

Оtestujte svou znalost...

## КЛАСС! ■ 19. LEKCE



### 1. Poslouchejte a запиште letopočet číslovkou. (5 b.)

- a) Он родился в \_\_\_\_\_ году.
- b) Они туда поехали в \_\_\_\_\_ году.
- c) Тот дом был построен в \_\_\_\_\_ году.
- d) Он умер в \_\_\_\_\_ году.
- e) Тот университет был основан в \_\_\_\_\_ году.

### 2. Doplňte chybějící písmena (1, 2 nebo žádné). (16 b.)

- a) в дв\_\_\_\_ тысяч\_\_\_\_ тринадцат\_\_\_\_м году
- b) в дв\_\_\_\_ тысячн\_\_\_\_м году
- c) в тыс\_\_\_\_ча девя\_\_\_\_сот дев\_\_\_\_носто трет\_\_\_\_м году
- d) в тыс\_\_\_\_ча восе\_\_\_\_сот с\_\_\_\_ р\_\_\_\_ ков\_\_\_\_м году
- e) в сем\_\_\_\_десят\_\_\_\_м году

### 3. Doplňte koncovky přídavných a podstatných jmen, ve druhé větě pak napište 3. stupeň přídavných jmen. (15 b.)

*Vzor: Здесь много старых замков. – Да, а это самый старый замок, который был построен на территории нашей страны.*

- a) Здесь жили несколько талантлив\_\_\_\_ композитор\_\_\_\_. – Да, а это \_\_\_\_\_ композитор в мире, по-моему.
- b) Я уже совершил очень много длинн\_\_\_\_ поезд\_\_\_\_. Но это \_\_\_\_\_ поездка в моей жизни.
- c) Путешествуя по всему миру мы уже встретили много дружелюбн\_\_\_\_ турист\_\_\_\_. Но эти английские туристы \_\_\_\_\_, которых мы в жизни видели.
- d) Мы уже видели несколько опасн\_\_\_\_ мест в разных уголках мира. Но это, мне кажется, \_\_\_\_\_ место в мире.

е) Они посетили много дорог\_\_\_\_ ресторан\_\_\_\_, но «Пупп» \_\_\_\_\_  
ресторан, который они посетили.

4. Napište název památníku. (5 b.)

Vzor: *Ян Гус – памятник Яну Гусу*

а) святые Кирилл и Мефодий – \_\_\_\_\_

б) писатель Карел Гинек Маха – \_\_\_\_\_

с) писательница Элишка Красногорска – \_\_\_\_\_

д) царица Екатерина Великая – \_\_\_\_\_

е) царь Николай Второй – \_\_\_\_\_

5. Dopište názvy známých pražských památek. (5 b.)

Vzor: *Карлов мост*

а) \_\_\_\_\_ площадь

б) \_\_\_\_\_ телебашня

с) \_\_\_\_\_ музей

д) \_\_\_\_\_ башня

е) Собор \_\_\_\_\_

6. Napište krátký text (80–100 slov) na téma «Наш дом Чехия/Прага». (15 b.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 61 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite voľné riadky na opravu svojich chýb.

[illegible]

Něco navíc pro rychlíky 😊

## КЛАСС! ■ 19. LEKCE

1. Připravte pro spolužáky soutěž, vymyslete 5 otázek, ve kterých použijete 3. stupeň přídavných jmen. (5 b.)

Vzor: *Какая самая высокая башня в ЧД?*

1. \_\_\_\_\_?
2. \_\_\_\_\_?
3. \_\_\_\_\_?
4. \_\_\_\_\_?
5. \_\_\_\_\_?

2. Postavte památník pěti významným žijícím Čechům a vysvětlete, čím by si svůj památník zasloužili. (10 b.)

Vzor: *Памятник Ярославу Яру, так как он очень талантливый хоккеист, который много раз играл в сборной команде Чехии и благодаря ему мы выиграли медали на олимпиаде и чемпионате мира.*

1. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_
2. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_
3. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_
4. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_
5. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_

3. Doplňte věty. (10 b.)

a) Чехия может гордиться известными спортсменами, старыми \_\_\_\_\_,  
современными \_\_\_\_\_, историческими \_\_\_\_\_,  
интересными \_\_\_\_\_, прекрасными \_\_\_\_\_.

b) Прага известна во всём мире своими достопримечательностями, как например Карлов мост,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Оtestуйте svoju znalost...

## КЛАСС! ■ 19. LEKCIÁ



### 1. Počúvajte a zapíšte letopočet čísloukou. (5 b.)

- a) Он родился в \_\_\_\_\_ году.
- b) Они туда поехали в \_\_\_\_\_ году.
- c) Тот дом был построен в \_\_\_\_\_ году.
- d) Он умер в \_\_\_\_\_ году.
- e) Тот университет был основан в \_\_\_\_\_ году.

### 2. Doplňte chýbajúce písmená (1, 2 nebo žiadné). (16 b.)

- a) в дв\_\_\_\_ тысяч\_\_\_\_ тринадцат\_\_\_\_м году
- b) в дв\_\_\_\_ тысячн\_\_\_\_м году
- c) в тыс\_\_\_\_ча девя\_\_\_\_сот дев\_\_\_\_носто трет\_\_\_\_м году
- d) в тыс\_\_\_\_ча восе\_\_\_\_сот с\_\_\_\_ р\_\_\_\_ ков\_\_\_\_м году
- e) в сем\_\_\_\_десят\_\_\_\_м году

### 3. Doplňte koncovky prídavných a podstatných mien, v druhej vete potom napíšte 3. stupeň prídavných mien. (15 b.)

*Vzor: Здесь много старых замков. – Да, а это самый старый замок, который был построен на территории нашей страны.*

- a) Здесь жили несколько талантлив\_\_\_\_ композитор\_\_\_\_. – Да, а это\_\_\_\_ композитор в мире, по-моему.
- b) Я уже совершил очень много длинн\_\_\_\_ поезд\_\_\_\_. Но это\_\_\_\_ поездка в моей жизни.
- c) Путешествуя по всему миру мы уже встретили много дружелюбн\_\_\_\_ турист\_\_\_\_. Но эти английские туристы\_\_\_\_, которых мы в жизни видели.
- d) Мы уже видели несколько опасн\_\_\_\_ мест в разных уголках мира. Но это, мне кажется,\_\_\_\_ место в мире.

е) Они посетили много дорог\_\_\_\_ ресторан\_\_\_\_, но «Пупп» \_\_\_\_\_  
ресторан, который они посетили.

4. Napíšte názov pamätníka. (5 b.)

Vzor: *Энди Уорхол – памятник Энди Уорхолу*

- а) святой Кирилл и Мефодий – \_\_\_\_\_  
б) писатель Карел Лудовит Черно – \_\_\_\_\_  
с) писательница Терезия Вансова – \_\_\_\_\_  
д) историк и учёный Адам Франтишек Коллар – \_\_\_\_\_  
е) царь Николай Второй – \_\_\_\_\_

5. Dopíšte názvy známych pamiatok Bratislavy. (5 b.)

Vzor: *Портовый мост*

- а) \_\_\_\_\_ улица  
б) Академия \_\_\_\_\_  
с) \_\_\_\_\_ ратуша  
д) \_\_\_\_\_ башня  
е) \_\_\_\_\_ собор \_\_\_\_\_

6. Napíšte krátky text (80–100 slov) na tému «Наш дом Словакия/Братислава». (15 b.)

---

---

---

---

---

Môj celkový počet bodov je:

/ 61 b.

Vyhodnotenie a voľné riadky na opravu chýb nájdete na 3. strane.

Niečo navyše pre rýchlych 😊

## КЛАСС! ■ 19. LEKCIA

1. Pripravte pre spolužiakov súťaž, vymyslite 5 otázok, v ktorých použijete 3. stupeň prídavných mien. (5 b.)

Vzor: *Какая самая высокая гора в Словакии?*

1. \_\_\_\_\_?
2. \_\_\_\_\_?
3. \_\_\_\_\_?
4. \_\_\_\_\_?
5. \_\_\_\_\_?

2. Postavte pamätník piatim významným žijúcim Slovákom a vysvetlite, čím by si svoj pamätník zaslúžili. (10 b.)

Vzor: *Памятник Мирославу Шатану, так как он очень талантливейший хоккеист, самый результативный игрок за всю историю сборной Словакии, и благодаря ему мы выиграли медали на олимпиаде и чемпионате мира.*

1. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_
2. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_
3. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_
4. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_
5. памятник \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_

3. Doplňte vety. (10 b.)

a) Словакия может гордиться известными спортсменами, старыми \_\_\_\_\_, современными \_\_\_\_\_, историческими \_\_\_\_\_, интересными \_\_\_\_\_, прекрасными \_\_\_\_\_.

b) Братислава известна по всему миру своими достопримечательностями, как например

Портовый мост, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Оtestуйте svou znalost... / Otestujte svoju znalosť...

## КЛАСС! ■ 20. LEKCE / 20. LEKCIA



1. a) Poslechněte si rozhovor dvou žen a vyberte obrázek, který nejlépe odpovídá jejich popisu. / Vypočujte si rozhovor dvoch žien, a vyberte obrázok, ktorý spĺňa ich popis. (4 b.)



č. 1 ☐



č. 2 ☐



č. 3 ☐



č. 4 ☐

1. b) Popište blíže tohoto muže. / Popište bližšie tohto muža. (6 b.)

фигура	
волосы	
глаза	

2. Slova v závorkách použijte ve správném tvaru, v druhé větě vyskoňujte podstatné jméno z první věty. / Slová v zátvorkách použite v správnom tvare, v druhej vete vyskoňujte podstatné meno z prvej vety. (15 b.)

Vzor: У (я) меня есть машина, а у (он) него нет машины.

a) У (мы) \_\_\_\_\_ есть словарь, а у (вы) \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

b) У (они) \_\_\_\_\_ есть время, а у (он) \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

c) У (она) \_\_\_\_\_ есть муж, а у (её сестра) \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

d) У (Витя) \_\_\_\_\_ есть синие носки, а у (Таня) \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

e) У (Дмитрий) \_\_\_\_\_ есть дорогие часы, а у (Томаш) \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.



3. Doplňte. / Doplňte. (5 b.)

Vzor: Я бы это и сделал, но мне не хочется.

- a) Он бы \_\_\_\_\_, но ему нельзя.
- b) Павел бы \_\_\_\_\_, но ему надо вернуться домой.
- c) Саша бы \_\_\_\_\_, но она не умеет.
- d) Мы бы \_\_\_\_\_, но мы забыли купальный костюм.
- e) Они бы \_\_\_\_\_, но у них нет денег.

4. Zájmeno v závorce použijte ve správném tvaru a dopište vhodné sloveso. / Zámeno v zátvorke použite v správnom tvare a dopište vhodné sloveso. (5 b.)

Vzor: Что (ты) тебе делать?

- a) Кому (я) \_\_\_\_\_, если я хочу пойти с кем-нибудь в кино?
- b) Что (она) \_\_\_\_\_, если она хочет выглядеть элегантно?
- c) Какую книгу (он) \_\_\_\_\_, если он хочет узнать об отношениях между девушками и парнями?
- d) В какую страну (они) \_\_\_\_\_, если они хотят море и солнце в феврале?
- e) Что (мы) \_\_\_\_\_ дедушке на день рождения, если у него, кажется, уже всё есть.

5. Napište 5 kladných a 5 záporných lidských vlastností. / Napíšte 5 kladných a 5 záporných ľudských vlastností. (10 b.)

+

-

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

6. Napište příběh (80–100 slov) o vztahu Káti a Pavla, ve kterém použijete minimálně 5 slov z rámečku. / Napíšte príbeh (80–100 slov) o vzťahu Katky a Pavla, v ktorom použijete minimálne 5 slov z rámčeka. (15 b.)

первое свидание ■ узнать друг друга ■ влюбиться ■ выйти замуж ■ жениться ■ брак ■ свадьба ■  
познакомиться ■ вступить в брак ■ планы на будущее

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 60 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite voľné riadky na opravu svojich chýb.

