

PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA
ÚROVEŇ A2

Autori osnov z AJ:

Z. GADUŠOVÁ a kol.

Autori častí Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia:

K. Bockaničová
D. Cagáňová
J. Česneková
D. Ďuranová
Z. Mikolajová
J. Tyukosová

Obsah

ÚVOD	3
I KOMPETENCIE	4
II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	5
III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	5
1 JAZYKOVÁ KOMPETENCIA	5
2 SOCIOLINGVISTICKÁ KOMPETENCIA	6
3 PRAGMATICKÁ KOMPETENCIA	6
IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI	6
1 POČÚVANIE S POROZUMENÍM	6
2 ČÍTANIE S POROZUMENÍM	7
3 PÍSOMNÝ PREJAV	7
4 ÚSTNY PREJAV	8
ÚSTNY PREJAV-DIALÓG	8
ÚSTNY PREJAV – MONOLÓG	8
V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE	8
VI SLOVNÁ ZÁSoba	35
TÉMY PRE KOMUNIKAČNÉ ÚROVNE	38
VYBRANÁ POVINNÁ LEXIKA PRE KOMUNIKAČNÚ ÚROVEŇ A2	38
VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY	49
LITERATÚRA	54

Úvod

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádzala z návrhu modelu vyučovania cudzích jazykov vytvoreného riešiteľským tímom v predchádzajúcich fázach riešenia projektu.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „**Všeobecné kompetencie** sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.
- **Komunikačné jazykové kompetencie** sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.
- **Kontext** označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.
- **Jazykové činnosti** predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.
- **Stratégia** je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotliviec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.
- **Úloha** je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotliviec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná **Používateľ základov jazyka**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná **Samostatný používateľ**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová

úroveň) a

úroveň B2 (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte) a

úroveň C2 (fáza celkového operačného využitia jazyka v akoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úroveň A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnúť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jemné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia osnov z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zadefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,

- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti osnov boli pre všetky jazyky rovnako zadefinované jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti osnov sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre

rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť osnov a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiaceho sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecku a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časť **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať

	Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť	Podčiarknuť/ dať do pozornosti

štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :

Spôsobilosti	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

COMPETENCE 1 : « CONTACTING A PERSON IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A2

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Contacting a person in a communicative situation <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Attracting attention <i>Upútať pozornosť</i>	Can I help you? What's the matter? Beautiful day, isn't it?	Zdvorilá otázka so slovesom <i>can</i> Krátka prídavná otázka pre sloveso <i>to be</i>	Žiak dokáže viesť krátke spoločenské rozhovory, vie sa jazykom (a štýlom) prispôbiť situáciám a osobám. Rozumie odtienkom výrazov jemu adresovaných.	-Staršie osoby a spoločnosť -Zdravotné postihnutie a tolerancia -Rasizmus
	<i>Pozdraviť</i>				
	<i>Odpovedať na pozdrav</i>				
	<i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>				
	Leave-taking <i>Rozlúčiť sa</i>	Take care. I'll be in touch. Thanks. The same to you. It was lovely to see you.			

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for/giving information <i>Informovať sa</i>	Whose luggage is this? It's mine/his. Have you got a bigger one?	Samostatné privlastňovacie zámená <i>mine</i> Opytovacie zámeno <i>whose</i> Zástupné <i>one/ones</i>	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke interview, jednoduchá správa, inzerát, krátke oznámenie, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky a pod.	Upozorniť na špecifiká komunikácie v masmédiách (niektoré noviny, časopisy, reklama, televízne noviny, atď.).
	<i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>				
	Classifying information <i>Začleniť informáciu</i>	Life is a magazine that/which has articles about famous people. A hairdresser is somebody who cuts people's hair. A post office is a place where you can buy stamps..	Určujúce vzťahné vety <i>who, which, that, where</i>		
	<i>Odpovedať na žiadosť</i>				

COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Choosing from given possibilities <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, krátky opis a pod.	Upozorniť na životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Describing (a person, animal, object) <i>Opísať</i>	Put some potatoes in a saucepan and boil them.	Jednoduchý pracovný postup Nepravidelný plurál		
	<i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	Charlie hasn't got a problem with Steve, has he? You've already asked him, haven't you? So I'll meet you at 2 p.m.	Krátke prídavné otázky – plnovýznamové slovesá Budúci čas <i>will</i>		
	<i>Opraviť (korigovať)</i>				

COMPETENCE 4 : « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing an opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Expressing an opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Well, the show was really interesting. The food was excellent. It's okay to have a fast car. These trousers are too expensive. In my opinion, London is a very beautiful city.	Prídavné mená vyjadrujúce pozitívne a negatívne pocity Modifikátory <i>very, too, quite</i>	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Vedieť si priznať svoju chybu, dokázať sa ospravedlniť.
	Agreeing <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	I think you're (probably) right. I agree with you. Not a bad idea.			
	Disagreeing <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	I'm afraid I don't agree with you. That can't be true./That's nonsense./No, you're wrong!/Are you sure about that?			
	Expressing conviction <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	I hope you haven't broken my hairdryer. I hope you understand.	Predprítomný čas <i>I hope</i> + prítomný čas		
	<i>Vyjadriť vzdor</i>				
	<i>Protestovať</i>				
	Expressing a degree of certainty <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	She may/might/can't/must phone again. What do you plan to do next holiday? I don't think I'll be at home at seven. Life will be different in 10 years.	Modálne slovesá – prítomný čas Budúci čas		

