

UČEBNÉ OSNOVY

Štvorročné štúdium / vyššie ročníky osemročného štúdia

| Názov predmetu | | NEMECKÝ JAZYK (1.cudzí jazyk) | | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Časový rozsah výučby | | | | | | |
| | Ročník | 1./KV | 2./SE | 3./SP | 4./OK | Spolu |
| | Štátny vzdelávací program | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Školský vzdelávací program | — | 1 | 1 | 3* | 5 |
| | SPOLU | 4 | 5 | 5 | 7 | 21 |
| Kód a názov odboru štúdia | | 7902 500 gymnázium | | | | |
| Stupeň vzdelania | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| Forma štúdia | | denná | | | | |
| Dĺžka štúdia | | štvorročná | | | | |
| Vyučovacia jazyk | | slovenský jazyk | | | | |

* Učebný plán prvého cudzieho jazyka je v 4. ročníku rozšírený o 3 hodiny určené na konverzácie v cudzom jazyku a prípravu študentov na maturitnú skúšku úrovne B2 európskeho referenčného rámca.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet nemecký jazyk poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 3A základný systém komunikačných jazykových, sociolingvistických, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúžiť tým rozvoju osobnosti.

Interkultúrna komunikačná schopnosť prispieva k spoznávaniu podmienok života, hodnôt a spôsobov konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry. Pritom nejde len o formálne zvládnutie jazykového systému, ale aj o schopnosť používať jazyk v autentických situáciách.

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk tiež podporuje samostatnosť v učení, kritické myslenie žiaka a získavanie kľúčových kompetencií v jazykovej príprave: porozumieť /počúvať/, čítať/, hovoriť/ ústna interakcia a samostatný ústny prejav/, písať. Žiak si osvojuje a dopĺňa vedomosti, prepája ich s už osvojeným učivom, využíva ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život. Žiak uplatňuje všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií. Žiak sa učí rozoznávať normy správania sa a spoločenské konvencie nemecky hovoriacich krajín. Dokáže porovnať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny. Učí sa byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné zručnosti na úrovni B2/ fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách/ zahŕňajú počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav.

Počúvanie s porozumením: žiak rozumie dlhším, náročnejším prejavom informatívneho a umeleckého charakteru.

Čítanie s porozumením: žiak porozumie náročnejším textom faktografického, informatívneho a populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami, dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov, číta prózu podľa vlastného výberu.

Písomný prejav: žiak dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti, dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Ústny prejav: žiak vie jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych životných situáciách, spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu, vie udržať plynulosť komunikácie, aktívne sa zapája do diskusie.

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií.

Podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov.

Rozvíjať komunikatívne a sociálno-interakčné kľúčové kompetencie, využívať informačno-komunikačné technológie, podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Využívať rôzne vyučovacie metódy, podporovať ich rozmanitosť, zvyšovať záujem žiakov o nemecký jazyk používaním moderných komunikačných prostriedkov.

Sociálnymi formami a cvičeniami, ako sú napríklad práca vo dvojici, skupinová práca a iné, viesť žiakov k rastúcej samostatnosti v získavaní jazykových vedomostí.

Realizovať prácu s rôznymi autentickými a literárnymi textami a tým zvyšovať adekvátnu jazykovú a sociálnu komunikáciu.

Zmysluplným spájaním konkrétnych komunikačných situácií so spracovaním tém podporovať interkultúrne chápanie.

Spracovať projekty a prezentácie, organizovať výmenný pobyt a exkurziu v nemecky hovoriacej krajine aplikáciou nadobudnutých vedomostí a zručností.

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU CUDZÍ JAZYK

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:

a) sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie

b) **písomné previerky**

c) ústne odpovede

- d) **iné hodnotenie činnosti žiaka- odporúčané**, napr. hodnotenie projektu, referátu, grafickej alebo praktickej úlohy), systém plusov a mínusov

Pri hodnotení cudzích jazykov budeme rozlišovať hodnotenie u študentov, ktorí si zvolili daný jazyk ako 1. alebo 2.CJ.

HODNOTENIE pri 1.CJ (3, 4 alebo 5 hodinová dotácia)**Minimálne 8 známkov za polrok:**

2 ústne odpovede s váhou 1

3 testy s váhou 2

1 slohová práca s váhou 2

1 previerka slovnej zásoby (formu ponechávame na vyučujúcom)

1 vlastná tvorivá činnosť (prezentácia, referát, projekt...)

Odporúčané hodnotenie: tvorivosť žiaka, pozorovanie aktivity alebo pasivity žiaka, pripravenosť na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

- pri študentoch končiacich ročníkov odporúčame navyše hodnotiť aj opis obrázkov, rolové hry, vypracovanosť maturitných tém, písanie dobrovoľných slohových prác ...