---

---

---

---

---

---

---

# Něco navíc pro rychlíky 😊 / Niečo naviac pre rýchlych 😊

## КЛАСС! ■ 20. LEKCE / 20. LEKCIA

1. a) Vyberte si 2 lidi ze seznamu a napište 5 vět o tom, jací mají a nemají být. / Vyberte si 2 ľudí zo zoznamu a napište 5 viet o tom, akí majú a nemajú byť. (10 b.)

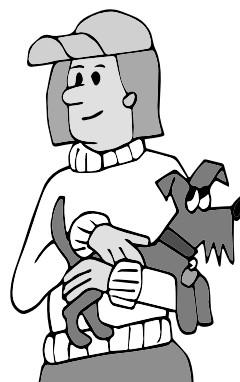
мама по отношению к своему ребёнку ■ политик ■ топ-модель ■ профессиональный спортсмен  
■ профессиональный солдат ■ преподавательница в вузе ■ воспитательница в детском саду

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

1. b) Popište podle vzoru dívky na obrázku, napište rozdíl mezi Nastou a Táňou s použitím vazby «У Насти (есть)…» respektive «У Тани нет…» / Popíšte podľa vzoru dievčat na obrázku, napíšte rozdiel medzi Nastou a Táňou s použitím väzby «У Насти (есть)…» respektíve «У Тани нет…» (10 b.)

Vzor: У Насти стройная фигура, а у Тани нет стройной фигуры, она полная.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

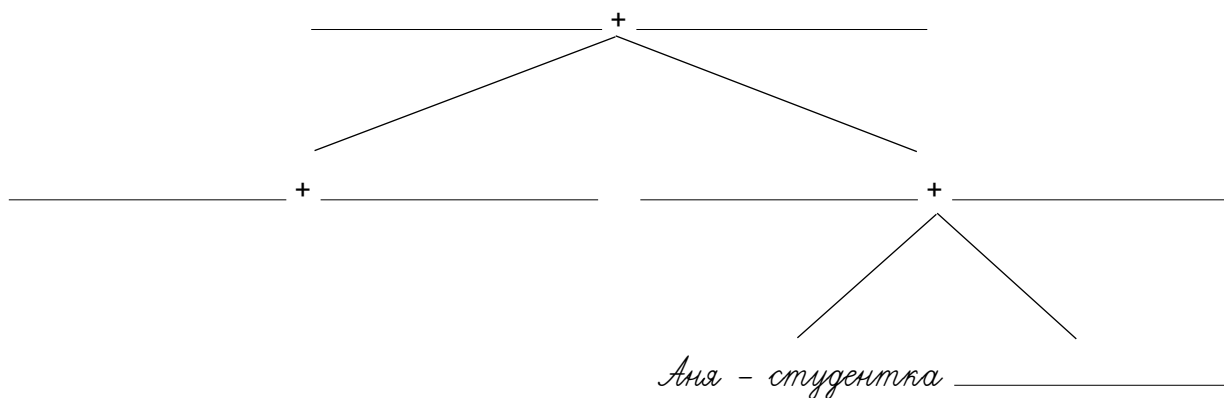
\_\_\_\_\_

Otestujte svou znalost... / Otestujte svoju znalosť...

## КЛАСС! ■ 21. LEKCE / 21. LEKCIA



1. a) Poslechněte si rozhovor Ani a její kamarádky Saši. Doplňte rodokmen Aniny rodiny. Napište jejich jména a profese. / Vypočujte si rozhovor Áni a jej kamarátky Saši. Doplňte rodokmeň Áninej rodiny. Napište ich mená a profesie. (7 b.)



1. b) Odpovězte na otázky. / Odpovedzte na otázky. (6 b.)

1. Сколько лет бабушке Ани на фотографии?

\_\_\_\_\_

2. Где праздновали её день рождения?

\_\_\_\_\_

3. На кого из семьи Аня очень похожа?

\_\_\_\_\_

4. Брат Ани старше или моложе, чем она? На сколько лет?

\_\_\_\_\_

5. Аня ищет подработку? Почему (нет)?

\_\_\_\_\_

6. Саша ищет подработку? Почему (нет)?

\_\_\_\_\_

2. Doplňte profesi, která odpovídá popisu. / Doplňte profesiu, ktorá zodpovedá popisu. (5 b.)

Vzor: Работа менеджера – это, по-моему, интересная работа.

- a) Работа \_\_\_\_\_ – это, по-моему, опасная работа.  
b) Работа \_\_\_\_\_ – это, по-моему, напряжённая работа.  
c) Работа \_\_\_\_\_ – это, по-моему, скучная работа.  
d) Работа \_\_\_\_\_ – это, по-моему, увлекательная работа.  
e) Работа \_\_\_\_\_ – это, по-моему, ответственная работа.

3. Doplňte do vět profese ve správném tvaru a napište, čím se dané profese zabývají. / Zakončite vety profesiami v správnom tvare a napište, čím sa dané profesie zaoberajú. (10 b.)

художник ■ программист ■ преподавательница ■ воспитатель ■ ветеринар ■ медсестра

Vzor: Он работает художником. Он рисует картины.

- a) Он работает \_\_\_\_\_.  
b) Она работает \_\_\_\_\_.  
c) Он работает \_\_\_\_\_.  
d) Он работает \_\_\_\_\_.  
e) Он работает \_\_\_\_\_.

4. Doplňte slovesa „moci“, „pomocť“, „chtít“ a „hledat“ ve správném tvaru. / Doplňte slovesá „môcť“, „pomôcť“, „chcieť“ a „hľadať“ v správnom tvare. (15 b.)

- a) Ты часто и \_\_\_\_\_ мобильник?  
b) Павел не х \_\_\_\_\_ стать инженером.  
c) Мы х \_\_\_\_\_ уже идти домой.  
d) Ты мне п \_\_\_\_\_?  
e) Я не м \_\_\_\_\_.  
f) Мои родители х \_\_\_\_\_ уехать за границу.  
g) Мы вам п \_\_\_\_\_.

h) Лена и \_\_\_\_\_ подработку.

i) Что вы х \_\_\_\_\_ делать?

j) Я не х \_\_\_\_\_ уже ничего.

к) П \_\_\_\_\_ мне, пожалуйста, найти мой ключ.

l) Павла с Таней вчера м \_\_\_\_\_ пойти в кино, но не х \_\_\_\_\_, они остались дома и и \_\_\_\_\_ в Интернете работу для Павла.

м) Я уже два часа и \_\_\_\_\_ кролика. Ты не видел его где-нибудь?

5. Dopište vhodná přivlastňovací zájmena. / Dopište vhodné privlastňovacie zámená. (5 b.)

Vzor: Это вы и ваша жена.

a) Это Нина и \_\_\_\_\_ муж.

b) Это наши дети и \_\_\_\_\_ собака.

c) Это мы и \_\_\_\_\_ друзья.

d) Это я и \_\_\_\_\_ брат.

e) Это Павел и \_\_\_\_\_ друг.

6. Doplňte věty a dopište správnou koncovku zájmena „který“. / Doplňte vety a dopište správnou koncovku zámená „ktorý“. (5 b.)

Vzor: Работа повара – это профессия, которая мне не нравится.

a) \_\_\_\_\_ – это человек, котор \_\_\_\_\_ меня хорошо знает.

b) \_\_\_\_\_ – это блюдо, котор \_\_\_\_\_ мне очень нравится.

c) \_\_\_\_\_ – это люди, котор \_\_\_\_\_ очень важны для меня.

d) \_\_\_\_\_ – это кафе, котор \_\_\_\_\_ мы любим.

e) Работа \_\_\_\_\_ – это работа, котор \_\_\_\_\_ меня совсем не интересует.

7. Napište krátký text (minimálně 8 vět) na téma «Кем я хочу или не хочу стать и почему». / Napíšte krátky text (minimálne 8 viet) na tému «Кем я хочу или не хочу стать и почему». (10 b.)

---

---

---

---

---

---

---

8. Představte si, že se ucházíte o práci/brigádu a odpovězte na otázky. / Predstavte si, že sa uchádzate o prácu/brigádu a odpovedzte na otázky pracovného pohovoru. (5 b.)

1. Почему вы ищете подработку?

---

2. Какой у вас опыт работы?

---

3. Какая у вас квалификация?

---

4. Когда вы свободны? Когда вы можете работать?

---

5. Как вы думаете, почему для нас лучше принять на работу вас, а не других? Каковы ваши преимущества?

---

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 68 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite voľné riadky na opravu svojich chýb.

---

---

---

---

# Нěco navíc pro rychlíky 😊 / Niečo naviac pre rýchlych 😊

## КЛАСС! ■ 21. LEKCE / 21. LEKCIA

1. a) Utvořte vhodná slovní spojení. / Utvorte vhodné slovné spojenia. (7 b.)

Vzor: *готовит – спортсменов*

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1. проводит  | a) еду в ресторане      |
| 2. приносит  | b) волосы               |
| 3. следит    | c) одежду               |
| 4. перевозит | d) хлеб                 |
| 5. шьёт      | e) электричество в доме |
| 6. стрижёт   | f) за порядком          |
| 7. печёт     | g) грузы                |


1. b) Které profese je možné popsat za pomoci slovních spojení ze cvičení 1a)?  
Podle vzoru napište definice těchto profesí, ve kterých tato slovní spojení použijete. /  
Ktoré profesie je možné popísať pomocou slovných spojení z cvičenia 1a)? Podľa vzoru  
napište definície týchto profesií, v ktorých použijete tieto slovné spojenia. (7 b.)

Vzor: *готовит – спортсменов. Тренер – это специалист, который готовит спортсменов.*

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_

2. Dopište sloveso „moci“, „chtít“ nebo „hledat“ ve správném tvaru a dokončete věty. /  
Dopište sloveso „môcť“, „chciet“ alebo „hľadať“ v správnom tvare a podľa kontextu  
dokončite vety. (6 b.)

Vzor: *Мы не хотели домашнее задание.*

- a) Я не хо\_\_\_\_\_
- b) Мои родители хо\_\_\_\_\_
- c) Я очень часто и\_\_\_\_\_
- d) Мои друзья не и\_\_\_\_\_
- e) Я не м\_\_\_\_\_
- f) Ребята младше 18 лет не м\_\_\_\_\_



Otestujte svou znalost... / Otestujte svoju znalosť...

## КЛАСС! ■ 22. LEKCE / 22. LEKCIA

1. Doplněte do vět sloveso z první věty v přítomném čase. / Doplněte do viet sloveso z prvej vety v prítomnom čase. (5 b.)

*Vzor: На прошлой неделе вы организовали дискуссии со студентами. На этой неделе вы их тоже организуете?*

a) В прошлом году я много сэкономил, и в этом году я тоже \_\_\_\_\_

b) В прошлом году они участвовали в нескольких соревнованиях. В этом году они тоже в них \_\_\_\_\_

c) В прошлом году государство приватизировало несколько фирм, и в этом году государство тоже \_\_\_\_\_ некоторые фирмы.

d) В прошлый раз ты часто использовал подсказку, но теперь ты уже её не \_\_\_\_\_

e) Вчера мы не очень хорошо реагировали на их вопросы, но сегодня мы уже хорошо на них \_\_\_\_\_

2. Doplněte do vět sloveso z první věty v budoucím čase. / Doplněte do viet sloveso z prvej vety v budúcom čase. (5 b.)

*Vzor: Каждый год мы организуем выставку. – А в следующем году вы тоже её будете организовывать?*

a) Павел обычно фотографирует природу. – А завтра он тоже \_\_\_\_\_ природу?

b) Я интересуюсь охраной окружающей среды. – А чем ты \_\_\_\_\_ в твоём новом проекте?

c) Мои родители обычно пользуются газом, так как у них газовый котёл, но он сломался. – А чем они тогда \_\_\_\_\_?

d) Я знаю, что ты дома сортируешь мусор. – А ты его \_\_\_\_\_ также на новой работе?

e) Мы часто путешествуем по Европе. – А летом вы также \_\_\_\_\_

3. Dopište věty. / Dopište vety. (5 b.)

Vzor: *Чтобы помочь нашей планете, надо не загрязнять атмосферу.*

- a) Чтобы экономить энергию, \_\_\_\_\_
- b) Чтобы сохранить чистую окружающую среду, \_\_\_\_\_
- c) Чтобы экономить воду, \_\_\_\_\_
- d) Чтобы беречь природу, \_\_\_\_\_
- e) Чтобы спасти тропические дождевые леса, \_\_\_\_\_

4. Napište minimálně v 5 větách, co vy sami můžete udělat pro ochranu přírody. Čím můžete přispět? / Napíšte minimálne v 5 vetách, čo vy sami môžete urobiť pre ochranu prírody. Čím môžete prispieť? (10 b.)

