b^i ; \quad a \neq b$$

$$a^n - b^n = (a - b) \cdot \left(\sum_{i=0}^{n-1} a^{n-1-i} \cdot b^i \right) \quad \forall a, b \in \mathbb{R}$$

Beispiel:

$$\frac{x^6 - 64}{x - 2} = \frac{x^6 - 2^6}{x - 2} \stackrel{\text{Formel mit } a=x, b=2, n=6}{=} \sum_{i=0}^5 x^{5-i} \cdot 2^i$$

$$= x^5 + 2x^4 + 4x^3 + 8x^2 + 16x + 32$$

Weitere „Anwendungen“ von Fakultät und Binomialkoeffizienten:

Elementare Kombinatorik

→ Lehre von der Anzahl der Möglichkeiten

endliche Mengen anzordnen oder Auswählen
von Elementen zu treffen

Elementares Multiplikationsprinzip

1) Gegeben sind die Menge A_1 mit $n_1 = |A_1|$ Elementen und

die Menge A_2 mit $n_2 = |A_2|$ Elementen \Rightarrow

$A_1 \times A_2 = \{(a_1, a_2) \mid a_1 \in A_1 \wedge a_2 \in A_2\}$ hat $n_1 \cdot n_2$ Elemente, also

$$|A_1 \times A_2| = |A_1| \cdot |A_2|$$

2) Gegeben sind die Mengen A_i mit $n_i = |A_i|$ Elementen, $1 \leq i \leq N \Rightarrow$

$A_1 \times A_2 \times \dots \times A_N = \{(a_1, a_2, \dots, a_N) \mid a_i \in A_i, 1 \leq i \leq N\}$ hat $n_1 \cdot n_2 \cdots n_N$

Elemente, also

$$|A_1 \times A_2 \times \dots \times A_N| = |A_1| \cdot |A_2| \cdot |A_3| \cdots |A_N|$$

Beispiel: $H = \{h_1, h_2, h_3\}$ Menge mit drei verschiedenen Hosen

$T = \{t_1, t_2, t_3, t_4\}$ Menge mit vier verschiedenen T-Shirts

$S = \{s_1, s_2\}$ Menge mit zwei verschiedenen Paaren Schuhe

$$\Rightarrow H \times T \times S = \{(h, t, s) \mid h \in H \wedge t \in T, s \in S\}$$

Menge der möglichen „Kombinationen“ von Hose, T-Shirt, Schuh

$$\Rightarrow |H \times T \times S| = |H| \cdot |T| \cdot |S| = 3 \cdot 4 \cdot 2 = 24$$

① Anordnung: a) k von n Elementen ($k \leq n$) werden mit Beachtung der Reihenfolge angeordnet; (Anordnung \rightarrow ohne Wiederholung!)

Anzahl möglicher Anordnungen ist $n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdots (n-k+1)$

$$= \frac{n!}{(n-k)!}$$

Anzahl möglicher Besetzung \rightarrow $n \quad n-1 \quad n-2 \quad \dots \quad n-k+1$

Plätze $\rightarrow P_1 \quad P_2 \quad P_3 \quad \dots \quad P_k$ \leftarrow numerische Reihenfolge

$\underbrace{\quad}_{(n-k+1)} \quad \underbrace{\quad}_{(n-k+1)} \quad \underbrace{\quad}_{(n-k+1)} \quad \dots$

$$\frac{n!}{(n-k)!} = \frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdots (n-k+1) \cdot \cancel{(n-k) \cdot (n-k-1) \cdots 3 \cdot 2 \cdot 1}}{\cancel{(n-k) \cdot (n-k-1) \cdots 3 \cdot 2 \cdot 1}} = n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdots (n-k+1)$$

b) Wenn man n von n Elementen mit Reihenfolge ordnet, nennt man dies Permutation von n Elementen; die Anzahl der Permutationen ist $n!$ (Formel von oben mit $k=n$ liefert)

$$\frac{n!}{(n-n)!} = \frac{n!}{0!} = \frac{n!}{1} = n!$$

c) Anordnung von n aus n Elementen, wobei es Gruppen gleicher

Elemente gibt: n_1 Elemente vom Typ 1 (T_1)

n_2 Elemente vom Typ 2 (T_2)

\vdots Elemente vom Typ k (T_k)

$n_1 + n_2 + \dots + n_k \leq n$

Es gibt

$n!$

Die Elemente in den Mengen T_i sind ununterscheidbar

$\frac{n!}{n_1! \cdot n_2! \cdots n_k!}$ mögliche Anordnungen

Bsp. KAMPMANN \rightarrow

| | | |
|-------|-------------------------|---|
| $n=8$ | $T_1 = \{K\}, n_1=1$ | } |
| | $T_2 = \{A, A\}, n_2=2$ | |
| | $T_3 = \{M, M\}, n_3=2$ | |
| | $T_4 = \{P\}, n_4=1$ | |
| | $T_5 = \{N, N\}, n_5=2$ | |

$$n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 = P$$

Diese 8 Buchstaben des Namens KAMPMANN, kann man auf

$$\frac{8!}{2 \cdot 2 \cdot 2} = \frac{8 \cdot 7!}{8} = 7! = 5040$$

alle Buchstaben unterscheidbar
 bei unterschiedlichen A's
 bei unterschiedlichen N's
 bei unterschiedlichen M's

KAMPMANN
 KAMP M ANN
 KAM PM ANN
 KAMPM ANN

2 Möglichkeiten
 2 Möglichkeiten
 1 Möglichkeit

② Auswahl von K aus n Elementen (Reihenfolge spielt keine Rolle)

mit Reihenfolge $\rightarrow \frac{n!}{(n-k)!}$ Mögliche Anordnungen von K Elementen aus n
 diese K Elemente können auf $K!$ Arten
 umsortiert werden; Reihenfolge spielt keine
 Rolle, d.h. alle diese $K!$ Umsortierungen
 ergeben nur 1 Möglichkeit

$$\frac{n!}{(n-k)! k!} = \binom{n}{k} \leftarrow \text{ohne Reihenfolge}$$

Aus n Elementen kann man ohne Beachtung der Reihenfolge auf $\binom{n}{k}$
 verschiedene Arten K Elemente auswählen ($k \leq n$).

D.h. und:

Eine Menge M mit n Elementen hat $\binom{n}{k}$ Teilmengen mit K Elementen,
 denn die Teilmenge mit K Elementen geschieht durch Auswahl von K aus
 n Elementen ohne Beachtung der Reihenfolge!

$$\left. \begin{array}{l} M \text{ mit } |M|=n \Rightarrow |P(M)| = 2^n, \text{ d.h. } M \text{ hat } 2^n \text{ Teilmengen} \\ M \text{ hat Teilmengen mit 0 Elementen} \rightarrow \emptyset \text{ genau } 1 = \binom{n}{0} \end{array} \right\} T$$

$\left\{ \begin{array}{l} M \text{ hat Teilmenge mit 1 Element} \rightarrow \binom{n}{1} = n; \{m_1\}, \{m_2\}, \dots, \{m_n\} \\ M \text{ hat Teilmenge mit } k \text{ Elementen} \rightarrow \binom{n}{k} \end{array} \right.$

→ zusammen $2^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} = \binom{n}{0} + \binom{n}{1} + \dots + \binom{n}{n-1} + \binom{n}{n}$

Anzahl aller \uparrow \uparrow Anzahl der k -Elementigen Teilmengen
 Teilmengen $k=0, 1, 2, \dots, n$

Bemerkung: $2^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k}$ — Herleitung über Kombinatorik

$$2^n = (1+1)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} \underbrace{1^{n-k}}_{=1} \cdot \underbrace{1^k}_{=1} = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} \cdot 1 \cdot 1 = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k}$$

$(a+b)^n$ mit $a=1$
 $b=1$

Rechenregeln für endliche Summen $a_k, b_k \in \mathbb{R}, u \leq k \leq o, s, t \in \mathbb{R}$

$$\sum_{k=u}^o (s \cdot a_k + t \cdot b_k) = s \cdot \left(\sum_{k=u}^o a_k \right) + t \cdot \left(\sum_{k=u}^o b_k \right) \quad \text{← Linearitätsregel}$$

Beispiel: Aus der 6. Voraussetzung $\sum_{i=0}^n i = \frac{n \cdot (n+1)}{2}$

Aus der 7. Voraussetzung $\sum_{i=0}^n i^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

Mit Hilfe der **Linearität** bekommt man

$$\sum_{i=1}^n (2i-1) = n^2 \checkmark$$

Beweis ohne vollständige Induktion:

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^n (2i-1) &= 2 \cdot \left(\sum_{i=1}^n i \right) - \left(\sum_{i=1}^n 1 \right) \quad \overbrace{\sum_{i=1}^n 1 = \underbrace{1+1+\dots+1}_{n-\text{mal}} = n} \\ &= 2 \cdot \left(\underbrace{\sum_{i=0}^n i}_{\text{ }} \right) - n \end{aligned}$$

6. Voraussetzung $\Rightarrow 2 \cdot \frac{n(n+1)}{2} - n = n(n+1) - n = n^2 + n - n = n^2 \checkmark$

$$\sum_{i=0}^n (2i^2 - i - 1) = -1 + 0 + 5 + 14 + \dots + (2n^2 - n - 1)$$

i=0
 i=1
 i=2
 i=3
 i=n

Mit Linearität folgt:

$$\begin{aligned}
 \sum_{i=0}^n (2i^2 - i - 1) &= 2 \cdot \underbrace{\left(\sum_{i=0}^n i^2 \right)}_1 - \underbrace{\left(\sum_{i=0}^n i \right)}_1 - \sum_{i=0}^n 1 \\
 \text{6. 17. Volesung} \quad \overline{} &= 2 \cdot \frac{n(n+1)(2n+1)}{6} - \frac{n(n+1)}{2} - (n+1) \\
 &= \frac{n(n+1)(2n+1)}{3} - \frac{n(n+1)}{2} - (n+1) \\
 &= \frac{2n(n+1)(2n+1) - 3n(n+1) - 6(n+1)}{6} \\
 &= \frac{(n+1) \cdot [2n(2n+1) - 3n - 6]}{6} \\
 &= \frac{(n+1) \cdot [4n^2 - n - 6]}{6}
 \end{aligned}$$

10 Vorlesung 10 (27.10.2020)

10.1 Zusammenfassung Elementare Kombinatorik

10.2 Dezimaldarstellung rationaler Zahlen

10.3 Rechenregeln in den reellen Zahlen

10.4 Bemerkung: Was ist ein Körper, Anordnungsaxiom

Zusammenfassung der Formeln der elementaren Kombinatorik ($K \leq n$)Anordnungen von K aus n Elementen \leftarrow mit ReihenfolgeAuswahl von K aus n Elementen \leftarrow ohne Reihenfolge

| | ohne Wiederh. | mit Wiederh. | |
|-------------|---------------------|--------------------|---|
| Anordnungen | $\frac{n!}{(n-k)!}$ | n^k | in der Tabelle steht jeweils die Anzahl der Möglichkeiten |
| Auswahl | $\binom{n}{k}$ | $\binom{n+k-1}{k}$ | |

