**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED2)*

**RUJ-2CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky (tercia-kvarta)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **Ruský jazyk (2. cudzí jazyk) – úroveň A2** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | |
|  | Ročník | 1. Prima | 2. Sekunda | 3. Tercia | 4. Kvarta | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Školský vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | SPOLU | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 | | | | |
| **Forma štúdia** | | Denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | Osemročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehlbovať poznanie kultúry ruskofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo v tercii a kvarte je zamerané na osvojenie si 4 komunikačných zručností na **úrovni A2:** čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dohovorí sa jednoduchým spôsobom a dokáže opísať osoby, veci a javy. Žiaci týchto ročníkov si taktiež osvoja základy gramatických štruktúr a najnevyhnutnejšiu slovnú zásobu k  vybraným konverzačným témam. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v ruskom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Vyučovanie ruského jazyka  v tercii a kvarte je realizované s 3 hodinovou týždennou dotáciou. Vyučovanie prebieha podľa možností v odbornej jazykovej učebni, najčastejšie však v bežnej triede, prípadne v polyfunkčnej učebni s e- beamovou tabuľou, alebo v počítačovej miestnosti.

Ruský jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov v o WORDe, príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie o rusky hovoriacich krajinách; z HUV- počúvanie a spev piesní; z VV- kreslenie, nalepovanie, vystrihovanie, koláž; z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ- preklad, štylistika a porovnávanie ruského jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť, Osobnostný rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia a Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU**

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Ruský jazyk má vysoké špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie ruského jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

* Dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
* Dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iný jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku , ktorý si učiaci sa osvojuje,
* Viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**Špecifikácia cieľov:**

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
* naučiť žiakov komunikovať na základnej úrovni
* vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu.

Špecifikácia cieľov zahrňuje: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný

prejav (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

**Počúvanie s porozumením**

V tercii a kvarte je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchových zručností.

*Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje*

*tak, abyza predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:*

• dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,

• porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti

každodennéhoživota,

• porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa

hovorío predvídateľných každodenných záležitostiach,

• vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,

• porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,

• rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

• pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

**Ústny prejav**

V tercii a kvarte majú žiaci komunikovať v cieľovom jazyku prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvratov. Má sa im dať možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Postupne sa má ich schopnosť hovoriť rozšíriť a prehĺbiť natoľko, že žiakom umožní komunikovať nezávislejšie a tvorivejšie.

***Ústny prejav – dialóg***

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak,

aby dokázal:

• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,

• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

• sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,

• povedať, čo sa mu páči a čo nie,

• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

***Ústny prejav - monológ***

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v

škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledujednoduchých slovných spojení a viet.

*Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak,*

*aby dokázal:*

• v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,

• jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,

• komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých

slovných spojení a viet,

• vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy

a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,

• opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

.

**Čítanie**

Od začiatku programu žiaci majú byť vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku, čítania zisťujúceho špecifickú informáciu aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Mali by sa stretnúť s rôznymi typmi textov napr. poviedok, listov, kníh atď. Majú porozumieť jasné jednoduché texty o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom.

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú

zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak,

aby:

• dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú

napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

• vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

• rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,

Akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,

• pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza

do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,

• porozumel jednoduché osobné listy,

• z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,

• vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

.

**Písomný prejav**

*Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak,*

*aby vedel:*

• napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

• napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho

zopakovanie a preformulovanie,

• stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Pri vyučovaní cudzieho jazyka je veľmi dôležité využívanie projektovej práce. Poskytuje žiakom možnosť jednoducho a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky a názory a predovšetkým umožňuje činnostné vyučovanie. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti, učí žiakov spolupracovať i pracovať samostatne, preberá zodpovednosť za všetky výsledky svojej práce. Projekty poskytujú príležitosť na uplatnenie širokých medzipredmetových vzťahov.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

**Všeobecné kompetencie**

• získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

• uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

• opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,

• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať

ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho

rozvoja,

• udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,

• pochopiť zámer zadanej úlohy,

• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

• využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Kompetencie k učeniu:**

* žiaci vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie
* využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám
* poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok
* podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí
* zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a  odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia

Postup: Učiteľ vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách,zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich, vedie žiakov k overovaniu výsledkov, vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

**Kompetencie k riešeniu problémov**

* žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami
* nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia
* myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha

Postup: Učiteľ umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom, vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť, zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov, podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete, precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov, počúvanie piesní a čítanie krátkych zábavných textov.