COMPETENCE 5 : « EXPRESSING WILLINGNESS» LEVEL A2
Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing willingness <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Expressing wish/desire <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	I´d like to have a new flat. The flat should have central heating. It doesn´t have to be very large. The rent mustn´t be too high.	Väzba <i>I´d like to</i> + sloveso Modálne sloveá	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzerát, stručné rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z rozprávky, komiks, letáky, reklamný materiál a pod.	Upozorniť na kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri najviac frekventovaných témach ako sú práca, ekológia, blahobyť, atď.
	Expressing plans <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i>	When are they going to move to Dublin? Our ferry leaves at 2 o´clock. Donna is flying to London tonight. I think I´ll see you tomorrow. She´ll definitely have lunch with her boyfriend. I won´t be here tomorrow.	Blízka budúcnosť <i>be going to</i> Jednoduchý prítomný čas vo význame budúcnosti Prítomný priebehový čas vo význame budúcnosti Budúci čas <i>will</i> pre predpovede a spontánne rozhodnutia		

COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY» LEVEL A2
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing ability <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Expressing knowledge <i>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</i>	I often go to the cinema. He never does his homework. We don't usually watch soap operas.	Jednoduchý prítomný čas, oznamovacie a záporné vety Pozícia prísloviak frekvencie vo vete	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: stručné komentáre, rozprávanie príbehu, oznámenie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Zdôrazniť charakter a štruktúru školstva, kultúru a úroveň znalostí rodených hovoriacich v jednotlivých cieľových krajinách primerane veku žiakov.
	<i>Vyjadriť neznalosť</i>				
	<i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>				

COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings <i>Vyjadriť a prejavovať svoje city</i>	<i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduché osobné listy, blahoželanie, brožúry, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenie, krátka žiadosť, poďakovanie, pozvánka a pod.	Poukázať na spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, radostných a smutných (svadba, narodenie dieťaťa, rozvod, úmrtie, ťažká choroba) a zdieľaní radosti a smútku s iným človekom, zdôrazniť vhodný výber komunikačných prostriedkov pri poskytnutí rady a povzbudení.
	<i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>				
	<i>Vyjadriť sympatie</i>				
	<i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>				
	Supporting/Encouraging <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i>	That 's OK. No problem. Well done.			

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING EXPECTATIONS » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing expectations <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expressing hope <i>Vyjadriť nádej</i>	I hope the weather will be good tomorrow.	<i>I hope</i> + budúci čas	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke oznámenie, inzerát, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, telefonický rozhovor, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Priblížiť spôsoby starostlivosti o ľudí zo sociálne slabšieho prostredia, nezamestnaných, osamotených ako aj rôznych foriem pomoci tejto sociálnej skupine obyvateľstva.
	Expressing disappointment <i>Vyjadriť sklamanie</i>	What a shame!			
	Expressing fear and discomfort <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	I 'm (so) worried.			
	Assure <i>Ubezpečiť</i>	He must be there by nine o 'clock/at nine o 'clock.	Predložky času		
	Expressing relief <i>Vyjadriť úľavu</i>				
	Expressing satisfaction <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	What a lovely sweater! What super photos! What lovely weather!	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Zvolacie vety		
	Expressing dissatisfaction/complaining <i>Vyjadriť nespokojnosť, pošťávať si</i>	Excuse me, I 'd like to complain about the food. I 'm not happy with this. I really must complain about the heating in my room. Nobody likes Mary. There isn 't anything interesting on TV.	Väzba <i>I 'd like to</i> + sloveso Neurčité zámená <i>some, any, no</i> a ich zloženiny		
	Finding satisfaction <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>				

COMPETENCE 9 : « DESCRIBING INTERESTS/TASTE » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Describing interests/taste <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	Expressing likes <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	I enjoy/ like/ love/don't mind sightseeing.	Gerundium	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list, hovorový štýl.	Naučiť sa správať v reštaurácii a vyjadriť svoj postoj voči kuchyniam cieľových krajín, oboznámiť sa s odlišnými jedlami a nápojmi, vedieť popísať chute a vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť s jedlom alebo nápojom, jedálny lístok, jednoduché recepty.
	Expressing dislikes <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i>	She hates/ dislikes washing up.	Gerundium		
	Expressing preferences <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i>	It is the best job I've ever had. It's my first choice.	Predprítomný čas Stupňovanie prídavných mien. Radové číslovky		

