**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**DEJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(1.ROČ./KVINTA – 4.ROČ./Oktáva)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **Dejepis** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | 2 | 2 | 2 | – | 6 |
|  | Školský vzdelávací program | | – | – | – | – | – |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | – | – | 2\* | 2\* |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | 3\* | 3\* |
|  | SPOLU | | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | |

\* Uvedená časová dotácia v 4. ročníku platí len pre študentov, ktorí si vyberú voliteľný maturitný predmet Dejepis a voliteľný maturitný Seminár z dejepisu.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a  demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v  ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

**CIELE PREDMETU**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom

* poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
* poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
* skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov – stôp po minulosti ako základného predpokladu poznávať a porozumieť minulosti,
* pochopiť, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom,
* rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
* rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
* osvojiť si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

**Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

Žiaci si kladú otázky

• použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných   
 operácií

• s historickým časom

• zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy chronologicky,

• zaraďovať historické fakty, udalosti, javy synchrónne,

• vytvoriť chronologické a synchrónne tabuľky,

• rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií,

• identifikovať rôzne časové štruktúry - letopočet, dátum, obdobie, perióda, doba,   
 moment, dlhé trvanie, krátke trvanie, medzník, periodizácia.

• s historickým priestorom

• identifikovať známe geografické pamiatky krajiny,

• lokalizovať určité miesto v geografickom priestore,

• zaradiť historickú udalosť vo vymedzenom priestore,

• porovnať jednotlivé historické a geografické udalosti v priestore,

• rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými   
 javmi a procesmi,

• rozpoznať rôznorodú podmienenosť medzi geografickým prostredím a životom   
 človeka, spoločnosti.

• s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim   
 posudzovaním

• vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces,

• charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov,

• určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov,

• vymedziť a popísať základné znaky jednotlivých historických období, civilizácií,   
 kultúr,

• objasniť základné vývinové a typologické zvláštnosti historických období,   
 civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch,

• vymedziť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré názor a   
 kritický pohľad ovplyvňovali historický vývoj,

• vyjadriť k historickým faktom, udalostiam, javom a procesom svoj vlastný postoj.

• aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných   
 postupoch pri analýze školských historických

• písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov – stopách po minulosti

• pri vymedzovaní predmetu skúmania, napr. kníhtlače,

• pri analyzovaní štruktúry problému skúmania o kníhtlači,

• pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok spojených so základnými znakmi   
 kníhtlače,

• pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť o kníhtlači,

• pri myslení v alternatívach, napr. prečo pisári odmietali vynález kníhtlače,

• pri vytvorení plánu skúmania kníhtlače,

• pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania kníhtlače,

• pri vytváraní záznamu zo skúmania kníhtlače.

• pri vyhľadávaní relevantných informácií

• z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov   
 kombinovaných, napr. vedeckých, literárnych, svedectiev, článkov, plagátov, máp,

• z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín,   
 časopisov, webových stránok, archeologických nálezísk,

• z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

• pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

• pri vyberaní informácií, napr. z primárneho písomného prameňa, z karikatúry,   
 fotografie, historického obrazu,

• pri organizovaní informácií, napr. prostredníctvom mentálnych máp, schém,   
 grafov,

• pri porovnávaní informácií, napr. spoločné, podobné, rozdielne, staré, nové,   
 skutočné, neskutočné, dobré, zlé,

• pri rozlišovaní informácií, napr. rozlíšiť symboly na karikatúre, komikse,

• pri zaraďovaní informácií, napr. na časovú priamku, do tabuľky, schémy, grafu,

• pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napr. plagátu, karikatúry, y  
 zhodnotení viacerých webových stránok na jednu tému.

• pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

• pri zoradení výsledkov, napr. do chronologickej tabuľky, Vennovho diagramu,   
 tezauru kľúčových pojmov, poznámok,

• pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napr. vymedzovaním historických   
 pojmov, vzťahov medzi pojmami, faktov v rôznorodých textoch,

• pri určovaní podstatného, kľúčového, napr. tvorbou mentálnej mapy,

• pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napr.   
 pomocou časovej priamky,

• pri vyhodnocovaní správnosti postupu, napr. kritickým overovaním historických   
 faktov,

• pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio), napr. rôznorodými opakovacími   
 zápismi, schémami, náčrtmi, kresbami, súbormi vlastných i cudzích textov a pod.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Stratégie vyučovania vychádzajú z výchovno-vzdelávacích stratégií. Učiteľ svoj výklad vedie tak, aby udržiaval mysle študentov v neustálej aktivite formulovaním problémových otázok a vytvoril im priestor, aby spoločne s ním aktívne hľadali odpovede na sformulované otázky. Často sa využíva práca s mapou s primárnymi a sekundárnymi prameňmi. Žiaci často pracujú v skupinách, alebo vypracúvajú domáce zadania zamerané na analýzu prameňov, komparáciu historických javov, formuláciu vlastných hodnotiacich súdov. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov je proporcionálne zložené z hodnotenie všetkých úrovní kognitívneho výkonu podľa revidovanej Bloomovej taxonómie (Kratwohl, Anderson 2001), s prihliadnutím na aktivitu študenta a jeho postojovú orientáciu.

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŠTUDENTOV**

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov sa budú používať tieto metódy, formy a prostriedky :

**a,** sústavné sledovanie výkonov a aktivity žiaka,  pripravenosti a zapojenia do vyučovacieho procesu

**b,** písomné preverovanie vedomostí - krátke previerky z 2 – 3 vyučovacích hodín

- testy a písomné previerky z celého tematickécelku  
 **c,** ústna odpoveď   
**d,** hodnotenie ďalších činností žiakov - projekty, referáty, prezentácie, postery a zapojenie do súťaží.   
 Pri sústavnom pozorovaní žiaka budú vyučujúci využívať vlastný systém hodnotenia výkonov, napr. plusy, mínusy ... Pri klasifikácii známkami je vyučujúci povinný dodržať minimálny počet známok za klasifikačné obdobie podľa týždennej časovej dotácie v predmete. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné previerky z celého tematického celku, resp. učiteľom zadané úlohy / referáty, projekty  prezentácie ..., v prípade nesplnenia učiteľ rozhodne o inej forme hodnotenia.  
 Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok / učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky/ :   
 100 - 90 % výborný  
 89 - 75 % chválitebný  
 74 - 50 % dobrý  
 49 - 33 % dostatočný  
 32 - 0 % nedostatočný

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica pre ZŠ

Internet

Odborné časopisy (História, Historická revue)