**Kompetencie komunikatívne**

* žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života
* žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosti tým, že reagujú, nadväzujú a udržujú kontakt primerane k svojmu veku

Postup: Učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov, precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

**Kompetencie sociálne a personálne**

* žiaci pracujú v skupinách
* sú schopní sebakontroly
* rešpektujú názory ostatných

Postup: Učiteľ motivuje žiakov k argumentácii, vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií, vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku, pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou, vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

**Kompetencie občianske**

* žiaci rešpektujú názory ostatných
* žiaci sa vedia zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie

Postup: Učiteľ vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov, vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa, vedie žiakov k diskusii, nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých, zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny, nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní ruského jazyka v príme sa používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na vek prevládajú jednoduché metódy s princípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

* *Podľa zdroja poznania:* 
  + Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia
  + Písomné metódy: písomné práce-( písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností
  + Demonštračné metódy
  + Praktické metódy- nácvik zručností
* *Podľa miery samostatnosti žiaka:* 
  + Oznamovacie
  + Problémové
  + Tvorivé
* *Podľa fázy vyučovacieho procesu:* 
  + Motivačné: rozcvička, rolová hra
  + Fixačné: opakovanie učiva, súťaž
  + Expozičné: projekt
  + Diagnostické: test
* *Podľa spôsobu interakcie:* 
  + Frontálne- skúšanie
  + Dialogické- rozhovory
  + Skupinové- tvorba plagátu
  + Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE**

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU CUDZÍ JAZYK

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:

1. sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie
2. **písomné previerky**
3. **ústne odpovede**
4. **iné hodnotenie činnosti žiaka**- **odporúčané,** napr. hodnotenie projektu, referátu, grafickej alebo praktickej úlohy), systém plusov a mínusov

Pri hodnotení cudzích jazykov budeme rozlišovať hodnotenie u študentov, korí si zvolili daný jazyk ako 1. alebo 2.CJ.

*HODNOTENIE pri 2.CJ (2,3, alebo 4 hodinová dotácia)*

**Minimálne 5 známok za polrok:**

1 ústna odpoveď s váhou 1

2 testy s váhou 2

1 slohová práca s váhou 2

1 vlastná tvorivá činnosť ( prezentácia, referát, projekt...)

Odporúčané hodnotenie: tvorivosť žiaka, pozorovanie aktivity alebo pasivity žiaka, pripravenosť na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

**Stupnica hodnotenia písomných previerok, testov a slovnej zásoby na cudzom jazyku- platí aj pre 1. CJ aj pre 2. CJ**

100 – 90 % výborný,

89 – 80 % chválitebný,

79 – 65 % dobrý,

64 – 50 % dostatočný,

49 – 0 % nedostatočný.

**Stupnica hodnotenia písomných slohových prác v cudzom jazyku**

**- platí aj pre 1. CJ aj pre 2. CJ**

100 – 90 % výborný,

89 – 75 % chválitebný,

74– 50 % dobrý,

49 – 30 % dostatočný,

29 – 0 % nedostatočný.

Záverečné hodnotenie (polročné, koncoročné) sa vypočíta ako vážený priemer zo známok. V prípade nerozhodnej výslednej známky sa bude prihliadať predovšetkým na náročnejšie písomné práce a aktivitu žiaka.

Žiak je **povinný napísať všetky písomné práce** v danom klasifikačnom období, ktoré stanoví vyučujúci. Ak žiak nenapíše písomnú prácu v riadnom termíne z objektívnych dôvodov, môže ju napísať v náhradnom termíne a to podľa dohody s vyučujúcim. Žiak, ktorý nedosiahol svojou neprítomnosťou minimálny počet známok bude dodatočne preskúšaný po návrate z PN, aby stanovený počet známok získal.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, pexesá, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky, e-beam tabuľa.

