**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**GEO**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(1.ROČ./KVINTA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **GEOGRAFIA** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | 1 | 2 | 1 | – | 4 |
|  | Školský vzdelávací program | | – | – | - | – | 0 |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | – | – | - | - |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | 3\* | 3\* |
|  | SPOLU | | 1 | 2 | 1 | 3\* | 7 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | |

\* Uvedená časová dotácia v 4. ročníku/Oktáva platí len pre študentov, ktorí si vyberú voliteľný maturitný predmet Geografia a voliteľný maturitný Seminár z geografie.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie planéty Zem má napomôcť žiakom pochopiť premeny a aktuálny stav prírody Zeme a ľudskej spoločnosti a spoznať zákonitosti ich fungovania, dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných predmetov a oblastí / napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia/. Zdokonaliť sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi. Aplikovať poznatky do regiónov a použitím analýzy a syntézy dokázať porovnávať vybraté regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región.

Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy.

V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.

V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitosti, väzieb aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a iné.

Do popredia posúvame rôznorodosť jednotlivých kultúr v rôznych častiach sveta.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

**CIELE UČEBNÉHO PREDMETU**

Vo vyučovaní geografie sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručnosti v praxi . Žiaci majú dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. – analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej , získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a iné. **Zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok v rôznych častiach sveta.** Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku, **ako aj zaujať postoj k najzávažnejším otázkam existencie ľudstva na Zemi a ponúkať vhodné riešenia**. V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu.

Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov :

* analýza a interpretácia súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov;
* praktické zvládnutie riešenia problémových situácií – práca s GPS, využitie IKT –tvorba projektov;
* aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov – modelové situácie cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu;
* racionálne zhodnotenie dosahu ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody - udržateľný rozvoj /
* viesť žiakov k vnímaniu odlišnosti medzi jednotlivými národmi, kultúrami,a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násiliu;
* spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života
* rozvíjať komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

sú zamerané na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

* čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať.
* získavať údaje z nesúvislých textov, grafov, diagramov máp, tabuliek, štatistických údajov.
* dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov, rozvíjanie vizuálnej gramotnosti

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne vyučovacie metódy, diskusia. práca s Internetom, štatistické spracovanie údajov, skupinové vyučovanie, príprava projektov, prezentácie projektov, problémové vyučovanie, frontálne vyučovanie, organizovať exkurzie a vychádzky do prírody – miestna krajina, uskutočniť exkurzie - jaskyne, Vysoké Tatry, praktické činnosti- práca s mapou, práca s informáciami, orientácia na mape, riešenie geografických problémov.

Základné otázky geografie sú:

* Čím je to zaujímavé?
* Kde to je?
* Ako to vyzerá?
* Ako tam žijú ľudia?

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU GEOGRAFIA**

Na vyučovacích hodinách geografie budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

1. sústavné **pozorovanie** **výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie formou systému plusov a mínusov. Toto hodnotenie premietneme do klasifikácie žiaka / 3 plusy = známka 1, 3 mínusy = 5 / pričom tieto známky budú tvoriť najviac 25 % hodnotenia .
2. **písomné skúšky**
   1. krátke previerky z posledných 2-3 vyučovacích hodín (s periodicitou podľa rozhodnutia vyučujúceho, minimálne však 2 za polrok),
   2. tematické písomné práce (s periodicitou podľa rozhodnutia vyučujúceho), ak žiak nenapíše písomnú prácu, učiteľ rozhodne o termíne a spôsobe náhrady hodnotenia – nasledujúca hodina

**c) ústna odpoveď** (minimálne raz za polrok pri hodinovej dotácií, minimálne 2 x za polrok pri 2 hodinovej dotácií).

1. **iné hodnotenie činnosti žiaka** - hodnotenie projektu, referátu, grafickej a praktickej zručnosti, orientácia na mape .

Pri hodnotení ústnej odpovede uplatňovať princíp sebahodnotenia zo strany žiaka a objektívne hodnotenie odpovede triedou.