6 Elemente auf 4 Plätze anordnen mit Wiederholung:

$$6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 6^4$$

↓ ↓ ↓ ↓



Auswahl von 6 aus n mit Wiederholungen

$n-1$ Striche kennzeichnen
 n Elemente $\hat{=}$ n Plätze

bei Auswahl von Element i
wird am Platz des Elements i
ein Kreuz eingezeichnet

Bei der Auswahl von K aus n Elementen mit Wiederholungen

entsteht ein Muster mit $n-1$ Strichen und K Kreuzen, d.h.

es gibt $n-1+K = n+K-1$ Symbole in dem Muster, von denen K Kreuze sind, d.h. aus den $n-1+K$ Symbolen müssen K für Kreuze ausgewählt werden, das ist Auswahl von K aus $n-1+K$ ohne Wiederholungen, also hat man $\binom{n-1+K}{K} = \binom{n+K-1}{K}$ Möglichkeiten

* Spzialfälle bei Anordnungen

a) Permutationen $\hat{=}$ Anordnung von n aus n Elementen ($K=n$);

es gibt $n!$ Möglichkeiten

b) Anordnung von n aus n Elementen, wobei die n Elemente in k Gruppen identischer Elemente (jeweils Anzahl n_i pro Gruppe, $1 \leq i \leq k$) aufgeteilt sind; es gibt $\frac{n!}{n_1! \cdot n_2! \cdots n_k!}$ Möglichkeiten

Zahlen im \mathbb{Q} \leftarrow Menge der rationalen Zahlen

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{z}{n} \mid z \in \mathbb{Z} \wedge n \in \mathbb{N} \right\}$$

① Darstellung $\frac{z}{n}$ ist nicht eindeutig; z und n können gemeinsame Faktoren enthalten; Eindeutigkeit bekommt man durch vollständiges Kürzen dieser Faktoren

$$z = z_1 \cdot k, \quad n = n_1 \cdot k \Rightarrow \frac{z}{n} = \frac{z_1 \cdot k}{n_1 \cdot k} = \frac{z_1}{n_1}$$

② \mathbb{Q} ist die Menge aller Brüche $\frac{z}{n}$; Bruchrechnen: $q_1 = \frac{a}{b}, q_2 = \frac{c}{d}$

$$q_1 \cdot q_2 = \frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$$

$$\frac{q_1}{q_2} = \frac{\left(\frac{a}{b}\right)}{\left(\frac{c}{d}\right)} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

$$q_1 + q_2 = \frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{b \cdot d} + \frac{c \cdot b}{d \cdot b} = \frac{ad + c \cdot b}{d \cdot b}$$

| Bemerkung zur Addition

$$\frac{z_1}{n} + \frac{z_2}{n} = \frac{z_1 + z_2}{n}$$

| Addition gleichnamiger Brüche (Nenner gleich)

"Erweitern" der Brüche

③ Dezimaldarstellung rationaler Zahlen

Zahlendarstellung in einem „Stellenwertsystem“ zur Basis 10, z.B.

$$3246 = 3 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 6$$

$$= 3 \cdot 10^3 + 2 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0$$

$$= \sum_{i=0}^3 z_i \cdot 10^i \quad \text{mit } z_0 = 6, z_1 = 4, z_2 = 2, z_3 = 3$$

allgemein: $(a_n a_{n-1} a_{n-2} \dots a_2 a_1 a_0)_{10} = \sum_{i=0}^n a_i \cdot 10^i$

$$a_i \in \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}, a_n \neq 0$$

$$23,\overbrace{75}^{\frac{75}{100}} = 2 \cdot 10 + 3 + \underbrace{\frac{7}{10} + \frac{5}{100}}_{\frac{75}{100}} = 2 \cdot 10^0 + 3 \cdot 10^0 + 7 \cdot 10^{-1} + 5 \cdot 10^{-2}$$

allgemein: $(a_n a_{n-1} a_{n-2} \dots a_2 a_1 a_0, b_1 b_2 \dots b_k)_{10} =$

$$\sum_{i=0}^n a_i \cdot 10^i + \sum_{j=1}^k b_j \cdot 10^{-j}$$

Wie bekommt man aus der Darstellung $\frac{z}{n} \in \mathbb{Q}$ (also Darstellung als Bruch) die Dezimaldarstellung? \rightarrow schriftliche Division ganzer Zahlen

\downarrow gesuchte Dezimaldarstellung von $\frac{3406}{26}$

$$\begin{array}{r} 3406 : 26 = \underline{1} \underline{3} \underline{1} \\ - 26 \\ \hline 806 \\ - 78 \\ \hline 26 \\ - 26 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\left. \begin{array}{l} \leftarrow 3406 = \underline{100} \cdot 26 + \underline{806} \\ \leftarrow 806 = \underline{30} \cdot 26 + 26 \\ \leftarrow 26 = \underline{1} \cdot 26 + 0 \end{array} \right\} \text{Division mit Rest}$$

$$\begin{array}{r} 33 : 6 = 5,5 \\ - 30 \\ \hline 30 \\ - 30 \\ \hline 0 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \frac{33}{6} = 5,5 \end{array} \right\}$$

unendlich viele Nachkommastellen alle identisch = 3

$$121 : 12 = 10, \overbrace{08333\dots}^{= 10,08\bar{3}} \leftarrow \text{Periodenstiel}$$

$$\begin{array}{r} - 12 \\ \hline 1 \\ - 0 \\ \hline 10 \\ - 0 \\ \hline 100 \\ - 96 \\ \hline 40 \\ - 36 \\ \hline 40 \\ - 36 \\ \hline 40 \\ \vdots \end{array}$$

Lies: 10,083 Periode

Zahlen unter dem Periodenstiel werden

unendlich oft in identischer Anordnung wiederholt

$$\frac{121}{12} = 10,08\bar{3} \leftarrow \text{periodische Dezimalzahl}$$

$\boxed{\mathbb{Q} = \left\{ \frac{z}{n} \mid z \in \mathbb{Z} \wedge n \in \mathbb{N} \right\}}$ $\stackrel{1}{=} \text{Menge aller Dezimalzahlen mit endlichen Nachkommastellen oder periodisch wiederkehrende Nachkommastellen}$

Beispiel:

$$0, \overline{3} = 0,3333\ldots \in \mathbb{Q}$$

$$12,45\overline{12} = 12,4512121212\ldots \in \mathbb{Q}$$

} wie bekommt man die Darstellung $\frac{2}{n}$?

$$10x = 3, \overline{3} = 3,3333\ldots$$

$$x = 0, \overline{3} = 0,3333\ldots$$

$$9x = 3 \Rightarrow x = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

$$100x = 1245, \overline{1212121212}$$

$$x = 12,45\overline{1212121212}\ldots$$

$$99x = 1245,12 - 12,45$$

klare Variante

$$\begin{array}{r} 124512 \\ - 1245 \\ \hline 123267 \end{array}$$

$$10000x = 124512, \overline{1212121212}\ldots$$

$$100x = 1245, \overline{1212121212}\ldots$$

$$9900x = 124512 - 1245$$

$$\Rightarrow x = \frac{124512 - 1245}{9900}$$

$$= \frac{123267}{9900}$$

Zu jedem $q \in \mathbb{Q}$ gehört ein Punkt auf dem Zahlenstrahl; wir haben aber schon einen weiteren Punkt auf dem Zahlenstrahl gefunden, der zu $\sqrt{2}$ gehört und $\sqrt{2} \notin \mathbb{Q} \Rightarrow$ reellen Zahlen \mathbb{R} mit $\mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$

$\mathbb{R} \triangleq$ Menge aller Dezimalzahlen mit endlich vielen Nachkommastellen
oder mit unendlich vielen aber periodisch wiederkehrenden Nachkommastellen
oder mit unendlich vielen aber nicht periodisch wiederkehrenden Nachkommastellen

Die "Rechenregeln" in \mathbb{R} entsprechen den Regeln in \mathbb{Q} , d.h. es gelten
die 5 Körperaxiome

| Name | Addition (+) | Multiplikation (·) |
|--------------------------------|---|--|
| 1) Kommutativgesetz | $a + b = b + a$ | $a \cdot b = b \cdot a$ |
| 2) Assoziativgesetz | $a + (b + c) = (a + b) + c$ | $a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$ |
| 3) Existenz neutraler Elemente | $a + 0 = a$ | $a \cdot 1 = a$ |
| 4) Distributivgesetze | $a \cdot (b + c) = (a \cdot b) + (a \cdot c)$ | $(a + b) \cdot c = (a \cdot c) + (b \cdot c)$ |
| 5) Existenz inverser Elemente | $\forall a \exists (-a) : a + (-a) = 0$ | $\forall a \neq 0 \exists \frac{1}{a} = a^{-1} : a \cdot \frac{1}{a} = a \cdot a^{-1} = 1$ |

↑ Symmetriebereich bei
den Regeln zwischen Addition
und Multiplikation

Bemerkung:

- 1) Wenn man auf einer Menge M eine Rechenoperation $+$ und eine Rechengaktion \cdot erklären kann, die diesen 5 Axiomen genügen, nennt man $(M, +, \cdot)$ einen Körper.
- 2) $(\mathbb{Q}, +, \cdot)$ und $(\mathbb{R}, +, \cdot)$ sind Körper!

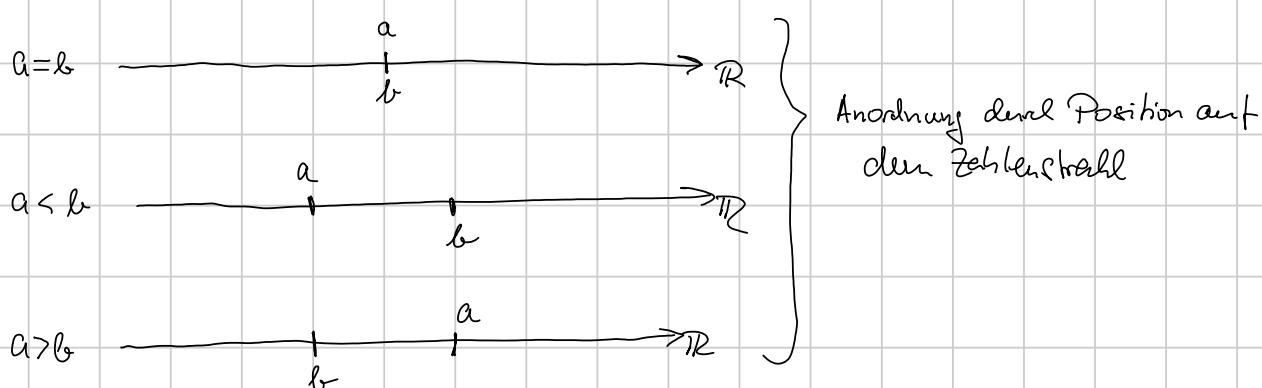
Zu den **5 Körperaxiomen** für \mathbb{R} (damit auch für $\mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$) kommt zusätzlich das **Anordnungsaxiom**, nämlich

Anordnungsaxiom: Für zwei reelle Zahlen $a, b \in \mathbb{R}$ gilt immer genau eine der folgenden drei Alternativen:

- (1) $a < b$
- (2) $a = b$
- (3) $a > b$

Das Anordnungsaxiom garantiert, dass man zwei reelle Zahlen immer eindeutig in Relation zueinander setzen kann (immer miteinander vergleichen kann mit eindeutigen Ergebnis!)