Dejepisné atlasy

Zbierky historických prameňov

OBSAH VZDELÁVANIA

1.ročník, 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** (žiak vie/dokáže) |  |
| **Z historikovej dielne**  **(4 hod.)**  **Z údolí veľkých riek**  **(4 hod.)**  **Stopy antiky**  **(15 hod**.)  **Stopy stredoveku**  **(6 hod.)**  **Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline**  **(5 hod.)**  **Uhorské kráľovstvo**  **(15 hod.)**  **Odkaz novoveku**  **(10 hod.)**  **Habsburská monarchia v novoveku**  **(7 hod.)** | Historik ako pátrač po stopách minulosti  historické pramene, školské historické pramene  Osobitosti historikovho poznávania  Prameň z „prvej a druhej ruky“  Základné analytické otázky  Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom  prameňa? Komu bol prameň určený?  Aký bol zámer autora prameňa?  Mestá, mestské štáty  Teritoriálny štát  Mezopotámia, Staroveká Čína  Staroveký Egypt  Polis  Priama demokracia  Rímska republika  Rímske cisárstvo  Judaizmus  Kresťanstvo  Feudum, lénny systém  Vazal, poddaný  Christianizácia, klérus, schizma, kláštor  Kráľovstvo, monarchia, šľachta, stavy  Stredoveké mesto, mešťan, cech, manufaktura  Islam  Samova ríša  Veľká Morava  Multietnický obraz stredovekého  Uhorska  Komitáty, župy  Kolonizácia, mestské privilégiá  Baníctvo  Stavovská spoločnosť, nevoľník  vyšehradská tradícia  Gotika  Humanizmus, renesancia  Kníhtlač  Reformácia, protireformácia  Náboženské vojny  Osvietenstvo  Mešťan, buržoázia, kapitalizmus  Absolutizmus, parlamentarizmus  Revolúcia, občan, ľudské práva  Vznik USA  Moháč  Bratislava  Habsburgovci  Reformácia, protireformácia  Osvietenský absolutizmus | pamäť, tradícia, kultúra dedičstvo,  (UNESCO)  chronológia  synchrón  asynchrón periodizácia  metódy práce historika  klasifikácia  feudum  monarchia  stavy  svetská vs. cirkevná moc  hrad, mesto dedina, kláštor  kresťanstvo a islam  vzdelanosť kultúra európskeho západu a východu  kontinuita osídlenia  kmeňové zväzy  byzantská misia  hradisko  panovník, dynastia  tatarský vpád  Začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva,  formovanie slovenskej etnickej identity,  etnický obraz stredovekého Uhorska  župa  cirkevná správa  mestá, mestské privilégiá,  kolonizácia baníctvo  uhorskí magnáti  poddaní nevoľníci  dynastická politika, únie  Višegrad  husiti, bratríci obchod  slovenská  gotická cesta,  humanizmus a renesancia  kníhtlač humanizmus renesancia  reformácia  protireformácia  osvietenstvo  mešťan | -rozpoznať zvláštnosti, osobitosti   histórie a dejepisu,  -vysvetliť, prečo historik  spoznáva minulosť nepriamo,  sprostredkovane,  -zdôvodniť dôležitosť kritického   prístupu k historickému prameňu   z hľadiska jeho autentickosti a   dôveryhodnosti,  - rozlíšiť primárne a sekundárne   historické pramene,  - rozpoznať druhy historických   prameňov,  - špecifikovať postupne súbor   adekvátnych analytických otázok   k školským historickým   prameňom,  - dokumentovať postupne na   príkladoch rôzne interpretácie  minulosti,  -analyzovať školské historické   pramene k danej tematike.  - zdôvodniť vznik najstarších   mestských štátov v údoliach   veľkých riečnych tokov,  - rozlíšiť hospodárske a sociálne   vzťahy v spoločnosti najstarších  východných štátov na jednom   príklade,  - vystihnúť rozdiely medzi   mestským a jednotným štátom,  zovšeobecniť civilizačný odkaz   najstarších východných štátov,  analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - vystihnúť hlavné znaky antickej   demokracie,  - rozlíšiť sociálne vzťahy antickej   spoločnosti,  - identifikovať zdroje kresťanstva,  zhodnotiť postavenie kresťanstva   v antickom svete,  - zovšeobecniť civilizačný odkaz   starovekého sveta,  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia  - určiť predpoklady vzniku   stredovekej spoločnosti,  konkretizovať vzťahy vo   feudálnej spoločnosti,  rozlíšiť sociálne vzťahy   stredovekej spoločnosti,  - vymedziť úlohu a postavenie   cirkvi v stredovekej spoločnosti,  spracovať rôzne podoby spôsobu   života stredovekej spoločnosti,  rozpoznať vplyv islamskej kultúry   v Európe,  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - rozpoznať migračné prúdy   Slovanov,  odhaliť príčiny a dôsledky napätia   vo vládnucej dynastii,  identifikovať vzťahy medzi   Veľkou Moravou a Franskou   ríšou,  - posúdiť význam byzantskej   misie,  - odhaliť príčiny sporov o   slovanskú liturgiu,  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - posúdiť postavenie Slovenska v   Uhorskom kráľovstve, vymedziť   špecifické znaky   mnohonárodnostného uhorského   štátu,  - rozpoznať dôsledky tatárskeho   vpádu do Uhorska,  - rozlíšiť sociálne vzťahy   uhorského kráľovstva,  posúdiť hospodársky rozvoj   Uhorska,  - zhodnotiť kultúrny rozvoj   Uhorska,  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - charakterizovať nový obraz   človeka a sveta,  - vystihnúť premeny fungovania   novovekého hospodárstva a  spoločnosti v porovnaní so   stredovekom,  - zhodnotiť úlohu meštianstva v   novovekej spoločnosti,  - rozlíšiť spoločenský systém   absolutizmu a parlamentarizmu,  - posúdiť fenomén revolúcie,  - zdokumentovať vývoj ľudských   a občianskych práv,  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - určiť dôsledky Moháča pre   Uhorsko,  - zhrnúť dôsledky tureckej   prítomnosti v Uhorsku,  - zdôvodniť konfesionálne boje v   Uhorsku,  - zovšeobecniť ciele   protihabsburských povstaní,  - vymedziť znaky osvietenského   absolutizmu | Úlohy zamerané na overenie dosiahnutia stanovených štandardov budú súčasťou hodnotenia učiva ďalších tematických celkov  Písomná previerka vedomostí.  Samostatná a skupinová práca s prameňmi  (Solonova reforma vs. Reforma Servia Tullia; Aristotelova typológia ústav…)  Synchrónna časová priamka dejín Atén a Ríma  Písomná previerka vedomostí  Samostatná a skupinová práca s prameňmi  Zostavenie grafu vzťahov stavov spoločnosti v stredoveku.  Porovnávacia tabuľka troch kultúrnych okruhov stredovekej Európy.  Písomná previerka vedomostí  Samostatná a skupinová práca s prameňmi (porovnávací profil Rastislava a Svatopluka)  Písomná previerka vedomostí  Samostatná a skupinová práca s prameňmi (Zlatá bula Ondrej II., privilégium mesta Gelnica)  Písomná previerka vedomostí  Samostatná a skupinová práca s prameňmi (Bill of Rights, Deklarácia práv človeka a občana, Deklarácia nezávislosti USA)  Porovnávacia tabuľka ústav |