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Napište názvy elektrospotřebičů. / Napíšte názvy elektrospotrebičov. (5 b.)

Vzor: *Посудомойка – это электроприбор, в который вкладываем грязные тарелки, кастрюли, и т.п.*

- a) \_\_\_\_\_ – это электроприбор, в который вкладываем грязную одежду.
- b) \_\_\_\_\_ – это электроприбор, который включаем, когда хотим смотреть фильм на DVD.
- c) \_\_\_\_\_ – это электроприбор, который включаем в розетку, если батарея мобильного слабая.
- d) \_\_\_\_\_ – это электроприбор, которым мы гладим бельё.
- e) \_\_\_\_\_ – это электроприбор, в котором мы приготовим чай.

6. Doplňte slovní spojení vhodnými slovy na téma ochrana životního prostředí. / Doplňte slovné spojenie vhodnými slovami na tému ochrana životného prostredia. (10 b.)

Vzor: *охрана природы*

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| a) загрязнять _____  | f) экономичный _____    |
| b) собирать _____    | g) полиэтиленовый _____ |
| c) спасти _____      | h) озоновая _____       |
| d) сортировать _____ | i) парниковые _____     |
| e) беречь _____      | j) окружающая _____     |



7. Poslechněte si rozhovor Ireny a Dáši a doplňte věty. / Vypočujte si rozhovor Ireny a Dáši a doplňte vety. (6 b.)

Vzor: *В выходные Даша ездила на дачу.*

- a) Даша не понимает, почему люди так себя \_\_\_\_\_.
- b) Даша очень сердится, потому что в их любимом лесу столько \_\_\_\_\_.
- c) Дашу с детства учили, что если рядом нет \_\_\_\_\_, надо бумагу выбросить дома.
- d) В объявлении ищут людей, которые будут участвовать в различных акциях по охране \_\_\_\_\_.
- e) Номер телефона этой организации \_\_\_\_\_.

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 46 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite voľné riadky na opravu svojich chýb.

---

---

---

---

---

Poslech přejat z učebnice, číslo stopy 1.34.

Něco navíc pro rychlíky 😊 / Niečo naviac pre rýchlych 😊

## КЛАСС! ■ 22. LEKCE / 22. LEKCIA

1. Napište odpovědi na otázky «Чем они пользуются?», «В чём участвуют?». /  
Napište odpovede na otázky «Чем они пользуются?», «В чём участвуют?». (15 b.)

*Vzor: Мы пользуемся словарём. Мы участвуем в олимпиаде по иностранным языкам.*

a) Павел по \_\_\_\_\_

b) Он уч \_\_\_\_\_

c) Мои дедушка и бабушка по \_\_\_\_\_

d) Они уч \_\_\_\_\_

e) Мы по \_\_\_\_\_

f) Мы \_\_\_\_\_

g) Я по \_\_\_\_\_

h) Я уч \_\_\_\_\_

2. Definujte elektrospotřebiče podle vzoru, za použití slova «чтобы». / Definujte elektrospotřebiče podľa vzoru, za použitia slova «чтобы». (5 b.)

*Vzor: Кофеварка – это электроприбор, который используем, чтобы сварить кофе.*

a) пылесос – \_\_\_\_\_

b) холодильник – \_\_\_\_\_

c) электроплита – \_\_\_\_\_

d) посудомойка – \_\_\_\_\_

e) ноутбук – \_\_\_\_\_

3. Napište 3 věci, které můžeme vyhodit do daných kontejnerů. / Napište 3 veci, ktoré môžeme vyhodit do daných kontajnerov. (9 b.)

СТЕКЛО

МАКУЛАТУРА

ПЛАСТМАССА

*разбитый стакан*

*старый журнал*

*стаканчик из-под йогурта*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Otestujte svou znalost... / Otestujte svoju znalosť...*

## КЛАСС! ■ 23. LEKCE / 23. LEKCIA



1. a) Poslechněte si vyprávění ruského turisty o Praze. Napište seznam jeho 5 nejoblíbenějších míst v Praze. / Vypočujte si rozprávanie ruského turistu o Prahe. Napište zoznam jeho 5 najobľúbenejších miest v Prahe. (5 b.)

---

---

---

---

---

---

1. b) Čím ho tato místa tolik uchvátila? / Čím ho tieto miesta toľko uchvátili? (5 b.)

---

---

---

---

---

---

2. Napište věty podle vzoru, v první větě odpovězte záporně a v druhé kladně. / Napište vety podľa vzoru, v prvej vete odpovedzte záporne a v druhej kladne. (5 b.)

Vzor: я – кошка    У меня нет кошки, у меня есть собака.

- a) он – мобильник    \_\_\_\_\_
- b) мы – дом    \_\_\_\_\_
- c) она – гитара    \_\_\_\_\_
- d) ты – дядя    \_\_\_\_\_
- e) они – автомобиль    \_\_\_\_\_

3. Doplňte vhodné tázací zájmeno a poté napište zájmeno v závorce ve správném tvaru. / Doplňte vhodné opytovacie zámeno a potom napíšte zámeno v zátvorke v správnom tvare. (10 b.)

Vzor: *Что тебе (ты) сделать?*

- a) \_\_\_\_\_ (я) пойти, если хочу хорошо пообедать? – В ресторан «Класс».
- b) \_\_\_\_\_ (она) написать реферат? – Об истории.
- c) \_\_\_\_\_ (мы) позвонить? – Вашим родителям.
- d) \_\_\_\_\_ (он) поехать на море? – В сентябре.
- e) \_\_\_\_\_ (они) общаться в Бразилии? – По-португальски.

4. Doplňte tabulku. / Doplňte tabulku. (10 b.)

прошедшее время	настоящее время	будущее время
<i>я участвовал</i>	<i>я участвую</i>	<i>я буду участвовать</i>
<i>они пользовались</i>	ОНИ	ОНИ
мы	<i>мы организуем</i>	мы
она	она	<i>она будет сортировать</i>
<i>они фотографировали</i>	ОНИ	ОНИ
ты	<i>ты рисуешь</i>	ты

5. Porovnejte z obrázky a popište (cca v 8 větách), co na nich vidíte, čím se liší, co představují. / Porovnajzte z obrázky a popíšte (cca v 8 vetách), čo na nich vidíte, čím sa líšia, čo predstavujú. (10 b.)




---



---



---



---



---



---

6. a) Přečtěte si text a doplňte názvy odstavců. / Prečítajte si text a doplňte názvy odstavcov. (9 b.)

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Зажатость и стеснительность.    | 6. Неподготовленность к интервью.             |
| 2. Не отключить мобильный телефон. | 7. Жевание, курение, похмельный синдром.      |
| 3. Незнание компании-работодателя. | 8. Незнание своих сильных (и слабых) качеств. |
| 4. Опоздание.                      | 9. Спросить о зарплате слишком рано.          |
| 5. Ложь.                           | 10. неподходящая одежда и внешний вид.        |

Вот 10 наиболее частых ошибок на собеседованиях у работодателя:

\_\_\_4\_\_\_ Приезжайте на 10-15 минут раньше назначенного времени. Предварительно уточните маршрут и порядок входа в здание; этаж, номер офиса и т.д. В крайнем случае, если попадёте в пробку, обязательно позвоните и объясните ситуацию.

\_\_\_ Первое впечатление на собеседовании происходит в первые 17 секунд. Одевайтесь более консервативно, чем обычно, в тёмные тона, чисто и аккуратно. Не забудьте про причёску, зубы, ногти и дезодорант. Поэтому вы и приходите на 15 минут раньше, чтобы зайти в туалет и посмотреть на себя в зеркало.

\_\_\_ Без комментариев – это несомненно.

\_\_\_ Отключите мобильник ещё до того, как войти в кабинет, а не во время звонка!

\_\_\_ Конечно, вы нервничаете. Но всё-таки вы можете улыбаться? А держать зрительный контакт? Излучайте энтузиазм – это то, что хотят видеть все интервьюеры. Собеседование при приёме на работу – не время для ложной скромности. Хвалите себя и вспоминайте свои успехи.

\_\_\_ Собеседование – не время для ваших вопросов типа «Расскажите мне о вашей компании», «Чем вы занимаетесь?» и т.п. Вы должны прийти уже подготовленным: знать историю компании, её продукты и услуги, конкурентов, ...

\_\_\_ Ответы типа «не могу сам себя хвалить» или «об этом лучше спросить у других» – не годятся. И вы сами должны будете себя оценивать и хвалить. Вы же себя знаете лучше всех...

\_\_\_ Следует знать вопросы, которые обычно задают на собеседованиях. Подготовьте на них ответы с примерами из практики. Потренируйтесь с другом или родителями. Пусть они выступают в роли интервьюера.

\_\_\_\_ Соврать и приукрасить не получится. Во-первых, всё тайное станет явным. Во-вторых, испытательный срок в любом случае покажет ваши настоящие качества.

\_\_\_\_ Подождите, возможно, собеседник сам заговорит о деньгах и вам не надо будет поднимать этот вопрос. Это следует сделать очень вежливо и в самом конце интервью. И только если вы поняли, что ваша кандидатура в принципе не отвергнута.

6. b) Jsou daná doporučení v souladu s textem? Pokud ne, opravte je. / Sú dané odporúčania v súlade s textom? Ak nie, opravte ich. (9 b.)

*Vzor: Приезжайте точно вовремя. – неправда – Приезжайте на 10–15 минут раньше.*

- a) Произведите хорошее впечатление и хорошо оденьтесь.
- b) Не курите, не жуйте и не пейте алкоголь перед собеседованием.
- c) Если ваш мобильник начнёт звонить на собеседовании, отключите его сразу в момент звонка.
- d) Улыбайтесь, смотрите собеседнику в глаза и не будьте излишне скромными.
- e) Спрашивайте у интервьюера об истории компании, их услугах, и т.п.
- f) Никогда не хвалите себя.
- g) Практикуйте интервью перед собеседованием.
- h) Не врите.
- i) Чтобы не забыть спросить о зарплате, задайте этот вопрос как можно раньше.

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 63 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite voľné riadky na opravu svojich chýb.

---

---

---

---

---



# Něco navíc pro rychlíky 😊 / Niečo naviac pre rýchlych 😊

## КЛАСС! ■ 23. LEKCE / 23. LEKCIA

1. Jaké elektrospotřebiče používáte ve vaší rodině? Doplňte, k čemu a kdo je využívá. / Aké elektrospotřebiče používate vo vašej rodine? Doplňte, k čomu a kto ich využíva. (10 b.)

*Vzor: Мой папа пользуется кофеваркой, когда хочет приготовить для себя и мамы кофе.*

a) мой папа

---

b) моя мама

---

c) я

---

d) я

---

e) мой брат / моя сестра

---

2. Popíšte Honzu, který je naprostý opak své sestry. K tučně zvýrazněným slovům napište antonyma. / Popíšte Jána, ktorý je úplný opak svojej sestry. K tučne zvýrazneným slovám napíšte antonymá. (9 b.)