Ak žiak nesplní uvedené kritéria hodnotenia, vyučujúci navrhne komisionálne preskúšanie na záver klasifikačného obdobia.

**Stupnica hodnotenia písomných skúšok :**

100 – 90 % výborný

89 – 75 % chválitebný

74 – 50 % dobrý

49 – 33 % dostatočný

32 – 0 % nedostatočný

**UČEBNÉ ZDROJE**

* Učebnica, Mičian a kol. Geografia pre 1. ročník gymnázia, 1.-2.časť,
* Učebnica Regionálna geografia
* Učebnica SR Geografia 2. roč., 2 časť
* Školský atlas SR
* R. Čeman: Rekordy zeme – neživá príroda
* Odborné časopisy: National geographic, GEO, Ľudia a zem
* DVD: mapa a zemský povrch ( Salvo Film)
* Zem ako vesmírne teleso
* Čas na Zemi
* Školský atlas sveta
* Prezentácie, Obrazový materiál
* Odporúčané časopisy, doplnkovú literatúru, tematické mapy
* www stránky (napr. [www.gweb.cz](http://www.gweb.cz))

PRIEREZOVÉ TÉMY

Multikultúrna výchova – výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a pochopenie iných kultúr. Žiak získava informácie o histórii, zvykoch, tradíciách.

/ 2.ročník – Obyvateľstvo sveta, regióny sveta, kultúra veda šport /

Osobnostný a sociálny rozvoj - rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia naučiť žiakov uplatňovať svoje práve, ale rešpektovať názory, potreby a práva ostatných podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno - patologických javov. Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu

/ 2.ročník – Obyvateľstvo sveta /

Ochrana života a zdravia –

/1.ročník / Kvinta– Hydrosféra –Pitná voda, Potravinová sebestačnosť /

Environmentálna výchova – rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP a tvorbe na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie.

/1.ročník / Kvinta – Zmena klímy –Diskusia možnosti dopadu globálneho otepľovania na prírodu a človeka; Znečistenie oceánov a morí, Cunami – ovplyvňovanie života v pobrežných oblastiach; Odlesňovanie a zalesňovanie, dôsledky ľudskej aktivity na pôdy rastlinstvo a živočíšstvo; Svetové pralesy – pľúca Zeme; 2.ročník – Ochrana prírody a krajiny, Regióny sveta /

**Mediálna výchova** – rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu t. j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti -** Učebné osnovy a hodnotenie žiakov zahŕňa tvorbu projektu a prezentáciu projektu. Rozvíjame kompetencie tak, aby vedeli žiaci komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine a prezentovať sa.

Tým žiaci rozvíjajú svoje osobné a sociálne spôsobilosti **– prierezová téma osobný a sociálny rozvoj žiaka.**