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Expressing a command / prohibition <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	You aren't allowed to smoke here. Drive carefully. Drive more carefully.	Opisný tvar modálnych slovies – <i>be allowed to</i> Tvorenie prísloviek príponou <i>-ly</i> Stupňovanie prísloviek	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál, štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	Základné druhy zákazov a predpisov - nadpisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových nástupištiach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch, atď.
	Expressing a moral / social norm <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	You are not allowed to smoke here. You must not smoke here.	Opisné tvary modálnych slovies – <i>be allowed to</i>		
	Asking for permission <i>Získať povolenie, súhlas</i>	May/Could/Can I join you?	Modálne slovesá – stupne formálnosti		
	Giving permission <i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>	Yes, O.K. Of course not. Sure, no problem. You are allowed to take one piece of hand luggage.			
	Refusing to do st. <i>Odmietnuť</i>	No, thanks. No, thanks, not really. I really don't want a... .			
	Expressing prohibition <i>Zakázať</i>				
	<i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</i>				
	Threatening	If you don't go away, I'll call the police.	Podmienkové		

	Vyhrážať sa		súvetie 1. typu		
	Making a promise <i>Sľúbiť</i>	<p>If you help me with cooking, I´ll help you, too.</p> <p>If you do your homework, you´ll be able to go to the cinema.</p> <p>If you repaint the flat, you won´t have to pay a rent for this month.</p> <p>I´ll call you.</p>	<p>Podmienkové súvetie 1. typu</p> <p>Použitie opisných tvarov modálnych slovies v podmienkovom súvetí 1. typu</p> <p>Budúci čas</p>		

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO RULES AND REGULATIONS » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to rules and regulations <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</i>	<i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s použitím špecifickej slovnej zásoby a s uplatnením hovorového štýlu, samostatného písomného prejavu – formálne listy, administratívna korešpondencia. Typy textov: jednoduché osobné listy, jednoduché administratívne listy, komiks, dialógy.	Rozdielnosti, špecifiká a základné pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností. Špecifiká písania osobných listov, za účelom vyjadrenia ospravedlnenia, priznania, odmietnutia obvinenia.
	Apologising <i>Ospravedlniť sa</i>	I´m afraid I´ve broken your hairdryer. There´s nothing I can do about it, I am afraid. I´m sorry to hear that. Mr Jones apologises, but he won´t be able to see you today. I´m sorry he´s talking to somebody at the moment.	Opisné tvary modálnych slovies <i>be able to, have to</i> Prítomný priebehový čas		
	<i>Odmietnuť obvinenie</i>				
	<i>Vyčítať</i>				

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	<i>Vyjadriť záujem o niečo</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.	Aj negatívna reakcia ako napríklad nezáujem sa dá sformulovať zdvorilo. V niektorých krajinách, napr. v Anglicku, s obľubou vkladajú do reakcií veľkú dávku emócií. Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku/UK/Nemecko/Francúzsku, atď.
	Expressing interest <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	I see. How nice! That 's interesting.	Zvolacie vety		
	Expressing surprise <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Good heavens! You 're joking! What a surprise! No, really! The car didn 't break down, did it?	Zvolacie vety Krátke prídavné otázky		
	<i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>				
	Expressing indifference <i>Vyjadriť nezáujem</i>	How boring!	Zvolacie vety		

COMPETENCE 14 : « OFFERING AND RESPONDING TO OFFER » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Offering and responding to offer <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Requesting <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Can I have some water/a cup of coffee, please?	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.	Prvé odmietnutie nemusí byť definitívne, môže znamenať, že ponuku treba zopakovať. V niektorých komunikačných kontextoch môže byť návrh na ďalšie stretnutie iba zdvorilou formou ukončenia kontaktu. Generačné rozdiely Generačné rozdiely (Aj mladí ľudia raz zostarnú).
	Responding to request <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Yes, let's./ Yes, why not? I don't really want to go to the cinema. I'd rather not. I'd love to come. I'd love to, but I'm afraid I've already/just arranged something else. I can manage.	Väzba <i>I'd rather + sloveso</i> <i>I'd love to/I want to + sloveso</i> Predprítomný čas		
	Suggesting someone doing something <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Why don't you see the doctor ? Would you like to come and visit me in summer ?	Opytovacie vety pri zápore		
	Suggesting someone doing something together <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i>	Shall we go to the cinema this evening? Let's buy this tent. Why don't we go to France? Why not show her some folk dancing?	Budúci čas pre 1. osoby <i>shall</i> Rozkazovací spôsob pre 1. osobu plurálu Opytovacie zámeno <i>why + zápor</i> bez použitia osobného zámena		
	<i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>				
	<i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i>				
	<i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>				

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO FUTURE EVENTS » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to future events <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Warning <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Be careful not to go by train. I don't think you should go by train. It's probably not a good idea to go by train. Never take a lot of money with you. Always keep your money safe.	Príslovky frekvencie pri imperatív	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	V spôsobe trávenia voľného času detí v Európe existujú paralely. Slovensko ako hostiteľská krajina. Príprava na príchod zahraničných študentov do našej školy (rady, varovania, odporúčania pre cudzincov).
	Giving advice <i>Poradiť</i>	I think you should talk to somebody and get some help. I don't think you should go there. If I were you, I'd contact the police. Why don't you ask your parents?	Modálne sloveso <i>should</i> Podmienkové súvetie 2. typu		
	<i>Dodať odvahu/Podporiť</i>				
	<i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>				