2.ročník, 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** (žiak vie/dokáže) |  |
| **Zrod modernej**  **doby a**  **nacionalizmus**  **(12 hod.)**  **Moderný slovenský národ**  **(10 hod)**  **Európska expanzia**  **(15 hod.)**  **Na ceste k prvej svetovej vojne**  **(15 hod.)**  **Slováci a Rakúsko - Uhorsko**  **(14 hod.)** | Veľká francúzska revolúcia  Národ, národný štát  Svätá aliancia, cárske Rusko  Továreň, podnikateľ, robotník  Jar národov  Konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus  Tri generácie slovenských vzdelancov  revolúcia 1848/49  Slovanská vzájomnosť  Slovenská národná rada, dobrovoľnícke  Výpravy  Maďarské národné hnutie  Objavitelia, dobyvatelia  Kolónie, kolonizátor, impérium  Koloniálne ríše  Svetový obchod  Delenie sveta, stret kultúr, rasizmus  Európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie  Militarizmus, imperializmus  Trojspolok, Dohoda  Dualizmus, Rakúsko-Uhorsko  Maďarizácia  Modernizácia  Slovenská otázka  Matica slovenská, slovenské gymnáziá  Industrializácia  Vysťahovalectvo | cisárstvo,  Napoleonove výboje,  reštaurácia  Svätá aliancia,  jar národov  podoby priemyselných revolúcií  konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalista,  nacionalizmus, vznik Nemecka a Talianska  spisovný jazyk, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia / Bernolák, Palkovič  všeslovanská vzájomnosť  / Kollár,Šafárik /  politické programy / Štúr /  hľadanie cesty do Indie,  cesta okolo sveta,  Kolónie, impérium  koloniálne ríše,  kolonizátor, zámorský obchod, europeizácia,  delenie sveta,  stret kultúr, rasizmus  Európska rovnováha,  Imperializmus  Trojspolok, Dohoda, regionálne konflikty  Dualizmus  maďarizácia  modernizácia  slovenská otázka,  politické strany | - vymedziť spoločenské premeny   Francúzska od pádu Bastily po  Viedenský kongres,  - zhodnotiť úlohu Svätej aliancie   pre Európu, charakterizovať   priemyselnú revolúciu,  - zdôvodniť príčiny  zjednocovacieho procesu   v Nemecku a Taliansku,  - rozpoznať jednotlivé ideológie,  analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - vymedziť predpoklady  formovania moderného   slovenského národa,  - špecifikovať ciele maďarského   národného hnutia,  rozlíšiť základné aktivity troch   generácií slovenských   vzdelancov,  - porovnať spoločné a rozdielne   spôsoby, výsledky v činnosti   troch generácií slovenských   vzdelancov,  - posúdiť význam revolúcie   1848/49 z pohľadu hlavných   aktérov,  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - určiť predpoklady zámorských   objavov,  - rozpoznať príčiny zámorských   objavov,  - zdokumentovať pomocou   dejepisnej mapy jednotlivé   objavné plavby,  - zhodnotiť hlavné dôsledky   zámorských objavov,  - zdokumentovať rozdelenie   kolónií európskymi   veľmocami v novoveku,  analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - analyzovať príčiny zlyhania   európskej rovnováhy,  zhrnúť podstatné znaky   imperializmu,  - objasniť hlavné ciele politiky   veľmocí, určiť príčiny vzniku   veľmocenských blokov,  - objasniť príčiny napätia a   konfliktov v Európe,  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  - vymedziť spoločné a rozdielne   mocenské inštitúcie  v jednotlivých častiach monarchie,  špecifikovať postavenie Slovákov  v monarchii,  - rozpoznať ciele maďarizácie v   školskej oblasti,  - zhodnotiť význam Matice   slovenskej a spolkového života  Slovákov,  - identifikovať proces   modernizácie monarchie,  - vysvetliť príčiny a dôsledky   vysťahovalectva Slovákov,  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia. | Písomná previerka vedomostí  Samostatná a skupinová práca  Písomná previerka vedomostí  Samostatná a skupinová práca  Písomná previerka vedomostí  Samostatná a skupinová práca |