*Vzor: Она оптимист – Он пессимист.*

a) У неё **длинные светлые кудрявые** волосы. – \_\_\_\_\_

b) У неё **большие выразительные** глаза. – \_\_\_\_\_

c) Она **стройная**. – \_\_\_\_\_

d) Она **высокого** роста. – \_\_\_\_\_

e) Она постоянно **весёлая**. – \_\_\_\_\_

f) Она **трудолюбивая**. – \_\_\_\_\_

Otestujte svou znalost... / Otestujte svoju znalosť...

## КЛАСС! ■ 24. LEKCE / 24. LEKCIA



1. Poslechněte si text o zajímavostech Moskvy a dopiště chybějící čísla. / Vypočujte si text o zaujímavostiach Moskvy a dopište chýbajúce čísla. (10 b.)

В Москве находится \_\_\_\_\_ (a) памятник и 417 других произведений, связанных с историческими датами. Самый высокий памятник стоит на проспекте Мира, а называется обелиск «Покорителям космоса», его высота \_\_\_\_\_ (b) метров.

Российская государственная библиотека, которая находится в Москве – одна из самых крупных библиотек с численностью книг более \_\_\_\_\_ (c). По книгофонду она уступает лишь Национальной библиотеке Конгресса в Вашингтоне.

В Москве находится самый крупный зоопарк в России. В нём можно увидеть более \_\_\_\_\_ (d) видов животных со всего мира.

Одним из крупнейших музеев мира считается Московский Кремль. Старейшая часть города занимает \_\_\_\_\_ (e) гектаров и поражает красотой башен, соборов и дворцов.

Многие города мира могут позавидовать Москве её количество парков. Старейший из них – Александровский сад – обустроен в \_\_\_\_\_ (f) веке.

С 1994 года в Москве действует постановление правительства<sup>1</sup>, согласно которому с \_\_\_\_\_ (g) до \_\_\_\_\_ (h) собакам запрещено лаять. Хозяевам, которые не предпринимают меры по соблюдению тишины, грозит штраф.

Московское метро – одно из самых глубоких и красивых в мире. Ежедневно \_\_\_\_\_ (i) поездов перевозит \_\_\_\_\_ (j) пассажиров, что является наивысшим мировым показателем.

Кстати, если ехать по направлению к центру, станции будут объявляться мужским голосом, а от центра – женским. Это сделано для того, чтобы помочь слепым пассажирам ориентироваться.

<sup>1</sup> vládní nařízení

2. Rozhodněte, zda jsou výroky pravdivé – ano/ne. Jeden výrok nelze ověřit, zakroužkujte ho. / Rozhodnite, či sú výroky pravdivé – áno/nie. Jeden výrok nemožno overiť, zakrúžkujte ho. (6 b.)

1. В Национальной библиотеке Конгресса в Вашингтоне больше книг, чем в московской библиотеке.

☐

2. В Москве находится один из самых больших зоопарков мира.

☐

3. Московский Кремль считается одним из старейших музеев мира.

☐

4. Самый большой парк в Москве – Александровский сад.

☐

5. Если ночью собаки лают, то их хозяевам надо заплатить штраф.

☐

6. Станции метро объявляются мужским и женским голосами, чтобы избежать проявлений сексизма.

☐

3. Doplňte názvy významných moskevských památek. / Doplňte názvy významných moskovských pamiatok. (5 b.)

Vzor: *Московский кремль*

a) Останкинская \_\_\_\_\_

b) Третьяковская \_\_\_\_\_

c) Воробьевы \_\_\_\_\_

d) Московский государственный \_\_\_\_\_

e) Большой \_\_\_\_\_

4. Napište slova v závorkách ve správném tvaru. / Dopíšte slová v zátvorkách v správnom tvare. (5 b.)

Vzor: *Мы это прислали (твои родители) твоим родителям.*

a) Она это прислала (твоя сестра) \_\_\_\_\_

b) Даша это прислала (ваш дядя) \_\_\_\_\_

c) Вы это прислали (ваши друзья) \_\_\_\_\_

d) Они это прислали (ваша коллега) \_\_\_\_\_

e) Ты это прислал (твой учитель) \_\_\_\_\_

5. Doplňte slova opačného významu. / Doplňte slova opačného významu. (5 b.)

Vzor: *моложе – старше*

- a) дороже \_\_\_\_\_
- b) ниже \_\_\_\_\_
- c) лучше \_\_\_\_\_
- d) больше \_\_\_\_\_
- e) быстрее \_\_\_\_\_

6. Vyberte vhodné přídavné jméno a napište ho v 2. stupni. / Vyberte vhodné přídavné meno a napíšte ho v 2. stupni. (5 b.)

выгодный ■ интересный ■ красивый ■ стройный ■ длинный ■ старый

Vzor: *Это здание старше, чем наш дом. Его построили в 1918 г.*

- a) Этот свитер \_\_\_\_\_, чем тот другой. Ведь он стоит только 300 крон.
- b) Этот мальчик \_\_\_\_\_, чем Павел. Посмотри на него, какой красавец!
- c) Это пальто XL \_\_\_\_\_, чем то другое. Размер L для меня слишком короткий.
- d) Этот фильм \_\_\_\_\_, чем тот, который мы видели вчера. Вчера я почти уснул от скуки.
- e) Эта девушка \_\_\_\_\_, чем Даша. Она весит 60 кг.

7. Doplňte koncovku přídavného jména v mn. č. a doplňte vhodné podstatné jméno v mn. č. / Doplňte koncovku přídavného mena v mn. č. a doplňte vhodné podstatné meno v mn. č. (10 b.)

Vzor: *Мы написали открытку нашим любимым учителям.*

- a) У Павла большой интерес к стар \_\_\_\_\_
- b) Мы гуляли по широк \_\_\_\_\_
- c) Мама прислала письмо двояродн \_\_\_\_\_
- d) Они шли мимо памятника военн \_\_\_\_\_
- e) Миша об этом сказала только сво \_\_\_\_\_

8. Odpovězte na otázky za použití neurčitého zájmena nebo příslovce. / Odpovedzte na otázky za použitia neurčitého zájmena alebo příslovky. (5 b.)

Vzor: *Куда ты поедешь летом? – Не знаю точно, куда-нибудь на море.*

- a) Какой чемодан ты возьмёшь? – Не знаю точно, \_\_\_\_\_
- b) Где там будешь спать? – Не знаю точно, \_\_\_\_\_
- c) Когда туда поедешь? – Не знаю точно, \_\_\_\_\_
- d) Кто поедет с тобой? – Не знаю точно, \_\_\_\_\_
- e) Что там будете делать? – Не знаю точно, \_\_\_\_\_

9. Doplňte slovesa «забыть» nebo «запомнить» ve správném tvaru. / Doplňte slovesá «забыть» alebo «запомнить» v správnom tvare. (10 b.)

Vzor: *Петра никогда не забудет его. – Да, она запомнит его на всю жизнь.*

- a) Ты это не за \_\_\_\_\_? – Конечно, нет. Я это за \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ навсегда.
- b) Это место мы за \_\_\_\_\_ надолго. – Да, мы его никогда не за  
\_\_\_\_\_
- c) Павел долго не за \_\_\_\_\_, что с ним случилось. – Да, я тоже думаю, что  
он за \_\_\_\_\_ это надолго.
- d) Они никогда не за \_\_\_\_\_ его. – Ты прав. Они за \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ его на всю жизнь.
- e) Вы, наверное, за \_\_\_\_\_ этот случай надолго, правда? – Да, мы долго не  
за \_\_\_\_\_ его.

10. Napište, co si myslíte o Moskvě. Chtěli byste toto město navštívit a proč? Minimální rozsah je 5 vět. / Napíšte, čo si myslíte o Moskve. Chceli by ste toto mesto navštíviť a prečo? Minimálny rozsah je 5 viet. (10 b.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Napište profese, které ruské osobnosti proslavily. / Napište profesie, ktoré ruské osobnosti preslávili. (5 b.)

Vzor: *Н. В. Никитин – известный русский конструктор.*

a) Л. Н. Толстой – известный русский \_\_\_\_\_

b) В. Третьяк – известный русский \_\_\_\_\_

c) М. М. Плисецкая – известная русская \_\_\_\_\_

d) И. К. Роднина – известная русская \_\_\_\_\_

e) Б. Окуджава – известный русский \_\_\_\_\_

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 76 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite volné riadky na opravu svojich chýb.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Něco navíc pro rychlíky 😊 / Niečo naviac pre rýchlych 😊

## КЛАСС! ■ 24. LEKCE / 24. LEKCIA



1. Opravte nepravdivé výroky z úvodního poslechu. / Opravte nepravdivé údaje z úvodného počúvania.

---



---



---



---

2. Napište jména (stačí příjmení) známých ruských osobností. / Napište mená (stačí priezvisko) známých ruských osobností. (5 b.)

Vzor: *Известная русская поэтесса – Цветаева.*

- a) Первый космонавт в мире – \_\_\_\_\_.
- b) Учёный, в честь которого называется университет в Москве \_\_\_\_\_.
- c) Химик, который написал периодическую таблицу элементов \_\_\_\_\_.
- d) Первая женщина-космонавт в мире – \_\_\_\_\_.
- e) Известный русский писатель, памятник которому стоит на Тверском бульваре \_\_\_\_\_.

3. Použijte informace z tabulky a porovnejte obě města. / Použite informácie z tabuľky a porovnajte obe mestá. (10 b.)

Vzor: *Московское метро длиннее, чем пражское.*

	Москва	Прага
длина метро	345,2 км	65,2 км
основание города	12 век	8 век
население	12 млн жителей	1,2 млн жителей
площадь	2 511 км <sup>2</sup>	496 км <sup>2</sup>
средняя стоимость квадратного метра квартиры	800 000 рублей (100 рублей это приблизительно 36 крон)	60 000 крон

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

Otestujte svou znalost... / Otestujte svoju znalosť...

## КЛАСС! ■ 25. LEKCE / 25. LEKCIA



1. a) Poslechněte si text o člověku, který žije bez elektřiny, a odpovězte na otázky. / Vypočujte si text o človeku, ktorý žije bez elektriny, a odpovedzte na otázky. (5 b.)

1. Где и с кем Брайан живёт?

---

2. Сколько ему лет?

---

3. Когда он построил свой дом и из чего?

---

4. Какова главная причина, которую сформулировала сама редактор текста, почему Брайан живёт без электричества?

---

5. Призывает редактор к тому, чтобы мы все начали жить без электричества? Чего стремится достичь этим текстом?

---

1. b) Doplňte do vět chybějící slova, kterými Brian popisuje hlavní výhody života bez elektřiny. / Doplňte do viet chýbajúce slová, ktorými Brian opisuje hlavné výhody života bez elektriny. (7 b.)

a) Жить без электричества \_\_\_\_\_.

b) Вам не нужны услуги \_\_\_\_\_.

c) \_\_\_\_\_ приносят спокойствие и тепло, создают интимное освещение.

d) Жить без электричества \_\_\_\_\_.

e) Не слышим \_\_\_\_\_ работающих электроприборов.

f) Когда мы живём в соответствии с естественными \_\_\_\_\_ природы, наше здоровье улучшается.

g) Без электроприборов в нашей жизни меньше раздражителей, которые отвлекают на себя наше \_\_\_\_\_.

---

upraveno z <http://slawa.su/zdrava/zdrava/977-electric-free.html>



2. Napište krátký text na téma «Моя жизнь без мобильного». V cca 8 větách se zamyslete, jak by váš život vypadal, v čem by byl lepší, horší, co by bez něho nebylo možné... / Napište krátky text na tému «Моя жизнь без мобильного». V cca 8 vetách sa zamyslíte ako by váš život vyzeral, v čom by bol lepší, horší, čo by bez neho nebolo možné... (10 b.)

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Napište 5 různých televizních programů. / Napište 5 rôznych televíznych programov. (5 b.)

моя-шоу, \_\_\_\_\_

---

4. Pojmenujte části počítače. / Pomenujte časti počítača. (5 b.)



---

---

---

---

---

---

5. Doplňte slova v závorkách ve správném tvaru. / Doplňte slová v zátvorkách v správnom tvare. (5 b.)

Vzor: Она любит немецких актёров (немецкие актёры).

