**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED2)*

**DEJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **Dejepis** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | | |
|  | Ročník | 1. Prima | 2. Sekunda | 3. Tercia | 4. Kvarta | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
|  | Školský vzdelávací program | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | SPOLU | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED2 | | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a  demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v  ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

* poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
* poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
* poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
* rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
* rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Učiteľ je sprievodcom žiaka v jeho učení, zdrojom odborne erudovaných informácií, cenným kritikom a oponentom žiaka a nositeľom spoločensky uznaných hodnôt, s ktorými žiaka konfrontuje. Výsledkom tejto stratégie je, že žiaci si kladú otázky

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií

* s historickým časom
  + zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
  + zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchrónnych celkov
  + rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
  + identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
  + používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
* s historickým priestorom
  + rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
  + vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
  + chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
  + chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
  + chápať úlohu osobností v dejinách
* s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi
  + vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
  + charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
  + určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
  + vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
  + objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
  + charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
  + určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život

- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti

* pri vymedzovaní predmetu skúmania
* pri analyzovaní štruktúry problému
* pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
* pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
* pri myslení v alternatívach
* pri vytvorení plánu skúmania
* pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
* pri vytváraní záznamu zo skúmania

- pri vyhľadávaní relevantných informácií

* z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
* z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
* z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie

- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

* pri vyberaní informácií
* pri organizovaní informácií
* pri porovnávaní informácií
* pri rozlišovaní informácií
* pri  zaraďovaní informácií
* pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

* pri zoradení výsledkov
* pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
* pri určovaní podstatného, kľúčového
* pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
* pri vyhodnocovaní správnosti postupu
* pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Stratégie vyučovania vychádzajú z výchovno-vzdelávacích stratégií. Učiteľ svoj výklad vedie tak, aby udržiaval mysle študentov v neustálej aktivite formulovaním problémových otázok a vytvoril im priestor, aby spoločne s ním aktívne hľadali odpovede na sformulované otázky. Často sa využíva práca s mapou s primárnymi a sekundárnymi prameňmi. Žiaci často pracujú v skupinách, alebo vypracúvajú domáce zadania zamerané na analýzu prameňov, komparáciu historických javov, formuláciu vlastných hodnotiacich súdov. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov je proporcionálne zložené z hodnotenie všetkých úrovní kognitívneho výkonu podľa revidovanej Bloomovej taxonómie (Kratwohl, Anderson 2001), s prihliadnutím na aktivitu študenta a jeho postojovú orientáciu.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica pre ZŠ

Internet

Odborné časopisy (História, Historická revue)

Dejepisné atlasy

Zbierky historických prameňov

**OBSAH VZDELÁVANIA**

1.ročník, 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Od blízkeho k vzdialenému**  **(11. hod)**  **Obrazy starovekého sveta**  **(22. hod.)** | Minulosť, prítomnosť, budúcnosť  Deň, mesiac, rok, dátum, letopočet  kalendár  Desaťročie, storočie, tisícročie  Bydlisko, obec, región, Slovensko  Rodinný album, fotografia  Generácia, rodostrom  Historické pramene (písomné,   obrazové, hmotné)  Múzeum, knižnica, archív, školská 9.   kronika  Mapa  Základné analytické otázky  Kto ja autorom prameňa? Kedy bol   prameň napísaný? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený?  Riečne civilizácie, deľba práce  Mestský štát, jednotný štát , polis,  Aténska demokracia  Olympijské hry  Republika, cisárstvo  Limes Romanus  Judaizmus, kresťanstvo, Biblia  islam, Korán | Moja dedina  Kalendár  Bydlisko  Rodostrom  Múzeum, galéria  Mapa  Mezopotámia  St. Egypt, St, India  Rím  Cisárstvo  Republika  Islam | * použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času, * zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené, * preskúmať okolie svojho bydliska, * rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života, * rozpoznať staré od nového * zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti, * rozlíšiť tri generácie vo svojej rodine, * vystihnúť základný rozdiel medzi múzeom a archívom * rozpoznať rozdiely medzi dejepisnou a zemepisnou mapou   rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov,   * analyzovať školské historické pramene z danej tematiky.   odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov,  rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte,  konkretizovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,  určiť hlavné znaky aténskej demokracie,  vymedziť hlavné znaky rímskej republiky,  zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu,  rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja,  zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území,  zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše,  zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť,  zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta,  analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. |  |

2.ročník, 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Obrazy stredovekého sveta**  **(5 hod. )**  **Predkovia Slovákov v Karpatskej doline**  **(7 hod. )**  **Slováci v Uhorskom kráľovstve**  **(9 hod.)**  **Obrazy novovekého sveta**  **(12 hod.)** | Kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo  Poddaní, mestské obyvateľstvo  Hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita  Samova ríša  Franská ríša  Byzantská ríša  Veľká Morava  Byzantská misia  Uhorsko dynastie  Kolonizácia, banské mestá  Moháč, Turci  Bratislava  Habsburgovci  Protireformácia  Mešťan, humanizmus a renesancia  Kníhtlač, kolónie, kolonializmus  Remeselník, cech, manufaktúra  Reformácia, protestant, katolík | Kresťanstvo, islam, Starý zákon, Nový zákon, Korán  léno, kláštor  Samo  Franská ríša  /Karol Veľký /  Slovania, Avari,  Moravské kniežatstvo, Nitrianske kniežatstvo, kresťanské misie, Cyril a Metod, Pribina, Rastislav, Svätopluk,  staroslovienčina,  hlaholika  Dynastie,  Štefan I.  Ondrej II.  Karol Róbert  Ľudovít I.  Žigmund Luxemburský  Gotická cesta , gotika  Matej Korvín  humanizmus  renesancia  Mikuláš Koperník  Ján Gutenberg  Karavela, objavenie Ameriky oboplávanie zemegule  Kolonializmus,  cech, manufaktúra, mešťan, zámorský obchod  Reformácia, protireformácia, Martin Luther | Žiaci vedia :   * objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov, * konkretizovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, * vysvetliť fungovanie stredovekého mesta, * zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru, * rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy, * rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy, * analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. * rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska, * rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska, * zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska, * vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách, * analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. * rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť, * vymedziť príčiny a dôsledky zámorských objavov, * porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre, * zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie, * analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. |  |