Auf \mathbb{R} gibt es zwei Rechenoperationen und die Anordnung.



Wie verhalten sich Anordnung und Rechenoperationen?

$$\text{Es gilt: } a < b \Rightarrow a + c < b + c \quad \forall c \in \mathbb{R}$$

$$a > b \Rightarrow a + c > b + c \quad \forall c \in \mathbb{R}$$

$$a < b \Rightarrow a \cdot c < b \cdot c \quad \forall c \in \mathbb{R} \text{ mit } c > 0$$

$$a > b \Rightarrow a \cdot c > b \cdot c \quad \forall c \in \mathbb{R} \text{ mit } c > 0$$

11 Vorlesung 11 (28.10.2020)

11.1 Rechenregeln der Anordnung

11.2 Intervalle als Mengen

11.3 unendlich-Symbol

11.4 Definition: Term

11.5 Definition: Betrag einer reellen Zahl

11.6 erste Rechenregeln für den Betrag

11.7 Betrag, Ungleichung und Intervalle

Anordnung auf \mathbb{R} und Rechenregeln der Anordnung

Anordnung \rightarrow Position auf dem Zahlenstrahl

Anordnungsaxiom: Für $a, b \in \mathbb{R}$ gilt immer genau eine der folgenden drei

Alternativen: ① $a < b$, ② $a = b$, ③ $a > b$

Rechenregeln: Zusammenhang von Rechenoperationen und Anordnung

$$1) \quad a < b \Rightarrow a + c < b + c \quad \forall c \in \mathbb{R}$$

„Addition bewahrt die Anordnung“

$$2) \quad a < b \Rightarrow a \cdot c < b \cdot c \quad \forall c \in \mathbb{R}, c > 0$$

„Multiplikation mit Zahlen > 0 bewahrt Anordnung“

Bemerkung:

$$a) \quad a > b \Leftrightarrow b < a \text{ also und } a > b \Rightarrow a + c > b + c \quad \forall c \in \mathbb{R}$$

$$a > b \Rightarrow a \cdot c > b \cdot c \quad \forall c \in \mathbb{R}, c > 0$$

$$b) \quad a \leq b \Leftrightarrow (a < b) \vee (a = b) \quad \left. \begin{array}{l} \text{die Rechenregeln 1) und 2) gelten} \\ a \geq b \Leftrightarrow (a > b) \vee (a = b) \end{array} \right\} \text{analog für } \leq \text{ und } \geq$$

c) $\mathbb{R}^+ = \{x \in \mathbb{R} \mid x > 0\}$ ist die Menge der positiven reellen Zahlen

$\mathbb{R}_0^+ = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 0\}$ ist die Menge der nicht negativen reellen Zahlen

$\mathbb{R}^- = \mathbb{R} \setminus \mathbb{R}_0^+ = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 0\}$ ist die Menge der negativen reellen Zahlen

d) Intervalle als Teilmengen von \mathbb{R} :

Für $a, b \in \mathbb{R}$ mit $a < b$ ist definiert

$$\textcircled{1} \quad (a, b) =]a, b[= \{x \in \mathbb{R} \mid \underbrace{(a < x) \wedge (x < b)}_{\text{oder}}\} = \{x \in \mathbb{R} \mid \underbrace{a < x < b}_{\text{oder}}\}$$

ist das offene Intervall mit Grenzen a und b

Es gilt: $a \notin (a, b)$; $b \notin (a, b)$

② $[a, b] = \{x \in \mathbb{R} \mid a \leq x \leq b\}$ ist das abgeschlossene Intervall mit Grenzen a und b . Es gilt: $a \in [a, b]$; $b \in [a, b]$

③ Halboffene Intervalle

$$(a, b] = \{x \in \mathbb{R} \mid a < x \leq b\}$$

$$[a, b) = \{x \in \mathbb{R} \mid a \leq x < b\}$$

④ Für $a=b$ gilt $(a, b) = (a, a) = \emptyset$; $[a, b] = [a, a] = \{a\}$;
für $b < a$ ist (a, b) und $[a, b]$, $(a, b]$, $[a, b)$ nicht definiert.

c) Abschluss der Anordnung in \mathbb{R}

Zur Vervollständigung der Anordnung definiert man die Symbole $+\infty$ und $-\infty$; es gilt:

① $+\infty \notin \mathbb{R}$, $-\infty \notin \mathbb{R} \Rightarrow$ Rechenoperationen für $+\infty$ und $-\infty$ sind nicht definiert

② $\underbrace{\forall x \in \mathbb{R}: (-\infty < x) \wedge (x < +\infty)}$
in diesem Sinn gilt: $\mathbb{R} = (-\infty, +\infty)$

Konsequenzen aus den Rechenregeln für die Anordnung

$$a < b \Rightarrow a+c < b+c \quad \forall c \in \mathbb{R}$$

$$a < b \Rightarrow a \cdot c < b \cdot c \quad \forall c \in \mathbb{R}, c > 0$$

1) $a < 0 \Rightarrow -a > 0$

denn: $a < 0 \Rightarrow a + (-a) < 0 + (-a) \Rightarrow 0 < -a \Rightarrow -a > 0$

\uparrow
 $c = -a$

analog gilt: $a > 0 \Rightarrow -a < 0$; $a \leq 0 \Rightarrow -a \geq 0$; $a \geq 0 \Rightarrow -a \leq 0$

2) Für a, b mit $a < b$ und $c < 0$ gilt: $a < b \Rightarrow a \cdot c > b \cdot c$

Analog gilt: $a > b$, $c < 0 \Rightarrow a \cdot c < b \cdot c \quad | \quad a \leq b, c < 0 \Rightarrow a \cdot c \geq b \cdot c$
 $a \geq b$, $c < 0 \Rightarrow a \cdot c \leq b \cdot c \quad | \quad$

denn: $c < 0 \Rightarrow (-c) > 0$ also $a < b \Rightarrow a \cdot (-c) < b \cdot (-c)$

$$\Rightarrow -a \cdot c < -b \cdot c \quad | + a \cdot c$$

$$\Rightarrow 0 < a \cdot c - b \cdot c \quad | + b \cdot c$$

$$\Rightarrow b \cdot c < a \cdot c \quad \text{+}$$

Zusammengefasst: $a < b, c < 0 \Rightarrow a \cdot c > b \cdot c$

Definition:

- 1) Ein Term besteht aus syntaktisch korrekt gebildeten Wörtern oder Wortgruppen in der formalen Sprache der Mathematik, d.h. ein Term ist ein sinnvoller Ausdruck, der Zahlen, Variablen, Symbole für mathematische Verknüpfungen und Klammern enthalten kann.
- 2) Eine Gleichung ist eine Aussage über die Gleichheit (Äquivalenz) zweier Terme, $T_1 = T_2$. Das Symbol $=$ heißt Gleichheitszeichen.
- 3) Eine Ungleichung ist eine Aussage zum Größenvergleich zweier Terme, z.B. $T_1 < T_2$, oder $T_1 \geq T_2$. Die Symbole $<, >, \leq, \geq$ heißen Ungleichheitszeichen.

Definition: (Betrag einer reellen Zahl)

für $a \in \mathbb{R}$ gilt:

lies: Betrag von a ,
oder a Betrag

$$|a| = \begin{cases} a & \text{falls } a \geq 0 \\ -a & \text{falls } a < 0 \end{cases}$$

aus der Def. des Betrags

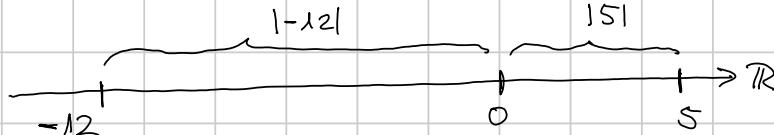
folgt:

Wenn man den „Betrag auflöst“ muss man immer zwei Fälle betrachten, nämlich
1. Fall: Term im Betrag ≥ 0
2. Fall: Term im Betrag < 0

Beispiele:

$$|5| = 5 \text{ denn } 5 \geq 0$$

$$|-12| = 12 \text{ denn } -12 < 0 \text{ und } |-12| = -(-12) = 12$$



Bemerkung:

- 1) $|a|$ gibt den Abstand von a zur 0 auf dem Zahlstrahl

an; $|a|$ ist also ein Abstandsmaß, damit: $|a| \geq 0 \quad \forall a \in \mathbb{R}$;

es gilt sogar $|a| = 0 \Leftrightarrow a = 0$

- 2) Erste Rechenregeln für den Betrag:

a) $|a| \geq 0 \forall a \in \mathbb{R}; |a|=0 \Leftrightarrow a=0$

b) $|a \cdot b| = |a| \cdot |b|$

$$\left| \frac{a}{b} \right| = \frac{|a|}{|b|}$$

c) Für Summen gilt die sog. Dreiecksungleichung: $|a+b| \leq |a| + |b|$

Bsp.: $a=7, b=-5 \Rightarrow |a| + |b| = 7 + 5 = 12 \quad \left. \begin{array}{l} 2 \leq 12 \\ |a+b| \leq |a| + |b| \end{array} \right\}$
 $a+b = 2 \Rightarrow |a+b| = 2$

(Beweis der Dreiecksungleichung später in der Vorlesung)

3) Betrag, Ungleichung und Intervalle

a) Gegeben ist die Ungleichung $|x| < 5$, gesucht ist die Lösungsmenge \mathbb{L} dieser Ungleichung, also $\mathbb{L} = \{x \in \mathbb{R} \mid |x| < 5\}$.