- a) Мы знаем \_\_\_\_\_ (русские политики).  
b) Они слушали \_\_\_\_\_ (народные песни).  
c) Он встретил \_\_\_\_\_ (хоккейные вратари).

d) Она спрашивала \_\_\_\_\_ (иностранные гости).

e) Вы видели \_\_\_\_\_ (французские представители правительства).

6. Doplňte otázku vhodným tázacím zájmenem a odpověď odpovídajícím neurčitým zájmenem. / Doplňte otázku vhodným opytovacím zájmenom a odpoveď zodpovedajúcim neurčitým zájmenom. (5 b.)

*Vzor: О чём они разговаривали? – Я думаю, о чём-то важном.*

a) О \_\_\_\_\_ они говорят? – Я думаю, о \_\_\_\_\_ из коллег.

b) \_\_\_\_\_ ты поедешь на каникулы? – Я думаю, \_\_\_\_\_ на север.

c) В \_\_\_\_\_ школе учится Наташа? – Я думаю, в \_\_\_\_\_ средней.

d) \_\_\_\_\_ они познакомились? – Я думаю, \_\_\_\_\_ в Праге.

e) \_\_\_\_\_ они приедут? – Я думаю, \_\_\_\_\_ весной.

7. Dopište věty podle vzoru. / Dopište vety podľa vzoru. (5 b.)

*Vzor: Мне нужен более сильный блок питания. – Этот блок питания сильнее, чем твой.*

*Мне нужны более комфортные наушники. – Эти наушники комфортнее, чем твои.*

a) Мне нужна более лёгкая камера. – \_\_\_\_\_.

b) \_\_\_\_\_ – Это устройство надёжнее, чем твоё.

c) Мне нужен более дешёвый компьютер. – \_\_\_\_\_.

d) \_\_\_\_\_ – Эти фотографии качественнее, чем твои.

e) Мне нужен более длинный кабель. – \_\_\_\_\_.

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 47 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite voľné riadky na opravu svojich chýb.

---

---

---

---

# Нěco navíc pro rychlíky ☺ / Niečo naviac pre rýchlych ☺

## КЛАСС! ■ 25. LEKCE / 25. LEKCIA

1. a) Doplňte sloveso «предпочитать» а podstatné jméno v závorce ve správném tvaru. / Doplňte sloveso «предпочитать» а podstatné meno v zátvorke v správnom tvare. (10 b.)

Vzor: Я предпочитаю кофе чаю. (чай)

- a) Вы \_\_\_\_\_ книгу \_\_\_\_\_. (телевизор)  
b) Она \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_. (машина)  
c) Мы \_\_\_\_\_ картошку \_\_\_\_\_. (рис)  
d) Они \_\_\_\_\_ кошку \_\_\_\_\_. (собака)  
e) Ты \_\_\_\_\_ горы \_\_\_\_\_. (море)

1. b) Dopište věty o sobě. / Dopište vety o sebe. (10 b.)

Vzor: Какую еду вы предпочитаете и почему? – Я предпочитаю овощи мясу, потому что я вегетарианец.

- a) Какой напиток вы предпочитаете и почему? – Я предпочитаю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_  
b) Какую технику вы предпочитаете и почему? – Я предпочитаю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_  
c) Какую погоду вы предпочитаете? – Я предпочитаю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_  
d) Какие каникулы вы предпочитаете? – Я предпочитаю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_  
e) Какие программы вы предпочитаете? – Я предпочитаю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

2. Dopište vhodné podstatné jméno. / Dopište vhodné podstatné meno. (5 b.)

Vzor: смотреть телевизор

- a) удалить \_\_\_\_\_  
b) сохранить \_\_\_\_\_  
c) сканировать \_\_\_\_\_  
d) распечатать \_\_\_\_\_  
e) скачать \_\_\_\_\_

*Otestujte svou znalost... / Otestujte svoju znalosť...*

## КЛАСС! ■ 26. LEKCE / 26. LEKCIA



1. Poslechněte si vyprávění cestovatele Alexe Bogoljubova o jeho zkušenostech s cestováním do Finska a odpovězte na otázky. / Vypočujte si rozprávanie cestovateľa Alexe Bogoljubova o jeho skúsenostiach s cestovaním do Fínska a odpovedzte na otázky. (10 b.)

1. Какой поезд едет из Москвы в Хельсинки?

---

2. Как часто и откуда выезжают автобусы в Хельсинки?

---

3. Сравните по цене поезд и автобус. Сколько стоит обратный билет на микроавтобусе?

---

4. Чьи пограничники выпускают «легче» – российские или финские?

---

5. Если у меня есть шенгенская виза, это значит, что я могу автоматически попасть в Европу?

---

6. Что мне надо сделать, если я собираюсь поехать к кому-то в гости?

---

7. Какие вопросы могут задать пограничники?

---

8. Где Алекс рекомендует питаться в Финляндии, если вы хотите недорого поесть?

---

9. На каком языке можно говорить с местными жителями?

---

10. Финны. Какие они? Опишите их характер.

---

upraveno z <http://onetraveller.ru/adventures/samostoyatelnoe-puteshestvie-v-finlyandiya.html>

2. Doplňte země, odkud pochází. / Doplňte krajiny, odkiaľ pochádza. (5 b.)

Vzor: *Она французженка. Она из Франции.*

- a) Он венгр. Он из \_\_\_\_\_. d) Она норвежка. Она из \_\_\_\_\_.
- b) Он поляк. Он из \_\_\_\_\_. e) Он грек. Он из \_\_\_\_\_.
- a) c) Он австриец. Он из \_\_\_\_\_.

3. Odpovězte na otázku «Что будем делать?» rozkazovacím způsobem v 2. osobě mn. č. /  
Odpovedzte na otázku «Что будем делать?» rozkazovacím spôsobom v 2. osobe  
mn. č. (5 b.)

Vzor: *Давайте посмотрим (посмотреть) фильм.*

- a) \_\_\_\_\_ (пойти) в кино.
- b) \_\_\_\_\_ (погулять) по набережной реки.
- c) \_\_\_\_\_ (послушать) музыку.
- d) \_\_\_\_\_ (приготовить) что-нибудь вкусное.
- e) \_\_\_\_\_ (сходить) в музей.

4. Napište slova v závorce ve správném tvaru. / Napíšte slová v zátvorke v správnom  
tvare. (5 b.)

Vzor: *О чём говорят? – Об интересной улице (интересная улица).*

- a) О \_\_\_\_\_ (новая галерея).
- b) Об \_\_\_\_\_ (историческая область).
- c) О \_\_\_\_\_ (широкий проспект).
- d) О \_\_\_\_\_ (летняя резиденция).
- e) О \_\_\_\_\_ (хорошее кафе).

5. Doplňte správné koncovky sloves se společným základem «давать». / Doplňte  
správne koncovky slovies so spoločným základom «давать». (10 b.)

Vzor: *Вчера он мне передал интересную информацию.*

- a) Что ты препод\_\_\_\_\_? – Я препод\_\_\_\_\_ математику.
- b) Вы прод\_\_\_\_\_ здесь хлеб? – Да, мы прод\_\_\_\_\_ даже хлеб.

- c) В прошлом они изд\_\_\_\_\_ комедии, а в следующем году они изд\_\_\_\_\_ исторические книги.
- d) Каждый вторник по телевидению перед\_\_\_\_\_ мою любимую программу.
- e) Моя мама – преподавательница. Она препод\_\_\_\_\_ английский в вузе в Праге. В прошлом году она препод\_\_\_\_\_ в Брно.
- f) Не прод\_\_\_\_\_ ему пиво, ведь ему только 15 лет!

6. Napište krátký text (cca 8 vět) na téma «Путешествие». Můžete v něm odpovědět na otázky: Cestujete rádi? Proč? Jak často? S kým? Jakými dopravními prostředky? Kam? Cestujete raději po ČR nebo do zahraničí? Jaké země byste rádi navštívili a proč? / Napíšte krátky text (cca 8 viet) na tému «Путешествие». Môžete v ňom odpovedať na otázky: Cestujete radi? Prečo? Ako často? S kým? Akými dopravnými prostriedkami? Kam? Cestujete radšej po ČR alebo do zahraničia? Aké krajiny by ste radi navštívili a prečo? (10 b.)

---

---

---

---

---

---

---

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 45 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite voľné riadky na opravu svojich chýb.

---

---

---

---

---

---

---

# Něco navíc pro rychlíky 😊 / Niečo naviac pre rýchlych 😊

## КЛАСС! ■ 26. LEKCE / 26. LEKCIA

1. Doplňte tabulku. / Doplňte tabulku. (12 b.)

страна	Кто там живёт?	Как они говорят?
Австрия		
	греки	
		по-латвийски
Литва		
	эстонцы	
		по-фински

2. Vyberte si 5 slov a napište s nimi věty týkající se Evropské Unie. / Vyberte si 5 slov a napíšte s nimi vety týkajúce sa Európskej únie. (5 b.)

Vzor: *На флаге Евросоюза изображены звёзды.*

депутат ■ комиссия ■ парламент ■ совет ■ союз ■ чиновник ■ орган ■ государство ■ контроль ■ член

---



---



---



---



---

3. Spojte / Spojte. (5 b.)

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. расширять  | а) подать      |
| 2. вступить   | б) возможность |
| 3. проводить  | с) в Евросоюз  |
| 4. пересекать | д) время       |
| 5. рукой      | е) границу     |
| 6. давать     | ф) кругозор    |


4. Použijte slova z předchozího cvičení ve větě. / Použite slová z predchádzajúceho cvičenia vo vete. (5 b.)

Vzor: *Путешествия людьми расширяют кругозор.*

---



---



---



---



---

Otestujte svou znalost... / Otestujte svoju znalosť...

## КЛАСС! ■ 27. LEKCE / 27. LEKCIA



1. Poslechněte si rozhovor reportéra s Pavlem o vlivu sociálních sítí na mladé a rozhodněte, zda jsou věty pravdivé. / Vypočujte si rozhovor reportéra s Pavlom o vplyve sociálnych sietí na mladých a rozhodnite, či sú vety pravdivé. (7 b.)

1. Жизнь современных российских подростков соответствует развитию современного информационного мира. ☐
2. Самые страшные привычки подростков – сигареты, алкоголь и наркотики. ☐
3. Много подростков проводит своё время в сидении за компьютером и в написании статусов. ☐
4. Павел думает, что ставя сердечки, люди выражают настоящие отношения между собой. ☐
5. Павлу нравится, что благодаря социальным сетям можно общаться с соседом посредством компьютера. ☐
6. Павел предпочитает проводить время на улице, чем сидеть за компьютером. ☐
7. Репортёр согласен с Павлом. ☐

2. Porovnejte Pavla a Romanu. Použijte daná přídavná jména ve 2. stupni. / Porovnajte Pavla a Romanu. Použite dané prídavné zámená v 2. stupni. (5 b.)

Vzor: *Павел старше, чем Роман.*

Павел	Романа
старый	молодая
высокий	низкая
спортивный	красивая

- a) Романа \_\_\_\_\_.
- b) Павел \_\_\_\_\_.
- c) Романа \_\_\_\_\_.
- d) Павел \_\_\_\_\_.
- e) Романа \_\_\_\_\_.

upraveno z <http://советстуденту.рф/vne-uchyoby/obraz-zhizni-sovremennyx-rossijskix-podrostkov/>



3. Přepište věty podle vzoru. / Prepíšte vety podľa vzoru. (5 b.)

Vzor: Мы интересуемся классической музыкой. – У нас есть интерес к классической музыке.

a) Она интересуется техническими науками.

\_\_\_\_\_

b) Он интересуется художественными фильмами.

\_\_\_\_\_

c) Они интересуются компьютерными играми.

\_\_\_\_\_

d) Вы интересуетесь западноевропейскими странами.

\_\_\_\_\_

e) Ты интересуешься старыми памятниками.

