|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodický list** | **kód metodiky:** | **GEL-YZ-ABC-X-XX** |
| **YpriezviskoZ meno-iniciálky autora, ABC-skratka predmetu, X-ročník, XX-porad. číslo metodiky** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor:** | **Mgr. Radúz Burčák** | **Iniciálky autora:** | | **RB** |
| **E-mail:** | **burcak@gymgl.sk** | **Telefón:** | **0918029606** | |

# Metodická tabuľka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Predmet**  (plný názov predmetu) | **Dejepis** | | **2. Skratka predmetu:** | |
| **Dej** | |
| **3. Ročník** (číslom) | **1** | | **4. Forma štúdia:** | |
| **denné** | |
| **5. Vzdelávacia oblasť**  (zvoľte jednu z možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **Jazyk a komunikácia**  **Človek a spoločnosť**  **Umenie a kultúra**  **Človek a hodnoty** | | **6.** **Vyučovací jazyk:**  (nehodiace sa vymažte) | |
| **slovenský** | |
| **7. Tematický celok**  (v rámci predmetu) | **Staroveký Rím** | | | |
| **8. Téma** (vypíšte textom) | **Kultúra starovekého Ríma** | | | |
| **9. Záväznosť predmetu**  (zvoľte jednu z možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **povinný** | | | |
| **10. Celkový počet hodín za šk. rok** | **33** | **11. Ktorou vyučovacou hodinou v poradí je vytváraná metodika?** (poradové číslo hodiny v rámci ročníka a predmetu) | | **17** |
| **12. Medzipredmetové vzťahy**  (vypíšte textom) | **Matematika, Geografia, Výchova umením** | | | |
| **13. Prierezové témy**  (vyberte jednu, resp. viac možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **Multikultúrna výchova**  **Mediálna výchova**  **Environmentálna výchova**  **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** | | | |

|  |
| --- |
| **14. Ktoré kľúčové kompetencie budeme rozvíjať**  (doplňte text len pre tie kompetencie, ktoré budú rozvíjané v metodike) |
| **Komunikácia v materinskom jazyku**  Dorozumievanie v materinskom jazyku  Vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou (počúvať, hovoriť, čítať a písať)  Prezentovať informácie stručne, jasne a zreteľne |
| **Komunikácia v cudzom jazyku**  nie |
| **Digitálne kompetencie**  Používanie počítača na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu  Vyhľadávanie, zhromažďovanie a spracovávanie informácií a používanie ich kriticky, systematicky a zodpovedne, |
| **Matematické kompetencie a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky**  ... |
| **Spoločenské a občianske kompetencie**  Individuálne, medziľudské a medzikultúrne kompetencie  Postoj, spolupráca, asertivita a integrita. |
| **Učiť sa učiť**  Získavať, spracovávať a prispôsobovať nové vedomosti a zručnosti  Schopnosť vidieť, ale aj formulovať a riešiť problémy  Zvládať rôzne spôsoby skúšania  Analýza, hodnotenie, riešenie situácie |
| **Kultúrne povedomie a vyjadrovanie**  Pripravenosť k zapájaniu sa do občianskeho života, k podporovaniu kultúrnych hodnôt  Podporovať hodnoty národnej, európskej i svetovej kultúry  Schopnosť vedieť oceniť a mať radosť z umeleckých diel a predstavení |
| **Iniciatívnosť a podnikavosť**  Schopnosť pracovať v tíme |
| **15. Výkonový štandard** (doplňte text ku každej časti) |
| **Kognitívna oblasť**  Žiak má poznať najvýznamnejšie kultúrne pamiatky Rímskej ríše, vedieť ich pomenovať, rozpoznať podľa predložených obrázkov a prezentácie. Vedieť ich opísať, s čím novým prispeli do kultúrneho dedičstva. |
| **Afektívna oblasť**  Žiak má porozumieť aký prínos majú kultúrne pamiatky pre kultúrne dedičstvo národa a v čom vedia obohatiť súčasnosť. |
| **Psychomotorická oblasť**  **Žiak pomocou predloženého výkresu nožnicami vystrihne potrebné množstvo štvorcov, obdĺžnikov, lichobežníkov a trojuholníkov a usporiada ich plošne tak, aby výsledný obraz vytvoril oblúkový most.** |
| **Ciele vyučovacej hodiny**  Cieľom vyučovacej hodiny je nielen poznať významné kultúrne pamiatky starovekého Ríma, ale hlavne si vážiť a chrániť každé kultúrne dedičstvo, ako odkaz pre ďalšie generácie. |
| **16. Stratégie vyučovania** (doplňte text ku každej časti) |
| **Organizačné formy**  Frontálna, skupinová, krátkodobá, polytechnická, organizovaná a aktivizujúca forma |
| **Metódy vyučovania**  Problémové vyučovanie, problémová situácia |
| **Prístupy uplatňované pri vyučovaní** |
| **17. Učebné zdroje** (doplňte text ku každej časti) |
| **Literatúra**  Etruskové a Rimané, Rím minulý a súšastný, učebnica dejepisu pre 6 roč. základnej školy |
| **Didaktická technika**  Dataprojektor, počítač, |
| **Materiálno-výučbové prostriedky**  Fotografie dobových pamiatok a obrázky rímskych pamiatok ako vyzerajú dnes  Výkresový papier a nožnice |
| **Iné zdroje**  ... |