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Recalling <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	I used to live there. I didn't use to like mushrooms.	Vyjadrenie opakovaného deja v minulosti <i>used to + sloveso</i>	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	Suvenír zo zahraničia (čo pripomína/ aké spomienky evokuje). Čo ma nedávno prekvapilo/ šokovalo/potešilo.
	<i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>				
	Reminding <i>Pripomenúť</i>	Don't forget/Remember to bring your umbrellas.	Slovesá <i>forget/remember + neurčitok sloves</i>		
	Expressing condolence <i>Kondolovať</i>	I was so sorry to hear that your brother had died.			
	Congratulating <i>Gratulovať</i>	All the best. Good luck! I wish you a Merry Christmas.			

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE» LEVEL A2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meeting people <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	<i>Predstaviť niekoho</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	Pravidlá pri predstavovaní. Stereotypy ako napr. Slováci sú pohostinní, porovnanie s cieľovou krajinou.
	<i>Predstaviť sa</i>				
	Responding to introducing <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Pleased to meet you. How are you? Not too bad./Could be better.			
	<i>Privítať niekoho</i>				
	Making a toast <i>Predniesť prípitok</i>	Cheers!			

COMPETENCE 18 : « LETTER WRITING » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Letter writing <i>Korešpondovať</i>	Salutations and introductions <i>Začať list</i>	Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I am writing to inform you about my new address.	Formálny list	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou s uplatnením hovorového štýlu.	Upozorniť na dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Finishing letter (final phrases) <i>Ukončiť list</i>	I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely,	Frázové slovesá	Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, krátke písané neformálne odkazy.	

COMPETENCE 20 : « EXPRESSING OPINIONS » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinions <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Beginning a conversation <i>Začať rozhovor</i>	What / where/ why.. do / did you...	<i>Wh – otázky</i> v prítomnom a minulom čase	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, stručné komentáre.	Zdvorilo vedieť požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať.
	<i>Ujať sa slova v rozhovore</i>				Zásah do konverzácie alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov rozhovoru. Je potrebné odlíšiť s kým chceme hovoriť a použiť primeranú formu komunikácie (mama a dieťa, učiteľ a žiak, atď.).
	<i>Vypýtať si slovo</i>				
	<i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>				
	<i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>				

COMPETENCE 24 : « ENSURING MY WORDS/EXPLANATIONS/ARGUMENTS » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Ensuring my words/explanations/arguments have been understood <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Ensuring that my statements have been understood <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	Did you catch it? Did you mean ...?	Otázka v minulom čase	Komunikácia prebieha ústnou formou využitím dialógov. Štýl jazykového prejavu je zmesou rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak vie komunikovať v rámci jednoduchej a bežnej úlohy, ktorá si vyžaduje iba jednoduchú a priamu výmenu informácií. Dokáže anticipovať význam už aj zo zložitejších konštrukcií. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbehy.	Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv. Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.
	Ensuring that I have understood <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	What do you mean?	Otázka v prítomnom čase		
	<i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i>				
	<i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>				
	<i>Hľadať slovo/vetu</i>				
	<i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>				

COMPETENCE 25 : « NARRATING » LEVEL A2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating <i>Porozprávať niečo</i>	Telling a story <i>Rozprávať príbeh</i>	A few minutes/days later Then	Vyjadrenie časovej následnosti v príbehu – časové indikátory	Komunikácia prebieha formou monológu doplnenej s jednoduchým dialógom. Využíva sa hovorový štýl. Žiak si vie pripraviť veľmi jednoduchý prejav o faktoch a udalostiach, ktoré sa ho priamo týkajú (rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností). Typy textov: denník, opis, listy, úryvky príbehov a rozprávok.	Autori najznámejších literárnych diel cieľovej krajiny – primerane veku žiaka a jeho dosiahnutej komunikačnej úrovni.
	Beginning a story/tale/ anecdote <i>Začať príbeh historku, anekdotu</i>	Once upon a time there...			
	Summarising a story <i>Zhrnúť príbeh, historku</i>	And they lived happily ever after.			

Odporúčané spôsobilosti

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A2

Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Making a phone call <i>Telefonovať</i>	<i>Odpovedať</i>		
	Beginning a phone call <i>Začať telefonický rozhovor</i>	Hello, this is Bruce Johnson. I'd like to speak to Mrs Evans. Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing about our project.	
	Keeping a conversation going <i>Udržiavať telefonický rozhovor</i>	Hold the line, please. I'll put you through. Can I take the message, please?	Frázové slovesá
	Ending a conversation <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	Can you call back later? Please ask him to ring me at 7. If you give me his number I'll call him later.	Modálne slovesá v otázke Účelová veta s <i>to</i> Podmienkové súvetie 1. typu

VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa používali doteraz bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si ju žiak osvojil.

Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navrhnutie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori osnov si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základ pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

Témy pre komunikačné úrovne

Uvádzame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo,

starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,
poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a
leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
 Učebné predmety
 Pracovné činnosti a profesie
 Školský systém
 Celoživotné vzdelávanie
 Pracovné podmienky
Človek a príroda
 Zvieratá/fauna
 Počasie
 Rastliny/flóra
 Klíma
 Človek a jeho životné prostredie
 Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
 Záľuby
 Knihy a čítanie
 Rozhlas, televízia a internet
 Výstavy a veľtrhy
 Kultúra a jej vplyv na človeka
 Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
 Stravovacie návyky
 Mäso a mäsové výrobky
 Zelenina a ovocie
 Nápoje
 Cestoviny a múčne výrobky
 Mliečne výrobky
 Stravovacie zariadenia
 Príprava jedál
 Kultúra stolovania
 Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
 Cudzie jazyky
 Rodinné sviatky
 Cudzojazyčná komunikácia
 Štátne a cirkevné sviatky
 Zvyky a tradície v rôznych krajinách
 Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
 Základné druhy oblečenia
 Odevné doplnky
 Výber oblečenia na rôzne príležitosti
 Druhy a vzory odevných materiálov
 Móda a jej trendy
Šport
 Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
 Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti
 Nové trendy v športe
 Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
 Nákupné zariadenia
 Pošta a telekomunikácie
 Druhy a spôsoby nákupu a platenia
 Hotely a hotelové služby
 Centrá krásy a zdravia
 (kaderníctva, fitnes, ...)
 Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
 Krajiny a svetadiely
 Moja krajina a moje mesto
 Geografický opis krajiny
 Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
 Druhy umenia
 Kultúra a jej formy
 Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
 Jazyk ako dorozumievací prostriedok
 Formy komunikácie
 Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
 Aktivity mládeže
 Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy
 Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
 Pracovné pomery a kariéra
 Platové ohodnotenie
 Nezamestnanosť
Veda a technika v službách
Ľudstvo
 Technické vynálezy
 Vedecký pokrok
Vzory a ideály
 Človek, jeho vzory a ideály
 Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
 Geografické údaje
 História
 Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Krajina, ktorej jazyk sa učím
 Geografické údaje
 História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2

Témy/Všeobecne/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2
1 Rodina a spoločnosť - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine name, address, age, birthday, street, telephone number, country, boy, girl, family, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, aunt, uncle, boy-cousin, girl-cousin, baby, child, family tree,	A1 + Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty sex, birthplace, first name, surname, schoolboy, schoolgirl, student, pupil, postcode, member, daughter, son, girlfriend, boyfriend, husband, wife, relative, teenager, great grandfather, honeymoon, church wedding, wedding anniversary, maternity leave, give birth to, funeral, be close to, go out, settle, spoil, educate, be pregnant, christen, separate, split up, get divorced, die, retire, nationality, Slovakia/Slovak, Britain/British, the USA/American, Greece/Greek, Italy/Italian, Germany/German, Canada/Canadian, Russia/Russian, Poland/Polish, Spain/Spanish, Hungary/Hungarian, France/French, Brazil/Brazilian, Sweden/Swedish, China/Chinese, form, information, date, home town, postcode, e-mail address, date, passport, identity card, male, female, fill in, spell, complete
2 Domov a bývanie - Môj dom/byt - Zariadenie bytu	Môj dom/byt Zariadenie bytu	A1+ Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine

<ul style="list-style-type: none"> - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl 	<p>house, flat, building, castle, farm, downstairs, upstairs, stairs, floor, room, living room, sitting room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, hall, door, window, wall,</p> <p>live, stay, build, move, paint, repair, table, desk, chair, armchair, bed, wardrobe, cupboard, drawer, light, lamp, carpet, rug, sofa, vase, fridge, cooker, washbasin, bath, picture, shower, mirror, cup,</p>	<p>block of flats, skyscraper, palace, cottage, hut, storey, ceiling, roof, chimney, gate, lift, study, guest room, terrace, balcony</p> <p>rent, heat, dust, sweep, knock, ring the bell, make the bed, tidy up, cooker, coffee table, settee, stool, plant, curtain, letter box, bookcase, cushion, ashtray</p> <p>housing estate, garden, lawn, fruit tree, bench, garage, playground, town, village, countryside</p>
<p>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica 	<p>Ľudské telo</p> <p>Fyzické charakteristiky</p> <p>head- face, nose, eyes, ears, mouth, lips, tooth/ teeth</p> <p>body- neck, throat, back, stomach... arms, hands, wrist, fingers, shoulder, elbow, legs, knee, foot/ feet, ankle, thumb</p> <p>heart, lungs What's the matter with you?</p> <p>I have got /a / an / - ache, pain, temperature, cough, sore throat, cold, back ache,</p> <p>I am – fit, tired, cold...</p> <p>doctor, nurse, patient, dentist, pills, What does s/he look like?</p> <p>tall, short, young, old,</p> <p>hair – long, short, wavy, curly, straight</p>	<p>A1+</p> <p>Charakterové vlastnosti človeka</p> <p>Choroby a nehody</p> <p>jaw, hip, armpit, navel, forearm, knuckle, fist, calf, thigh, heel, toe, shin, bone, skeleton, brain</p> <p>cheek, chin, eyebrow,</p> <p>limbs, palm, beard, moustache, mole, freckles, medium/ thin, plump, well- built,</p> <p>bunches, slides, ribbon, ponytail, to have st. in common, What is s/he like?</p> <p>adjectives – intelligent, bright, patient, ambitious, nosy, obstinate, mean, stiff neck, runny nose, burn,</p> <p>wound, sore, bruise, break, fracture, injured, frostbite, sprain, scratch, first aid- kit, injection, operation, doctor, accident, pharmacy, prescription, take medicine, on duty, I have a cold, I feel dizzy, I am depressed</p>