UČEBNÉ ZDROJE

Učebnica a pracovný zošit Themen Aktuell 1, Themen Aktuell 2, učebnica Ja, učebnica Direkt 2, Cvičebnica nemeckej gramatiky, noviny a časopisy pre mládež, odborná literatúra, výkladové a prekladové slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

OBSAH VZDELÁVANIA

1. ROČNÍK

Celkový počet hodín: 132

| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky hodnotenia |
|--|---|---|---|--|
| | Téma | Pojmy | Spôsobilosti | |
| <p><i>15 hodín</i></p> <p>Spoločnosť, rodina, kontakty, multikultúrna spoločnosť</p> | <p>prvé kontakty, pozdravy, poďakovanie, zoznámenie, predstavovanie, národnosť, štátna príslušnosť, vzťahy medzi ľuďmi, v rodine, telefonovanie, počítanie, osobné údaje, sviatky, zvyky</p> <p>Rozširujúca hodina: sociálne hry zamerané na vzájomné spoznávanie sa</p> | <p>slovné spojenia, slovesá a osobné zámená časovanie slovies slovosled opytovacie zámená a príslovky zemepisné názvy, práca so slovnou zásobou</p> | <p>vedieť sa pozdraviť, nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí, viesť jednoduchý telefonický rozhovor a jednoduchý dialóg, vedieť vyhlásť mená, počítať, uviesť základné osobné údaje, vypočítať si a porozumieť text, podať informácie, naučiť sa pracovať s prekladovým a výkladovým slovníkom</p> <p>aplikovať nadobudnuté zručnosti vo vzájomnej komunikácii</p> | <p>PH: ústna odpoveď, písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH: aktivita na vyučovacích hodinách</p> |
| <p><i>15 hodín</i></p> <p>Domov a zariadenie domácnosti</p> | <p>zariadenie bytu, domov a jeho okolie, moje bývanie, miestnosti, nábytok, predmety a ich popis, ceny, bývanie v meste a na dedine</p> <p>Rozširujúca hodina: kartová hra so slovnou zásobou</p> | <p>slovné spojenia člen určitý, neurčitý, množné číslo podstatných mien, zápory, privlastňovacie zámená, spojky aber a sondern, práca so slovnou zásobou</p> | <p>vymenovať miestnosti, zariadenie a predmety v domácnosti vedieť správne používať zápor, porozumieť posluš na dražbe, viesť rozhovor k danej téme, vypočítať si a porozumieť text, podať informácie, opísať vizuálny podnet, vytvoriť dialóg,</p> <p>upevňovať výrazy týkajúce sa danej témy formou spoločenskej hry</p> | <p>PH: ústna odpoveď, písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH: aktivita na vyučovacích hodinách</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>15 hodín Stravovanie</p> | <p>stravovacie návyky, potraviny, jedlá, nápoje, nákup potravín, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stravovania, zdravá výživa</p> <p>Rozširujúca hodina: Prierezová téma: Ochrana života a zdravia Mediálna výchova</p> <p>Projekt na danú tému</p> | <p>slovné spojenia, výrazy množstva, akuzatív podstatných mien, rozkazovací spôsob, slovesá mögen a möchten, zápor nicht mehr, kein mehr</p> | <p>pomenovať obľúbené a neobľúbené jedlo, vedieť si objednať v reštaurácii, nakúpiť základné potraviny, zostaviť vlastný jedálny lístok, vypočítať si a podať informácie, začleniť informácie, vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť svoj názor, vypočítať si a porozumieť text, podať informácie, opísať vizuálny podnet, vytvoriť dialóg</p> <p>formovať vzťah žiakov k zdravému spôsobu stravovania, získavať informácie z médií</p> | <p>PH: ústna odpoveď, písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH: aktivita na vyučovacích hodinách, vypracovanie projektu, nástenka</p> |
| <p>15 hodín Voľný čas, záľuby, šport</p> | <p>práca a voľný čas, záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia, internet, druhy športu, športové disciplíny, význam športu, režim dňa, časové údaje, kultúrne podujatia, dohodnutie stretnutia, korešpondencia</p> | <p>slovné spojenia, práca so slovnou zásobou, modálne slovesá, slovesá s odlučiteľnými predponami, silné slovesá</p> | <p>porozumieť informáciám na verejných miestach, vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, svoju vôľu, želania, túžby, predstaviť svoje záľuby, stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, vypočítať si a porozumieť text, podať informácie, vymieňať si názory, komunikovať s niekým,</p> | <p>PH: ústna odpoveď, písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky, prvá školská písomná práca – súkromný list</p> <p>VH: aktivita na</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>15 hodín</p> <p>Bývanie</p> | <p>Rozširujúca hodina: skupinové polemizovanie na tému Trávenie voľného času mládeže</p> | | <p>korešpondovať, opísať vizuálny podnet</p> <p>polemizovať, argumentovať, presviedčať, zdôvodňovať</p> | <p>vyučovacích hodinách</p> |
