

- Dobrý deň, volám sa Vladimír Plachetka a mojou dnešnou témou je **ŽIAK Z HĽADISKA SPÁVANIA**.
  - Túto tému si rozoberieme na 3 podtémy
    - 1. Problémové správanie a poruchy správania
    - 2. Agresia a šikanovanie
    - Odmeny a tresty
- 
- Začneme prvou podtémou, teda **PROBLÉMOVÉ SPRÁVANIE**
    - Čo je PS?
      - Pod pojmom PS chápeme žiaka s poruchami správania, ktoré sa odchyľujú od bežných noriem správania
    - **Delenie z hľadiska narúšania V-VP**
      - 1. Nespolupracujúce nerušivé správanie
        - Tu môžeme zaradiť napríklad: záškoláctvo, podvádzanie, neplnenie DÚ, nenosenie pomôcok, ...
      - 2. Nespolupracujúce rušivé správanie
        - Do tohto delenia zaradzujeme: skákanie do reči, vulgarizmus, vyrušovanie, šikanovanie spolužiakov, ...
    - **Spôsoby správania**
      - Podľa Rudolfa Dreikursa rozlišujeme 4 spôsoby správania, ktoré nazval chybnými cieľmi
        - 1. Upútanie pozornosti - Ak nás chce dieťa zaujať ale nedarí sa mu to, tak sa to pokúša negatívnym správaním. V takom prípade by mal učiteľ prehliadať negatívne správanie žiaka alebo zareagovať nečakaným spôsobom
        - 2. Boj o moc – Ak je dieťa presvedčené o tom, že si môže robiť čo chce len ak bude mať dôležité postavenie. V tomto prípade by sa mal učiteľ ovládnuť a upustiť od boja.
        - 3. Pomsta – Dieťa je presvedčené o tom, že si moc získa len vtedy, ak niekomu ublíži. Učiteľ takéto správanie žiaka nemá oplácať ale naopak by sa mal snažiť zlepšiť ich vzájomný vzťah.
        - 4. Predvádzanie neschopnosti – Deti, ktoré sa cítia byť menej cenné, neúspešné pri práci, nešikovné, ... Učiteľ sa musí v tomto prípade sústrediť na jeho úspechy, schopnosti a treba ho veľmi povzbudzovať.
    - **Prejavy**
      - Prejavy PS môžu byť: pr. agresivita, krádež, klamstvo, šikanovanie, bitka či vyvolávanie bitiek, záškoláctvo, ...
      - Podľa Končerkovej a Monátovej tu patria:
        - 1. Zlozvyky a zlé návyky – u detí v predškolskom veku, ktoré sú nezámerne. Pr. mľaskanie pri jedení, špáranie sa v nose, lenivosť, ...
        - 2. Neposlušnosť a nedisciplinovanosť – dieťa neposlúcha pokyny, kedy sa snaží upútať pozornosť neprístojným správaním
        - Vzdorovivosť a negativizmus – je odpor jednotlivca voči výchovnému pôsobeniu

- **Riešenie**
  - PS musíme riešiť čo najskôr, aby sme vedeli odhadnúť podstatu nežiadúcich prejavov a snažili sa ich zvládnuť pedagogickými prostriedkami v spolupráci s rodičmi

---

- **PORUCHY SPRÁVANIA (PS)**
  - **Čo** chápeme pod týmto pojmom?
    - PS je vážna forma problémového správania, kedy ide o psychiatrickú diagnózu.
  - **Faktory**
    - Poznáme biologické faktory a faktory prostredia, ktoré pôsobia vo vzájomnej interakcii.
    - 1. Biologické – patrí tu genetická predispozícia, narušenie štruktúry a funkcie CNS, narušený kognitívny vývin
    - 2. Faktory prostredia – medzi najdôležitejším vonkajším faktorom radíme rodinné prostredie
  - **Klasifikácia**
    - 1. Podľa vplyvu na socializáciu jedinca
      - socializované – zlé vzťahy v rodine aj mimo nej
      - nesocializované – sú poruchy kde chýbajú hlbšie vzťahy jedinca s prostredím
    - 2. Podľa príčiny
      - psychologicky podmienené poruchy – poruchy na základe psychiatrických porúch
      - sociálne podmienené poruchy – poruchy v správaní spôsobené vplyvom najmä rodinného prostredia
    - 3. Podľa agresivity
      - agresívne poruchy – šikanovanie, vandalizmus, krádež
      - neagresívne poruchy – úteky, lož, záškoláctvo
    - 4. Podľa stupňa spoločenskej závažnosti
      - disociálne správanie – ide o neprimerané správanie, kt. je možné zvládnuť bežnými pedagogickými postupmi
      - asociálne správanie – je porušovanie spoločenských noriem
      - antisociálne správanie – ide o protispoločenské správanie zamerané proti ľuďom a spoločnosti
  - **Riešenie**
    - Učiteľ musí problémy riešiť včas. Mal by stanoviť pravidlá a sankcie aby žiaci vedeli čo môžu a čo nie