OBSAH VZDELÁVANIA

1.ROČNÍK / KVINTA 33 HODÍN ROČNE / 1 hod. týždenne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tem. celok  počet hodín | Obsahový štandard | | | Výkonový štandard | | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | | Pojmy | Spôsobilosti | |
| **Zem vo vesmíre, pohyby Zeme**  **5 hod** | Planéta Zem –tvar, veľkosť  pohyby Zeme  Zem vo vesmíre  Časové pásma | | Zem vo vesmíre, planéty, kométy,  Slnko, slnečná sústava. Tvar a veľkosť Zeme, pohyby Zeme, rovina ekliptiky, rotácia Zem okolo osi, dôsledky rotácie Zeme. Obeh Zeme okolo Slnka, dôsledky obehu Zeme (hviezdny deň, slnečný deň),  zatmenie Slnka, Mesiaca, časové pásma  Mesiac, obeh Mesiaca okolo Zeme, vplyv Mesiaca na Zem -  slapové javy,  Časové pásma | Opísať pohyby Zeme,  Vysvetliť dôsledky  rotácie Zeme okolo  osi a obehu Zeme  okolo Slnka na  život človeka | | Ústne skúšanie  Didaktický test  Praktické zručnosti  Systematizácia učiva  Písomná previerka |
| **Geografia v praxi**  **3 hod.** | Zdroje poznávania v geografii, Mapa, grafy, diagramy  Súradnice  Obsah mapy  Tvorba máp  Vytvoriť vlastnú mentálnu schému a mentálnu mapu  pre orientáciu v konkrétnom území | | Mapa  Určovanie polohy bodu na mape pomocou geografických súradníc  Tematické mapy. Legenda mapy,  mierka mapy, mapové znaky,  Štatistické údaje prevádzané do  grafov pomocou počítača,  Tvorba tematických máp. Možnosti uplatniť geografické informácie v bežnom živote. Charakteristika a význam máp. Praktické využitie systémov GPS.  Zhotovenie diagramov, tabuliek z podkladových údajov | Interpretovať údaje získané z diagramov, schém, tabuliek s geografickými údajmi,  kartogramy a kartodiagramy Vytvoriť grafy, mapy, využiť  dostupné kartografické  produkty a rôzne geografické  zdroje údajov v tlačenej aj  elektronické podobe pri  riešení geografických  problémov. Orientovať sa s mapou  v krajine alebo plánom mesta  v meste. Určovať geografickú  polohu miesta. Počítať vzdialenosti na mape pomocou mierky mapy. | | Praktické zručnosti  **Voliteľné hodnotenie**  Tvorba projektu-  prezentačné zručnosti  Ústne skúšanie, |
| **Atmosféra 7 hod.** | Zloženie atmosféry  Klimatvorné činitele  Vzduchové hmoty  Monzúny, pasáty  PT-EV-Globálne otepľovanie | | Atmosféra, zloženie atmosféry,  počasie, podnebie, prvky počasia,  Klimatotvorné podmienky  procesy v atmosfére podnebné  pásma, vzťah medzi podnebnými  pásmami a množstvom  dopadajúceho slnečného žiarenia  Rozloženie teploty a zrážok,  Klimatické diagramy | Zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére.  Na základe tabuliek a mapy, vedieť ich charakterizovať  Vysvetliť vzťah medzi teplotným a zrážkovými pásmami a zdôvodniť ich vznik Čítať klimatické diagramy, na ich základe charakterizovať podnebie rôznych miest na Zemi  Vysvetliť princípy všeobecnej cirkulácie ovzdušia a jej význam Uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich.  Diskutovať na tému:  je alebo nie je globálne otepľovanie? | | Ústne skúšanie,  Systematizácia učiva  Didaktický test  **Volitelné hodnotenie**  Tvorba projektu-  prezentačné zručnosti |