Konkrétne pre tento ročník používame tieto zdroje z uvedenej prílohy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | RADUGA 1  RADUGA 2 | | 2011  2011 |
| Kolektív autorov | Rusko-slovenský a slovensko-ruský slovník | | Lingea 2008 |
| Busy Bee – Obrázkové karty | | Juvenia Education Studio, 2005 | |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**Tercia- úroveň A2 počet hodín spolu: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| **I. ČLOVEK NA CESTÁCH**  *20 hodín*  **II. VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY**  *4 hodiny*  **III. NÁŠ DOMOV**  *20 hodín*  **IV. KRAJINY, MESTÁ A MIESTA**  *20 hodín*  **V.**  **UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI**  *20 hodín*  **VI. OBCHOD A SLUŽBY**  *15 hodín* | Dopravné prostriedky  Osobná doprava  Príprava na cestu a cestovanie  Turistika a cestovný ruch  Problémy cestných, železničných a leteckých sietí  *Prierezová téma:* [*Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*](http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program-svp-pre-druhy-stupen-zs-prierezove-temy/dopravna-vychova-vychova-k)  Záľuby, literatúra, divadlo, film  Rozhlas, televízia, Internet  Výstavy a veľtrhy  *Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj*  Typy bývania, miesto bydliska,  *Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať svoje názory*  Prierezová téma:  *Environmentálna výchova- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia*  KRAJINY A SVETADIELY  MOJA KRAJINA A MOJE MESTO  GEOGRAFICKÝ OPIS KRAJINY  KULTÚRNE A HISTORICKÉ PAMIATKY KRAJÍN A MIEST  *Prierezová téma: Finančná gramotnosť*  CUDZIE JAZYKY  RODINNÉ SVIATKY  ŠTÁTNE A CIRKEVNÉ SVIATKY  ZVYKY A TRADÍCIE V ROZNYCH KRAJINÁCH  ZBLIŽOVANIE KULTÚR A REŠPEKTOVANIE TRADÍCIÍ  *Prierezové témy: Multikultúrna výchova - rozvíjať poznanie rozličných tradičných a nových kultúr a akceptovať kultúrnu rozmanitosť*  NÁKUPNÉ ZARIADENIA  POŠTA A TELEKOMUNIKÁCIE  DRUHY A SPOSOBY NÁKUPU A PLATENIA  HOTELY A HOTELOVÉ SLUŽBY  CENTRÁ KRÁSY A ZDRAVIA  KULTÚRA NAKUPOVANIA A SLUŽIEB  *Prierezová téma: finančná gramotnosť* | ***Slovná zásoba:*** *Voľnočasové aktivity, dopravné prostriedky*  **G:** predložky miesta- od, do , k, v , na,  Počúvanie s porozumením  **G:** opytovacie zámená *Kam? Kde*?  **SZ-** *Krajiny, jazyky*  **G-** slovesá pohybu – *jazdiť, ísť čím*  Slovesá v minulom čase  **PP-** písanie pohľadnice z prázdnin  **K-** frázy *Cestovanie,* dialógy, rozprávanie o dovolenke  **SZMESTÁ A MIESTA**  **G-** spojky preto, pretože  Projekt- prezentácia  **Č:** prázdniny detí  **Počúvanie:** Dovolenka  **Fonetika:** prízvuk  **Č:** Jazykový program školy  ***Slovná zásoba:*** miestností v dome, veci v byte, typy domov, vybavenie bytu  **PP-** písanie inzerátov o predaji domov  **G-** nesklonné podstatné mená zakončené na –O  **G-** privlastňovacie podstatné mená  **G-** stavové slovesá  **G-** radové číslovky  **K-** opis domu  **G-** akostné prídavné mená  Projekt- môj byt, dom, zariadenie, okolie  ***Slovná zásoba:***ruské príslovia o domove  ***Čítanie: Bývanie***  **G:** opytovacie zámená Čí, čia, čie?  **Počúvanie:** Bývanie  **Slovná zásoba:** Bývanie v meste a na dedine, domov a jeho okolie  **K:** diskusia o bývaní  **K:** orientácia v meste,  dialógy  **K- opis obrázkov- izba**  **Slovná zásoba:**krajiny, mestá, miesta, geografický opis krajiny  **G-**určovanie času  **G**- skloňovanie podľa vzoru „námestie“  Čítanie- pamätihodnosti Ruska, Moskvy  **Slovná zásoba:** ruské národné jedlá, riad  **G-** cena tovarov, ruská mena  **K-** dialógy v meste  Slovesá *jesť a piť*  **K-** určovanie času  **Slovná zásoba:**sviatky  **Slovná zásoba:** ruská kuchyňa  **K:** Kupovanie jedla, objednávky  **G:** časové vety s predložkami PO, POČAS  **K:** prijímanie a odmietnutie návrhov  **Počúvanie:** Jedlo  **K:** frázy zdvorilostné, poďakovanie a prosba  **Čítanie:** MOSKVA  Pamiatky v meste  **K:** kupovanie suvenírov  ***Slovná zásoba:***obchod, nakupovanie, služby,  **K:** dialóg v obchode, služby  ***Slovná zásoba:*** produkty, tovar  **K:** kupovanie, pýtanie sa na služby  **SZ:** peniaze, partitíva, potraviny, spotrebný tovar  **G:** slovesá *kúpiť, hľadať, jednať sa*  **K:** frázy *Obchod a služby*  **G:** sloveso *kúpiť, kupovať*  **PP:** Napísať SMS  **Sledovanie DVD v ruštine a diskusia** | **K2 Vypočuť si a podať informácie**  **K 16Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti:** spomenúť si na niečo, vyjadriť, že som na niečo zabudol, pripomenúť  **K 13 Reagovať na príbeh, udalosť**  Vyjadriť nezáujem, prekvapenie, záujem,  **K 18Korenšpondovať:** začať list, ukončiť list  **K 25 Porozprávať príbeh**  **K21 Vypracovať prezentáciu**  **K4 Vyjadriť svoj názor**  Dať súhlas a odmietnuť  Predstaviť svoj vkus, presvedčenie, vzdor, protestovať  **K1Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**- upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, poďakovať, vyjadriť uznanie  **K3Vybrať z ponúknutých možností**  Opísať a identifikovať, opraviť, korigovať  **K21- Prezentovať**  **K9Predstaviť svoje záľuby a vkus**  Vyjadriť, že niečo mám/nemám rád  Vyjadriť svoj názor, preferenciu  Vybrať si z ponúkaných možností  **K2 Vypočuť si a podať informácie**  Informovať sa, potvrdiť, odpovedať na žiadosť  **K20Vymieňať si názory**- začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo  **K14 Ponúknuť a reagovať na ponuku**, žiadať od niekoho niečo, odpoveď na žiadosť, ponúknuť pomoc, navrhnúť a odpovedať na návrh  **K3 Opísať**  **K3** Opísať a identifikovať, opraviť, korigovať  **K17Reagovať pri prvom stretnutí:** Predstaviť seba a priateľa  Reagovať na predstavenie niekoho  Privítať, predniesť prípitok  **K6 Vyjadriť svoju schopnosť –** vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť  **K5Vyjadiť svoju vôľu:** želania, túžby, plány  **K17 predniesť prípitok, privítať niekoho**  **K2 vypočuť si a podať informácie**  **K4 Dať ponuku a reagovať na ňu**  **K3 Identifikovať**  **K1 Nadviazať kontakt v súlade s kom. situáciou-** pozdraviť, odpovedať, poďakovať, rozlúčiť sa  **K2 Informovať, potvrdiť a trvať na niečom, odpovedať na žiadosť**  **K20 Komunikovať, začať rozhovor, ujať sa slova, vypýtať si slovo, vrátiť sa k výpovedi, zabrániť niekomu v rozhovore**  **K18 Korešpondovať- písať si**  **K 13 Reagovať na príbeh, udalosť**  Vyjadriť nezáujem, prekvapenie, záujem | Ústne skúšanie  Ústna pochvala  **Projekt: Moja dovolenka**  Testovanie slovnej zásoby  Ústne skúšanie  5 minútovka- slovná zásoba  test  *Projektová práca:*môj vysnívaný domov  5 minútovka- slovná zásoba  Ústne skúšanie  Ústna pochvala  **Preklad**  Ústne skúšanie  Test- výber z možností  Test dopĺňanie do medzier  **Tvorenie plagátu- skupinová práca**  Test- opakovanie- výber z možností |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**Kvarta - úroveň A2 počet hodín spolu: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| **I. ODIEVANIE A MÓDA**  *23 hodín*  **II. ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE**  *4 hodiny*  **III. RODINA A SPOLOČNOSŤ**  **3** *hodiny*  **IV. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE**  *20 hodín*  **V.ŠPORT NÁM, MY ŠPORTU**  *20 hodín*  **VI. VZDELÁVANIE A PRÁCA**  *6 hodín*  **VII. ČLOVEK A PRÍRODA**  *6 hodín*  **VIII. VÝŽIVA A ZDRAVIE**  **12 hodín**  **IX. KULTÚRA A UMENIE**  **5 hodin** | Základné druhy oblečenia  Odevné doplnky  Výber oblečenia na  rôzne príležitosti  Druhy a vzory odevných materiálov  Móda a jej trendy  Ľudské telo,  fyzická charakteristika  *Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj*  Osobné údaje  Rodina –vzťahy vrodine  Národnosť/štátna príslušnosť  Tlačivá/dokumenty  Vzťahy medzi ľuďmi  Náboženstvo  *Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať svoje názory*  Ľudské telo  Charakterové vlastnosti človeka  Choroby a nehody  Hygiena astarostlivosť o  telo  Zdravý spôsob života  Nemocnica aklinika, lekáreň alieky, poistenie  Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne  Športové disciplíny  Význam športu pre rozvoj osobnosti  Nové smerovania všporte  Čestnosť športového zápolenia  *Prierezová téma: Finančná gramotnosť*  Vzdelávanie a  práca  Škola a jej zariadenie  Učebné predmety  Pracovné činnosti a profesie  Školský systém  Celoživotné vzdelávanie  Pracovné podmienky  Človek a príroda  Zvieratá/fauna  Počasie  Rastliny/flóra  Klíma  Človek a jeho životné prostredie  Príroda okolo nás  –ochrana životného prostredia  Prierezová téma:  *Environmentálna výchova- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia*  Výživa a zdravie  Mäso a mäsové výrobky  Zelenina a ovocie  Nápoje  Mliečne výrobky  Cestoviny a  múčne výrobky  Stravovacie návyky  Stravovacie zariadenia  Príprava jedál  Kultúra stolovania  Zdravá výživa  Slovenská a ruská kuchňa v dialógu kultúr  *Prierezová téma: finančná gramotnosť*  Kultúra a umenie  Druhy umenia  Kultúra a jej formy  Spoločnosť –kultúra   * umenie   Kultúra a jej vplyv na človeka  Umenie a rozvoj osobnosti  Kultúrny život | ***Slovná zásoba:*** *Oblečenie*  **G:**slovesá obliekať sa, obliecť si  Počúvanie s porozumením  **G:**prídavné mená tvrdého a mäkkého typu v mužskom, strednom a ženskom rode  **K-** Ďakovať  Opísať výzor osôb a porovnať ich  **G-**jednotné a množné číslo podstatných mien  G- zvratné zámená, výraz jeden druhého, navzájom  **G-** krátke tvary prídavných mien  Počúvanie s porozumením  **PP- písanie**  e- mailu  **Diskusia- oblečenie na rôzne príležitosti**  Projekt- moje obľúbené oblečenie  **SZ-** Telo, jeho časti  **Č:** Lermontov opis Pečorina  **Fonetika:** prízvuk  **K- vyjadrenie názoru**  Projekt- Rodokmeň  ***Slovná zásoba:***Rodina, členovia, vzťahy, národnosť, náboženstvo  **SZ-** Časti ľudského tela  K- Dialóg u lekára- symptómy a diagnózy  **G-**slovesá bolieť, ochorieť, cítiť sa  SZ- časti počítača  Diskusia- nezdravý spôsob moderného života  Počúvanie- zdravý a nezdravý spôsob života  Dotazník o životnom štýle  **G-** určovanie času  K- dialógy- čas  **Čítanie- e-mailu a príbehu**  **Diskusia-** zdravotné problémy ľudí  **SZ-** frazeologizmy o zdraví  **SZ-** veda a technika, vynálezy  **Diskusia-** výhody a nevýhody Internetu  **Dotazník-** Internet  **SZ- druhy športov- letné a zimné**  **Počúvanie -** Voľný čas  **K-** opis domu  **G-** sloveso