a klinika, lekáreň a lieky, poistenie		
4 Doprava a cestovanie - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	Dopravné prostriedky car, bus, ship, boat, plane, rocket, bike, taxi, train, helicopter go by car, take a taxi, arrive, leave, fly, drive, ride	A1+ Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie spaceship, ferry, liner, underground, motorcycle, speedboat, van, lorry, ambulance, racing car, carriage, jeep, limousine, estate car, off-road, get on/in/off/out, sail get seasick, catch, miss, go on, zebra crossing, motorway, pavement, ticket inspector, bus stop, railway station, airport, platform, waiting room, loudspeaker, tunnel, fare, driving licence, traffic lights, crossroad, bus stop/station, airport, port, abroad, mechanic, garage, petrol station, departure, arrival, taxi rank, timetable, travel agency, book a holiday, full/half board, stewardess, change, disembark, take off, board, hire/rent, check a passport, single/return ticket, trip, journey, customs, package holiday, sightseeing, valid passport, travel guide, guide book, map, souvenir, travel agency, tourist, traveller, visitor stay in, spend, get lost,
5 Vzdelávanie a práca - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety	Škola a jej zariadenie Učebné predmety school, classroom, teacher, pupil, board/blackboard, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, exercise book, homework,	A1+ Pracovné činnosti a profesie classmate, student, marks, grades, class register, gymnasium, playground, holiday, chalk, sponge, duster, glue, map, ruler,

<ul style="list-style-type: none"> - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>popular, important, favourite learn, write, read, start/finish the lessons , timetable, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E (physical education)., R.E (religious education), double period, break</p>	<p>to be good/poor at, interested in attend, pay attention, teach, study, practice, Computer Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics, foreign languages, German, French, Spanish, Russian, worker, doctor, nurse, shop-assistant, policeman, postman, cook, waiter, actress/actor, taxi-driver, gardener, baker, butcher, artist, gardener, soldier</p>
<p>6 Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia 	<p>Zvieratá/ rastliny Počasie</p> <p>the natural world animals- mammals, birds, reptiles, pets, cow, pig, dog, mouse, frog, elephant, horse..., sun/ny, rain/y, fog/gy, cloud/y, hot, cold, snow, sky, wind, clear, showery, rainbow, plants- flowers, trees, bushes, roots, leaf / leaves, trunk, branch, grass, weather, climate weather – seasons, calm climate- dry, continental, wet</p>	<p>A1+ Životné prostredie</p> <p>animal species, animals that hibernate in winter, dangerous animals, wild animals, insects, animals in Zoo, protection of animals, tail, wing, nest, beak, endangered, extinction, farm animal, tame, paw, wildlife park, What is the weather like? pouring, shower, frost, degree, Indian summer, shine, mild, breeze, weather forecast, mud, skid, flow off, rainstorm, evacuate, trees coniferous/ deciduous, trunk, needles, oak, maple, willow, palm, pine, soil, lack of st., weather forecast, meteorologist, centigrade, chilly, cool, changeable, mist, region, environment, litter, waste, nature / industry, fumes, factories, acid rain, emit, power station,</p>
<p>7 Voľný čas a záľuby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záľuby - Knihy a čítanie 	<p>Záľuby</p> <p>animal species, animals that hibernate in winter, dangerous animals, wild animals, insects,</p>	<p>A1+ Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet</p> <p>perceive the world, sense of beauty, creativity, artistic</p>