**3. ročník, 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Habsburská monarchia na prahu novoveku**  **(8 hod.)**  **Zrod modernej doby**  **(10 hod.)**  **Moderný slovenský národ**  **(15 hod.)** | Moháč, Turci  Bratislava  Habsburgovci  Protireformácia  Osvietenstvo  Veľká francúzska revolúcia  Priemyselná revolúcia  Továreň, podnikateľ, robotník  Národný štát, nacionalizmus  Militarizácia  Tereziánske a jozefínske reformy  Spisovný jazyk  Revolučný rok 1848/49  Slovenská národná rada  Matica slovenská  Rakúsko-horské vyrovnanie  Modernizácia, industrializácia  Maďarizácia | Moháč  Turci  encyklopédia,  občan,  revolúcia  Napoleon  národný štát (Nemecko, Taliansko)  priemyselná revolúcia továreň robotník, podnikateľ  národné hnutia  spisovný jazyk politické programy tri generácie vzdelancov ( A. Bernolák, J. Kollár, Ľ. Štúr ) revolučný rok 1848/49 SNR dobrovoľnícke výpravy  dualizmus modernizácia industrializácia maďarizácia slovenská otázka  vysťahovalectvo mesto a vidiek | Rozpoznať hlavné zmeny v   Uhorsku po roku 1526,  Vystihnúť spoločné znaky   protihabsburských povstaní v Uhorsku  Analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  Zhrnúť základné myšlienky   osvietenstva  Rozpoznať viedenský kongres ako   medzník vo vývoji európskych   dejín,  Porovnať proces výroby v cechu,   manufaktúre a továrni,  Vystihnúť základné znaky   priemyselnej revolúcie  Zdôvodniť vplyv zjednotených   štátov na mocenské pomery v   Európe,  Analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia. | Písomné previerky.  Jednoduché eseje zamerané na hodnotenie javov a osobností.  Úlohy zamerané na prácu s mapou. |

**4. ročník, 2 hodina týždenne / 66 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Prvá svetová vojna a vznik ČSR**  **Európa v medzivojnovom období**  **Československo v medzivojnovom**  **Tematický celok**  **Druhá svetová vojna**  **Slovenský štát**  **Československo za železnou oponou**  **Konflikt ideológií** | Dohoda,Trojspolok  Front, zázemie  československé légie  Parížska mierová konferencia  nástupnícke štáty po prvej  svetovej vojne  Československá republika  Parlamentná demokracia  Komunizmus, fašizmus, nacizmus  Česi, Slováci, národnostné menšiny  Kultúra, spolky, školstvo  Centralizmus, autonómia  Fašistická os protihitlerovská koalícia  Totálna vojna  **Obsahový štandard**  **Téma**  Protifašistický odboj  holokaust, koncentračné tábory  totalitný režim  židovský kódex  deportácie odboj  Slovenské národné povstanie  OSN  superveľmoci: USA, ZSSR  Železná opona, studená vojna  Hospodárske a vojenské bloky  hrozba jadrovej vojny  Dekolonizácia,  svet ako „globálna dedina“  Február, politické procesy  Znárodnenie, kolektivizácia,  industrializácia  Pražská jar „normalizácia“  Charta 77, disident  Sviečková manifestácia,  Nežná revolúcia  Parlamentná demokracia  Rozdelenie Československa, vznik    Slovenskej republiky  Vstup Slovenskej republiky do  NATO a Európskej únie | Front, légie  versailesská mierová zmluva  centralizmus  autonómia  Nacizmus , fašizmus  **Pojmy**  holokaust  Židovský kódex  Studená vojna  Jadrová vojna  Kolonizácia a dekolonizácia  Globalizmus  Monsterprocesy  industrializácia a kolektivizácia  Normalizácia  Charta 77  NATO a EU | **Žiak vie/dokáže**  identifikovať  politický systém ČSR  rozpoznať  mnohonárodnostný charakter ČSR  porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku  rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR  analyzovať školské historické  pramene z daného obdobia    vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny,  vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a  v zázemí počas  druhej svetovej vojny,  spracovať holokaust  na konkrétne udalosti  **Výkonový štandard**  **Spôsobilosti**  Porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR  Rozpoznať vzťahy medzi  Nemeckom a Slovenským štátom  Zhodnotiť hospodársky a  kultúrny rozvoj Slovenského štátu konkretizovať postupné obmedzovanie práv a  slobôd židovských spoluobčanov.  Zhodnotiť význam  Slovenského národného povstania  Analyzovať školské historické  pramene z daného obdobia  rozpoznať  vplyv bipolárneho sveta na každodenný život  Nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku  Vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie  Ozpoznaťdôsledky februárového prevratu  Zdokumentovať prejavy totality  Spracovať spomienky svedka augustových udalostí  zZstiť konkrétne prejavy  „normalizácie“ v každodennom živote dentifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989  Určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky  Rozpoznať  podoby spolužitia Čechov a  Slovákov v 20. storočí  určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii | .  **Prostriedky hodnotenia** |