Gymnázium, SNP 1, 056 01 Gelnica

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**

**Predmet: Etická výchova - 1 h týždenne (33 h ročne)**

**Školský rok: 2016/2017**

Trieda: **I.O (Prima)+ III.O (Tercia)**

Vyučujúci: Mgr. Katarína Vozárová

Aktualizácia plánu podľa potreby.

**Plán realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Gelnica „Kľúčové kompetencie pre život“ pre štvorročné štúdium.**

Plán prerokovaný na PK sekcii TŠV dňa .................... .............................................

Mgr. Radúz Burčák

vedúci PK SJL, HP a VP

Plán schválený dňa .................... ..........................................

RNDr. D. Andraško

riaditeľ školy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Hodina** | **Názov tematického celku**  **Počet hodín** | **Názov témy** | **Poznámky** |
| **September** |  | | |  |
|  | 1. | Úvodná hodina **1** | Úvodná hodina. Poučenie o bezpečnosti. Hodnotenie a klasifikácia. Plán práce |  |
| 2. -3. | **14. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota** **12** | Život a zdravie ako hodnota | -vysvetliť spôsoby starostlivosti o zdravie svoje a iných  -identifikovať prejavy zdravého životného štýlu  -vysvetliť dôsledky nesprávnej životosprávy  -diskutovať o etických problémoch súčasnosti  -rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním človeka |
| 4. | Starostlivosť o zdravie, psychohygiena |
| **Október** |  |  |  |
|  | 5.-6. |  | Zdravý životný štýl |
| 7. | Profesijná etika |
| 8. | Etika a rozvoj technológií |
| **November** |  |  |  |
|  | 9.-10. |  | Etika a ekológia |
| 11. | Etické problémy doby - eutanázia |
| 12. | Etické problémy doby –génová manipulácia |
| 13. | Etické problémy doby –trest smrti, interupcia |
| **December** |  |  |  |  |
|  | 14. | **17. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty** **6** | Poznanie. Pravda ako etická hodnota | -zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka  -vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností |
|  | 15. |  | Kritické myslenie, argumentácia | -pomenovať význam poznania a poznávania v živote človeka  -zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena |
|  | 16. |  | Pravda a lož, etické dilemy |
| **Január** |  |  |  |  |
|  | 17. |  | Tajomstvo | -diskutovať o dôležitosti vzdelávania  -zostaviť si konkrétny plán efektívneho zvládnutia povinností |
| 18. | Dobré meno jednotlivca i spoločenstva |
| 19. | Poznanie a úsilie poznávať |
| **Február** |  |  |  |  |
|  | 20. | **18. Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí 5** | Počúvanie | -zdôvodniť dôležitosť počúvania pri efektívnej komunikácii  -vymedziť zásady dialógu  -uviesť príklad vyjadrenia a spôsob prijatia komplimentu  -objasniť efektívne riešenie konfliktov  -vyjadriť dôležitosť kompromisu pri riešení problémov |
| 21. | Dialóg, diskusia, hodnotiace postoje |
| 22. | Vyjadrenie a prijatie komplimentu |
| **Marec** |  |  |  |
|  | 23. |  | Riešenie konfliktov. Kompromis |
| 24. | Asertívne správanie |
| 25. | **12. Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom 5** | Sociálna empatia | -prejaviť pochopenie pre starých a chorých ľudí |
| **Apríl** |  |  |  |  |
|  | 26. |  | Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným | -zdôvodniť potrebu komunikácie s nimi  -diskutovať o prínose starých, chorých a postihnutých ľudí pre spoločnosť  -navrhnúť projekt osobnej účasti ľuďom odkázaným na pomoc |
| 27. | Obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe |
| 28. | Odlišnosti a generačné rozdiely |
| **Máj** |  |  |  |  |
|  | 30. | **21. Masmediálne vplyvy**  **5** | Typy mediálnych produktov | -diskutovať o zámeroch tvorcov televíznych programov  -analyzovať prvky mediálneho produktu |
| 31. | Kritický divák |
| **Jún** |  |  |  |
|  | 32. |  | Užívanie internetu | -vystihnúť rozdiel medzi správou a komentárom  -zostaviť zoznam zásad kritického diváka  -zhodnotiť prínos médií v živote človeka  -vytvotiť návrh vlastného mediálneho produktu  -diskutovať o výhodách a nevýhodách používania internetu |
|  | 33. |  | Sociálne siete |