**3. ročník, 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Prvá svetová vojna a vznik ČSR**  **(8 hod.)**  **Európa v medzivojnovom období**  **(6 hod)**  **Československo v medzivojnovom období**  **(4 hod.)**  **Druhá svetová vojna**  **(11 hod.)**  **Slovenský štát**  **(7 hod.)**  **Československo za železnou oponou**  **(16 hod.)**  **Konflikt ideológií**  **Integrácia Európy**  **(10 hod.)**  **Slovensko po roku 1989**  **(4 hod.)** | Zákopová vojna  Versaillský systém  Slovenská liga, Československá národná rada, légie  Čechoslovakizmus  Slovenská národná rada, národnostné menšiny  Veľká Británia, USA  Hospodárska kríza  Sovietske Rusko, ZSSR, Taliansko  Nemecko socializmus, fašizmus, národný socializmus (nacizmus)  občan – práva a povinnosti  Spoločnosť národov, appeasement  Doformovanie slovenského moderného národa centralizmus  Autonomizmus politické prúdy na Slovensku slovenská kultúra  Blesková vojna, totálna vojna  Pearl Harbor  Stalingrad  Vylodenie v Normandii  Veľká trojka protifašistický odboj  Kolaborácia holokaust  Spravodliví medzi národmi  Hirošima, Nagasaki  Totalitný režim antisemitizmus, arizácia  Protifašistický odboj, SNR  Slovenské národné povstanie oslobodenie  Národný front, Benešove dekréty  Februárový prevrat industrializácia, kolektivizácia  Politické procesy, rehabilitácia pražská jar  Socializmus s ľudskou tvárou federácia okupácia  „Normalizácia” Charta 77, disent, tretí odboj  Železná opona  Studená vojna sovietizácia/zadržiavanie komunizmu hospodárske a vojenské zoskupenia  Odzbrojovanie dekolonizácia perestrojka, Glasnosť  Európske hospodárske spoločenstvo  Európska únia základné hodnoty: voľný  pohyb osôb, kapitálu, tovaru a služieb  práva menšín  extrémizmus, terorizmus, ekológia  Informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina  Sviečková manifestácia  Nežná revolúcia  Rozdelenie Československa  Vznik Slovenskej republiky  Reštitúcia, privatizácia  Integrácia SR do európskych štruktúr | život v zákopoch život v zázemí  veda ako zbraň  dôsledky vojny  nová mapa Európy  idea vzniku Československa, československý odboj,  politické programy ČSR v geopolitike  boľševický prevrat, komunizmus moderná demokracia (Veľká Británia, USA)  fašizmus a nemecký národný socializmus  Európa pod nemeckou hegemóniou  plán Barbarossa japonská expanzia protifašistická koalícia,  odboj,  život v čase vojny holokaust, šoa, Osvienčim,  dôsledky vojny etnické čistky  od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite odsun Nemcov maďarská otázka, februárový prevrat podoby totality a jej obete, odpor proti totalite pražská jar normalizácia podoby socialistickej každodennosti  rozdelenie sveta  od výstavby k pádu berlínskeho múru maďarská revolúcia karibská kríza Solidarita perestrojka, glasnosť  Blízky východ, Ázia rok Afriky  doformovanie slovenského moderného národa politický systém, menšiny,  zmeny slovenskej spoločnosti, slovenské politické prúdy,  slovenská kultúra,  EHS  Európska únia  krízové javy (Balkán)  globálna dedina terorizmus ekológia  informačná explózia mediálny svet  nežná revolúcia rozdelenie Československa vznik Slovenskej republiky  Slovenská republika a EU | - rozpoznať kľúčové medzníky  v priebehu prvej svetovej  vojny  - zdokumentovať útrapy ľudí na fronte   a v zázemí, vymedziť závažné  dôsledky prvej svetověj vojny  - vystihnúť