| | <p>bývanie v meste a na dedine, inzeráty, výber vhodného bývania, ako bývajú rodiny, pravidlá bývania, pobyt na dovolenke, pozdrav z dovolenky</p> | <p>Zámená einer, keiner, welcher, ukazovacie zámená, predložky s datívom, zložené podstatné mená, väzba es gibt, práca so slovnou zásobou</p> | <p>rozprávať o vlastnom byte, dome, vysnívanom bývaní, orientovať sa v bežných inzerátoch, vypočít si a porozumieť text, podať</p> <p>informácie, opísať vizuálny podnet, vyjadriť svoju vôľu, túžby, plány, reprodukovať prečítaný text, reagovať na ponuku, vymieňať si názory, komunikovať</p> <p>diskutovať o stave životného prostredia v našom meste, získavať informácie z médií</p> | <p>PH: ústna odpoveď, písomná previerka slovnnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH: aktivita na vyučovacích hodinách, diskusný príspevok</p> |
| <p>15 hodín</p> <p>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie</p> | <p>Rozširujúca hodina: Prierezová téma: Environmentálna výchova Mediálna výchova Minikonferencia o životnom prostredí</p> <p>časti ľudského tela, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života, návšteva lekára, nemocnica, lekár, leky</p> | <p>privlastňovacie zámená, zámeno svoj, perfektum, prítomnosť minulá,</p> | <p>popísať ľudské telo, zdravotné ťažkosti, vedieť poradiť, požiadať o pomoc, rozprávať o nejakej udalosti, vyjadriť rôzne</p> | <p>PH: ústna odpoveď, písomná previerka slovnnej zásoby</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>14 hodín Človek, spoločnosť a komunikácia</p> | <p>Rozširujúca hodina: Prírodná lekárň-rady našich babičiek</p> <p>všedný deň, víkend, činnosti, vzťahy medzi ľuďmi, formy a kultúra komunikácie, informácie o udalostiach a činnostiach</p> <p>Rozširujúca hodina: Práca s internetom- hra na prekladateľov (súťaž)</p> | <p>pomocné slovesá, modálne slovesá wollen, sollen, slovné spojenia, práca so slovnou zásobou</p> <p>slovné spojenia, práca so slovnou zásobou, slovosled, préteritum slovies haben a sein, príslovkové určenie miesta a času, osobné zámená v akuzatívne</p> <p>predložky</p> | <p>deje v minulosti, zostaviť dialóg, zakázať, sľúbiť, pošťožovať si, vyjadriť fyzickú bolesť, vyjadriť svoj názor, opísať vizuálny podnet, informovať sa, vypočúť si a porozumieť text, reprodukovat' prečítané a vypočuté zistiť a prezentovať liečivé rastliny a ich pôsobenie pri rôznych ťažkostiach</p> <p>podávať informácie o činnostiach a udalostiach, prerozprávať text v minulom čase, zhrnúť príbeh, historku, reagovať na udalosť, vypočúť si a porozumieť text, reprodukovat' ho, využívať moderné formy komunikácie využitím IKT</p> <p>vyhľadať a preložiť článok týkajúci sa aktuálneho diania vo svete</p> <p>vymenovať obchody, inštitúcie,</p> | <p>a gramatiky</p> <p>VH: aktivita na vyučovacích hodinách, prezentácia</p> <p>PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky, druhá školská písomná práca – opis miesta na základe vizuálneho podnetu</p> <p>VH: aktivita na vyučovacích hodinách, najlepší preklad</p> |
| <p>14 hodín Obchod a služby</p> | <p>obchody, inštitúcie, nákupné zariadenia,</p> | <p>predložky</p> | <p>vymenovať obchody, inštitúcie,</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>14 hodín</p> <p>Krajiny, mestá a miesta</p> | <p>kultúra nakupovania a služieb, druhy a spôsob nákupu a platieb, služby obyvateľom, hotely</p> <p>Rozširujúca hodina: Reklama na vlastný obchod</p> <p>orientácia a navigácia v meste, poskytnutie informácií, plán mesta, Berlín – hlavné mesto Nemecka, pamätihodnosti, symboly, história</p> <p>Rozširujúca hodina: Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Turistický sprievodca mestom Gelnica</p> | <p>s datívom a akuzatívom, ustálené spojenia, vedľajšie vety, slovosled</p> <p>pozičné slovesá, sloveso lassen, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, vedľajšie vety a slovosled, slovné spojenia, práca so slovnou zásobou</p> | <p>viest' dialóg s predávajúcim, informovať sa , požiadať o službu, ponúknuť pomoc, radu, referovať o vybavených záležitostiach, vypočúť si a porozumieť text, reprodukovat' prečítané a vypočuté</p> <p>vyrobiť reklamný plagát</p> <p>orientovať sa v meste, pýtať sa na cestu, navigovať cudzinca vo vlastnom meste, opísať trasu, vymenovať pamätihodnosti, zoznámiť sa s históriou mesta Berlín, rozhodnúť o pravdivosti výrokov</p> <p>získavať informácie z médií, sprevádzať turistickú skupinu, rozvíjať sebadôveru, uplatniť v praxi nadobudnuté vedomosti, vymieňať si názory, komunikovať s cudzincami – začať rozhovor, ujať sa slova, vrátiť sa k téme po prerušení, uviesť príklad</p> | <p>PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH: aktivita na vyučovacích hodinách, najpútavejší plagát</p> <p>PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH: zvládnutie úlohy sprievodcu</p> |
|--|--|---|---|---|