\_\_\_\_\_

4. Navrhňte, čo budete dělat o prázdninách. Slovesa z nabídky použijte v rozkazovacím způsobu. / Navrhnite, čo budete robiť cez prázdniny. Slovesá z ponuky použite v rozkazovacom spôsobe. (5 b.)

поехать ■ пригласить ■ встретиться ■ записаться ■ пойти ■ сходить

Vzor: Давай поедem за границу.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

5. Napište slova v závorkách ve správném tvaru. / Napíšte slová v zátvorke v správnom tvare. (10 b.)

a) Мы разговаривали о \_\_\_\_\_

(двоюродная сестра и её новый друг)

b) Они встретили \_\_\_\_\_

(английские парни и немецкие девушки)

c) Павла нам представила \_\_\_\_\_

(старые друзья и русские коллеги)

- d) Я встретила с \_\_\_\_\_  
(известные писатели и знаменитые политики)
- e) На выставке было много \_\_\_\_\_  
(красивые фотографии и интересные картины)

6. a) Doplňte slova do textu. / Doplňte slová do textu. (5 b.)

сигнал ■ устройства ■ действующий ■ электричество ■ передающая

**Зарядка** для смартфонов, \_\_\_\_\_ (a) энергию на расстоянии до пяти метров, поступила в продажу. Такой гаджет можно купить в 25 странах, включая Россию.

В декабре 2017 года сообщалось, что **зарядник** WattUp, \_\_\_\_\_ (b) на расстоянии от **заряжаемого** устройства, сертифицирован в Соединённых Штатах Америки.

Девайс направляет радиочастотный \_\_\_\_\_ (c) к гаджету, который преобразует его в \_\_\_\_\_ (d). Для этого оба \_\_\_\_\_ (e) должны быть оборудованы специальными передатчиком и приёмником.

6. b) Odvodte český překlad slov z textu. / Odvodte slovenský preklad slov z textu. (3 b.)

- a) зарядка \_\_\_\_\_
- b) зарядник \_\_\_\_\_
- c) заряжаемый \_\_\_\_\_

Můj celkový počet bodů je: / Môj celkový počet bodov je:

/ 40 b.

Zamyslete se nad tím, kde a proč jste chybovali. Využijte volné řádky na opravu svých chyb. / Zamyslite sa nad tým, kde a prečo ste chybovali. Využite voľné riadky na opravu svojich chýb.

---

---

---

---

---

---

---

# Něco navíc pro rychlíky 😊 / Niečo naviac pre rýchlych 😊

## КЛАСС! ■ 27. LEKCE / 27. LEKCIA

1. Dokončete věty za použití 2. stupně přídavného jména v závorce. / Dokončite vety za použitia 2. stupňa prídavného mena v zátvorke. (10 b.)

Vzor: *Отдыхать на море (где) лучше (хорошо), чем в горах.*

a) Смотреть \_\_\_\_\_ (какую программу) \_\_\_\_\_

(интересно), чем \_\_\_\_\_.

b) Говорить по-\_\_\_\_\_ (как) \_\_\_\_\_ (легко), чем

\_\_\_\_\_.

c) \_\_\_\_\_ (какая) кухня \_\_\_\_\_ (вкусная), чем

\_\_\_\_\_.

d) Работа \_\_\_\_\_ (какой профессии) \_\_\_\_\_

(трудная), чем \_\_\_\_\_.

e) Учить \_\_\_\_\_ (какой предмет) \_\_\_\_\_ (важно),

чем \_\_\_\_\_.

2. Pokračujte v řadě vhodnými slovy. / Pokračujte v rade vhodnými slovami. (10 b.)

Vzor: *страны – Латвия, Финляндия, Франция, Словакия, Германия*

a) ЕС – комиссия, парламент, флаг, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b) электроприборы – фен, посудомойка, кофеварка, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

c) достопримечательности Москвы – Останкино, Арбат, Большой театр, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

d) компьютер – дисплей, вирус, нетбук, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

e) телепрограммы – новости, реалити-шоу, фильмы, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Najděte v textu 2 synonyma slova «устройство», která jsou přejatá z angličtiny. /  
Nájdite v texte 2 synonymá slova «устройство», ktoré sú prevzaté z angličtiny. (2 b.)

\_\_\_\_\_

# KLÍČ K TESTOVÝM CVIČENÍM

## 19. LEKCE

1. **a)** Он родился в **1940** году.; **b)** Они туда поехали в **2018** году.; **c)** Тот дом был построен в **1773** году.; **d)** Он умер в **1795** году.; **e)** Тот университет был основан в **1684** году.
2. **a)** в две тысячи тринадцатом году; **b)** в двухтысячном году; **c)** в тысяча девятьсот девяносто третьем году; **d)** в тысяча восемьсот сороковом году; **e)** в семидесятом году
3. **a)** талантливых композиторов – самый талантливый; **b)** длинных поездок – самая длинная; **c)** дружелюбных туристов – самые дружелюбные; **d)** опасных мест – самое опасное; **e)** дорогих ресторанов – самый дорогой
4. **a)** святому Кириллу и Мефодию; **b)** писателю Карелу Гинеку Махе; **c)** писательнице Элишке Красногорской; **d)** царице Екатерине Великой; **e)** царю Николаю Второму
5. **a)** Вацлавская площадь; **b)** Жижковская телебашня; **c)** Национальный музей; **d)** Далиборова башня; **e)** Собор Святого Вита

### *Něco navíc pro rychlíky (19)*

3. (možné odpovědi)  
**a)** старыми городами, современными зданиями, историческими памятниками, интересными местами, прекрасными курортами.  
**b)** Вацлавская площадь, Карлов университет, Золотая улочка, Вышеград, Петршин

## 19. LEKCIA

4. **a)** святому Кириллу и Мефодию; **b)** писателю Карелу Лудовиту Черно; **c)** писательнице Терезии Вансовой; **d)** историку и учёному Адаму Франтишке; **e)** царю Николаю Второму
5. **a)** Баштова улица; **b)** Академия Истрополитана; **c)** Старая ратуша; **d)** Михайловская башня; **e)** Домский собор святого Мартина

### *Niečo navyiac pre rýchlych (19)*

3. (možné odpovedi)  
**a)** старыми городами, современными зданиями, историческими памятниками, интересными местами, прекрасными курортами.  
**b)** Вратиславский град, Главная площадь, Мост Аполло, фонтан Роланда, Славин

## 20. LEKCE / 20. LEKCIA

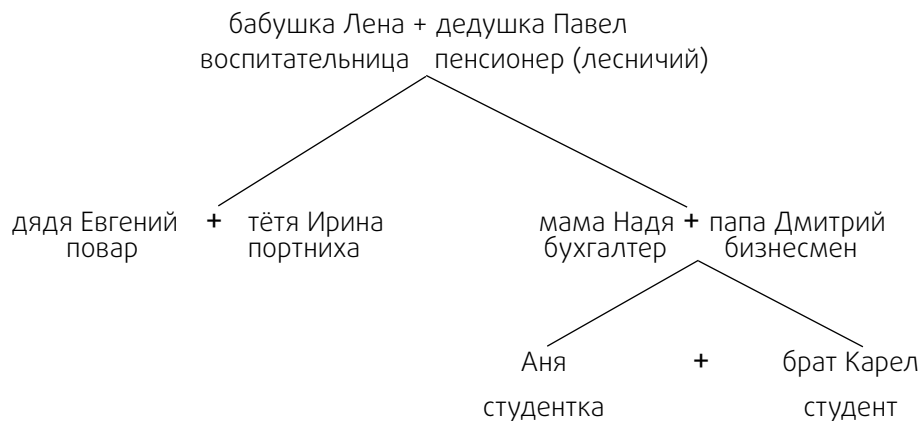
1. **a)** obrázek č. 2
1. **b)** фигура: стройная, высокая  
волосы: рыжие, до плеч  
глаза: выразительные, большие, карие
2. **a)** нас, вас, словаря; **b)** них, него, времени; **c)** неё, её сестры, мужа; **d)** Вити, Тани, голубых глаз;  
**e)** Дмитрия, Томаша, каштановых волос
3. (možné odpovedi)  
**a)** Он бы **хотел туда поехать**, но ему нельзя.; **b)** Павел **пошёл бы с нами на дискотеку**, но ему надо вернуться домой.; **c)** Саша **хотела бы говорить по-испански**, но она не умеет.; **d)** Мы бы **пошли купаться**, но мы забыли купальный костюм.; **e)** Они **бы купили новый телевизор**, но у них нет денег.
4. (možné odpovedi)  
**a)** мне позвонить; **b)** ей надеть; **c)** ему прочесть; **d)** им поехать; **e)** нам купить

### *Něco navíc pro rychlíky / Niečo naviac pre rýchlych (20)*

1. **b)** (možné odpovedi)  
**1.** У Насти длинные волосы, а у Тани нет длинных волос, у неё короткие волосы. **2.** У Насти большие глаза, а у Тани нет больших глаз, у неё маленькие глаза. **3.** У Насти куртка, а у Тани нет куртки, у неё свитер. **4.** Настя высокого роста, а Таня небольшого роста. **5.** У Насти кошка, а у Тани нет кошки, у неё собака.

## 21. LEKCE / 21. LEKCIA

1. **a)**



1. **b)** **1.** 60 лет; **2.** в ресторане; **3.** на папу; **4.** старше на 2 года; **5.** нет, у неё нет времени из-за школы;  
**6.** да, хочет получить опыт работы
2. **a)** полицейского; **b)** редактора; **c)** бухгалтера; **d)** архитектора; **e)** политика
3. **a)** программистом; **b)** преподавательницей; **c)** воспитателем; **d)** ветеринаром; **e)** медсестрой
4. **a)** ищешь; **b)** хочет; **c)** хотим; **d)** поможешь; **e)** могу; **f)** хотят; **g)** поможем; **h)** ищет; **i)** хотите;  
**j)** хочу; **k)** помощи; **l)** могли, хотели, искали; **m)** ищу
5. **a)** её; **b)** их; **c)** наши; **d)** мой; **e)** его
6. **a)** которая; **b)** которое; **c)** которые; **d)** которое; **e)** который

## *Něco navíc pro rychlíky / Niečo naviac pre rýchlych (21)*

1. **a)** 1e); 2a); 3f); 4g); 5c); 6b); 7d)
1. **b) a)** Электрик – это специалист, который проводит электричество в дома. **b)** Официант – это специалист, который приносит еду. **c)** Полицейский – это специалист, который следит за порядком. **d)** Водитель – это специалист, который перевозит грузы. **e)** Портной – это специалист, который шьёт одежду. **f)** Парикмахер – это специалист, который стрижёт волосы. **g)** Пекарь – это специалист, который печёт хлеб.
2. **a)** хочу; **b)** хотят; **c)** ищут; **d)** ищут; **e)** могу; **f)** могут

## 22. LEKCE / 22. LEKCIA

1. **a)** экономя; **b)** участвуют; **c)** приватизирует; **d)** используешь; **e)** реагируем
2. **a)** будет фотографировать; **b)** будешь интересоваться; **c)** будут пользоваться; **d)** будешь его сортировать; **e)** будете путешествовать
5. **a)** стиральная машина; **b)** DVD-проигрыватель; **c)** зарядное устройство; **d)** уют; **e)** электрический чайник
6. (možné odpovedi)  
**a)** атмосферу; **b)** бумагу; **c)** Землю; **d)** мусор; **e)** леса; **f)** режим; **g)** пакет; **h)** дыра; **i)** газы; **j)** среда
7. **a)** ведут; **b)** мусора; **c)** урны; **d)** окружающей среды; **e)** 812 326 19 93.

## *Něco navíc pro rychlíky / Niečo naviac pre rýchlych (22)*

1. (možné odpovedi)  
**a)** Павел пользуется ноутбуком.; **b)** Он участвует в соревновании писателей.; **c)** Мои дедушка с бабушкой пользуются новым котлом.; **d)** Они участвуют в новом проекте «Зелёная волна».; **e)** Мы пользуемся принтером.; **f)** Мы участвуем в выставке фотографий.; **g)** Я пользуюсь учебником.; **h)** Я участвую в лекции по статистике.
2. (možné odpovedi)  
Пылесос – это электроприбор, который используем, чтобы вычистить ковёр. Холодильник – это электроприбор, который используем, чтобы сохранить холодную еду. Электроплита – это электроприбор, который используем, чтобы сварить блюдо. Посудомойка – это электроприбор, который используем, чтобы помыть посуду. Ноутбук – это электроприбор, который используем, чтобы написать реферат.