---

- **AGRESIA**
  - **Čo?**
    - ide o konanie , ktorým sa prejavuje násilie voči objektu alebo nepriateľstvo so zámerom ublížiť
  - **Druhy**
    - Agresia sa najčastejšie delí na
      - 1. fyzická a neverbálna

- 2. útočná a obranná
  - 3. priama a nepriama
  - 4. obráťaná navonok alebo dovnútra
- **Delenie**
  - 1. Delenie uvedieme podľa Oravcovej
    - 1. efektívna – prítomnosť silných emócií
    - 2. inštrumentálna – dosiahnutie cieľa
    - 3. tyranizovaná – ide o opakované ubližovanie počas istého časového obdobia
  - 2. Delenie uvedieme podľa Martíneka (podľa smeru)
    - 1. A na neživých predmetoch
    - 2. A na zvieratách
    - 3. A zameraná proti ľuďom
    - 4. Autoagresia – ide o seba poškodzovanie alebo samovraždu
- **ŠIKANOVANIE**


---

  - **Čo?**
    - je jav, kedy jeden alebo viac žiakov opakovane týrajú spolužiaka/kov
  - **Podmienky**
    - Ak chceme hovoriť o šikanovaní, musí spĺňať 3 podmienky
      - 1. Prevala sily šikanujúceho nad šikanovaným
      - 2. Šikanovaný to vníma ako niečo nepríjemné
      - 3. Takéto správanie sa opakuje
  - **Kto tu spadá?**
    - 1. Šikanujúci – ten, kto šikanuje
    - 2. Šikanovaný – ten, kto je obeťou šikany
  - **Dôsledky**
    - Môžu byť veľmi negatívne, napríklad psychické problémy až poruchy
  - **Riešenie**
    - Učiteľ rozpozná a zachytí varovné signály šikany
    - pri odhalení nečakať, musíme ihneď konať
    - Musíme si premyslieť či budeme postupovať súkromne alebo verejne
    - Ponúkneme obeti radu či pomoc a šikanujúcemu ukážeme, že s jeho správaním nesúhlasíme
  - **Prevencia**
    - Škola môže zrealizovať pod vedením psychológov preventívne programy proti násiliu aby sa čo najviac zabránilo šikanovaniu
- **ODMENA**


---

  - **Čo?**
    - vyjadruje kladné sociálne hodnotenie, ktoré prináša odmenenému uspokojenie, príjemnosť či radosť
  - **Podoby**
    - Odmena môže mať rozličné podoby, napr.: pochvala, úsmev, kladné hodnotenie, darček, peniaze, ...
  - **Delenie**

- 1. Materiálne – hmatateľné veci
    - 2. Sociálne – pozornosť, pochvala, uznanie
    - 3. Symbolické – body, hviezdičky, známky
  - **Zásady**
    - Okamžitosť
    - Zaslúženosť
    - Je dobré aj spájať odmeny s inými odmenami
    - S odmenami to však netreba preháňať, čím menej --- tým väčší účinok
- 
- **TREST**
    - **Čo?**
      - Vyjadruje negatívne sociálne hodnotenie, ktoré prináša trestanému obmedzenie jeho potrieb, nepríjemnosť či frustráciu
    - **Podoby**
      - Tak ako odmena tak aj trest má niekoľko podôb:
        - 1. Fyzické – vyvoláva strach
        - 2. Psychické - hrozenie, výčitky, krik, odmeranosť
    - **Zásady**
      - trest by mal byť málo agresívny
      - nemá vyvolávať strach
      - dieťa má vedieť prečo je trestaný
      - primeranosť
    - **Následky**
      - je veľmi ťažké predvídať
      - u jedného žiaka môže ten istý trest viesť k zamedzeniu negatívneho správania u druhého zase nie
      - Ten istý trest môže mať rôzny účinok
    - **Nevýhody**
      - Trest popiera práva dieťaťa
      - Vzniká tu presvedčenie dieťaťa, že dospelý má právo trestom zraňovať jeho tak má aj on právo zraňovať dospelého svojím správaním
      - Učitelia strácajú trestom rešpekt a dôstojnosť v očiach žiakov

