

DOTAZNÍK NA ZISŤOVANIE POVRCHOVÉHO A HLBKOVÉHO PRÍSTUPU K UČENIU

(ENTWISTLE, N. et al. 1996. *Guidelines for Promoting Effective Learning in Higher Education*. Edinburgh : University of Edinburgh, 1996. Preložil a upravil Ivan Turek)

Pozorne si prečítajte 20 uvedených výrokov, porozmýšľajte o každom, a podľa toho, do akej miery vyhovuje Vášmu spôsobu učenia, mu priradíte počet bodov podľa škály:

- 1 bod - silne súhlasím, robím tak pri učení stále
- 2 body - súhlasím, robím tak pri učení väčšinou
- 3 body - neviem, pre mňa tento výrok neplatí
- 4 body - nesúhlasím, robím tak pri učení málokedy
- 5 bodov - silne nesúhlasím, nerobím tak pri učení nikdy

1. Učivu, ktoré sa mám naučiť, chcem dôkladne porozumieť.....
2. Veľkú časť učiva, ktoré sa musím naučiť, sa učím naspamäť bez dôkladného porozumenia.....
3. Keď mám ako domácu úlohu vyriešiť nejakú úlohu, snažím sa nájsť knihy či iné zdroje, v ktorých je táto úloha už vyriešená.....
4. Pri prednáške (výklade učiva) si v duchu kladiem otázky typu: Čo? Prečo? Ako? Kedy?
5. Na skúškach sa spolieham najmä na svoju dobrú pamäť.....
6. Na pochopenie ťažkého učiva vynakladám veľa času.....
7. Učivo sa snažím vyjadriť vlastnými slovami....
8. Snažím sa nájsť praktický význam učiva, ktoré sa učím
9. Lepšie si pamätám učivo, ak si ho predstavím v postupnosti, v akej ho vysvetľoval učiteľ alebo v akej je uvedené v učebnici.....
10. Zdá sa mi, že učitelia majú potešenie vysvetľovať jednoduché veci komplikovane....
11. Keď sa učím, hľadám dôkazy správnosti toho, čo sa učím a až potom robím závery....
12. Nemám čas rozmýšľať o význame toho, čo sa učím.....
13. Nad riešením zaujímavých problémov som ochotný stráviť dlhší čas.....
14. Musím sa učiť aj učivo, ktorému nemám šancu porozumieť.....

15. Na prednáškach sa snažím si zapísať čo najväčší objem učiva s tým, že sa ho naučím neskôr.....
16. Keď vysvetľujem niekomu svoje myšlienky, uvádzam veľa príkladov, argumentov, aby bol môj výklad jasný.....
17. Mám problémy usporiadať učivo tak, aby malo logiku....
18. Snažím sa na problémy dívať (vyšetrovať ich) z rôznych strán, z rôznych pohľadov....
19. Skôr, ako niečo urobím, poviem, dôkladne si to premyslím.....
20. Robievam unáhlené závery.....

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKA

Do riadkov I, II vpíšte počet bodov, ktoré ste prideliť jednotlivým výrokom. Spočítajte počet bodov v každom riadku. Riadok, v ktorom ste dosiahli vyšší počet bodov, označuje Váš prístup k učeniu. Čím je rozdiel v počte bodov medzi oboma riadkami väčší, tým je príslušný prístup k učeniu pre Vás typickejší.

I. Povrchový spôsob učenia: 2...,3...,5...,9...,10...,12...,14...,15...,17...,20..., spolu....bodov

II. Hĺbkový spôsob učenia: 1.. 4..., 6..., 7..., 8..., 11..., 13..., 16..., 18...,19....- spolu.....bodov