| **Hydrosféra 6 hod.** | Obeh vody  Svetový oceán  Režim riek  Ľadovce  Jazerá  Činnosť vody  **PT- EV** Diskutovať o  význame riek- vody pre obyvateľov v rôznych častiach sveta | | Obeh vody, svetový oceán,  Vlastnosti oceánov  Význam mora, pohyby morskej  vody, vlnenie, príliv, príboj,  slapové javy  Rieky na povrchu, režim rieky  Amazonka, Kongo, Níl, Volga,  Ganga,  Jazerá, ľadovce, -horské,  pevninské, vodopády,  činnosť vody na zemský povrch  – kaňony, jaskyne.  Pitná voda, problémy s  nedostatkom pitnej vody  v niektorých oblastiach sveta | Vysvetliť dynamiku pohybov oceánskom a morskej vody a príčiny vzniku slapových javov.  Na konkrétnych príkladoch uviesť vodou podmienené procesy a formy reliéfu.  Porovnať pevninský a horský ľadovec, ich vznik , pohyb a formy reliéfu, ktorý vznikne ich vplyvom, vznik ľadovca a jeho formovanie zemského povrchu  Vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, pracovať s mapou, s odbornou literatúrou ,  Diskutovať, hľadať riešenia,  Hodnotiť zdroje podzemnej vody, jej zásoby, navrhnúť možnosti, ochrany, navrhnúť možnosti ako predísť nedostatku pitnej vody na Zemi v budúcnosti a ako sa vyhnúť následkom  Vnímať význam vody v rôznych kultúrach | | Ústne skúšanie  Referát  Esej VH  Systematizácia učiva  Písomne test  **Volitelné hodnotenie**  Tvorba projektu-  prezentačné zručnosti |
| **Litosféra – 8 hod.** | Endogenné činitele  Tektonické procesy  Magmatizmus  Zemetrasenia  Dynamika zemskej kôry  PT -Tvorba projektu-  prezentačné zručnosti  sopečná činnosť | | Stavba Zeme, zemská kôra,  zemské platne, pohyb zemských  platní, posúvanie, vrásnenie,  kryhová činnosť, zemetrasenie,  sopečná činnosť, cunami  Sopečné zemetrasné pásy na  zemeguli. Vonkajšie sily  pôsobiace na zemský povrch  Voda, vietor  Etna, Hekla, Fudžisan, Vezuv,  Himaláje, Alpy, Karpaty,  Mount Everest, Mont Blanc,  Canon Bryce, Grand Canyon,  Arizona | Vysvetliť prírodné javy odbornými poznatkami. Diskutovať o  možnostiach ako sa chrániť pred  živelnými pohromami. Vyhľadávať  informácie zo zdrojov.  Pracovať s mapou, orientovať sa na  mape  Poznať stavbu zemského telesa,  základných jednotiek pevnín, ich  mobilitu, príčiny mobility a  a dopady na horotvornú činnosť,  sopečnú činnosť a zemetrasenia.  Porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského  povrchu  Vytvoriť mapy najzaujímavejších povrchových tvarov na svete | | Ústne skúšanie  Písomne test  Systematizácia učiva  **Volitelné hodnotenie**  Tvorba projektu-  prezentačné zručnosti |
| **Biosféra a pedosféra 4 hod.** | | Bioklimatické pásma  Rastlinstvo a živočíšstvo  Pôda-zloženie  **PT \_ EV** Na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny.  PT-EV**-Svetové pralesy – EV** pľúca Zeme- Prezentácia | Bioklimatické pásma  Tundra, tajga, lesy mierneho pásma, step, savany, dažďové lesy, charakteristika  jednotlivých bioklimatických pásiem  Pedosféra, vznik pôdy, pôdne pásma,  Využívanie pre poľnohospodárstvo  Dôsledky vplyvu ľudskej činnosti na prírodu  Vegetačné pásma, rastliny a živočíchy v nich | Vysvetľovať javy na základe vedomostí,  Získavať údaje zo zdrojov  Interpretovať údaje zo zdrojov,  Diskutovať, prezentovať prácu  riešiť problémy  **PT OŽ** Vysvetliť prepojenie  podnebných, vegetačných  a pôdnych pásiem ako aj príčiny  vertikálneho členenia biosféry  Opísať dôsledky ľudských aktivít  na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo. | Ústne skúšanie  Písomne test  Systematizácia učiva  **Volitelné hodnotenie**  Tvorba projektu-  prezentačné zručnosti | | |