<p>- Rozhlas, televízia a internet</p> <p>- Výstavy a veľtrhy</p> <p>- Kultúra a jej vplyv na človeka</p> <p>- Umenie a rozvoj osobnosti</p>	<p>animals in Zoo, protection of animals, tail, wing, nest, beak,</p> <p>endangered, extinction, farm animal, tame, paw, wildlife park, What is the weather like?</p> <p>pouring, shower, frost, degree,</p> <p>Indian summer, shine, mild, breeze, weather forecast, mud, skid, flow off, rainstorm, evacuate, trees coniferous/ deciduous, trunk, needles, oak, maple, willow, palm, pine, soil, lack of st., weather forecast, meteorologist, centigrade, chilly, cool, changeable, mist, region,</p> <p>environment, litter, waste,</p> <p>nature / industry, fumes, factories, acid rain, emit, power station,</p>	<p>expression, trash/kitsch, pale imitation, be impressed, entertain, contribute to education, make life more interesting, stimulate the imagination, influence positively, enrich one's mind, challenge one's imagination</p> <p>trade fair, book/craft/job fair, expo, exposition, festival, art gallery, botanical garden, park, see an exhibition, exhibit, display, be on exhibition, fairground, hold, dog show, section, free admission, exhibitor, guide, live broadcast, cable/satellite TV, telly, current affairs, serial, series, episode, quiz master, announcer/presenter/host, chat/talk/variety/reality show, viewing habits, provide information, jingle,</p> <p>worldwide web, file, chat, database, word processor, , e-mail address, dot,</p> <p>printed media, editor, columnist, owner, cartoonist, freelance journalist, correspondent, journal, periodical, feature, gossip column, cartoon strip, circulation, annually, independent,</p> <p>edit, skim through, switch over, turn up/down, browse, poetry, setting, plot, conflict, idea, paperback, hardback, encyclopedia, dramatist, poet, review, critic,</p> <p>introduction, chapter, supplement, volume, manual, travel book, publish a book, bestseller, exciting, depressing, boring, entertaining, recommend, leisure time, do-it-yourself, antiques, pottery, amateur, sewing, embroidery, choir, redecorate, have a day out, live entertainment, multi-screen cinema, arranging flowers, coral viewing, bird watching, batik printing, weaving take up, give up, enter the competition, relaxation, challenge, prefer to, go in for, delightful impression</p>
--	---	--

<p>8 Stravovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa 	<p>Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje</p> <p>food, meal, breakfast, lunch, dinner, supper, fast food, restaurant, be hungry, thirsty eat, drink, cook, meat, sausages, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, pear, peach, cherry, vegetable, carrot, tomato, potato, bean, pea, pepper, onion, mineral water, milk, tea, coffee, fruit juice, lemonade, cold, hot, pour, have a drink,</p>	<p>A1+ Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky</p> <p>eating habits, starter, main dish, delicious, taste, lay the table, wash the dishes, have a snack, pork, beef, turkey, bacon, ham, sandwich, seafood, strawberry, grapes, grapefruit, pineapple, plum, apricot, peanut, melon, lettuce, cauliflower, celery, mushroom, cabbage, soft/hard drink, sirup, tonic, milkshake, beer, wine, coke, ice tea, bottle, tin, mix, pasta, spaghetti, pizza, pancakes, cake, pie, dessert, flour, loaf of /fresh bread, piece, margarine</p>
<p>9 Multikultúrna spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície 	<p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky</p> <p>nation/ nationality/ language foreign / native grammar, spelling, vocabulary, pronunciation, different and common words, cultures, family, festivals, church, birthday, wedding, relatives, presents, food, meet, visit, congratulations, cards, Christmas, carol, socks, reindeer, turkey Easter,</p>	<p>A1+ Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky</p> <p>original inhabitants, tribes, invasion, languages, new words, new living conditions, anniversary, seasonal, collect, decorate, ornament, mistletoe, holy, invite, invitation, party, organise, entertainment, picnic, barbecue, polite, Thanksgiving, feast, pumpkin pie, importance of studying languages- reasons, job,</p>

v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	buy/ give/ get presents, candles, tree, stars	travelling, study, difficulties, school, staying abroad, better working conditions, dictionary, translation, Public holidays, festivals, culture, religion, historical events, persons, commemorate, monuments, annual, church, mass, Christianity, Catholics, Protestants, Muslims, invite, spend, watch, dictionary, TV, radio, evening classes, revise
10 Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy	Základné druhy oblečenia T-shirt, jeans, trousers, cap, skirt, shoes, jumper, dress, hat, jacket, clothes, trainers, sandals, shorts, anorak, coat, socks, boots, fancy dress, pullover, sweater, night dress, slippers, get dressed, put on, take off, wear, go with	A1+ Odevné doplnky gloves, scarf, fur-coat, knickers, underpants, bra, tights, sweat-shirt, slippers, underwear, cardigan, pyjamas, uniform, swimsuit, swimming costume, moccasins try on, do the buttons up, comfortable, baggy, tight-fitting, be grown out of something, dressed in latest fashion, be neatly dressed, accessories, jewellery, necklace, earring, ring, belt, handbag, lipstick, perfume, tie, sunglasses, watch, purse, umbrella, button, pocket
11 Šport - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre		Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne sport/ game, individual/ team, summer/ winter, outdoors/ indoors, football, volleyball, hockey, basketball, golf, swimming, skiing, gym, playground, field, ball, net, basket, match,

rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia		equipment, darts, knee pad, somersault, do exercise, go jogging, play football, be fond of, be interested in, be keen on, give up, take up, win, lose, tired of st., take part in, take risk, take st. to its limits
12 Obchod a služby - Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) - Kultúra nakupovania a služieb		Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie post office, postman, letter, envelope, postcode, stamp, air-mail, telegram, postcard, banknote, coin,
13 Krajiny, mestá a miesta - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne		Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje město America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia, the Pole, the Equator, hemisphere, climate, land, ocean, sea, westwards, be situated, to/in the north, in the centre, on the coast, natural resources, subtropical, arctic, mild, spread, border, city, city centre, bank of the river, town hall,

a historické pamiatky krajín a miest		lane, open-air museum, capital city, inhabitant, home town, memorial/monument, communications, industry, quarter, square, district, region, chainstore, warehouse, go sightseeing, originate, wander, design, walk through the ages
14 Kultúra a umenie - Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť – kultúra		
15 Človek a spoločnosť; komunikácia - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie		
16 Mládež a jej svet - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi		