## AKTIVITY

- **1. Pojem šikanovanie**

**Cieľ: definovať šikanovanie, poznať možnosti obrany šikanovania**

Na tabuľu napíšeme nadpis šikanovanie, ktorý je zakrúžkovaný. Vyzveme žiakov, aby postupne chodili k tabuli a písali k slovu šikanovanie čo ich napadne, čo si myslia a to tak, že od slova šikanovanie si napíšu šípku a dopíšu slovo . Po vystriedaní všetkých žiakov pri písaní na tabuľu, spoločne so žiakmi sa pokúsime sformulovať definíciu šikanovania. Na tabuli môžu byť napríklad napísané slová: bitka, kopanie, nadávanie, časté ubližovanie, škaredé nadávky, vysmievanie, robenie naschvál. Žiakov navedieme na jednoduchú formuláciu čo slovo šikanovanie znamená. Napríklad

môžeme sformulovať takúto definíciu: šikanovanie je zámerné ubližovanie spolužiakom. O šikanovaní hovoríme vtedy, ak sa ubližovanie opakuje. Oznámime žiakom, čo je a čo ešte nie je šikanovanie.

### **Túto aktivitu urobíme pred výkladom šikanovania**

- 2. Rozoznávanie telesného a psychického šikanovania  
Na papieri máme napísané rôzne situácie telesného a duševného šikanovania, ktoré budem čítať mojím kolegom. Za každou situáciou sa opýtam o ktoré ide. Spätnú odpoveď získam tak, že sa kolegovia prihlásia. Ak bude problémová situácia, pokúsime sa ju spoločne vyriešiť a začleniť ju.
  - a) Opakované nadávky na jednu alebo viac osôb
  - b) Neustále výsmechy kamarátovi
  - c) Opakované vyhrážanie zbitím
  - d) Úmyselné poškodzovanie spolužiakových vecí
  - e) Poškodzovanie spolužiakových odevov
  - f) Okrádanie spolužiaka o peniaze
  - g) Ohováranie spolužiaka
  - h) Zámerné zneužívanie spolužiaka - napr. Choď mi kúpiť..! Prines mi.! Uprac to.!
  - i) Využívanie spolužiaka k tomu, aby písal za niekoho domáce úlohy
  - j) Roznášanie nepravdivých informácií o spolužiakovi, ktoré vedú k jeho poníženiu
  - k) Kopanie spolužiaka
  - l) Násilné správanie k spolužiakovi (hryzenie ho, mlátenie, postrkovanie)
  - m) Nútenie spolužiaka robiť niečo, čo on sám nechce, je mu to proti srsti
  - n) Využívanie spolužiaka pre činnosti nelegálne - žiak kradne pre trýzniteľa, ubližuje iným kvôli nemu
  - o) Ublížovanie spolužiakovi prostredníctvom nejakého predmetu
  - p) Zhadzovanie vlastnej viny na trýznenú osobu - "ja som to neukradol, to on"
  - q) Vyradenie svojho spolužiaka zo skupiny - nikto sa s ním nebaví, nikto mu nič nepožičia, nikto mu nenesia úlohy
  - r) Robenie spolužiakovi naschvály - schovávanie desiaty či iných predmetov,
  - s) Pokladanie ostrých predmetov na stoličke

### **3. Herectvo**

Kolegov rozdelím do skupiniek po dvoch. Každému rozdám papierik, kde je rozpísaná situácia, ktorú majú stvárniť.

1. Zatváranie spolužiaka na WC (Šikanovanie)
2. Búchanie hlavou o tabuľu (Agresia)
3. Spolužiak búcha spolužiakovu hlavu o tabuľu (Šikanovanie)
4. Kradnutie desiaty (Šikanovanie)
5. Spolužiak sa pomýlil a ja sa mu smejem (Šikanovanie)
6. Vyhrážanie sa pomocou gestikulácie