$$|x| < 5 \Rightarrow \underbrace{\text{1. Fall: } x \geq 0}_{\text{im 1. Fall gilt also}} : |x| < 5 \Leftrightarrow x < 5$$

$$0 \leq x < 5 \Leftrightarrow x \in [0, 5) = \mathbb{L}_1$$

$$\underbrace{\text{2. Fall: } x < 0}_{\text{im 2. Fall gilt also}} : |x| < 5 \Leftrightarrow -x < 5 \quad | \cdot (-1)$$

$$x > -5 \Leftrightarrow -5 < x < 0 \Leftrightarrow x \in (-5, 0) = \mathbb{L}_2$$

insgesamt: $\mathbb{L} = \mathbb{L}_1 \cup \mathbb{L}_2 = (-5, 5)$



alle $x \in \mathbb{R}$, deren Abstand zu 0 auf dem Zahlenstrahl kleiner 5 ist: $|x| < 5 \Leftrightarrow |x-0| < 5$

b) Gesucht ist die Lösungsmenge der Ungleichung $|x-2| \leq 3 \Leftrightarrow |x-2| \leq 3$



alle $x \in \mathbb{R}$ mit Abstand ≤ 3 von 2 ∈ ℝ

Rechnerische Lösung: $|x-2| \leq 3$

1. Fall: $x-2 \geq 0 \Leftrightarrow x \in [2, +\infty)$ | 2. Fall: $x-2 < 0 \Leftrightarrow x \in (-\infty, 2)$

$$\begin{aligned} |x-2| \leq 3 &\Leftrightarrow x-2 \leq 3 \quad |+2 \\ &\Leftrightarrow x \leq 5 \\ &\Leftrightarrow x \in (-\infty, 5] \end{aligned}$$

$$I_L = [2, +\infty) \cap (-\infty, 5] = [2, 5]$$

$$\begin{aligned} |x-2| \leq 3 &\Leftrightarrow -(x-2) \leq 3 \\ &\Leftrightarrow -x+2 \leq 3 \\ &\Leftrightarrow -x \leq 1 \quad | \cdot (-1) \\ &\Leftrightarrow x \geq -1 \\ &\Leftrightarrow x \in [-1, +\infty) \end{aligned}$$
$$I_L = (-\infty, 2) \cap [-1, +\infty) = [-1, 2]$$

insgesamt: $I_L = I_{L_2} \cup I_{L_1} = [-1, 2) \cup [2, 5] = [-1, 5]$

c) $|2x+4| < 2$ ← gesucht ist die Lösungsmenge dieser Ungleichung

Variante 1: Fallunterscheiden zum Auflösen des Betrags

1. Fall: $2x+4 \geq 0 \Leftrightarrow 2x \geq -4 \Leftrightarrow x \geq -2 \Leftrightarrow x \in [-2, +\infty)$

$$\begin{aligned} |2x+4| < 2 &\Leftrightarrow 2x+4 < 2 \quad |-4 \\ &\Leftrightarrow 2x < -2 \quad | \cdot \frac{1}{2} \\ &\Leftrightarrow x < -1 \Leftrightarrow x \in (-\infty, -1) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} I_{L_1} &= [-2, +\infty) \cap (-\infty, -1) \\ &= [-2, -1) \end{aligned}$$

2. Fall: $2x+4 < 0 \Leftrightarrow 2x < -4 \Leftrightarrow x < -2 \Leftrightarrow x \in (-\infty, -2)$

$$\begin{aligned} |2x+4| < 2 &\Leftrightarrow -(2x+4) < 2 \\ &\Leftrightarrow -2x-4 < 2 \quad |+4 \\ &\Leftrightarrow -2x < 6 \quad | \cdot (-\frac{1}{2}) \\ &\Leftrightarrow x > -3 \\ &\Leftrightarrow x \in (-3, +\infty) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} I_{L_2} &= (-3, +\infty) \cap (-\infty, -2) \\ &= (-3, -2) \end{aligned}$$

ausgesamt: $I_L = I_{L_2} \cup I_{L_1} = (-3, -2) \cup [-2, -1) = (-3, -1)$

Variante 2: Anwendung von Rechenregeln und „Geometrie“ (Anschauung)

$$|2x+4| < 2 \Leftrightarrow |2 \cdot (x+2)| < 2 \quad |a \cdot b| = |a| \cdot |b|$$

$$\Leftrightarrow |2| \cdot |x+2| < 2$$

$$\Leftrightarrow 2 \cdot |x+2| < 2 \quad | \cdot \frac{1}{2}$$

$$\Leftrightarrow |x+2| < 1$$

$$\Leftrightarrow |x - (-2)| < 1 \quad \leftarrow \text{alle } x, \text{ deren Abstand von } -2 \text{ kleiner } 1 \text{ ist}$$

$$\Leftrightarrow x \in (-3, -1)$$

d) Ungleichungen (ohne Betrag)

Gesucht ist die Lösungsmenge von $\frac{x+1}{x-1} > 5$

$$D = \mathbb{R} \setminus \{1\} = \{x \in \mathbb{R} \mid x \neq 1\}$$

$$\frac{x+1}{x-1} > 5 \quad | \cdot (x-1)$$

1. Fall $x > 1 \Rightarrow x-1 > 0$
 2. Fall $x < 1 \Rightarrow x-1 < 0$

1. Fall: $x-1 > 0 \Leftrightarrow x \in (1, +\infty)$

$$\frac{x+1}{x-1} > 5 \Leftrightarrow x+1 > 5 \cdot (x-1)$$

$$\Leftrightarrow x+1 > 5x-5 \quad | -5x+1$$

$$\Leftrightarrow -4x > -6 \quad | \cdot (-\frac{1}{4})$$

$$\Leftrightarrow x < \frac{3}{2} \Leftrightarrow x \in (-\infty, \frac{3}{2}]$$

$$\left. \begin{aligned} L_1 &= (-\infty, \frac{3}{2}] \cap (1, +\infty) \\ &= (1, \frac{3}{2}] \end{aligned} \right\}$$

2. Fall: $x-1 < 0 \Leftrightarrow x \in (-\infty, 1)$

$$\frac{x+1}{x-1} > 5 \Leftrightarrow x+1 < 5 \cdot (x-1)$$

$$\Leftrightarrow x+1 < 5x-5 \quad | -5x+1$$

$$\Leftrightarrow -4x < -6 \quad | \cdot (-\frac{1}{4})$$

$$\Leftrightarrow x > \frac{3}{2} \Leftrightarrow x \in [\frac{3}{2}, +\infty)$$

$$\left. \begin{aligned} L_2 &= [\frac{3}{2}, +\infty) \cap (-\infty, 1) = \emptyset \end{aligned} \right\}$$

insgesamt: $L = L_1 \cup L_2 = (1, \frac{3}{2}] \cup \emptyset = (1, \frac{3}{2}]$

12 Vorlesung 12 (02.11.2020)

12.1 Anordnung, Ungleichung und Intervalle

12.2 Potenzen und Wurzeln in den reellen Zahlen

12.3 Rechenregeln für Wurzeln

12.4 Quadratische Gleichungen und Ungleichungen in den reellen Zahlen

12.5 pq-Formel

WICHTIG: Im Rahmen der Portfolio-Prüfung zu Mathematik 1 werden 3 edX-Tests angeboten! Zwei von drei Test muss man mitmachen um Punkte (maximal 15%) für die Gesamtprüfung zu erzielen.

Der 1. Test wird freigeschaltet vom 18.11.2020 12:00 Uhr bis 18.11.2020 18:00 Uhr im edX-Portal. Nach dem Anmelden (Einloggen) zum Test hat man individuell 60 Minuten Bearbeitungszeit.

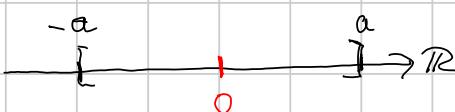
Anordnung, Ungleichungen, Intervalle in \mathbb{R}

① Für $a \in \mathbb{R}$, $a > 0$ hat die Ungleichung $|x| \leq a$ die

$$\text{Lösungsmenge } L = \{x \in \mathbb{R} \mid -a \leq x \leq a\} = [-a, a]$$

$[-a, a]$ ist ein symmetrisch um $0 \in \mathbb{R}$ gelgenes Intervall

$$|x| \leq a \Leftrightarrow \underbrace{|x - 0| \leq a}_{\text{Menge aller } x \in \mathbb{R}, \text{ deren Abstand von } 0 \text{ kleiner oder gleich } a \text{ ist}}$$

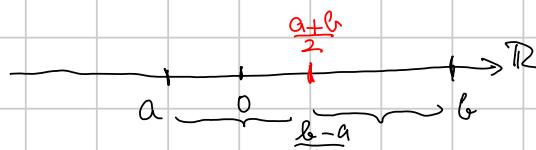


② $|x - b| \leq a$ hat als Lösungsmenge $L = [b - a, b + a]$, $b \in \mathbb{R}, a > 0$

Menge aller $x \in \mathbb{R}$, deren Abstand von b kleiner oder gleich a ist

③ Behauptung: Es gilt $[a, b] = \left\{ x \in \mathbb{R} \mid |x - \frac{a+b}{2}| \leq \frac{b-a}{2} \right\}$
für $a, b \in \mathbb{R}$ mit $b > a$

"geometrische" Lösung:



$[a, b]$ ist die Menge aller $x \in \mathbb{R}$, deren Abstand von $\frac{a+b}{2}$ kleiner oder gleich $\frac{b-a}{2}$ ist

"rechnerische" Lösung: Mit Fallunterscheidung; $a, b \in \mathbb{R}$, $b > a$

$$\left| x - \frac{a+b}{2} \right| \leq \frac{b-a}{2}$$

$x \in [\frac{a+b}{2}, +\infty)$

1. Fall $x \geq \frac{a+b}{2} \Rightarrow x - \frac{a+b}{2} \geq 0$

$$\left| x - \frac{a+b}{2} \right| \leq \frac{b-a}{2} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow x - \frac{a+b}{2} \leq \frac{b-a}{2} + \frac{a+b}{2}$$

$$\Leftrightarrow x \leq \frac{b-a}{2} + \frac{a+b}{2}$$

$$\Leftrightarrow x \leq \frac{b-a+a+b}{2} = \frac{2b}{2} = b$$

$$\Leftrightarrow x \leq b \Leftrightarrow x \in (-\infty, b]$$

$$I_{L_1} = \left[\frac{a+b}{2}, +\infty \right) \cap (-\infty, b]$$

$$= \left[\frac{a+b}{2}, b \right]$$

$$x \in (-\infty, \frac{a+b}{2})$$

2. Fall $x < \frac{a+b}{2} \Rightarrow x - \frac{a+b}{2} < 0$

$$\left| x - \frac{a+b}{2} \right| \leq \frac{b-a}{2} \Leftrightarrow$$

$$-(x - \frac{a+b}{2}) \leq \frac{b-a}{2} \Leftrightarrow$$

$$-x + \frac{a+b}{2} \leq \frac{b-a}{2} \quad \left| -\frac{a+b}{2} \right. \Leftrightarrow$$

$$-x \leq \frac{b-a}{2} - \frac{a+b}{2} \Leftrightarrow$$

$$-x \leq \frac{b-a-(a+b)}{2} \Leftrightarrow$$

$$-x \leq \frac{b-a-a-b}{2} = \frac{-2a}{2} = -a \quad | \cdot (-1)$$

$$\Leftrightarrow x \geq a \Leftrightarrow x \in [a, +\infty)$$

$$I_{L_2} = [a, +\infty) \cap (-\infty, \frac{a+b}{2}) = [a, \frac{a+b}{2}]$$

insgesamt: $I = I_{L_1} \cup I_{L_2} = I_{L_2} \cup I_{L_1} = [a, \frac{a+b}{2}) \cup [\frac{a+b}{2}, b] = [a, b]$