OBSAH VZDELÁVANIA

2.ROČNÍK 66 HODÍN ROČNE / 2 hod. týždenne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **Zmeny na politickej mape Zeme**  **sveta**  **4 hod.**  **Fyzická geografia**  **12 hod.**  **Geografia obyvateľstva**  **15 hod.**  **Geografia sídel**  **9 hod.**  **EURÓPA, ÁZIA, AFRIKA, AMERIKA, AUSTRÁLIA, SLOVENSKO GEOGRAFIA OBYVATEĽSTVA, SÍDIEL, HOSPODÁRSKA GEOGRAFIA GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU**  **10 hod.**  **Ochrana a tvorba**  **krajiny**  **10 hod**  **REGIÓNY SVETA Slovensko**  **6 hod.** | Vývoj a aktuálny stav, vznik nových štátov  organizácie  Vedieť sa orientovať na politickej  mape sveta.  Prírodné pomery Horotvorné pohyby, endogénne sily, exogénne sily, procesy, pohorie, kotlina, nížina, úpätie, svah, ľadovcový kotol, kar, ľadovcová dolina, skalné mesto  Podnebné pásma, všeobecná cirkulácia ovzdušia, smer prúdenia vetrov, monzúny, pasáty, západné vetry, severné vetry, klimatické diagramy Bioklimatické pásma, pásmovitosť vegetácie na Zemi – príčiny a hlavné charakteristické črty jednotlivých pásiem Národné parky Pamiatky svetového dedičstva UNESCO  Rozmiestnenie obyvateľstva  v jednotlivých regiónoch sveta,  najväčšie populácie sveta  pohyb obyvateľstva –Dynamika  prirodzený a mechanický  migrácia obyvateľstva, druhy migrácie a jej prejavy, prirodzený prírastok  Štruktúra obyvateľstva podľa veku a pohlavia. Jazyková a religiózna štruktúra obyvateľstva. Kultúra a spôsob ţivota v jednotlivých regiónoch  Sídla. Klasifikácia sídiel. Aglomerácia, konurbácia. Proces urbanizácie. Súčasné tendencie urbanizácie sveta.  Ekonomika a obchod v regiónoch Vznik a vývoj priemyselnej výroby. Odvetvia priemyselnej výroby. Súčasné tendencie vývoja priemyselnej výroby. Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. Veľké technické diela. Zahraničný obchod. Export a import.  Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu  Európske dopravné systémy Hlavné druhy dopravy. Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest. Cestovný ruch možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi a na Slovensku. Zimná a letná rekreácia – lokality. Kultúrnohistorické pamiatky. Veľké športové a kultúrne podujatia a púte  Človek v krajine. Krajina a jej ochrana, krajina, zložky krajiny a väzby medzi nimi, životné prostredie udržateľný rozvoj.  Štáty sveta podľa jednotlivých regiónov. Regióny Slovenska (západné Slovensko, stredné Slovensko – juh, sever, východné Slovensko | Štáty, svetadiely hlavné mestá, kolónie  vybraných štátov.  Organizácie, OSN, NATO, EÚ  Fluviálny, eolický, glaciálny, biogénny reliéf  Najvyššie pohoria svetadielov  Prevládajúci smer vetra  Rastlinstvo a živočíšstvo  rozmiestnenie obyvateľstva,  vplyv prírodných podmienok  na rozmiestnenie, príchod  príčiny rozdielnej natality a mortality  Urbanizácia, kontraurbanizácia  Sektory hospodárstva  Druhy dopravy  Cestovný ruch  Zahraničný obchod  Import, export  Skleníkový efekt, globálne otepľovanie, ozónová diera, dezertifikácia, kyslé dažde | Vymenovať významné udalosti v 19. a 20. storočí, ktoré výrazne mali vplyv na zmeny na politickej mape  Poznať zameranie jednotlivých  organizácií  Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie. Používať správnu terminológiu. Porovnať oblasti podľa geografickej polohy. Určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch. Zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov. Zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia. Zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva. Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality  Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku). Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života. Lokalizovať jednotlivé štáty. Definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu. Porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska. Porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta. Vysvetliť problémy utečencov – príčiny a dôsledky tohto javu.  Vymodelovať sídlo s jeho infraštruktúrou. Vybrať si sídla Európy a opísať ich znaky. Porovnať proces urbanizácie v jednotlivých regiónoch Zeme a Slovenska.  Analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete. Uviesť príklady technických diel na Zemi a Interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme. Porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít. Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest.  Charakterizovať regióny Slovenska z hľadiska rozvoja priemyselnej výroby a ich porovnanie. Porovnať možnosti a miesta oddychu a rekreácie na zemi a na Slovensku z hľadiska sezóny a z hľadiska zamerania cestovného ruchu. Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie. Opis známych kultúrnohistorických pamiatok vo svete (pamiatky UNESCO).  Opísať krajinu s jej zložkami v okolí školy. Uviesť príklady znečistenia krajiny v rôznych častiach sveta.  Charakterizovať v regiónoch, uviesť informácie o ich historickej, geografickej a kultúrnej charakteristike. Vytvoriť prezentáciu kultúrnych zvyklostí a tradícií vo vybraných štátoch sveta. Vytvoriť prezentáciu | Praktické zručnosti  **Hodnotenie** Tvorba projektu  Prezentačné zručnosti  **Hodnotenie** Tvorba projektu  Prezentačné zručnosti |

