

Dotazník NAŠA TRIEDA

Meno:

Trieda:

Škola:

Inštrukcia:

„Nejde o žiadnu skúšku, nie sú tu dobré a zlé odpovede. Máte napísať, aká je vaša trieda (skupina) teraz, akí sú vaši spolužiaci. Každú vetu v dotazníku si poriadne prečítajte. Pokiaľ súhlasíte s tým, čo je tam napísané, urobte krúžok okolo slova ÁNO. Pokiaľ nesúhlasíte, urobte krúžok okolo slova NIE. Keď sa pomýlite, alebo si odpoveď rozmyslíte a chcete ju zmeniť, preškrtnite krížom tú odpoveď, ktorú chcete opraviť a zakrúžkujte to, čo platí. Nič nepreskakujte, odpovedzte na každú otázku. Nezabudnite hore napísať vaše meno a triedu“.

- | | |
|---|-------------|
| 1. V našej triede deti baví práca v škole. | ÁNO – NIE |
| 2. V našej triede sa deti medzi sebou stále bijú. | ÁNO – NIE |
| 3. V našej triede deti medzi sebou často súťažia, aby sa dozvedeli, kto je najlepší. | ÁNO – NIE |
| 4. V našej triede je učenie ťažké, máme veľa práce. | ÁNO – NIE |
| 5. V našej triede je každý mojím kamarátom. | ÁNO – NIE |
| 6. Niektoré deti v našej triede nie sú šťastné. | ÁNO – NIE R |
| 7. Niektoré deti v našej triede sú lakomé. | ÁNO – NIE |
| 8. Mnoho detí z našej triedy si praje, aby ich práca bola lepšia ako práca spolužiakov. | ÁNO – NIE |
| 9. Veľa detí z našej triedy dokáže urobiť svoju školskú prácu bez cudzej pomoci. | ÁNO – NIE R |
| 10. Niektoré deti v našej triede nie sú mojimi kamarátmi. | ÁNO – NIE R |
| 11. Deti z našej triedy majú svoju triedu rady. | ÁNO – NIE |
| 12. Veľa detí z našej triedy robí spolužiakom naschvál. | ÁNO – NIE |
| 13. Niektorým deťom v našej triede je nepríjemné, keď nemajú také dobré výsledky ako druhí žiaci. | ÁNO – NIE |
| 14. V našej triede vedia dobre pracovať len bystré deti. | ÁNO – NIE |
| 15. Všetky deti z našej triedy sú mojimi dôvernými priateľmi. | ÁNO – NIE |
| 16. Niektorým deťom sa v našej triede nepáči. | ÁNO – NIE R |
| 17. Určité deti z našej triedy vždy chcú, aby bolo po ich, aby sa im ostatné deti prispôbili. | ÁNO – NIE |
| 18. Niektoré deti z našej triedy sa vždy snažia urobiť svoju prácu lepšie ako ostatní. | ÁNO – NIE |
| 19. Práca v škole je namáhavá. | ÁNO – NIE |
| 20. Všetky deti sa v našej triede medzi sebou dobre znášajú. | ÁNO – NIE |
| 21. V našej triede je zábava. | ÁNO – NIE |
| 22. V našej triede sa deti medzi sebou dosť hádajú. | ÁNO – NIE |
| 23. Niekoľko detí v našej triede chce byť vždy najlepšie. | ÁNO – NIE |
| 24. Väčšina detí v našej triede vie, ako má robiť svoju prácu, vie sa učiť. | ÁNO – NIE R |
| 25. Deti z našej triedy sa majú rady medzi sebou ako priatelia. | ÁNO – NIE |

R – obrátené skórovanie

Vyhodnotenie dotazníka:

Dotazník je určený pre žiakov 3.-6. triedy základnej školy (8 – 12-ročných). Zisťuje 5 hľadísk:

1. spokojnosť v triede - *vzťah žiakov k svojej triede, miera spokojnosti*
(otázky č. 1, 6, 11, 16, 21)
2. konflikty v triede - *komplikácie vo vzťahoch žiakov v triede, miera napätia, sporov, bitiek*
(otázky č. 2, 7, 12, 17, 22)
3. súťaživosť v triede - *konkurenčné vzťahy medzi žiakmi, miera snáh po vyniknutí, prežívanie školských neúspechov*
(otázky č. 3, 8, 13, 18, 23)
4. náročnosť učenia - *ako žiaci prežívajú nároky školy na nich, nakoľko sa im zdá učenie namáhavé*
(otázky č. 4, 9, 14, 19, 24)
5. súdržnosť triedy - *priateľské a nepriateľské vzťahy medzi žiakmi, miera pospolitosti danej triedy*
(otázky č. 5, 10, 15, 20, 25)

Vyplňovanie dotazníka trvá asi 15 minút. Pri zbieraní dotazníkov skontrolujte, či žiaci vyplnili všetky otázky, či sa nezabudli podpísať, ak vynechali niektorú otázku, nenútime ich k odpovedi.