## 23. LEKCE / 23. LEKCIA

1. Староместская площадь; 2. Парижская улица; 3. набережная реки Влтавы; 4. Собор Святого Вита; 5. Петршин
2. **a)** У него нет мобильного, у него есть ноутбук.; **b)** У нас нет дома, у нас есть дача.; **c)** У неё нет гитары, у неё есть барабан.; **d)** У тебя нет дяди, у тебя есть тётя.; **e)** У них нет автомобиля, у них есть велосипед.
3. **a)** куда мне; **b)** о чём ей; **c)** кому нам; **d)** когда ему; **e)** как им

- |                        |                          |                                  |
|------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 4. прошедшее время     | настоящее время          | будущее время                    |
| они пользовались       | они <b>пользуются</b>    | они <b>будут пользоваться</b>    |
| мы <b>организовали</b> | мы организуем            | мы <b>будем организовать</b>     |
| она <b>сортировала</b> | она <b>сортирует</b>     | она будет сортировать            |
| они фотографировали    | они <b>фотографируют</b> | они <b>будут фотографировать</b> |
| ты <b>рисовал</b>      | ты рисуешь               | ты <b>будешь рисовать</b>        |
6. а) 4. Опоздание; 6. неподходящая одежда и внешний вид; 7. Жевание, курение, похмельный синдром; 2. Не отключить мобильный телефон; 1. Зжатость и стеснительность; 3. Незнание компании-работодателя; 8. Незнание своих сильных (и слабых) качеств; 10?. Неподготовленность к интервью; 5. Ложь; 9. Спросить о зарплате слишком рано.
6. б) а) правда; б) правда; в) неправда – Выключите мобильник перед тем как войти в кабинет; д) правда; е) неправда – Такие вопросы неудобно задавать на собеседовании, так как эту информацию надо узнать заранее.; ф) неправда – Хвалите себя, но правдиво, не хвастайтесь.; г) правда; д) правда; и) неправда

### *Něco navíc pro rychlíky / Niečo navyiac pre rýchlych (23)*

2. а) У него короткие тёмные прямые волосы.; б) У него маленькие невыразительные глаза.; в) Он полный.; д) Он маленького роста.; е) Он постоянно грустный.; ф) Он ленивый.

## 24. LEKCE / 24. LEKCIA

1. а) 571; б) 107; в) 40 миллионов; д) 550; е) 27; ф) 18; г) 23:00; д) 7:00; и) 10 тысяч; j) 9 миллионов
2. 1. апо; 2. не знаем (в тексте только написано, что московский зоопарк самый большой в России); 3. не, Московский Кремль считается одним из крупнейших музеев мира.; 4. не, Самый старый парк в Москве – Александровский сад.; 5. не; 6. не, Станции метро объявляются мужским и женским голосами, чтобы помочь слепым пассажирам ориентироваться.
3. а) телебашня; б) галерея; в) горы; д) университет; е) театр
4. а) твоей сестре; б) вашему дяде; в) моей подруге; д) её коллеге; е) твоему учителю
5. а) дешевле; б) выше; в) хуже; д) меньше; е) медленнее
6. а) выгоднее; б) красивее; в) длиннее; д) интереснее; е) стройнее
7. а) старым замкам; б) широким улицам; в) двоюродным братьям/сёстрам; д) военным героям; е) своим подругам
8. (možné odpovedi)
- а) какой-нибудь большой; б) где-нибудь в гостинице; в) когда-нибудь в августе; д) кто-нибудь из моих друзей; е) что-нибудь интересное
9. а) забудешь – запомню; б) запомним – забудем; в) забудет – запомнит; д) забудут – запомнят; е) запомните – забудем
11. а) писатель; б) хоккеист/вратарь; в) прима-балерина; д) фигуристка; е) поэт/писатель

### *Něco navíc pro rychlíky / Niečo navyiac pre rýchlych (24)*

1. 2. не знаем (в тексте только написано, что московский зоопарк самый большой в России); 3. не, Московский Кремль считается одним из крупнейших музеев мира.; 4. не, Самый старый парк

в Москве – Александровский сад.; **5.** не; **6.** не, Станции метро объявляются мужским и женским голосами, чтобы помочь слепым пассажирам ориентироваться.

- 2.** **a)** Гагарин; **b)** Ломоносов; **c)** Менделеев; **d)** Терешкова; **e)** Пушкин

## 25. LEKCE / 25. LEKCIA

- 1.** **a)** **1.** в США с девушкой; **2.** 26 лет; **3.** два года назад, из глины; **4.** Современное человечество «электрически зависимо», а любая зависимость ограничивает свободу; **5.** Нет, предлагает задуматься о роли и месте электричества в нашей жизни.
- 1.** **b)** **a)** дешево; **b)** электрика; **c)** Свечи; **d)** экологично; **e)** шум; **f)** ритмами; **g)** внимание
- 3.** (možné odpovedi)  
викторина; реалити-шоу; телек; ток-шоу; сериал
- 4.** компьютер; клавиатура; мышка; монитор; модем; системный блок; принтер
- 5.** **a)** русских политиков; **b)** народные песни; **c)** хоккейных вратарей; **d)** иностранных гостей; **e)** французских представителей правительства
- 6.** **a)** ком, ком-то; **b)** Куда, куда-то; **c)** какой, какой-то; **d)** Где, где-то; **e)** Когда, когда-то
- 7.** **a)** Эта камера легче, чем твоя.; **b)** Мне нужно более надёжное устройство.; **c)** Этот компьютер дешевле, чем твой.; **d)** Мне нужны более качественные фотографии.; **e)** Этот кабель длиннее, чем твой.

### *Něco navíc pro rychlíky / Niečo naviac pre rýchlych (25)*

- 1.** **a)** предпочитаете, телевизору; **b)** предпочитает, машине; **c)** предпочитаем, рису; **d)** предпочитают, собаке; **e)** предпочитаешь, морю
- 2.** (možné odpovedi)  
**a)** файл; **b)** текст; **c)** документ; **d)** реферат; **e)** фильм

## 26. LEKCE / 26. LEKCIA

- 1.** **1.** «Лев Толстой»; **2.** ежедневно, из Санкт-Петербурга; **3.** автобусы дешевле, 20-25 евро; **4.** Российские; **5.** нет; **6.** Помнить их точный адрес и телефон, или записать данные в блокнотик и держать его при себе.; **7.** «Как вы собираетесь проводить время в Финляндии? Собираетесь ли вы из Финляндии ехать дальше в Европу?».; **8.** В местных кафешках, которые расположены в нетуристических местах.; **9.** по-английски; **10.** Они вежливы и корректны в поведении. Всегда готовы вам помочь, очень милые люди.
- 2.** **a)** Венгрии; **b)** Польши; **c)** Австрии; **d)** Норвегии; **e)** Греции
- 3.** **a)** давайте пойдём; **b)** давайте погуляем; **c)** давайте послушаем; **d)** давайте приготовим; **e)** давайте сходим
- 4.** **a)** новой галерее; **b)** исторической области; **c)** широком проспекте; **d)** летней резиденции; **e)** хорошем кафе
- 5.** **a)** преподаёшь, преподаю; **b)** продаёте, продаём; **d)** издавали, издают; **e)** преподают, преподаёт, преподавала; **f)** продавайте



## Něco navíc pro rychlíky / Niečo naviac pre rýchlych (26)

- |                  |                  |                    |
|------------------|------------------|--------------------|
| 1. Страна        | Кто там живёт?   | Как они говорят?   |
| Австрия          | <b>австрийцы</b> | <b>по-немецки</b>  |
| <b>Греция</b>    | греки            | <b>по-гречески</b> |
| <b>Латвия</b>    | <b>латвийцы</b>  | по-латвийски       |
| Литва            | <b>литовцы</b>   | <b>по-литовски</b> |
| <b>Эстония</b>   | эстонцы          | <b>по-эстонски</b> |
| <b>Финляндия</b> | <b>финны</b>     | по-фински          |
3. а) Вступить в Евросоюз; б) Проводить время; в) Пересекать границу; г) Рукой подать; е) Давать возможность
4. 1. Наша страна вступила в Евросоюз в 2004 году.; 2. Как прекрасно мы проводим время здесь!;  
3. В рамках ЕС мы теперь пересекаем границу без проблем.; 4. Это недалеко – это рукой подать!;  
5. Это нам даёт много возможностей.

## 27. LEKCE / 27. LEKCIA

1. 1. правда; 2. неправда – Самая страшная привычка подростков – социальные сети.; 3. правда;  
4. неправда – Павел думает, что это всё неправда, лицемерие.; 5. неправда – Павлу это не нравится. Считает это тратой времени.; 6. правда, 7. правда
2. а) Романа моложе, чем Павел.; б) Павел выше, чем Романа.; в) Романа ниже, чем Павел.; г) Павел спортивнее, чем Романа.; е) Романа красивее, чем Павел.
3. а) У неё есть интерес к техническим наукам.; б) У него есть интерес к художественным фильмам.;  
в) У них есть интерес к компьютерным играм.; г) У вас есть интерес к западноевропейским странам.; е) У тебя есть интерес к старым памятникам.
4. (možné odpovedi)  
а) Давай пригласим друзей из России.; б) Давай встретимся с друзьями из Словакии.; в) Давай запишемся на курсы русского языка.; г) Давай пойдём купаться.; е) Давай сходим за покупками.
5. а) двоюродной сестре и её новом друге; б) английских парней и немецких девушек; в) старых друзей и русских коллег; г) известными писателями и знаменитыми политиками; е) красивых фотографий и интересных картин
6. а) а) передающая; б) действующий; в) сигнал; г) электричество; е) устройства
6. б) а) nabíjení; б) nabíječka; в) nabíjený

## Něco navíc pro rychlíky / Niečo naviac pre rýchlych (27)

1. (možné odpovedi)  
а) Смотреть **викторину интереснее**, чем телек.; б) Говорить по-**английски легче**, чем по-**французски**.; в) **Французская кухня вкуснее**, чем **чешская**.; г) Работа **менеджера труднее**, чем **повара**.; е) Учить **математику важнее**, чем **музыку**.
2. (možné odpovedi)  
а) чиновник, членство; б) уют, стиральная машина; в) МГУ, Красная площадь; г) клавиша, наушники; е) телек, сериал
3. девайс (z angl. device); гаджет (z angl. gadget)

## TRANSKRIPCE POSLECHOVÝCH TEXTŮ

**1/19** а) Он родился в 1940 году.; б) Они туда поехали в 2018 году.; в) Тот дом был построен в 1773 году.; д) Он умер в 1795 году.; е) Тот университет был основан в 1684 году.

**2/20** А: Насколько я помню, он был небольшого роста, стройный и у него были длинные каштановые волосы.

Б: Извини, дорогая, но ты ошибаешься, я бы сказала, что он был высокий и худощавый.

А: Да что ты! Ведь он был выше меня!

Б: Но это не значит, что он был высокий. Какой у тебя рост? 155 сантиметров?

А: Хорошо, хорошо. Признаю, что он был выше, чем я сказала. Но худощавый? Ни в коем случае!

Б: Ладно, ты права, можно сказать, у него была просто стройная фигура.

А: Согласна. И у него были длинные каштановые волосы.

Б: Ну, длинные...У него волосы просто до плеч.

А: Ну да, разве это не длинные?

Б: Длинные для меня значит до половины спины, а не до плеч, как у него.

А: Тогда ты права.

Б: И скорее они были каштановые, а не рыжие.

А: Здесь не спорю, я не надела очки.

Б: И у него большие карие глаза.