zaujímať sa čím  **Diskusia**- Moje obľúbené športy  G- sloveso fandiť  **Čítanie-** Športy  **Počúvanie-** plány na prázdniny  G- príslovky miesta- tam, kam, kde  Čítanie emailu  **Projekt-**Moje obľúbené športy  ***Slovná zásoba:***ruské frazeologizmy o športe  ***SZ: predmety, zariadenie v škole***  ***Čítanie: ŠKOLA***  **G:** rozkazovací spôsob  **Počúvanie:** Maša v škole  **Slovná zásoba:**fauna a flóra, počasie, životné prostredie  **K:** diskusia o prírode  **Plagát- environmentálne problémy**  **G-** cena tovarov, ruská mena  **Slovná zásoba:** ruská kuchyňa  **K:** Kupovanie jedla, objednávky  **Počúvanie:** Jedlo  **K:** kupovanie suvenírov  **K:** dialóg v obchode, služby  SZ- druhy kultúry  **K:** frázy zdvorilostné, poďakovanie a prosba  Moje obľúbené formy umenia- monológ | **K8 vyjadriť očakávania a reagovať na ne-** nádej, sklamanie, strach, znepokojenie, úzkosť, spokojnosť, úľavu, nespokojnosť, sťažnosť  **K2 Vypočuť si a podať informácie**  **K1Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**- upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, poďakovať, vyjadriť uznanie  **K7 Vyjadriť pocity-** radosť, šťastie, uspokojenie, smútok, skľúčenosť, bolesť, útechu  **K 18Korenšpondovať:** začať list, ukončiť list  **K4 Vyjadriť svoj názor**  **K9Predstaviť svoje záľuby a vkus**  Vyjadriť, že niečo mám/nemám rád  Vyjadriť svoj názor, preferenciu  Vybrať si z ponúkaných možností  **K21 Vypracovať prezentáciu**  **K3 Identifikovať**  **K3 Opísať**  **K20Vymieňať si názory**- začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo  **K20 Komunikovať, začať rozhovor, ujať sa slova, vypýtať si slovo, vrátiť sa k výpovedi, zabrániť niekomu v rozhovore**  **K 19 Telefonovať-** začať, udržiavať a ukončiť telefónny hovor  **K2 Vypočuť si a podať informácie**  Informovať sa, potvrdiť, odpovedať na žiadosť  **K 25 Porozprávať príbeh**  **K 13 Reagovať na príbeh, udalosť**  Vyjadriť nezáujem, prekvapenie, záujem,  **K 15 Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti**- varovať pred niekým, niečím, povzbudiť, vyjadriť želanie  **K12 Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti-** obviniť sa, ospravedlniť sa, odmietnuť obvinenie  **K 24 Uistiť sa, že slová boli pochopené**- požiadať o pomoc, nahradiť neznáme slovo, hľadať vhodné slovo  **K6 Vyjadriť svoju schopnosť –** vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť  **K18 Korešpondovať- písať si**  **K3Vybrať z ponúknutých možností**  Opísať a identifikovať, opraviť, korigovať  **K14 Ponúknuť a reagovať na ponuku**, žiadať od niekoho niečo, odpoveď na žiadosť, ponúknuť pomoc, navrhnúť a odpovedať na návrh  **K17Reagovať pri prvom stretnutí:** Predstaviť seba a priateľa  Reagovať na predstavenie niekoho  Privítať, predniesť prípitok  **K 16Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti:** spomenúť si na niečo, vyjadriť, že som na niečo zabudol, pripomenúť  **K5Vyjadiť svoju vôľu:** želania, túžby, plány  **K17 predniesť prípitok, privítať niekoho**  **K4 Dať ponuku a reagovať na ňu**  **K3 Opísať**  **K9 predstaviť svoje záľuby, vkus** | Ústne skúšanie  Ústna pochvala  Testovanie slovnej zásoby  **Projekt**  Ústne skúšanie  5 minútovka- slovná zásoba  test  5 minútovka- slovná zásoba  Ústne skúšanie  Ústna pochvala  **Preklad**  Ústne skúšanie  Test- výber z možností  **Tvorenie plagátu- skupinová práca**  Test- opakovanie- výber z možností  **Ústne skúšanie** |