Odpovede ÁNO a NIE sa prenášajú na číselné hodnoty. Odpoveď ÁNO sa skóruje tromi bodmi, odpoveď NIE jedným bodom. Pokiaľ žiak neodpovedal na otázku, skóruje sa dvojkou (alebo preškrtol obe odpovede, obe zakrúžkoval). V piatich vybraných otázkach (č. 6, 9, 10, 16, 24) označených písmenom R sa odpovede skórujú naopak: za ÁNO je 1 bod a za NIE sú 3 body. Vynechané alebo zlé odpovede skórujeme 2 bodmi. Hodnotu každej premennej (piatich hľadísk) u žiaka získame tak, že spočítame počet bodov v príslušnej päťici odpovedí. Tak napr. pri náročnosti učenia spočítam body pri odpovediach na otázky č. 4, 9, 14, 19 a 24 (pri otázke č. 24 v opačnom poradí). Hodnota každej oblasti (premennej) sa pohybuje od 5 bodov (minimum) do 15 bodov (maximum).

Údaje za celú triedu môžeme vypočítať dvojakým spôsobom: **Prvý spôsob** ignoruje problém, či sú získané dáta rozložené normálne, a odporúča sa vypočítať aritmetický priemer pre každú z piatich premenných (oblastí).

Druhý postup počíta s tým, že údaje nemusia mať „normálne“ rozloženie, môžu sa približovať ku kladnému alebo zápornému hodnoteniu triedy. Potom je výhodnejšie (a štatisticky korektnejšie) zoradiť údaje o jednej premennej, napr. o súťaživosti vzostupne podľa hodnôt, ktoré sme vypočítali u jednotlivých žiakov. Hľadaná stredná hodnota bude tá, ktorá je presne v prostriedku rady – nazýva sa medián. Pri nepárnom počte žiakov sa teda niť nepočíta a vyberie sa stredná hodnota (napr. pri 35 žiakov je stredná hodnota na osemnástom mieste). Pri párnom počte sa spočítajú dve hodnoty, ktoré sú vedľa seba v strede. Pri 40 žiakoch je to hodnota 20 a 21, zrátajú sa, vydedia dvoma a to je medián. Keď sú dve čísla rovnakej hodnoty, počítajú sa ako dve samostatné hodnoty.

Citované podľa: Zelina, M.: Humanizácia školstva. Bratislava, Psychodiagnostika 1993, s. 75-78.

DOTAZNÍK

na diagnózu klímy /atmosféry/ v skupine

Inštrukcia:

„Mysli na to, ako sa členovia tvojej skupiny (triedy, kolegovia a pod.) k tebe obvyčajne správajú. Do okienka pred každým z nasledujúcich výrokov vpiš číslo, ktoré zodpovedá tvojmu vnímaniu skupiny alebo celku. Používaj toto číslovanie:

- 5 - môžem počítať s tým, že tak budú konať vždy
- 4 - také správanie by bolo pre nich typické
- 3 - obvykle sa tak správajú
- 2 - občas sa tak správajú
- 1 - málokedy sa tak správajú
- 0 - nikdy by sa tak nesprávali, nerobili by tak

Pripúšťam, že členovia mojej skupiny by konali, správali sa nasledovne:

5	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---

U	1.		hovorí so mnou otvorene
P	2.		rozumejú, čo chcem povedať
O	3.		prerušujú ma alebo nedávajú pozor na to, čo hovorím
A	4.		akceptujú ma takého, aký som (prijímajú ma)
U	5.		neváhajú dať mi najavo, keď ma majú dosť
P	6.		pripisujú iný význam tomu, čo hovorím
O	7.		zaujímajú sa o mňa
A	8.		vytvárajú atmosféru, v ktorej môžem hovoriť otvorene, byť samým sebou
U	9.		držia jazyk za zubami, aby ma neurazili
P	10.		hovorí mi, aký som skutočne
O	11.		začleňujú ma do svojich aktivít
A	12.		neodsudzujú ma
U	13.		sú ku mne celkom úprimní
P	14.		rýchle poznajú, keď ma niečo trápi
O	15.		cenia si ma ako človeka bez ohľadu na moje stanoviská alebo schopnosti
A	16.		vysmieávajú sa mi alebo prejavujú nespokojnosť, keď dávam najavo svoje charakteristické rysy

Kľúč k diagnóze klímy:

Na získanie celkového výsledku treba:

- a) spočítať čísla v každej kolonke
- b) každý súčet deliť štyrmi

Získaný výsledok je v škále od 0 do 5

POZOR!

Pred urobením súčtu je nutné čísla v riadkoch 3, 6, 9, 16 zmeniť podľa tabuľky

0	-	5
1	-	4
2	-	3
3	-	2
4	-	1
5	-	0

Výsledky – získané koeficienty - treba naniest' do škály:

Ú $1 + 5 + 9 + 13 =$ _____ $=$ úprimnosť (empatia)

P $2 + 6 + 10 + 14 =$ _____ $=$ porozumenie (kongruencia)

O $3 + 7 + 11 + 15 =$ _____ $=$ ocenenie hodnoty

A $4 + 8 + 12 + 16 =$ _____ $=$ akceptácia

Profil:

0 1 2 3 4 5 - U

0 1 2 3 4 5 - P

0 1 2 3 4 5 - O

0 1 2 3 4 5 - A

Upravené podľa: Zelina, M.: Humanizácia školstva. Bratislava, Psychodiagnostika 1993, s. 81-83.