<ul style="list-style-type: none"> - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete 		
17 Zamestnanie <ul style="list-style-type: none"> - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť 		
18 Veda a technika v službách ľudstva <ul style="list-style-type: none"> - Technické vynálezy - Vedecký pokrok 		
19 Vzory a ideály <ul style="list-style-type: none"> - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory 		
20 Slovensko +13 <ul style="list-style-type: none"> - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 		
21 Krajina, ktorej		

jazyk sa učím +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície		
--	--	--

VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektivitu a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu** ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a splňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.

Cieľový model

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ	
Dosiah. úroveň SERR		A	B		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B			AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Stredná škola (ročník)	4. roč.	B2	B1	B1.1		B1/B2.1	B1	A2	
	3. roč.	4	3			3 v 5*	2		
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****	
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****	
						4	3	2****	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2		A1	A1	A1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3		3	3	3	
	8. roč.	3	3	3		3	3	3	
	7. roč.	3	3	3		3	3	3	
	6. roč.	3	3	3		3	3	3	
	5. roč.	4	4	4		3	3	3	
	4. roč.	4	4	4					
	3 ***	3	3	3					

Počet hodín týždenne	39	35	32	26	30	22
Absolútny počet hodín	1083	963	738	432	552	312

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov , ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1. CJ	3./4. ZŠ	4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1.	2.	3.	4.	5.				GYM
					1./2.	3./4.							SOŠ
					1./2./3.								SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1.	2	3./4.	4.	4.						GYM
			1./2.	2./3.	3./4.	3./4.							SOŠ
			1./2.	2./3.									SOU

Model pre prechodné obdobie

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba
Maturitná úroveň		A	B		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B			AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Dosiah. úroveň SERR		B2	B1	B1.1		B1.1 B1	A2(2.1)		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3			3 v 5*	2		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***	
	2. roč.	4	3	3		4	3	2***	
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***	
		ZŠ	ZŠ	ZŠ					
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2					
Základná škola (ročník)	9. roč.	4	4	4					
	8. roč.	4	4	4					
	7. roč.	4	4	4					
	6. roč.	4	4	4					
	5. roč.	4	4	4					
	4.								
	3.								
	2.								
	1.								
Počet hodín týždenne		36	32	29		14 / 18	10		
Absolútny počet hodín		1080	960	735		420 / 540	300		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)												
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.			
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.						
					1./2./3.							
Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)												
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								
	1./2.	2./3.										

Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národnosti

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba
Maturitná úroveň		A	B			B			
Dosiah. úroveň SERR		B2.1	B1.1	A2	AJ NJ FJ RJ	A2/B1.1	A2	A.1	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3			3 v 5*	2		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****	
	2. roč.	4	3	3		4	3	2****	
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****	
Dosiah. úroveň SERR		A2.1	A2.1	A2.1		A1.1	A1.1	A1.1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3		2	2	2	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3		2	2	2	
	7. roč.	3	3	3		2	2	2	
	6. roč.	3	3	3		2	2	2	
	5. roč.	3	3	3					
	4. roč.	2	2	2					

	3 ***	2	2	2

Počet hodín týždenne	35	31	28
----------------------	----	----	----

20	24	18
----	----	----

Absolútny počet hodín	970	853	644
-----------------------	-----	-----	-----

330	442	252
-----	-----	-----

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2					
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1.	2.	3.	4.					GYM	
				1./2.	3./4.						SOŠ		
				1./2./3.							SOU		
Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2.cudzí jazyk													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1.	2.	3./4.	4. *								GYM
		1./2.	2./3.	2./3./4.									SOŠ
		1./2./3											SOU

Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národností

		Ročník	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba
Maturitná úroveň			1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ	
Dosiah. úroveň SERR			A	B			B			
Stredná škola (ročník)	4. roč.		B2	B1	B1.1		B1.1 B1	A2(2.1)		
	3. roč.		4	3			3 v 5*	2		
	2. roč.		4	3	3		3 v 5*	2	2***	
	1. roč.		4	3	3		4	3	2***	
			4	3	3		4	3	2***	
Dosiah. úroveň SERR			ZŠ	ZŠ	ZŠ					
Základná škola (ročník)			A2	A2	A2					
	9. roč.		3	3	3					
	8. roč.		3	3	3					
	7. roč.		3	3	3					
	6. roč.		3	3	3					
	5. roč.		3	3	3					
	4.									
	3.									
	2.									
	1.									
Počet hodín týždenne			31	27	24		14 / 18	10		
Absolútny počet hodín			930	810	600		420 / 540	300		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk												
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.			
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.						
					1./2./3.							
Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk												
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								
	1./2.	2./3.										

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.

TANDLICOVA, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl. Bratislava : MŠ SR 2003.

ÚIPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.

Vyhľadávka o ukončovaní štúdia v stredných školách. Bratislava : MŠ SR 2006.

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.