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

OBSAH VZDELÁVANIA

2.ROČNÍK

Celkový počet hodín: 165

| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky hodnotenia |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | Téma | Pojmy | Spôsobilosti | |
| 21 hodín Obchod a služby | obchody, inštitúcie, nákupné zariadenia, kultúra nakupovania a služieb, druhy a spôsob nákupu a platieb, služby obyvateľom, hotely | predložky s datívom a akuzatívom, ustálené spojenia, vedľajšie vety, slovosled, rekcia slovies, genitív substantív, príd. mená -los | vymenovať obchody, inštitúcie, viesť dialóg s predávajúcim, informovať sa, požiadať o službu, ponúknuť pomoc, radu, referovať o vybavených záležitostiach, vypočítať si a porozumieť text, reprodukovat' prečítané a vypočítané, vyrobiť reklamný plagát | PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky VH: aktivita na vyučovacích hodinách, najpútavejší plagát |
| 20 hodín Krajiny, mestá a miesta | orientácia a navigácia v meste, poskytnutie informácií, plán mesta, Berlín – hlavné mesto Nemecka, pamätihodnosti, symboly, história | pozičné slovesá, sloveso lassen, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, vedľajšie vety a slovosled, slovné spojenia, nová slovná zásoba, futurum | orientovať sa v meste, pýtať sa na cestu, navigovať cudzinca vo vlastnom meste, opísať trasu, vymenovať pamätihodnosti, zoznámiť sa s históriou mesta Berlín, rozhodnúť o pravdivosti výrokov, získať informácie z médií, sprevádzať turistickú skupinu, rozvíjať sebadôveru, uplatniť | PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky prvá školská písomná práca – jednoduchý |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>21 hodín Výzor, obliekanie a móda</p> | <p>Rozširujúca hodina: Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Turistický sprievodca mestom Gelnica</p> <p>opis osôb, druhy oblečenia, odevné doplnky, výber vhodného oblečenia na rôzne príležitosti, móda a jej trendy</p> <p>Rozširujúca hodina: Prierezová téma: tvorba projektu a prezentačná schopnosť</p> | <p>porovnávanie, skloňovanie prídavných mien po člene určitom a neurčitom, zpodstatnené prídavné mená a prídavia, dvojčlenné spojky, nová slovná zásoba</p> | <p>v praxi nadobudnuté vedomosti, vymieňať si názory, komunikovať s cudzincami – začať rozhovor, ujať sa slova, vrátiť sa k téme po prerušení, uviesť príklad, vypočúť si a porozumieť text, reprodukovat' prečítané a vypočuté</p> <p>opísať osoby a oblečenie, vyjadriť svoj názor na človeka, predstaviť svoj vkus, reagovať na príbeh, vymieňať si názory, diskutovať, vedieť napísať osobný list, vytvoriť vlastný projekt, vypočúť si a porozumieť text, reprodukovat' prečítané a vypočuté</p> | <p>príbeh v minulom čase podľa série obrázkov</p> <p>VH: zvládnutie úlohy sprievodcu</p> <p>PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH: vyhodnotenie projektu</p> |
| <p>21 hodín Vzdelávanie a práca</p> | <p>školský systém na Slovensku a v Nemecku, moja súčasná škola, výber vhodného povolania,</p> <p>životopis, rôzne zamestnania, trh práce, plány do budúcnosti</p> <p>Rozširujúca hodina:</p> | <p>préteritum spôsobových sloves, nepriame otázky, um...zu, neurčitok s zu, nová slovná zásoba</p> | <p>napísať vlastný životopis, žiadosť o zamestnanie, porovnať školské systémy na Slovensku a v Nemecku, reagovať na ponuku, vyjadriť záujem o niečo, predstaviť sa, informovať sa, vypočúť si a porozumieť text, reprodukovat' prečítané a vypočuté</p> | <p>PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH:</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>21 