Potenzen und Wurzeln in \mathbb{R}

① Für $a \in \mathbb{R}$, $a \neq 0$ ist $\underbrace{a^0 = 1}$ und $\underbrace{a^n = a \cdot a^{n-1}}_{\text{Rekursive Definition des } n\text{-ten Potenz } a^n \text{ für } a \neq 0} \quad \forall n \in \mathbb{N}$

Rekursive Definition des n -ten Potenz a^n für $a \neq 0$

Es gilt: $a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdots a}_{n-\text{mal}}$ Produkt von a mit a n -mal

② $0^n = 0 \quad \forall n \in \mathbb{N}$, 0^0 ist nicht definiert

③ $a^n \cdot a^k = a^{n+k}$, $\frac{a^n}{a^k} = a^{n-k} \Rightarrow \frac{1}{a^k} = a^{-k} \quad \forall n, k \in \mathbb{N}$

$(a^n)^k = a^{n \cdot k}$; Bedeutungen $\begin{array}{l} n \leftarrow \text{Exponent (der Potenz)} \\ a \leftarrow \text{Basis (der Potenz)} \end{array}$

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n, \quad \left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

$$(a+b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} b^k$$

↑ allg. binomische Formel

④ Definition (n-te Wurzel)

a) Für $n \in \mathbb{N}$, n gerade (d.h. $n = 2k$ für ein $k \in \mathbb{N}_0$), ist definiert:

Für $a \in \mathbb{R}$, $a \geq 0$, ist $\sqrt[n]{a}$ die eindeutig bestimmte nicht negative
↑ Lös: n-te Wurzel a

Lösung der Gleichung $x^n = a$.

↑ $\sqrt[2]{4} = 2$ denn 2 ist die nicht negative Lösung von $x^2 = 4$

statt $\sqrt[2]{a}$ schreibt man einfacher \sqrt{a} .

Berechnung: $\sqrt[n]{a}$

\swarrow Wurzlexponent \nwarrow Radikand

→

b) Für $n \in \mathbb{N}$, n ungerade (d.h. $n = 2k+1$ für ein $k \in \mathbb{N}_0$) ist

definiert:

$\forall a \in \mathbb{R}$ ist $\sqrt[n]{a}$ die eindeutig bestimmte Lösung der Gleichung
 $x^n = a$. ↑ Lös: n-te Wurzel von a

↑ $\sqrt[3]{-8} = -2$ denn -2 ist die eindeutig bestimmte Lösung

$$\text{wir } x^3 = -8 : (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = (-2)^3 = -8$$

$\sqrt[3]{64} = 4$ denn $4^3 = 64$, d.h. 4 ist die eindeutig bestimmte
Lösung von $x^3 = 64$

→

Bemerkung:

① Wenn n gerade ist und $a > 0$ hat $x^n = a$ die beiden Lösungen

$$x_1 = \sqrt[n]{a} \text{ und } x_2 = -\sqrt[n]{a} \text{ denn}$$

$$x_1^n = (\sqrt[n]{a})^n = a \text{ nach Definition [MERKE: } (\sqrt[n]{a})^n = a]$$

$$\underbrace{x_2^n}_{\text{= +1 für n gerade}} = (-\sqrt[n]{a})^n = ((-1) \cdot \sqrt[n]{a})^n = \underbrace{(-1)^n}_{\text{Gesucht } \alpha \text{ mit } \sqrt[n]{a} = a^\alpha} \cdot (\sqrt[n]{a})^n = (\sqrt[n]{a})^n = a$$

② $\sqrt[0]{0} = 0$ für alle $n \in \mathbb{N}$, $\sqrt[1]{a} = a$ für alle $a \in \mathbb{R}$

③ Darstellung von $\sqrt[n]{a}$ als Potenz:

Gesucht α mit $\sqrt[n]{a} = a^\alpha \leftarrow$ Darstellung von $\sqrt[n]{a}$ als Potenz

Falls es ein solches α gibt, erhält man mit den Rechenregeln für Potenzen

$$\textcircled{1} \quad a = a = (\sqrt[n]{a})^n = (a^\alpha)^n = a^{\alpha \cdot n}$$

$$\Rightarrow \text{es muss gelten: } \alpha \cdot n = 1 \Rightarrow \alpha = \frac{1}{n}.$$

$$\boxed{\text{Es gilt also: } \sqrt[n]{a} = a^{\frac{1}{n}}}$$

④ Rechenregeln für Wurzeln (Existenz der Wurzeln wird vorausgesetzt)

$$\sqrt[n]{a \cdot b} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$$

Bemerkung: Im Regelfall gilt

$$\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$$

$$\sqrt[n]{a+b} \neq \sqrt[n]{a} + \sqrt[n]{b}$$

$$\sqrt{25} = 5, \quad \sqrt{25} = \sqrt{16+9} + 4 + 3 = \sqrt{16} + \sqrt{9}$$

$$\sqrt[k]{\sqrt[n]{a}} = (a^{\frac{1}{n}})^{\frac{1}{k}} = a^{\frac{1}{n} \cdot \frac{1}{k}} = a^{\frac{1}{n \cdot k}} = \sqrt[n \cdot k]{a}$$

$$\sqrt[n]{a^k} = (a^k)^{\frac{1}{n}} = a^{\frac{k}{n}} = a^{\frac{1}{n} \cdot k} = (a^{\frac{1}{n}})^k = (\sqrt[n]{a})^k$$

Quadratische Gleichungen und Ungleichungen in \mathbb{R}

$$\boxed{\begin{aligned} \textcircled{1} \quad x^2 = a &\rightarrow \text{L} = \emptyset \text{ für } a < 0 \\ &\rightarrow \text{L} = \{-\sqrt{a}, \sqrt{a}\} \text{ für } a > 0 \\ &\rightarrow \text{L} = \{0\} \text{ für } a = 0 \end{aligned}}$$

$$\text{denn: } x \in \mathbb{R}, \quad x > 0 \Rightarrow x \cdot x > 0 \cdot x \Rightarrow x^2 > 0 \quad \left. \begin{array}{l} x < 0 \Rightarrow x \cdot x > 0 \cdot x \Rightarrow x^2 > 0 \\ \hline 0^2 = 0 \cdot 0 = 0 \end{array} \right\} x^2 > 0 \quad \forall x \in \mathbb{R}, x \neq 0$$

$$\text{Es gilt: } x^2 \geq 0 \quad \forall x \in \mathbb{R} \quad \text{sogar } x^2 > 0 \quad \forall x \in \mathbb{R}, x \neq 0 \wedge 0^2 = 0$$

d.h. $x^2 = 0$ hat nur die Lösung $x = 0$

② Wir hatten definiert $|x| = \begin{cases} x & \text{für } x \geq 0 \\ -x & \text{für } x < 0 \end{cases}$

es gilt eine andere Darstellung für $|x|$, nämlich $|x| = \sqrt{x^2}$

$$\Gamma 4 = |-4| = \sqrt{(-4)^2} = \sqrt{16}$$

③ Für $a \geq 0$ gilt: $x^2 \leq a \iff |x| \leq \sqrt{a}$

$$\iff x \in [-\sqrt{a}, \sqrt{a}]$$

d.h. die Lösungsmenge der Ungleichung $x^2 \leq a$ für $a \geq 0$
ist das Intervall $[-\sqrt{a}, \sqrt{a}]$

④ Quadratische Gleichungen in \mathbb{R}

In ① haben wir gesehen: Für $a \in \mathbb{R}$ gibt es als Lösungsmenge
zu $x^2 = a$ drei Möglichkeiten, nämlich $\mathcal{L} = \emptyset$ falls $a < 0$ ist,
 $\mathcal{L} = \{0\}$ falls $a = 0$, $\mathcal{L} = [-\sqrt{a}, \sqrt{a}]$ falls $a > 0$ ist.

allgemeine quadratische Gleichung $a_2 x^2 + a_1 x + a_0 = 0$ mit $a_2 \in \mathbb{R}, a_2 \neq 0$
 $a_0, a_1 \in \mathbb{R}$

Wegen $a_2 \neq 0$ kann man durch a_2 teilen und erhält

$$x^2 + \frac{a_1}{a_2} x + \frac{a_0}{a_2} = 0$$

setzt man $\frac{a_1}{a_2} = p \in \mathbb{R}$ und $\frac{a_0}{a_2} = q \in \mathbb{R}$ hat man die

quadratische Gleichung in Normalform $x^2 + px + q = 0$

Zur Lösung macht man die sog. quadratische Ergänzung

$$(x+b)^2 = x^2 + 2bx + b^2$$

$$x^2 + px = x^2 + 2bx$$

$$\therefore b = \frac{p}{2}$$

$$x^2 + px + q = 0 \iff$$

$$x^2 + 2 \cdot \frac{p}{2} x + q = 0 \iff$$

$$\underbrace{(x^2 + 2 \cdot \frac{p}{2} x + (\frac{p}{2})^2)}_{=0} - (\frac{p}{2})^2 + q = 0 \iff$$

$$(x + \frac{p}{2})^2 - (\frac{p}{2})^2 + q = 0 \iff$$

damit erhält man

$$\left(x + \frac{P}{2} \right)^2 = \left(\frac{P}{2} \right)^2 - q \quad \leftarrow \begin{array}{l} \tilde{x}^2 = a \text{ mit } a = \left(\frac{P}{2} \right)^2 - q \\ \tilde{x} = \left(x + \frac{P}{2} \right) \end{array}$$

1. Fall: $\left(\frac{P}{2} \right)^2 - q < 0 \Rightarrow L = \emptyset$

2. Fall: $\left(\frac{P}{2} \right)^2 - q = 0 \Rightarrow L = \{ \tilde{x} = 0 \} = \{ -\frac{P}{2} \}$

3. Fall: $\left(\frac{P}{2} \right)^2 - q > 0 \Rightarrow L = \{ \tilde{x}_1 = -\sqrt{\left(\frac{P}{2} \right)^2 - q}, \tilde{x}_2 = \sqrt{\left(\frac{P}{2} \right)^2 - q} \}$

$$= \left\{ x_1 = -\frac{P}{2} - \sqrt{\left(\frac{P}{2} \right)^2 - q}, \right.$$

$$\left. x_2 = -\frac{P}{2} + \sqrt{\left(\frac{P}{2} \right)^2 - q} \right\}$$

Beispiel: $x^2 - 5x + 6 = 0$

$$P = -5, q = 6 \Rightarrow \left(\frac{P}{2} \right)^2 - q = \left(-\frac{5}{2} \right)^2 - 6 = \frac{25}{4} - 6 = \frac{25}{4} - \frac{24}{4} = \frac{1}{4} > 0$$

