Dištančná úloha 2

Mgr. Miroslava Petríková

POA01\_1062\_2013\_MRK\_MPC

2017

**Výstup:** Spracovanie aktivity aktivity1 pre CVS aj s didaktickým postupom ako využiť možnosti kancelárskeho balíka (textový procesor, tabuľkový kalkulátor a program na

tvorbu prezentácií) v celodennom výchovnom systéme (CVS) (odovzdať v elektronickej forme). /2,5 strany A4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | Piaty | |
| **Predmet** | Anglický jazyk | |
| **Školský rok** | 2016/2017 | |
| **Tvorca prípravy** | Mgr. Miroslava Petríková | |
|  | | |
| **Téma** | **Deň Zeme** | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* |
| * Deň zeme, príroda a jej ochrana | * žiak vie vymenovať slovnú zásobu k téme príroda v angličtine * žiak ovláda pojmy recycle a compost a pozná základné zásady recyklovania |
| **Vstupné vedomosti žiaka** | Vedomosti o ochrane prírody a recyklovaní v slovenskom jazyku | |
|  | | |
| **Metódy a formy** | Metóda rozhovoru, brainstorming, video prezentácia, | |
| **Pomôcky** | počítač, pracovné listy v textovom procesore | |
|  | | |
| **Organizácia hodiny** | | |
| **Úvod** | * oboznámenie s cieľom hodiny: Deň Zeme, príroda a jej ochrana * motivácia: brainstorming | |
| **Jadro** | * prezentácia slovnej zásoby k téme Deň Zeme, príroda a jej ochrana * práca s obrázkovými kartičkami * zopakovanie učiva: matching – priraďovanie kartičiek vo dvojiciach | |
| **Spätná väzba** | * samostatná práca s pracovným listom v textovom procesore * zhodnotenie hodiny | |
| **Poznámky** | * Učiteľ si pred začatím vyučovacej hodiny pripraví obrázky na prezentáciu slovnej zásoby, pomocou počítača môže interaktívne na tabuľu ukazovať obrázky priamo z internetu | |

**Rozbor hodiny -60 min. (pre CVČ)**

**Úvod**

* **Oboznámenie s cieľom hodiny –** žiakov oboznámime s cieľom vyučovacej hodiny,na ktorejsa naučia novú slovnú zásobu k téme Príroda a jej ochrana.
* **Motivácia – brainstorming** – žiakom oznámime, že sa slovnú zásobu naučia hravou formou pomocou papierovej skladačky a na konci hodiny vypracujú pracovný list na počítači. Na tabuľu učiteľ napíše do 3 stĺpcov pojmy NATURE, ANIMALS, WASTE a poprosí žiakov, aby pod pojmy dopísali slovnú zásobu, ktorú poznajú. **/10 minút/**

**Jadro**

* podľa potreby učiteľ formou diskusie doplní, prípadne žiakov navedie k doplneniu potrebnej slovnej zásoby, ktorú poznajú, ale nebola na tabuľu zapísaná.
* nové učivo ako sú pojmy: plant, recycle, compost, plastic, paper, glass, waste bin... učiteľ žiakom predstaví pomocou farebných obrázkov vytlačených na papier. Precvičuje výslovnosť a upozorní na písomnú formu týchto slov. V tomto bode je nevyhnutná diskusia a vysvetľovanie pojmov a významu recyklovania a kompostovania v slovenskom jazyku.
* práca vo dvojiciach: úlohou žiakov je priradiť názvy novej slovnej zásoby na kartičkách ku kartičkám s obrázkami. Slovnú zásobu ešte upevníme opakovaním ukazovaním obrázkov žiakom, ktorých úlohou je pomenovať ich.
* učiteľ slovne ohodnotí prácu každého žiaka.  **/30 minút/**

**Spätná väzba**

* **učiteľ** má pripravený formulár pracovného listu v textovom procesore v počítači pre každého žiaka. Žiaci samostatne vypĺňajú formulár.
* **zhodnotenie hodiny** - učiteľ zhodnotí činnosť žiakov, pochváli ich pozornosť **/20 minút/**

** Pracovný list**

**Name:** Kliknutím zadáte text. **Date:** Kliknutím zadáte dátum.

1. **Vyber pojmy, ktoré nepatria do prírody:**
2. Vyberte položku.

**B.** Vyberte položku.

**C.** Vyberte položku.

1. **Vyber správny názov pre jednotlivé odpadkové nádoby:**

**  **

Vyberte položku.Vyberte položku.Vyberte položku.

1. **Zaklikni v zozname, čo môžeme RECYCLE a COMPOST. Viac možností je správnych.**

**RECYCLE:**

☐ coca cola can

☐ banana

☐ newspaper

☐ mineral water bottle

☐ tree

1. **Dopíš, čo je potrebné v prírode chrániť:** Kliknutím zadáte text.

**COMPOST:**

☐ apple

☐ computer

☐ glass

☐ grass

☐ paper