hodín Kultúra a umenie</p> | <p>Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj Uchádzanie sa o zamestnanie</p> <p>kultúra a jej formy, televízia, rozhlas, hudba, filmy, umenie a spoločnosť</p> <p>Rozširujúca hodina: Prierezová téma: Mediálna výchova Návrh vlastného televízneho programu</p> | <p>zvrtné slovesá, slovesné väzby a ich aplikácia, zámenné príslovky, konjuktív préterita</p> | <p>opísať druhy umenia, svoj vzťah k umeniu, vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť svoj názor, predstaviť svoj vkus, polemizovať, reagovať na skutočný príbeh, napísať osobný list na základe životného príbehu, argumentovať</p> | <p>Životopis a žiadosť o zamestnanie</p> <p>PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky, druhá školská písomná práca – opis osoby VH: prezentácia navrhnutého programu</p> |
| <p>21 hodín Zamestnanie</p> | <p>pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, rozpočet domácností, pracovné činnosti a profesie, nepravidelná pracovná doba, práca na smeny</p> <p>Rozširujúca hodina: Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj Interview o práci</p> | <p>skloňovanie stupňovaných prídavných mien, stupňované príslovky, trpný rod, plusquamperfektum, nová slovná zásoba, ekonomické výrazy</p> | <p>orientovať sa v ponuke pracovného trhu, porovnať platové podmienky, zostaviť pracovný postup, rozumieť grafom a štatistikám, vypočítať si a porozumieť text, reprodukovať prečítané a vypočítané, používať časové výrazy na vyjadrenie postupnosti</p> | <p>PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky</p> <p>VH: interview</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 20 hodín Človek a spoločnosť, komunikácia | dorozumievanie, komunikácia medzi ľuďmi, formy komunikácie, generačné vzťahy, plánovanie budúcnosti, riešenie konfliktov, kultúra komunikácie, predsudky | infinitív s „zu“ a bez „zu“, préteritum slabých a silných slovies, préteritum trpného rodu, časové vety, konjunktív plusq. a modálnych slovies, želacie a podmienkové vety, nová slovná zásoba | vnímať a prejavovať svoje city, vyjadriť šťastie, spokojnosť, nespokojnosť, reagovať na vyhrotenú situáciu v medziľudských vzťahoch, upraviť text na základe predlohy, korešpondencia - navrhnúť stretnutie so starým priateľom, reprodukovat' prečítané a vypočuté, používať časové výrazy na vyjadrenie postupnosti | PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky VH: aktivita na hodinách |
| 20 hodín Človek a príroda | zvieratá, rastliny, počasie, podnebie, príroda okolo nás, ochrana životného prostredia, uvedomelé správanie človeka v prírode, triedenie odpadu a recyklácia, typy krajín, príroda v Nemecku a na Slovensku Rozširujúca hodina: Prierezová téma: Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Vlastná predpoveď počasia Riešenie problémov s odpadom vo vlastnom regióne | vzťažné vety, vyjadrenie času, prítomnosť prítomné, nová slovná zásoba | vymenovať zástupcov fauny a flóry, opísať rôzne krajinné oblasti, vytvoriť vlastnú predpoveď počasia, navrhnúť program aktivít v závislosti od počasia, doplniť obrázkový slovník, vytvoriť kvíz o Nemecku, porovnať vzťah k životnému prostrediu u nás a v zahraničí, korešpondovať – úradný list – návrh riešenia problému, vypočítať si a porozumieť text, reprodukovat' prečítané a vypočuté | PH: ústna odpoveď písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky VH: predpoveď počasia v rámci televízneho spravodajstva |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