\Rightarrow es gibt 2 Lösungen, nämlich

$$x_1 = -\frac{P}{2} - \sqrt{\left(-\frac{P}{2} \right)^2 - q} = +\frac{5}{2} - \sqrt{\frac{1}{4}} = +\frac{5}{2} - \frac{1}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

$$x_2 = -\frac{P}{2} + \sqrt{\left(-\frac{P}{2} \right)^2 - q} = +\frac{5}{2} + \sqrt{\frac{1}{4}} = +\frac{5}{2} + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

Es gilt: $(x - x_1) \cdot (x - x_2) = (x - 2) \cdot (x - 3) = x^2 - 5x + 6$

oder $x^2 - 5x + 6 = 0 \Leftrightarrow (x - 2) \cdot (x - 3) = 0$

13 Vorlesung 13 (03.11.2020)

13.1 Linearfaktoren des quadratischen Polynoms

13.2 Mitternachtsformel

13.3 Quadratische Ungleichungen

13.4 Definition: Logarithmus

13.5 Rechenregeln für Logarithmen

13.6 Zahldarstellungen (umrechnung)

quadr. Gleichung in Normalform $x^2 + px + q = 0$

$$\text{„formale“ Lösung } x_{1,2} = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q} = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}$$

$$\rightarrow \underline{1. Fall: } \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q < 0 \Rightarrow \mathbb{L} = \emptyset$$

$$\rightarrow \underline{2. Fall: } \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q = 0 \Rightarrow \mathbb{L} = \left\{-\frac{p}{2}\right\}$$

$$\rightarrow \underline{3. Fall} \quad \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q > 0 \Rightarrow \mathbb{L} = \left\{-\frac{p}{2} - \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}, -\frac{p}{2} + \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}\right\}$$

Zur 3. Fall hat man mit $x_1 = -\frac{p}{2} - \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}$ und $x_2 = -\frac{p}{2} + \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}$:

$$(x-x_1) \cdot (x-x_2) = x^2 - x \cdot x_2 - x \cdot x_1 + x_1 \cdot x_2 \\ = x^2 - (x_1 + x_2) \cdot x + x_1 \cdot x_2$$

$$\text{es ist } x_1 + x_2 = \left(-\frac{p}{2} - \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}\right) + \left(-\frac{p}{2} + \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}\right) = -p$$

$$x_1 \cdot x_2 = \left(-\frac{p}{2} - \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}\right) \cdot \left(-\frac{p}{2} + \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}\right) \quad \begin{matrix} \leftarrow (a-b) \cdot (a+b) = a^2 - b^2 \\ \text{mit } a = -\frac{p}{2} \\ b = \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q} \end{matrix}$$

$$= \left(-\frac{p}{2}\right)^2 - \left(\sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}\right)^2 = \left(\frac{p}{2}\right)^2 - \left(\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q\right) = q$$

dann folgt $(x-x_1) \cdot (x-x_2) = x^2 - \underbrace{(x_1 + x_2)}_{=-p} x + \underbrace{x_1 \cdot x_2}_{=q} = x^2 + px + q$

$\swarrow \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow$
Linearfaktoren des quadratischen Polynoms

Quadratische Gleichung in allgemeiner Form: $a_2 x^2 + a_1 x + a_0 = 0$, $a_2 \neq 0, a_1, a_0 \in \mathbb{R}$

$$0 = a_2 x^2 + a_1 x + a_0 = a_2 \cdot \left(x^2 + \frac{a_1}{a_2} x + \frac{a_0}{a_2}\right)$$

$\uparrow \quad \underbrace{\quad}_{\neq 0} \quad \uparrow$

$$x^2 + \frac{a_1}{a_2} x + \frac{a_0}{a_2} = 0 \quad \xrightarrow{\frac{a_1}{a_2} = p; \frac{a_0}{a_2} = q} x^2 + px + q = 0$$

"formale" Lösung $x_{1,2} = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}$

$$\text{mit } \frac{p}{2} = \frac{a_1}{2a_2}, \quad q = \frac{a_0}{a_2} : \quad \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q = \frac{a_1^2}{4a_2^2} - \frac{a_0}{a_2} = \frac{a_1^2 - 4a_0a_2}{4a_2^2}$$

$$\sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q} = \sqrt{\frac{a_1^2 - 4a_0a_2}{4a_2^2}} = \frac{\sqrt{a_1^2 - 4a_0a_2}}{2|a_2|}$$

$$\text{insgesamt } x_{1,2} = -\frac{a_1}{2a_2} \pm \frac{\sqrt{a_1^2 - 4a_0a_2}}{2|a_2|} = \frac{-a_1 \pm \sqrt{a_1^2 - 4a_0a_2}}{2a_2}$$

$$\rightarrow \underline{1. \text{ Fall}}: \quad a_1^2 - 4a_0a_2 < 0 \Rightarrow \mathbb{L} = \emptyset$$

$$\rightarrow \underline{2. \text{ Fall}}: \quad a_1^2 - 4a_0a_2 = 0 \Rightarrow \mathbb{L} = \left\{ -\frac{a_1}{2a_2} \right\}$$

$$\rightarrow \underline{3. \text{ Fall}}: \quad a_1^2 - 4a_0a_2 > 0 \Rightarrow \mathbb{L} = \left\{ \frac{-a_1 + \sqrt{a_1^2 - 4a_0a_2}}{2a_2}, \frac{-a_1 - \sqrt{a_1^2 - 4a_0a_2}}{2a_2} \right\}$$

$$\left. \frac{-a_1 - \sqrt{a_1^2 - 4a_0a_2}}{2a_2} \right\}$$

Quadratische Ungleichungen: (12. Vorlesung): $x^2 \leq a$ für $a \in \mathbb{R}, a > 0$
 $\Rightarrow |x| \leq \sqrt{a} \Rightarrow$
 $x \in [-\sqrt{a}, \sqrt{a}]$

$$x^2 + px + q \leq a$$

$$\Leftrightarrow \left(x + \frac{p}{2}\right)^2 + q - \left(\frac{p}{2}\right)^2 \leq a$$

$$y^2 \leq b \quad \begin{cases} b < 0 & \mathbb{L} = \emptyset \\ b \geq 0 & \mathbb{L} = [-\sqrt{b}, \sqrt{b}] \end{cases}$$

$$(x + \frac{p}{2}) = y \in [-\sqrt{b}, \sqrt{b}] \Rightarrow$$

$$x \in [-\frac{p}{2} - \sqrt{a + (\frac{p}{2})^2 - q}, -\frac{p}{2} + \sqrt{a + (\frac{p}{2})^2 - q}]$$

$$\Leftrightarrow \underbrace{\left(x + \frac{p}{2}\right)^2}_y \leq \underbrace{a + \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}_{b \geq 0} \quad \begin{cases} \mathbb{L} \neq \emptyset \text{ für } a + \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q \geq 0 \\ \mathbb{L} = \emptyset \text{ für } a + \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q < 0 \end{cases}$$

insbesondere gilt: $\mathbb{L} = \left\{ -\frac{p}{2} \right\}$ falls $a + \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q = 0$ ist und

$$\mathbb{L} = \left[-\frac{p}{2} - \sqrt{a + \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}, -\frac{p}{2} + \sqrt{a + \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q} \right] \text{ falls } a + \left(\frac{p}{2}\right)^2 - q > 0.$$

Bemerkung: $x^2 \leq a$, $a > 0$ hat Lösungsmenge $\mathbb{L} = [-\sqrt{a}, \sqrt{a}]$

$x^2 < a$, $a > 0$ hat Lösungsmenge $\mathbb{L} = (-\sqrt{a}, \sqrt{a})$

$x^2 \geq a$, $a > 0$ hat Lösungsmenge $\mathbb{L} = \mathbb{R} \setminus (-\sqrt{a}, \sqrt{a})$

$$= (-\infty, -\sqrt{a}] \cup [\sqrt{a}, +\infty)$$

$$x^2 > a, \quad a > 0 \text{ hat Lösungsmenge } \mathbb{L} = \mathbb{R} \setminus [-\sqrt{a}, \sqrt{a}] \\ = (-\infty, -\sqrt{a}) \cup (\sqrt{a}, +\infty)$$

Logarithmen

Definition: Für $a, b \in \mathbb{R}$ mit $a > 0$ und $b > 0$ ist der Logarithmus von a zur Basis b definiert als

$$x = \log_b(a) \Leftrightarrow b^x = a$$

($\log_b(a)$ ist die Zahl x , die als Exponent $b^x = a$ ergibt)

Beispiele: a) $\log_{10}(1000) = 3$ denn $10^3 = 1000$

$$\log_{10}\left(\frac{1}{100}\right) = -2 \text{ denn } 10^{-2} = \frac{1}{10^2} = \frac{1}{100}$$

$$\log_5(125) = 3 \text{ denn } 5^3 = 5 \cdot 5 = 25 \cdot 5 = 125$$

b) Die Lösung der Gleichung $2^x = 8$ ist $x = \underbrace{\log_2(8)}_{2^3 = 8} = 3$

MERKE: $x = \log_b(a)$ ist die Lösung der Gleichung $b^x = a$

Bemerkung:

1) Logarithmus zur Basis 10 \rightarrow 10er Logarithmus: $\log_{10}(a) = \lg(a) = \log(a)$

Logarithmus zur Basis 2 \rightarrow 2er Logarithmus: $\log_2(a) = \text{ld}(a)$

↑
logarithmus dualis

Logarithmus zur Basis e \rightarrow Logarithmus zur Basis e $\hat{=}$ natürlicher

$e \in \mathbb{R}$

↔

Logarithmus: $\log_e(a) = \ln(a)$

↑
logarithmus naturalis

$e = 2,7182818\dots$

unendlich viele nicht
periodische Nachkommastellen.