А: Да, я их тоже заметила, они были очень выразительны.

**3/21** А: А вот это фотография всей моей семьи. У бабушки тогда был день рождения. И мы праздновали его в ресторане. Посмотри, это бабушка Лена — ей исполнилось 60 лет. Представь себе, что она всю жизнь работает воспитательницей!

Б: Трудно представить! Столько лет!

А: А рядом с ней сидит её муж, мой дедушка Павел, он уже пенсионер, но раньше работал лесничим.

Б: Интересно. А кто эта женщина налево от него?

А: Это моя тётя Ирина. Она работает портнихой, как и в прошлом моя мама Надя.

Б.: А кем она работает теперь?

А: Мама? Она бухгалтер. Она работает бухгалтером уже 3 года.

Б: А вот это должен быть твой папа! Как ты похожа на него!

А: Да, мне все так говорят.

Б: Как его зовут?

А: Его зовут Дмитрий. Он бизнесмен, значит он постоянно занят и очень часто ездит в командировки. Брат в прошлом году тоже начал работать в его фирме.

Б: Подожди, я думала, что он всё ещё учится в вузе и хочет стать ветеринаром?

А: Да, это так, ведь Карел всего на 2 года старше меня. У папы в фирме он только подрабатывает.

Б: Понятно. И ты тоже где-нибудь подрабатываешь?

А: Да что ты! Я не знаю, чем мне заниматься в первую очередь, столько у меня дел в школе.

Б: А то я ищу подработку. Я бы хотела получить какой-то опыт работы.

А: Тогда свяжись с моим дядей Евгением. Это муж тёти Ирины, он тоже есть на фотографии, между прочим. У него есть ресторан, где он также работает поваром, и он говорил, что они ищут официантов.

Б. Звучит интересно. Работа официантки мне всегда нравилась!

**4/23** Мне кажется, у любого, кто побывал в Праге, есть свои любимые места. Вот мой топ 5 лучших мест в столице Чехии:

- Староместская площадь. Она такая уютная и в то же время величественная. Но совсем не такая, как Красная площадь в Москве. Она хорошо передаёт дух Праги и там хочется просто сидеть, есть трдельник и наслаждаться видами.
- От Староместской площади можно пройти по очень красивой улице — Парижской. Это мой номер 2. Эту улицу задумала ещё Мария Терезия, ради неё она даже хотела снести Староместскую площадь (как хорошо, что она не успела!). Парижская улица — улица дорогих именитых бутиков, дорогуших квартир и безумно красивых домов. В общем, очень престижный район.
- По Парижской улице через еврейский квартал можно выйти на берег реки Влтавы. Сама набережная тоже входит в мой список топ лучших мест Праги, так как мне нравится гулять по ней и наблюдать как по реке курсируют небольшие туристические теплоходы, разглядывать неспешно прогуливающих туристов, живущих под мостами лебедей и, конечно, нравится вид на Собор Святого Вита, расположенного очень высоко на другом берегу Влтавы.
- Собор Святого Вита — безусловно находится на моём списке. Невозможно словами описать его величие! Там просто нужно побывать. Всем. От его красоты хочется плакать. Мы впервые побывали там утром и тем же вечером вернулись, чтобы увидеть его в сумерках. О Господи, это просто невообразимо! Как?! Как такое может создать человек?! Рядом с этим собором чувствуешь себя таким ничтожно маленьким!
- Моё сердце, однако, осталось в садах под названием Петршин, там где находится уменьшенная копия Эйфелевой башни — Петршинская обзорная башня. На эту башню можно подняться и посмотреть с высоты на этот замечательный город терракотовых крыш.

Думаю, на этом месте можно остановиться и закрыть список топ-мест для посещения.

**6/24** В Москве находится 571 памятник и 417 других произведений, связанных с историческими датами. Самый высокий памятник стоит на проспекте Мира, а называется обелиск «Покорителям космоса», его высота 107 метров.

Российская государственная библиотека, которая находится в Москве — одна из самых крупных библиотек с численностью книг более 40 миллионов. По книгофонду она уступает лишь Национальной библиотеке Конгресса в Вашингтоне.

В Москве находится самый крупный зоопарк в России. В нём можно увидеть более 550 видов животных со всего мира.

Одним из крупнейших музеев мира считается Московский Кремль. Старейшая часть города занимает 27 гектаров и поражает красотой башен, соборов и дворцов.

Многие города мира могут позавидовать Москве по количеству парков. Старейший из них — Александровский сад — обустроен в XVIII веке.

С 1994 года в Москве действует постановление правительства, согласно которому с 23-00 до 7-00 собакам запрещено лаять. Хозяевам, которые не предпринимают меры по соблюдению тишины, грозит штраф.

Московское метро — одно из самых глубоких и красивых в мире. Ежедневно 10 тысяч поездов перевозит 9 миллионов пассажиров, что является наивысшим мировым показателем. Кстати, если ехать по направлению к центру, станции будут объявляться мужским голосом, а от центра — женским. Это сделано, чтобы помочь слепым пассажирам ориентироваться.

**7/25** Электричество... Оно везде. Оно в сотовом телефоне. Оно в ноутбуке. Оно на улице. Оно в машине. Почти везде... Оказывается нет. Сегодня я приведу слова человека, который живёт почти без электричества. Зовут его Брайан, и ему 26 лет.

Таких как он не так уж и мало. Я не призываю брать с него пример — я предлагаю задуматься о роли и месте электричества в нашей жизни. Первый результат мы уже сформулировали: современное человечество электрически зависимо, а любая зависимость ограничивает свободу. Давайте послушаем Брайана, живущего со своей девушкой в доме сделанном из глины где-то в США.

Когда я строил свой дом из глины два года назад, я решил жить без электричества. Люди счастливо жили без электричества тысячелетиями. Без электричества я смогу жить более естественной жизнью. Вот несколько преимуществ жизни без электричества:

1. Не надо оплачивать счета за электричество. Жить без электричества дёшево.
2. Вам не надо обращаться к электрику. У меня никогда не бывает проблем с проводами, я не трачу на уход за электросистемой своё драгоценное время и свои силы.
3. У меня дома уютно. Бывали ли вы когда-либо в помещениях, освещаемых только свечами? Это красиво, это приносит спокойствие и тепло. Искусственное освещение на самом деле большинству из нас не нравится. Только свечи могут создать по-настоящему интимное освещение.
4. Жить без электричества экологично.... Чистая электроэнергия — это миф... Большая часть электроэнергии производится с нанесением значительного вреда природе. И вред этот неизмеримо выше, чем те копейки, которые мы с вами платим местным энергокомпаниям.
5. Нет шума работающих приборов. Да, мы с вами зачастую уже и не замечаем гула компьютеров и даже гудения пылесосов, а ведь всё это для нас является звуковым мусором....
6. Здоровые биоритмы. Искусственная жизнь сбивает все ритмы. Обычный горожанин, ещё и работающий в комнате без окон не то что день и ночь, зиму с летом не замечает. К сожалению, это не шутка. Когда человек живёт в соответствии с естественными ритмами природы, его самочувствие и здоровье улучшаются, как следствие обновления и укрепления нервной системы.
7. Меньше отвлекающих раздражителей. Телевизор — на первом месте, компьютеры, сотовые телефоны, видеоигры и подобные штучки оттягивают на себя наше драгоценное внимание.

Чем меньше потерь, тем больше настоящего в жизни: настоящих мыслей, настоящих идей, настоящих чувств.

Человек обязательно освободится. Прочитав эту статью, лично вы тоже стали хоть на малую долю, но свободнее.

## **8/26** Как добраться из России в Финляндию

Из России в Финляндию можно попасть по железной дороге. Обе страны связывают два поезда: «Лев Толстой», следующий по маршруту Москва-Хельсинки, и Allegro (Санкт-Петербург-Хельсинки).

Если вы путешествуете без машины, тогда вам удобнее и дешевле всего ехать на микроавтобусе. Они ежедневно курсируют по маршруту Санкт-Петербург-Хельсинки. Цена — 15-20 евро в один конец, 20-25 евро — туда и обратно.

Как себя вести на российско-финской границе

Главное — не волнуйтесь. Российские пограничники выпускают легко и лишних вопросов не задают, а вот финские могут устроить допрос.

Надо учесть, что наличие шенгенской визы в паспорте не даёт 100 % гарантии того, что вы попадёте в Европу. Вас могут завернуть обратно на границе, если посчитают вас неблагонадёжным человеком. Поэтому ведите себя спокойно, уверенно и достойно.

Если едете к кому-то в гости — вы должны либо помнить их точный адрес и телефон, а лучше — записать данные в блокнотик и держать его при себе. Я забыл улицу и дом, но знал фамилию и имя приятельницы, к которой я ехал, поэтому финский пограничник позвонил ей и спросил: «Ждёте ли вы кого-нибудь из России к себе в гости? Как его зовут?».

Если же остановитесь в Финляндии в гостинице (хостеле) — держите их данные при себе, чтобы можно было быстро предъявить, если они спросят. Хорошо также составить схематичный маршрут путешествия, потому что скорее всего спросят и про него, зададут вопросы: «Как вы собираетесь проводить время в Финляндии? Собираетесь ли вы из Финляндии ехать дальше в Европу?».

Как питаться в Финляндии

Цены на продукты питания в Финляндии выше, чем в России, и выше в среднем по ЕС. Удобнее всего питаться в местных кафешках, которые расположены в нетуристических местах.

Чтобы узнать о них — смело подходите к прохожим финнам и спрашивайте: «Где можно вкусно и недорого покушать?» (на английском языке). Английский язык знают практически все местные люди.

Мне больше всего нравилось кушать в ресторанчиках, где есть так называемый «шведский стол». Платишь фиксированную сумму (в среднем 7-8 евро) и набираешь разнообразной еды.

Психология финнов

Они медлительны, живут неспешно, долго раздумывают, но очень вежливы и корректны в поведении. Если вы обратитесь к прохожему на улице с какой-либо просьбой, вам никогда не откажут в помощи.

В характере местных жителей отсутствует тот драйв, который типичен для темперамента русского человека. И это просто замечательно. В целом финны очень милые люди.

**9/27** Репортёр: Образ жизни современных российских подростков — это всегда отдельная тема для обсуждения. Влияние глобализации, информационных технологий и другие факторы делают из молодых россиян «бесформенную массу», которая не знает, чего она хочет от жизни, при этом только потребляет блага цивилизации (телевидение, Интернет), но ничего при этом не отдаёт взамен. Образ жизни современных российских подростков, в целом, схож с развитием современного информационного мира.

Чем занимаются современные российские подростки? Подростки в России сейчас имеют большое количество пагубных привычек. Самая страшная из них... внимание... не сигареты, не алкоголь, и даже не наркотики, а социальные сети. Интернет правит современной молодёжью. Миллионы подростков сейчас сидят за своими компьютерами и, не понимая зачем они это делают, продолжают сидеть и тупить. При этом все по вечерам пишут себе новенький статус, лишь бы только кто-нибудь лайкнул (поставил сердечко).

Ну, давайте спросим самого представителя этого поколения. Вот здесь рядом со мной Павел, ему 17 лет. Что ты об этом думаешь?

Павел: Верно. Чем больше сердечек, тем я круче, популярнее. Чего уж, давайте хвастаться, вот у меня на 100 штук сердечек больше. Больше-меньше... Лицемерие. Социальная сеть — это одна сплошная цепь лицемерия и лжи. Или взять самое типичное начало разговора:

- Привет, как дела?
- Привет, всё супер!

Какой может быть «супер», если человек тратит свою молодость — самый счастливый период в своей жизни — на общение с другом из соседнего подъезда посредством компьютера.

И ладно бы только общение. Надо же статус обязательно поменять, а то уже 2 часа не менялся. Блин, ребята, шли бы вы лучше поиграли, сходили бы в поход, тем более, сейчас лето.

Репортёр: Спасибо тебе, Павел. Ну, что добавить. Трудно не согласиться. Социальные сети перетягивают на себя слишком большое внимание современных российских подростков.