3.ročník Človek a spoločnosť – Slovensko 33HODÍN ROČNE / 1 hod. týždenne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **Vývoj a poloha štátneho územia – 1 hod.**  **Fyzická geografia -**  **8 hod.** | Geografický a geologický vývoj územia  Poloha, rozloha, hranice  Reliéf - veterný, riečny, ľadovcový  Podnebie, počasie, klimatické oblasti  Vodstvo  Režim odtoku  Pôdy | Samová ríša , Nitrianske kniežatstvo,Veľkomoravská ríša, ČSR, zmena hraníc, SR  Matematicko geografická.,  geopolitická, výšková, vzhľadom k moriam a oceánom  Pohoria, kotliny, nížiny  Horotvorné pohyby, endogenné sily, exogenné sily, procesy, pohorie, kotlina, nížina, úpätie, svah, ľadovcový kar, dolina,  Prúdenie vzduchu, cyklóna, anticyklóna, teplota, klimatické oblasti, znečistenie ovzdušia, klimatické diagramy  Povodie, rozvodie, úmorie  Typy režimu  Umelé vodné nádrže  Rozšírenie, vertikálna a horizontálna zonálnosť  Pôdny typ, pôdny druh | Poznať historický vývoj územia SR. Uviesť príklady pôsobenia horotvorných procesov prebiehajúcich v geologickej minulosti na území SR a ich dôsledky  Zhodnotiť geografické súvislostí vyplývajúce z polohy Slovenska  Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery SR, využívať poznatky z FG. Určiť najvýznamnejšie povrchové tvary vznikajúce činnosťou ľadovca, vody, vetra.  Používať správnu terminológiu  Vysvetliť príčiny premenlivosti počasia na SR. Zdôvodniť vznik a rozmiestnenie klimatických oblastí na území SR.  Vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo vodnom stave a prietokoch významných slovenských riek počas roka.  Identifikovať na mape významné zdroje podzemnej vody a pramene termálnych vôd  Rozlíšiť jazerá a umelé vodné nádrže podľa využitia.  Vedieť vymenovať pôdne typy a pôdne druhy pohorí a nížin na Slovensku. Analyzovať tematickú mapu pôd, zaradiť pôdne typy do jednotlivých regiónov Slovenska | Praktické zručnosti  **Hodnotenie** Tvorba projektu  Prezentačné zručnosti |