OBSAH VZDELÁVANIA

3.ROČNÍK

Celkový počet hodín: 165

| Tematický celok Časový harmonogram | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky hodnotenia |
|--|--|---|--|---|
| | Téma | Pojmy | Spôsobilosti | |
| 17 hodín 1. Doprava a cestovanie | PROBLÉMY CESTNÝCH, ŽELEZNIČNÝCH A LETECKÝCH SIETÍ RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Slováci v cudzine a cudzinci na Slovensku /prieskum/</i> Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Slovné spojenia Infinitiv s zu Vety s um zu Prípustkové vety s ohne zu Infinitivne väzby Vedľajšia veta s damit Nepriama otázka Sloveso lassen | S1 Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa S2 Odpovedať na žiadosť Informovať sa S4 Vyjadriť svoj súhlas S5 Vyjadriť svoje plány S6 ponúknuť pomoc Vyjadriť neschopnosť S8 Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu S13 Vyjadriť prekvapenie S17 Privítať niekoho S24 Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia <i>Napísať hlavné myšlienky alebo informácie z prečítaného alebo vypočutého textu</i> | PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Hodnotenie prieskumu Hodnotenie písomného prejavu |
| 20 hodín 2. Krajiny, mestá a miesta | KULTÚRNE A HISTORICKÉ PAMIATKY KRAJÍN A MIEST | Ustálené slovné spojenia | S3 Opísať S4 Vyjadriť vzdor | PH: Ústne skúšanie |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>18 hodín</p> <p>3. Rodina a spoločnosť</p> | <p>RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Politický systém na Slovensku</i> /projekt/ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>NÁBOŽENSTVO</p> <p>RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Moji starí rodičia</i> / ústna prezentácia/ Osobnostný a sociálny rozvoj</p> | <p>Zámenné príslovky Slovesné predložkové väzby Opytovacia veta Výrazy s predložkami Predložky ausser a wegen</p> <p>Rekcia slovies Rekcia prídavných mien Rekcia podstatných mien Budúci čas Vedľajšia veta s ob a dass Modálne sloveso Zvratné slovesá Zvratné zámená</p> | <p>S8 Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu S11 Vyhrážať sa S13 Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť prekvapenie S25 Rozprávať príbeh S24 Hľadať slovo/ vetu</p> <p>S1 Upútať pozornosť Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie S2 Odpovedať na žiadosť S4 Vyjadriť stupeň istoty S8 Vyjadriť sklamanie S7 Vyjadriť smútok, sklúčenosť Utešiť, podporiť, dodať odvalu S11 Vzoprieť sa voči zákazu/ Spochybníť zákaz S14 Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal S17 Predstaviť niekoho</p> <p><i>Zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu</i></p> | <p>Písomné hodnotenie slovné zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Vyhodnotenie projektov</p> <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovné zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Hodnotenie prezentácie Hodnotenie písomného prejavu.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>15 hodín</p> <p>4. Voľný čas a záľuby</p> | <p>UMENIE A ROZVOJ OSOBNOSTI</p> <p>RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Vlastná tvorba</i> /báseň, poviedka v rozhlase, časopise a pod./ Mediálna výchova</p> | <p>W- otázky Zámenne príslovky Častica, slovo, ktoré môže nahradiť vetu Stupňovanie prísloviek Rozkazovací spôsob</p> | <p>S2 Informovať sa Začleniť informáciu S4 Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj nesúhlas S8 Vyjadriť spokojnosť S9 Vyjadriť, čo sa mi páči, čo mám rád, čo uznávam S10 Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu S11 Odmietnuť S14 Ponúknuť pomoc</p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Hodnotenie vlastnej tvorby</p> |