|  |  |
| --- | --- |
| **18. Priestorové požiadavky**  (vypíšte textom) | Polyfunkčná učebňa |
| **19. Požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov**  (vypíšte textom) | ... |
| **20. Zdravotné požiadavky na žiaka**  (vypíšte textom) | ... |
| **21. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**  (vypíšte textom) | ... |
| **22. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**  (vypíšte textom) | ... |

# Štruktúra vyučovacej hodiny

Pozn: **Pre samotný text použite štýl Normálny (riadkovanie 1,15; písmo Arial 11 bodov).**

Pozn: do jednotlivých fáz vyučovacej hodiny zakomponujte (tam, kde je to vhodné) a vyznačte (napr. rámčekom, ako je naznačené,  
 príp. tieňovaním a pod.):

* **Úlohy pre žiakov**
* **Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia**)

|  |  |
| --- | --- |
| Motivácia | **Trvanie: .... min.** |

Text ...

**Úlohy pre žiakov:**

1) ...

2) ...

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) ...

2) ...

|  |  |
| --- | --- |
| Expozícia | **Trvanie: .... min.** |

Text ...

**Úlohy pre žiakov:**

1) ...

2) ...

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) ...

2) ...

|  |  |
| --- | --- |
| Fixácia | **Trvanie: .... min.** |

Text ...

**Úlohy pre žiakov:**

1) ...

2) ...

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) ...

2) ...

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnostika | **Trvanie: .... min.** |

Text ...

**Úlohy pre žiakov:**

1) ...

2) ...

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) ...

2) ...

# Didaktické materiály a pomôcky (prvky inovatívnej vyučovacej hodiny)

Špecifikujte zoznam didaktických materiálov a pomôcok v rámci vytvorenej metodiky. Nehodiace sa vymažte.

* Pracovný list/pracovný zošit (dokument)
* Interaktívne cvičenie (html dokument)
* Prezentácia v Microsoft PowerPoint, alebo inom prezentačnom softvéri (v akom?)
* Applet (pre aký program?)
* Video
* Fotografie
* Protokol praktického cvičenia (dokument)
* Predvádzací zošit pre interaktívnu tabuľu
* Ďalší vytvorený e-obsah (testy v LMS systéme, edupage, atď.)

# Zdroje použité pri tvorbe metodiky a prvkov inovatívnej vyučovacej hodiny

Tu uveďte všetky zdroje, ktoré ste použili pri tvorbe metodiky a prvkov inovatívnej vyučovacej hodiny.

## Použitá literatúra

Citácia podľa normy ISO 690.

1. ...
2. ..., atď.

## Internetové zdroje

1. ...
2. ..., atď.

## Obrazová príloha

1. ...
2. ..., atď.

Pozn: Po spracovaní celého Metodického listu ho uložte pod názvom: **GEL-YZ-ABC-X-XX** a odošlite na konzultáciu metodikovi: **virasztoova@elct.sk**

Následne jednotlivé verzie pri konzultáciách označujte: **GEL-YZ-ABC-X-XXa, TOR-YZ-ABC-X-XXb, ..., finálnu: GEL-YZ-ABC-X-XX-final1**(označuje metodik).