geopolitické zmeny po   prvej svetovej vojne, konkretizovať  aktivity domácího a  zahraničného odboj a zhodnotiť  význam vzniku ČSR  - analyzovať školské  historické pramene z daného   obdobia  - vymedziť znaky demokratických   politických systémov špecifikovať  znaky totalitných politických   systémov  - rozlišit v hlavných znakách   demokratický a totalitný politický  systém  - Zdokumentovať na konkrétnom   príklade zmenu vzťahu štátnej  moci k občanovi  konkretizovať zahranično -  politické vzťahy medzi veľmocami  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  charakterizovať politický  systém ČSR  - porovnať hlavné prúdy slovenskej   politickej scény v rámci ČSR  vymedziť postavenie Slovenska v  rámci ČSR  - analyzovať hospodárske, sociálne a  kultúrne podmienky v ČSR  špecifikovať  medzinárodné postavenie ČSR  - rozpoznať príčiny a dôsledky   rozbitia ČSR  - analyzovať školské  historické pramene z daného obdobia  - určiť hlavné príčiny vzniku druhej  svetovej vojny  - vymedziť kľúčové medzníky v jej priebehu  - rozpoznať útrapy ľudí na fronte a  v zázemí zdokumentovať  holokaust na konkrétnom príbehu  - špecifikovať dôsledky druhej  svetovej vojny určiť  príčiny nútenej migrácie   obyvateľstva po vojne analyzovať   školské historické pramene z   daného obdobia  - rozpoznať kľúčové medzníky   vnútropolitického a  zahraničnopolitického vývoja  - určiť charakter politického systému  - analyzovať hospodárske, sociálne a  kultúrne pomery  ,  - objasniť riešenie židovskej otázky na   konkrétnom příběhu rozpoznať  rôzne interpretácie SNP  vyhľadať príklady účasti Slovákov na   bojiskách II. svetovej vojny  - zdokumentovať na konkrétnych   príbehoch každodenný život  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia  - rozpoznať medzníky   vnútropolitického vývoja ČSR v   rokoch 1945-1948  - určiť medzinárodnopolitické   postavenie ČSR  - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky   reformného procesu v roku 1968  - vysvetlit dôsledky obdobia tzv.   normalizácie  - zdokumentovať na konkrétnych   príbehoch rôzne podoby   každodenného života  - analyzovať školské  historické pramene z daného   obdobia  - určiť hlavné príčiny vzniku   bipolárneho sveta, zdokumentovať   podstatné príklady krízových javov   rozdeleného sveta (1956-1989)  - vymedziť ohniská závažných   konfliktov v období studenej vojny  - zhodnotiť dôsledky perestrojky a  glasnosti na medzinárodné vzťahy  - zdokumentovať podoby spolupráce   v rozdelenom svete  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia  - vysvetlit mocenské a politické   dôvody euroatlantickej hospodárskej   a vojenskej spolupráce  - rozpoznať kľúčové medzníky   procesu európskej integrácie  - posúdiť dôležitosť zachovania   národných hodnôt a tradícií  v kontexte európskej integrácie  - zdokumentovať krízové javy v  Európe i vo svete po roku 1989  - špecifikovat globálne problémy   súčasného sveta zdokumentovať na   konkrétnych príkladoch klady a   zápory globalizačných tendencií  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia  - vysvetlit príčiny pádu totalitného  režimu určiť kľúčové medzníky   vývoja Slovenskej republiky  - vystihnúť pozitíva a negatíva   transformačného procesu  - rozpoznať podoby spolužitia Čechov   a Slovákov v 20. Storočí  - analyzovať školské  historické pramene z daného   obdobia  . |  |