| <p>15 hodín</p> <p>5. Domov a bývanie</p> | <p>SPOLOČNOSŤ A JEJ ŽIVOTNÝ ŠTÝL</p> <p>RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Bývanie</i> /obrázkový slovník/ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj</p> | <p>Vedľajšie vety s ob Konjunktív II Vedľajšia veta ako doplnok Rekcia slovík Ustálené slovné spojenia</p> | <p>S2 Odpovedať na žiadosť S3 Opísať S4 Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje presvedčenie S13 Vyjadriť nezáujem S14 Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali S21 Uviesť tému, hlavnú myšlienku Ukončiť svoj výklad <i>Napísať krátky oznam, správu,</i></p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>20 hodín</p> <p>6. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> | <p>NEMOCNICA A KLINIKA, LEKÁREŇ A LIEKY, POISTENIE</p> <p>RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Alternatívny spôsob liečenia /projekt/</i> Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova</p> | <p>Vedľajšie vety Ustálené slovné spojenia Konjunktiv silných a modálnych slovies Časové vety s bevor Perfektum</p> | <p><i>odkaz, ospravedlnenie</i></p> <p>S4 Vyjadriť svoj názor Protestovať S5 Vyjadriť svoje želania, túžby S15 Varovať pred niekým/ niečím Poradiť S16 Vyjadriť, že som na niečo/ niekoho zabudol Gratulovať</p> <p><i>Opísať osobu, predmet, miesto, udalosť, činnosť, situáciu</i></p> | <p>Hodnotenie obrázkového slovníka Hodnotenie písomného prejavu</p> <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Hodnotenie projektov Hodnotenie písomného prejavu</p> |
| <p>15 hodín</p> <p>7. Vzdelávanie a práca</p> | <p>PRACOVNÉ PODMIENKY</p> | <p>Porovnávacie vety s als ob Spojky weder-noch</p> | <p>S8 Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu S10 Nadávať S9 Vyjadriť, že niekoho, niečo</p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>15 hodín</p> <p>8. Človek a príroda</p> | <p>RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Cesta štúdiom /projekt/</i> Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p> <p>PRÍRODA OKOLO NÁS – OCHRANA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA</p> <p>RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Príroda okolo nás /fotodokumentácia/</i> Enviromentálna výchova Mediálna výchova</p> | <p>Podmienkové vety Časové vety Rekcia sloviess</p> <p>Trpný rod Trpný rod s modálnym slovesom Es- podmet Ustálené slovné spojenia</p> | <p>nemám rád S11 Vzoprieť sa proti zákazu/ Spochybniť zákaz S13 Vyjadriť záujem o niečo S16 Spomenúť si na niekoho, niečo S17 Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho S18 Z začať list Ukončiť list S22 Vrátiť sa k pôvodnej téme</p> <p>S6 Vyjadriť domnienku S10 Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného S11 Vydať príkaz/ zákaz Vzoprieť sa proti zákazu/ Spochybniť zákaz Dať súhlas, povoliť niečo Zakázať Sľúbiť S12 Vyčítať S21 Prejsť z jedného bodu na iný Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou S22 Uviesť príklad S24 Nahradiť zabudnuté slovo</p> <p><i>Napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list</i></p> | <p>slovnej zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Hodnotenie projektov</p> <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Hodnotenie projektov Hodnotenie písomného prejavu</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>15 hodín</p> <p>9. Stravovanie</p> | <p>KULTÚRA STOLOVANIA ZDRAVÁ VÝŽIVA</p> <p>RH: <u>Prierezová téma:</u> <i>Recepty</i> /kuchárska kniha/ Mediálna výchova</p> | <p>Konjunktiv II Würde+ infinitív Konjunktiv plusquamperfekta Podmienkové vety Podmienkové vety s wenn Vedľajšia veta podmienková</p> | <p>S5 Vyjadriť svoje plány S6 Ponúknuť sa niečo urobiť Ponúknuť sa, niečo urobiť S8 Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu S11 Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu S14 Žiadať od niekoho niečo Ponúknuť pomoc Odpovedať na návrh niekoho iného S15 Adresovať niekomu svoje želanie S20 Z začať rozhovor Vypýtať si slovo S22 Vrátiť sa k pôvodnej téme S24 Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</p> <p><i>Napísať vlastný životopis</i></p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Hodnotenie receptov Hodnotenie písomného prejavu</p> |
| <p>15 hodín</p> <p>10. Obliekanie a móda</p> | <p>MÓDA A JEJ TRENDY</p> <p>RH:</p> | <p>Vzťažné vety Zvolacie vety Infinitív ako doplnok Derivácia s –bar Préteritum</p> | <p>S6 Vyjadriť vedomosti Vyjadriť realizovateľnosť Vyjadriť pripravenosť S12 Ospravedlniť sa S13 Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|
| | <u>Prierezová téma:</u> <i>Pexeso s témou móda</i> Osobnostný a sociálny rozvoj | modálnych slovies | S24 Uistiť sa, že som dobre pochopil, čo bolo povedané | VH: Aktivita na vyučovacích hodinách Slovné hodnotenie Hodnotenie pexesa |
|--|---|----------------------|---|---|