$e \in \mathbb{R} \setminus \mathbb{Q}$

2) Rechenregeln für Logarithmen (folgen aus den Regeln für Potenzen)

Da die Regeln für jede zulässige Basis $b \in \mathbb{R}$, $b > 0$ gleich sind, schreiben wir jetzt einfach \log statt \log_b .

$$a) \log(a_1 \cdot a_2) = \log(a_1) + \log(a_2) \quad \xrightarrow{\text{Beweis}}$$

$$b) \log\left(\frac{a_1}{a_2}\right) = \log(a_1) - \log(a_2)$$

$$c) \log(a_1^\alpha) = \alpha \cdot \log(a_1)$$

linke Seite

$$x = \log_b(a_1 \cdot a_2) \Leftrightarrow b^x = a_1 \cdot a_2$$

rechte Seite

$$x = \log_b(a_1) + \log_b(a_2) \Rightarrow$$

$$b^x = b^{\log_b(a_1) + \log_b(a_2)}$$

$$= \underbrace{b^{\log_b(a_1)}}_{a_1} \cdot \underbrace{b^{\log_b(a_2)}}_{a_2} = a_1 \cdot a_2$$

3) Umrechnung von Logarithmen

gesucht $x = \log_b(a)$ bekannt ist $\log_{\tilde{b}}(a)$ Logarithmus zur Basis \tilde{b}

d.h. $\log_{\tilde{b}}(a)$ und $\log_{\tilde{b}}(b)$ sind bekannt

$$x = \log_b(a) \Leftrightarrow b^x = a \quad | \log_{\tilde{b}}(\dots)$$

$$\Leftrightarrow \log_{\tilde{b}}(b^x) = \log_{\tilde{b}}(a)$$

$$\stackrel{c)}{\Leftrightarrow} x \cdot \log_{\tilde{b}}(b) = \log_{\tilde{b}}(a)$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{\log_{\tilde{b}}(a)}{\log_{\tilde{b}}(b)}$$

insgesamt:
$$\log_b(a) = \frac{\log_{\tilde{b}}(a)}{\log_{\tilde{b}}(b)}$$

Beispiel: $\log_{10}(35) = \frac{\ln(35)}{\ln(10)}, \ln(35) = \frac{\log_{10}(35)}{\log_{10}(e)}$

Rückblick auf Zahldarstellungen

Dezimalsystem \rightarrow Basis 10 : $273,12 = 2 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 3 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 2 \cdot 10^{-2}$

$$\underbrace{a_n a_{n-1} \dots a_1 a_0}_{\text{Basis } 10}, \underbrace{b_1 b_2 \dots b_K}_{\text{Basis } c} = \sum_{i=0}^n a_i \cdot 10^i + \sum_{j=1}^K b_j \cdot 10^{-j}$$

c-adisches System \rightarrow Basis $c > 0$:

$$\underbrace{a_n a_{n-1} \dots a_1 a_0}_{\text{Basis } c}, \underbrace{b_1 b_2 \dots b_K}_{\text{Basis } c} = \sum_{i=0}^n a_i \cdot c^i + \sum_{j=1}^K b_j \cdot c^{-j}$$

$c = 2 \rightarrow$ Dualsystem, $c = 16 \rightarrow$ Hexadezimalsystem

$$\begin{aligned} 1357 &= 135 \cdot 10 + 7 \uparrow \\ 135 &= 13 \cdot 10 + 5 \uparrow \\ 13 &= 1 \cdot 10 + 3 \uparrow \\ 1 &= 0 \cdot 10 + 1 \uparrow \end{aligned} \quad \left. \begin{array}{l} \text{Teilen mit Rest durch 10} \\ \text{1357} \end{array} \right\}$$

für die Zahlendarstellung c-adischer Systeme gilt: Teilen mit Rest durch c ,

z.B. Dualsystem $c = 2$: Gegeben 135 im Dezimalsystem $(135)_{10}$;
gesucht 135 im Dualsystem $(135)_2$

$$\begin{aligned} 135 : 2 &= \overbrace{67 \cdot 2}^{134} + 1 \uparrow \\ 67 : 2 &= 33 \cdot 2 + 1 \uparrow \\ 33 : 2 &= 16 \cdot 2 + 1 \uparrow \\ 16 : 2 &= 8 \cdot 2 + 0 \uparrow \\ 8 : 2 &= 4 \cdot 2 + 0 \uparrow \\ 4 : 2 &= 2 \cdot 2 + 0 \uparrow \\ 2 : 2 &= 1 \cdot 2 + 0 \uparrow \\ 1 : 2 &= 0 \cdot 2 + 1 \uparrow \end{aligned} \quad \left. \begin{array}{l} \text{Teilen mit Rest durch 2} \\ (10000111)_2 \\ \text{Probe: } (10000111)_2 = \\ 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^4 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^7 = \\ 1 + 2 + 4 + 0 + 0 + 0 + 0 + 128 = 135 \end{array} \right\}$$

$c = 5$: Gegeben $(232)_{10}$, gesucht 232 zur Basis 5

Teilen mit Rest durch 5 liefert

$$\begin{array}{l}
 232 : 5 = 46 \cdot 5 + 2 \\
 46 : 5 = 9 \cdot 5 + 1 \\
 9 : 5 = 1 \cdot 5 + 4 \\
 1 : 5 = 0 \cdot 5 + 1
 \end{array}
 \quad
 \left. \begin{array}{l}
 2 \\
 1 \\
 4 \\
 1
 \end{array} \right\} \quad
 \left. \begin{array}{l}
 (232)_{10} = (1412)_5 \\
 \text{Probe: } (1412)_5 = \\
 2 \cdot 5^0 + 1 \cdot 5^1 + 4 \cdot 5^2 + 1 \cdot 5^3 = 2 + 5 + 100 + 125 = 232
 \end{array} \right\}$$

Frage: Was ist $(0,25)_{10}$ im System zur Basis 2?

$$\hookrightarrow 0,25 = \frac{25}{100} = \frac{1}{4} = \frac{1}{2^2} = 2^{-2}$$

$$(0,25)_{10} = (0,01)_2$$

Wie geht das generell bei Zahlen mit Nachkommastellen?

14 Vorlesung 14 (04.11.2020)

- 14.1 Beispiel: Zahldarstellungen (umrechnung)
- 14.2 Brüche in anderen Zahldarstellungen
- 14.3 Zweiter Blick auf Ungleichungen und Betrag
- 14.4 Rechenregeln für den Betrag
- 14.5 Beweisidee Dreiecksungleichung
- 14.6 Definition: Verknüfungen auf Mengen
- 14.7 Definition: Gruppe, Halbgruppe, abelsche Gruppe
- 14.8 Definition: Ring, Ring mit Eins, Kommutativer Ring mit Eins
- 14.9 Definition: Körper

Zahldarstellung: Basis b ($b=10$, $b=2$, $b=16$)

$$(a_n a_{n-1} \dots a_1 a_0, c_1 c_2 \dots c_K)_b = \sum_{i=0}^n a_i \cdot b^i + \sum_{j=1}^K c_j \cdot b^{-j}$$

Umrechnung ganzer Zahlen aus Dezimalsystem in ein anderes System
durch „Division mit Rest“

Beispiel: (327)₁₀ gesucht Darstellung im Dualsystem

$$\begin{array}{rcl}
 327 & = & 163 \cdot 2 + 1 \\
 163 & = & 81 \cdot 2 + 1 \\
 81 & = & 40 \cdot 2 + 1 \\
 40 & = & 20 \cdot 2 + 0 \\
 20 & = & 10 \cdot 2 + 0 \\
 10 & = & 5 \cdot 2 + 0 \\
 5 & = & 2 \cdot 2 + 1 \\
 2 & = & 1 \cdot 2 + 0 \\
 1 & = & 0 \cdot 2 + 1
 \end{array}$$

$$(101000111)_2 = (327)_{10}$$

Prob:

$$1 + 2 + 2^2 + 2^4 + 2^8 = 1 + 2 + 4 + 64 + 256 \\ = 327 \checkmark$$

Wie kann man Brüche umschreiben?

Beispiel: $\frac{1}{p}$ Darstellung im Dezimalsystem also $0, c_1 c_2 \dots c_n$

$$1 : \vartheta = 0,125$$

10 · $\begin{array}{r} 0 \\ 10 \\ \hline 10 \\ \hline 8 \\ \hline 20 \\ \hline 16 \\ \hline 40 \\ \hline 0 \end{array}$

$\left\{ \frac{1}{\vartheta} = (0,125)_{10}$

Zer-System
 $\frac{1}{p}$ Darstellung im Dualsystem als $0, c_1 c_2 \dots c_n$

| Es ist:

$$\left| \frac{1}{\mathcal{P}} = \frac{1}{2^3} = 2^{-3} = (0,001)_2 \right.$$

$$1 : \varphi = 0,001$$

2. $\frac{1}{\varphi}$
 $\frac{1}{2}$
 $\frac{0}{4}$
 $\frac{0}{8}$
 $\frac{0}{8}$
 0

$\left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \quad \frac{1}{\varphi} = (0,125)_{10} = (0,001)_2$

Ein zweiter Blick auf Ungleichungen und Betrag

1) Beispiel für eine quadratische Ungleichung:

Gesucht ist die Lösungsmenge der Ungleichung $x \cdot (x+1) \leq 0$

$$x \cdot (x+1) \leq 0 \Leftrightarrow x^2 + x \leq 0$$

Quadratische Erg. $\rightarrow x^2 + 2 \cdot \frac{1}{2} \cdot x + \underbrace{\left(\frac{1}{2}\right)^2 - \left(\frac{1}{2}\right)^2}_{=0} \leq 0$

$$\Leftrightarrow \left(x + \frac{1}{2}\right)^2 - \left(\frac{1}{2}\right)^2 \leq 0$$

$$\Leftrightarrow \left(x + \frac{1}{2}\right)^2 \leq \left(\frac{1}{2}\right)^2$$

$\sqrt{\dots}$ $\rightarrow \sqrt{(x+\frac{1}{2})^2} \leq \sqrt{\frac{1}{4}}$

$\sqrt{x^2} = |x| \rightarrow |x + \frac{1}{2}| \leq \frac{1}{2}$

$|x| \leq a \Leftrightarrow x \in [-a, a]$

$$\Leftrightarrow x + \frac{1}{2} \in \left[-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right]$$

$$\Leftrightarrow -\frac{1}{2} \leq x + \frac{1}{2} \leq \frac{1}{2}$$

$-\frac{1}{2}$ $\rightarrow -1 \leq x \leq 0$

$$\Leftrightarrow x \in [-1, 0] \Rightarrow L = [-1, 0]$$

2) Rechenregeln für $|x|$ also für den Betrag:

Aus der M. Vorlesung haben wir

Erste „Rechenregeln“ für den Betrag

a) $|a| \geq 0 \quad \forall a \in \mathbb{R}; \quad |a|=0 \Leftrightarrow a=0$

b) $|a \cdot b| = |a| \cdot |b|$

$$\left| \frac{a}{b} \right| = \frac{|a|}{|b|}$$

c) Für Summen gilt die sog. Dreiecksungleichung: $|a+b| \leq |a| + |b|$

Bsp.: $a=7, b=-5 \Rightarrow |a| + |b| = 7 + 5 = 12 \quad \left. \begin{array}{l} 2 \leq 12 \\ |a+b| \leq |a| + |b| \end{array} \right\}$

(Beweis der Dreiecksungleichung später in der Vorlesung)

↳ jetzt: 14. Vorlesung

Beweisidee zur Dreiecksungleichung

1) Es gilt $|x| = \sqrt{x^2}$ also $|a+b| = \sqrt{(a+b)^2}$

$$(a+b)^2 = a^2 + 2a \cdot b + b^2 \stackrel{?}{=} |a|^2 + |b|^2$$

2) Es gilt: $|a| = \sqrt{a^2} \Rightarrow |a|^2 = a^2$
 $|b| = \sqrt{b^2} \Rightarrow |b|^2 = b^2$.