**4. ročník, 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Prvá svetová vojna a vznik ČSR**  **(8 hod.)**  **Európa v medzivojnovom období**  **(6 hod)**  **Československo v medzivojnovom období**  **(4 hod.)**  **Druhá svetová vojna**  **(11 hod.)**  **Slovenský štát**  **(7 hod.)**  **Československo za železnou oponou**  **(16 hod.)**  **Konflikt ideológií**  **Integrácia Európy**  **(10 hod.)**  **Slovensko po roku 1989**  **(4 hod.)** | Zákopová vojna  Versaillský systém  Slovenská liga, Československá národná rada, légie  Čechoslovakizmus  Slovenská národná rada, národnostné menšiny  Veľká Británia, USA  Hospodárska kríza  Sovietske Rusko, ZSSR, Taliansko  Nemecko socializmus, fašizmus, národný socializmus (nacizmus)  občan – práva a povinnosti  Spoločnosť národov, appeasement  Doformovanie slovenského moderného národa centralizmus  Autonomizmus politické prúdy na Slovensku slovenská kultúra  Blesková vojna, totálna vojna  Pearl Harbor  Stalingrad  Vylodenie v Normandii  Veľká trojka protifašistický odboj  Kolaborácia holokaust  Spravodliví medzi národmi  Hirošima, Nagasaki  Totalitný režim antisemitizmus, arizácia  Protifašistický odboj, SNR  Slovenské národné povstanie oslobodenie  Národný front, Benešove dekréty  Februárový prevrat industrializácia, kolektivizácia  Politické procesy, rehabilitácia pražská jar  Socializmus s ľudskou tvárou federácia okupácia  „Normalizácia” Charta 77, disent, tretí odboj  Železná opona  Studená vojna sovietizácia/zadržiavanie komunizmu hospodárske a vojenské zoskupenia  Odzbrojovanie dekolonizácia perestrojka, Glasnosť  Európske hospodárske spoločenstvo  Európska únia základné hodnoty: voľný  pohyb osôb, kapitálu, tovaru a služieb  práva menšín  extrémizmus, terorizmus, ekológia  Informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina  Sviečková manifestácia  Nežná revolúcia  Rozdelenie Československa  Vznik Slovenskej republiky  Reštitúcia, privatizácia | život v zákopoch život v zázemí  veda ako zbraň  dôsledky vojny  nová mapa Európy  idea vzniku Československa, československý odboj,  politické programy ČSR v geopolitike  boľševický prevrat, komunizmus moderná demokracia (Veľká Británia, USA)  fašizmus a nemecký národný socializmus  Európa pod nemeckou hegemóniou  plán Barbarossa japonská expanzia protifašistická koalícia,  odboj,  život v čase vojny holokaust, šoa, Osvienčim,  dôsledky vojny etnické čistky  od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite odsun Nemcov maďarská otázka, februárový prevrat podoby totality a jej obete, odpor proti totalite pražská jar normalizácia podoby socialistickej každodennosti  rozdelenie sveta  od výstavby k pádu berlínskeho múru maďarská revolúcia karibská kríza Solidarita perestrojka, glasnosť  Blízky východ, Ázia rok Afriky  doformovanie slovenského moderného národa politický systém, menšiny,  zmeny slovenskej spoločnosti, slovenské politické prúdy,  slovenská kultúra,  EHS  Európska únia  krízové javy (Balkán)  globálna dedina terorizmus ekológia  informačná explózia mediálny svet  nežná revolúcia rozdelenie Československa vznik Slovenskej republiky  Slovenská republika a EU | - rozpoznať kľúčové medzníky  v priebehu prvej svetovej  vojny  - zdokumentovať útrapy ľudí na fronte   a v zázemí, vymedziť závažné  dôsledky prvej svetověj vojny  - vystihnúť geopolitické