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie, S: spôsobilosť

OBSAH VZDELÁVANIA

4.ROČNÍK

Celkový počet hodín:120

| Tematický celok Časový harmonogram | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky hodnotenia |
|---|---|--|---|---|
| | Téma | Pojmy | Spôsobilosti | |
| 11 hodín 1. Multikultúrna spoločnosť | ZBLIŽOVANIE KULTÚR A REŠPEKTOVANIE TRADÍCIÍ <u>Prierezová téma:</u> <i>Európa- naša spoločná vlasť /projekt/</i> Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Slovné spojenia Rekcia slovies Zvratné slovesá Ustálené slovné spojenia Slovná zásoba | S1 Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa S2 Potvrdiť Informovať sa S6 Vyjadriť nevedomosť S9 Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu S12 Obviniť, obviniť sa, priznať sa S24 Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia, frázy Čítanie s porozumením Posluch s porozumením <i>Napísať hlavné myšlienky alebo informácie z prečítaného alebo vypočutého textu</i> | PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu |
| 11 hodín 2. Šport | NOVÉ TRENDY V ŠPORTE FAIR PLAY ŠPORTOVÉHO ZÁPOLENIA | Ustálené slovné spojenia Rekcia | S3 Identifikovať Opraviť S6 Vyjadriť pochybnosť | PH: Ústne skúšanie Písomné |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>11 hodín</p> <p>3. Obchod a služby</p> | <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Doping v športe /diskusný príspevok/</i> Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>CENTRÁ KRÁSY A ZDRAVIA KULTÚRA NAKUPOVANIA A SLUŽIEB</p> <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Reklamný plagát</i> Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p> | <p>prídavných mien Elipsa Rekcia slovies Slovná zásoba</p> <p>Slovné spojenia Rekcia prídavných mien Slovná zásoba</p> | <p>Vyjadriť spôsobilosť S7 Vyjadriť sympatie S10 Urážať S15 Dodať odvahy, podporiť S25 Rozprávať príbeh S24 Hľadať slovo/ vetu S22 Odbočiť od témy Citovať Parafrázovať S23 Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému Vrátiť sa k téme Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu</i></p> <p>S2 Potvrdiť/Odmietnuť S7 Vyjadriť radosť z niekoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť fyzickú bolesť S8 Ubezpečiť Vyjadriť úľavu S11 Získať povolenie, súhlas S12 Odmietnuť obvinenie S16 Pripomenúť S20 Ujať sa slova v rozhovore Zabrániť niekomu v rozhovore S24 Opraviť sa, vrátiť sa</p> | <p>hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>11 hodín</p> <p>4. Kultúra a umenie</p> | <p>UMENIE- SPOLOČNOSŤ- KULTÚRA</p> <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Oblúbený film- /príspevok do tlače/</i> Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj</p> | <p>Slovné spojenia Slovná zásoba Morfológia Slovesá Časovanie Slovesný spôsob Slovesný rod Neurčité tvary Slovná zásoba</p> | <p>k rozhovoru Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie</i></p> <p>S8 Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým S13 Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil S14 Odpovedať na žiadosť S16 Kondolovať S20 Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili S24 Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť</i></p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> |
| <p>11 hodín</p> <p>5. Človek a spoločnosť, komunikácia</p> | <p>KULTÚRA KOMUNIKÁCIE</p> | <p>Slovesá – časy Zvláštne slovesá Nepravidelné slovesá Zvratné slovesá</p> | <p>Precvičovanie a upevňovanie už prebratých spôsobilostí.</p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>11 hodín</p> | <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Staré a nové formy komunikácie</i> Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj</p> | <p>Modálne slovesá Podstatné mená Rod, člen, číslo, zdobneniny, spodstatnené príd. mená, vlastné mená Slovná zásoba</p> | <p><i>Napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list</i></p> | <p>a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> |
| <p>6. Mládež a jej svet</p> | <p>GENERAČNÉ VZŤAHY PREDSTAVY MLÁDEŽE O SVETE</p> <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Mladí sa môžu naučiť od starších veľmi veľa /projekt/</i> Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj</p> | <p>Prídavné mená- v prívlastku, v prísudku, stupňovanie, zemepisné príd. mená Slovná zásoba</p> | <p>Precvičovanie a upevňovanie už prebratých spôsobilostí. Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát</i></p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> |
| <p>11 hodín</p> <p>7. Zamestnanie</p> | <p>PLATOVÉ OHODNOTENIE NEZAMESTNANOSŤ</p> <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Príprava a realizácia ankety</i> Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p> | <p>Zámena Číslovky Príslovky Slovná zásoba</p> | <p>Precvičovanie a upevňovanie už prebratých spôsobilostí. Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program</i></p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky Testy VH:</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>11 hodín</p> <p>8. Veda a technika v službách ľudstva</p> | <p>TECHNICKÉ VYNÁLEZY VEDECKÝ POKROK</p> <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Vplyv techniky na životné prostredie /fotodokumentácia/</i> Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova</p> | <p>Predložky Častice Slovná zásoba</p> | <p><i>rokovania</i></p> <p>Precvičovanie a upevňovanie už prebratých spôsobilostí. Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Napísať vlastný životopis</i></p> | <p>Hodnotenie písomného prejavu</p> <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> |
| <p>11 hodín</p> <p>9. Vzory a ideály</p> | <p>ČLOVEK, JEHO VZORY A IDEÁLY POZITÍVNE A NEGATÍVNE VZORY</p> <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Človek, ktorého si vážim /prezentácia/</i> Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> | <p>Vetná skladba Jedn. veta, súvetie, vetný rámec Slovná zásoba</p> | <p>Precvičovanie a upevňovanie už prebratých spôsobilostí. Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Napísať obsahovo aj štylisticky náročnejší slohový útvar /príbeh, rozprávanie/</i></p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>11 hodín</p> <p>10. Slovensko</p> | <p>GEOGRAFICKÉ ÚDAJE HISTÓRIA TURISTICKÉ MIESTA, KULTÚRNE ZVYKY A TRADÍCIE</p> <p><u>Prierezová téma</u> <i>Slovensko, ako ho vidím ja</i> Regionálna výchova</p> | <p>Nepriama reč Slovná zásoba</p> | <p>Precvičovanie a upevňovanie už prebratých spôsobilostí. Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Napísať krátky súvislý slohový útvár s vyjadrením vlastného názoru a pocitov</i></p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> |
| <p>10 hodín</p> <p>11. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> | <p>GEOGRAFICKÉ ÚDAJE HISTÓRIA TURISTICKÉ MIESTA, KULTÚRNE ZVYKY A TRADÍCIE</p> <p><u>Prierezová téma:</u> <i>Symboly nemecky-hovoriacich krajín na eurách</i> Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p> | <p>Jednoduchý a závislý neurčitok Vyjadrovanie modality Zápor Slovná zásoba</p> | <p>Precvičovanie a upevňovanie už prebratých spôsobilostí. Čítanie s porozumením Posluch s porozumením</p> <p><i>Napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvár s využitím argumentácie a porovnávania.</i></p> | <p>PH: Ústne skúšanie Písomné hodnotenie slovnej zásoby a gramatiky Testy VH: Hodnotenie písomného prejavu</p> |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie, S: spôsobilosť

PROSTRIEDKY HODNOTENIA

(podľa Metodického pokynu č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
- Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 24 až 28 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.
- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je

schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.