3) Es gilt auch: $a \leq |a| \quad \forall a \in \mathbb{R}$, denn

dann ist $a \cdot b \leq |a| \cdot |b|$ und

$$2 \cdot a \cdot b \leq 2 \cdot |a| \cdot |b|$$

| |
|---|
| $\left. \begin{array}{l} \text{1. Fall: } a \geq 0 \Rightarrow a = a \\ a \leq a \Leftrightarrow a \leq a \end{array} \right\}$ |
| $\left. \begin{array}{l} \text{2. Fall: } a < 0 \Rightarrow a = -a \\ a < 0 \Rightarrow -a > 0 \text{ also} \\ a < 0 < -a \Rightarrow a < -a \\ \Rightarrow a < a \end{array} \right\}$ |

4) Zusammen: $(a+b)^2 \leq |a|^2 + 2 \cdot a \cdot b + |b|^2$

$$\leq |a|^2 + 2|a| \cdot |b| + |b|^2 = (|a| + |b|)^2$$

↑ 1. bin. Formel

also: $(a+b)^2 \leq (|a| + |b|)^2$

$$\Rightarrow |a+b| = \sqrt{(a+b)^2} \leq \sqrt{(|a| + |b|)^2} = |a| + |b|$$

Welche allgemeinen Strukturen stecken hinter unseren Zahlensystemen?

→ algebraische Strukturen

Es geht um „Rechnen“ in einer Menge von Objekten!

Definition:

Gegeben ist eine Menge M , $M \neq \emptyset$, eine Verknüpfung auf M (Rechenoperation auf M) ist eine Abbildung $\otimes: M \times M \rightarrow M$, d.h. jeder Typel $(a, b) \in M$ wird genau ein Element $a \otimes b \in M$ zugeordnet.

Beispiele: $M = \mathbb{Z}$, $+ : \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} : (a, b) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \rightarrow a + b \in \mathbb{Z}$
 $\cdot : \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} : (a, b) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \rightarrow a \cdot b \in \mathbb{Z}$

Definition:

Gegeben ist eine Menge M , $M \neq \emptyset$ und eine Verknüpfung (Rechenoperation) $\otimes: M \times M \rightarrow M$.

1) (M, \otimes) ist eine Halbgruppe, wenn gilt

Assoziativgesetz: $a \otimes (b \otimes c) = (a \otimes b) \otimes c, \forall a, b, c \in M$

2) (M, \otimes) ist eine Gruppe, wenn gilt

Assoziativgesetz: $a \otimes (b \otimes c) = (a \otimes b) \otimes c, \forall a, b, c \in M$

Existenz eines neutralen Elements: $\exists n \in M : a \otimes n = a, \forall a \in M$

Existenz inverser Elemente: $\forall a \in M \exists a^{-1} \in M : a \otimes a^{-1} = n$,

gilt zusätzlich das

Kommutativgesetz: $a \otimes b = b \otimes a, \forall a, b \in M$

heißt (M, \otimes) abelsche Gruppe.

Beispiele: 1) $(\mathbb{N}, +)$ ist eine Halbgruppe, denn

$$\forall a, b, c \in \mathbb{N} : a + (b + c) = (a + b) + c$$

(\mathbb{N}, \cdot) ist auch eine Halbgruppe, denn

$$\forall a, b, c \in \mathbb{N} : a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$$

2) $(\mathbb{N}, +)$ ist keine Gruppe, denn es gibt kein neutrales Element der Addition ($0 \notin \mathbb{N}$)

3) (\mathbb{N}, \cdot) besitzt mit $1 \in \mathbb{N}$ das neutrale Element der Multiplikation; (\mathbb{N}, \cdot) ist aber keine Gruppe, denn es gibt z.B. zur $2 \in \mathbb{N}$ kein

inverses Element bezüglich der Multiplikation

$$\left(\frac{1}{2} \notin \mathbb{N}\right)$$

4) $(\mathbb{Z}, +)$ ist eine abelsche Gruppe, denn

$$a + (b + c) = (a + b) + c \quad \forall a, b, c \in \mathbb{Z}$$

$\text{OE } \mathbb{Z}: a + 0 = a \quad \forall a \in \mathbb{Z}, 0 \text{ ist neutrales Element}$

$a \in \mathbb{Z} \Rightarrow -a \in \mathbb{Z} \text{ mit } a + (-a) = 0 \quad \forall a \in \mathbb{Z},$

$-a$ ist das inverse Element zu a

$$a + b = b + a \quad \forall a, b \in \mathbb{Z}$$

5) (\mathbb{Z}, \cdot) ist Venne Gruppe, denn (wie bei (\mathbb{N}, \cdot)) z.B.

$2 \in \mathbb{Z}$ hat bezüglich der Multiplikation in \mathbb{Z} kein

inverses Element: $\frac{1}{2} \notin \mathbb{Z}$

Definition:

Gegeben sind eine Menge $M, M \neq \emptyset$ und zwei Verknüpfungen (Rechenoperationen)

$$\oplus : M \times M \rightarrow M \text{ und } \otimes : M \times M \rightarrow M.$$

(M, \oplus, \otimes) ist ein Ring, falls gilt:

1) (M, \oplus) ist eine abelsche Gruppe \leftarrow bezüglich \oplus

2) (M, \otimes) ist eine Halbgruppe \leftarrow bezüglich \otimes

3) Es gilt das Distributivgesetz: $a \otimes (b \oplus c) = (a \otimes b) \oplus (a \otimes c) \quad \forall a, b, c \in M. \leftarrow$ "Verträglichkeit" der beiden Verknüpfungen

\downarrow bezogen auf \otimes

Hat (M, \otimes) zusätzlich ein neutrales Element, nennt man (M, \oplus, \otimes) einen Ring mit Eins. Gilt in einem Ring mit Eins zusätzlich in (M, \otimes) das Kommutativgesetz, nennt man (M, \oplus, \otimes) einen kommutativen Ring mit Eins.

Beispiel:

1) $(\mathbb{Z}, +, \cdot)$ ist ein Ring, denn $(\mathbb{Z}, +)$ ist eine abelsche

Gruppe und (\mathbb{Z}, \cdot) ist eine Halbgruppe ($a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$

$\forall a, b, c \in \mathbb{Z}$) und wir haben das Distributivgesetz

$$a \cdot (b + c) = (a \cdot b) + (a \cdot c)$$

2) $(\mathbb{Z}, +, \cdot)$ ist ein kommutativer Ring mit Eins, denn

wegen $a = a \cdot 1 \quad \forall a \in \mathbb{Z}$, ist $1 \in \mathbb{Z}$ das neutrale Element (Eins)

element) der Multiplikation und $a \cdot b = b \cdot a \quad \forall a, b \in \mathbb{Z}$

3) $(\mathbb{Q}, +, \cdot)$ ist ein Kommutativer Ring mit Eins,

außerdem gilt: $\forall q \in \mathbb{Q}, q \neq 0 \exists \frac{1}{q} \in \mathbb{Q}$ mit $q \cdot \frac{1}{q} = 1$

also zu $q \in \mathbb{Q}, q \neq 0$ gibt es $\frac{1}{q}$ als inverses Element bezügl
der Multiplikation:

$\mathbb{Q}^* = \mathbb{Q} \setminus \{0\}$, dann gilt (\mathbb{Q}^*, \cdot) ist eine abelsche Gruppe

Definition: Eine Menge $M, M \neq \emptyset$, mit zwei Verknüpfungen

$\oplus: M \times M \rightarrow M$ und $\otimes: M \times M \rightarrow M$ heißt Körper, falls gilt

1) (M, \oplus, \otimes) ist ein Kommutativer Ring mit Eins

2) $e \in M$ ist das neutrale Element in (M, \oplus) also

$a \oplus e = e \oplus a = a \quad \forall a \in M$, denn ist $M^* = M \setminus \{e\}$

und (M^*, \otimes) ist eine Kommutative (abelsche) Gruppe.

Beispiele: $(\mathbb{Q}, +, \cdot)$; $\mathbb{Q}^* = \mathbb{Q} \setminus \{0\}$

$(\mathbb{R}, +, \cdot)$; $\mathbb{R}^* = \mathbb{R} \setminus \{0\}$

Weitere Beispiele: $M = \{\bar{0}, \bar{1}, \bar{2}, \bar{3}\}$ Menge mit 4 Elementen

$\oplus: M \times M \rightarrow M$ ist durch folgende Tabelle definiert

| \oplus | $\bar{0}$ | $\bar{1}$ | $\bar{2}$ | $\bar{3}$ |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $\bar{0}$ | $\bar{0}$ | $\bar{1}$ | $\bar{2}$ | $\bar{3}$ |
| $\bar{1}$ | $\bar{1}$ | $\bar{2}$ | $\bar{3}$ | $\bar{0}$ |
| $\bar{2}$ | $\bar{2}$ | $\bar{3}$ | $\bar{0}$ | $\bar{1}$ |
| $\bar{3}$ | $\bar{3}$ | $\bar{0}$ | $\bar{1}$ | $\bar{2}$ |

Hauptdiagonale.

$\bar{0}$ ist das neutrale Element bezügl

\oplus in M : $\bar{a} + \bar{0} = \bar{a} \quad \forall \bar{a} \in M$

Verknüpfungstabelle ist spiegel-symmetrisch zur Hauptdiagonale \Rightarrow

$\bar{a} + \bar{b} = \bar{b} + \bar{a} \quad \forall \bar{a}, \bar{b} \in M$,

\oplus ist Kommutativ
(Assoziativgesetz gilt auch)

$\bar{0} + \bar{0} = \bar{0} \Rightarrow \bar{0}$ ist bezgl. \oplus invers zu $\bar{0}$

}

$$\begin{aligned} \bar{1} + \bar{3} = \bar{0} &\Rightarrow \bar{3} \text{ ist bezgl. } \oplus \text{ invers zu } \bar{1} \text{ und} \\ &\quad \bar{1} + \bar{3} = \bar{3} + \bar{1} \text{ also ist } \bar{1} \text{ invers zu } \bar{3} \text{ bezgl. } \oplus \\ \bar{2} + \bar{2} = \bar{0} &\Rightarrow \bar{2} \text{ ist bezgl. } \oplus \text{ invers zu } \bar{2} \end{aligned} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} (\mathbb{M}, \oplus) \text{ ist eine} \\ \text{abelsche Gruppe}$$