3.ročník Človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na Slovensko

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **Rastlinstvo a živočíšstvo**  **1 hod.**  **Geografia sídiel – 2 hod.**  **Geografia obyvateľstva**  **4 hod.** | Fauna a flóra  Ochrana prírody a krajiny  Vývoj osídlenia  Klasifikácia sídiel  Rozmiestnenie obyvateľstva  Sídla a osídlenie, sídlo, obec mesto,  Mesto a jeho fenomén, mestá a život v nich, rast miest, kultúrna rôznorodosť,  migrácia obyvateľstva  Štruktúra obyvateľstva podľa veku a pohlavia. Religiózna štruktúra, kultúra a spôsob života v jednotlivých regiónoch | Vegetačne stupne, endemit, relikt, národné parky  Osídlenie, kolonizácia  Proces urbanizácie  Dynamika obyvateľstva  Sídla a osídlenie osídlenie, sídlo, obec mesto,  mestská aglomerácia,  urbanizácia ,  štruktúra mesta,  problémy spojené  s rastom mesta  Vekové pyramídy, hustota zaľudnenia, prirodzený a mechanický pohyb Slovenska | Zaradiť vegetačné pásma podľa zonálnosti, používať správnu terminológiu  Porovnať proces urbanizácie v jednotlivých regiónoch Slovenska  najhustejšej koncentrácie  obyvateľstva  Zdôvodniť nerovnomerné  rozmiestnenie obyvateľstva, uviesť príčiny a dôsledky,  Diskutovať o možnostiach riešenia  Uviesť na konkrétnych príkladoch  Identifikovať významné funkcie najľudnatejších miest SR, prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp.  Diskutovať o možnostiach predlženia veku na Slovensku  Uviesť príklady kultúrnych pamiatok UNESCO na Slovensku  Diskutovať na témy:  Ako sme pripravení na kultúrnu  rôznorodosť?  Ako sa mení mesto? | Ústne skúšanie  Vymodelovať sídlo s jeho infraštruktúrou  Systematizácia učiva  Didaktický test |

3.ročník Človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na Slovensko 33 hod. / 1 hod.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **Ekonomika a obchod – 8 hod.** | Vývoj a štruktúra hospodárstva    Odvetvia priemyselnej výroby  Súčasné tendencie vývoja priem. výroby  Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia  Poľnohospodárstvo  Lesné a vodné hosp.  Úloha poľnohospodárstva  Poľnohospodárske výrobné oblasti  Lesy – vodné hospodárstvo | Remeselná výroba, manufaktúry, hospodárske odvetvia, príklady  Rozmiestnenie priemyselnej výroby  Rastlinná, živočíšna výroba,  Plodiny – rozšírenie pestovania  Kukuričná, repárska, zemiakarská, horská | Analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu  Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie  Zaradiť regióny do jednotlivých výrobných oblastí  Porovnať výrobu v jednotlivých regiónoch  Posúdiť predpoklady ktoré poskytujú jednotlivé poľnohospodárske výrobné oblasti pre živočíšnu výrobu  Uviesť spôsoby využitia drevnej hmoty | Vymodelovať priestor s infraštruktúrou, v ktorom sa môže prevádzať priemyselná výroba ľubovoľného odvetvia  Ústne skúšanie  Práca s IKT, prezentácia |

3.ročník Človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na Slovensko

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
|  | **Doprava**  Hlavné druhy dopravy  **Cestovný ruch**  Formy cestovného ruchu  Zimná a letná rekreácia  Kultúrnohistorické pamiatky | Cestná, železničná, potrubná, letecká, vodná, telekomunikačná sieť  Krasové oblasti, horské, kúpeľné mestá, kultúrne a historické centra, agroturistické regióny  Lokality  Opis známych pamiatok UNESCO | Porovnať dopravné systémy v regiónoch z hľadiska ich bezpečnosti  Charakterizovať najvýznamnejšie oblasti zimnej a letnej rekreácie  Porovnať možnosti a miesta oddychu a rekreácie z hľadiska sezóny | Práca s IKT  Navrhnúť itinerár zvolenej cesty na výlet alebo exkurzia  Ústne skúšanie  Vytvoriť komplexnú  prezentáciu, vybraného regiónu pre CK  Praktické zručnosti |

3.ročník Človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na Slovensko

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **Regióny Slovenska- 9** | Západné Slovensko  Stredné Slovensko – juh, sever  Východné Slovensko | Opísať krajinu s jej zložkami | Charakterizovať v regiónoch, uviesť informácie o ich historickej geografickej a kultúrnej charakteristike  Navrhnúť spôsoby prezentácie Slovenska vo svete | Vytvoriť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu na Slovensku |

**PROSTRIEDKY HODNOTENIA**

**Ústne skúšanie**

**Didaktický test**

**Praktické zručnosti**

**Systematizácia učiva**

**Písomné previerky**

**Tvorba projektu- prezentačné zručnosti**

**Pochvaly**

**Referáty**

**Voliteľné hodnotenie - projekty**