zmeny po   prvej svetovej vojne, konkretizovať  aktivity domácího a  zahraničného odboj a zhodnotiť  význam vzniku ČSR  - analyzovať školské  historické pramene z daného   obdobia  - vymedziť znaky demokratických   politických systémov špecifikovať  znaky totalitných politických   systémov  - rozlišit v hlavných znakách   demokratický a totalitný politický  systém  - Zdokumentovať na konkrétnom   príklade zmenu vzťahu štátnej  moci k občanovi  konkretizovať zahranično -  politické vzťahy medzi veľmocami  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia.  charakterizovať politický  systém ČSR  - porovnať hlavné prúdy slovenskej   politickej scény v rámci ČSR  vymedziť postavenie Slovenska v  rámci ČSR  - analyzovať hospodárske, sociálne a  kultúrne podmienky v ČSR  špecifikovať  medzinárodné postavenie ČSR  - rozpoznať príčiny a dôsledky   rozbitia ČSR  - analyzovať školské  historické pramene z daného obdobia  - určiť hlavné príčiny vzniku druhej  svetovej vojny  - vymedziť kľúčové medzníky v jej priebehu  - rozpoznať útrapy ľudí na fronte a  v zázemí zdokumentovať  holokaust na konkrétnom príbehu  - špecifikovať dôsledky druhej  svetovej vojny určiť  príčiny nútenej migrácie   obyvateľstva po vojne analyzovať   školské historické pramene z   daného obdobia  - rozpoznať kľúčové medzníky   vnútropolitického a  zahraničnopolitického vývoja  - určiť charakter politického systému  - analyzovať hospodárske, sociálne a  kultúrne pomery  - objasniť riešenie židovskej otázky na   konkrétnom příběhu rozpoznať  rôzne interpretácie SNP  vyhľadať príklady účasti Slovákov na   bojiskách II. svetovej vojny  - zdokumentovať na konkrétnych   príbehoch každodenný život  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia  - rozpoznať medzníky   vnútropolitického vývoja ČSR v   rokoch 1945-1948  - určiť medzinárodnopolitické   postavenie ČSR  - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky   reformného procesu v roku 1968  - vysvetlit dôsledky obdobia tzv.   normalizácie  - zdokumentovať na konkrétnych   príbehoch rôzne podoby   každodenného života  - analyzovať školské  historické pramene z daného   obdobia  - určiť hlavné príčiny vzniku   bipolárneho sveta, zdokumentovať   podstatné príklady krízových javov   rozdeleného sveta (1956-1989)  - vymedziť ohniská závažných   konfliktov v období studenej vojny  - zhodnotiť dôsledky perestrojky a  glasnosti na medzinárodné vzťahy  - zdokumentovať podoby spolupráce   v rozdelenom svete  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia  - vysvetlit mocenské a politické   dôvody euroatlantickej hospodárskej   a vojenskej spolupráce  - rozpoznať kľúčové medzníky   procesu európskej integrácie  - posúdiť dôležitosť zachovania   národných hodnôt a tradícií  v kontexte európskej integrácie  - zdokumentovať krízové javy v  Európe i vo svete po roku 1989  - špecifikovat globálne problémy   súčasného sveta zdokumentovať na   konkrétnych príkladoch klady a   zápory globalizačných tendencií  - analyzovať školské historické   pramene z daného obdobia  - vysvetlit príčiny pádu totalitného  režimu určiť kľúčové medzníky   vývoja Slovenskej republiky  - vystihnúť pozitíva a negatíva   transformačného procesu  - rozpoznať podoby spolužitia Čechov   a Slovákov v 20. Storočí  - analyzovať školské  historické pramene z daného   obdobia  . |  |