Školský vzdelávací program Gymnázia, SNP 1, Gelnica:

*Kľúčové kompetencie pre život*

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – Učebný plán Verzie č. 1**

**Všeobecné vzdelávanie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **GEOGRAFIA** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | | |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Školský vzdelávací program | – | – | 1 | - | 1 |
|  | SPOLU | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 | | | | | |
| **Forma štúdia** | | Denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | Osemročná | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnej planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitosti Zeme. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania , možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a iné.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom a živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine Regionálna geografia tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych charakteristík.

Obsah učiva opiera o spoznávanie regiónu Európa systémom od najvzdialenejších oblastí po najbližšie V úvode každého ročníka sú vstupné praktické témy, ktoré napomáhajú porozumieť vybranej problematike. Každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti:

**A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.**

**B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)**

**C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne**

**CIELE UČEBNÉHO PREDMETU**

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

* Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
* Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.

Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny , ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

* Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárnovedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne infomácie Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu.
* V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.
* Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.
* Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

**Základné geografické otázky sú**:

* Čím je to zaujímavé?
* Kde to je?
* Ako to vzniklo?
* Akí ľudia tam žijú?

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne vyučovacie metódy :

* práca s Internetom, práca s mapou a školským atlasom,
* príprava projektov, prezentácie projektov,
* problémové vyučovanie,
* práca s informáciami,
* orientácia na mape, riešenie geografických problémov.

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU GEOGRAFIA**

Na vyučovacích hodinách geografie budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

1. sústavné **pozorovanie** **výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie formou systému plusov a mínusov. Toto hodnotenie premietneme do klasifikácie žiaka / 3 plusy = známka 1, 3 mínusy = 5 / pričom tieto známky budú tvoriť najviac 25 % hodnotenia .
2. **písomné skúšky**
   1. krátke previerky z posledných 2-3 vyučovacích hodín (s periodicitou podľa rozhodnutia vyučujúceho, minimálne však 2 za polrok),
   2. tematické písomné práce (s periodicitou podľa rozhodnutia vyučujúceho), ak žiak nenapíše písomnú prácu, učiteľ rozhodne o termíne a spôsobe náhrady hodnotenia – nasledujúca hodina

**c) ústna odpoveď** (minimálne raz za polrok pri hodinovej dotácií, minimálne 2 x za polrok pri 2 hodinovej dotácií).

1. **iné hodnotenie činnosti žiaka** - hodnotenie projektu, referátu, grafickej a praktickej zručnosti, orientácia na mape .

Pri hodnotení ústnej odpovede uplatňovať princíp sebahodnotenia zo strany žiaka a objektívne hodnotenie odpovede triedou.

Ak žiak nesplní uvedené kritéria hodnotenia, vyučujúci navrhne komisionálne preskúšanie na záver klasifikačného obdobia.

**Stupnica hodnotenia písomných skúšok :**

100 – 90 % výborný

89 – 75 % chválitebný

74 – 50 % dobrý

49 – 33 % dostatočný

32 – 0 % nedostatočný

**UČEBNÉ ZDROJE**

* **Tolmači a kol.: Geografia –Učebnica pre Sekundu, Terciu**
* **Geografia Európy - Tercia, Magdaléna Zaťková**
* Odporúčané časopisy, doplnkovú literatúru, tematické mapy
* R. Čeman: Rekordy zeme – neživá príroda
* Školský atlas sveta
* www stránky (napr. [www.gweb.cz](http://www.gweb.cz))
* **PRIEREZOVÉ TÉMY**

Učebné osnovy a hodnotenie žiakov zahŕňa **tvorbu projektu a prezentáciu projektu**. Rozvíjame kompetencie tak, aby vedeli žiaci komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine a prezentovať sa. Tým žiaci rozvíjajú svoje osobné a sociálne spôsobilosti – **prierezová téma osobný a sociálny rozvoj žiaka**

Environmentálna výchova je zahrnutá do geografie

* v téme Svetové pralesy – EVpľúca Zeme- Prezentácia (Príma)
* v súvislostiach spestrených zaujímavosťami o regióne – USA, Austrália, Polárne oblasti (Príma)
* v snahe rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP a tvorbe na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie. - Regióny Ázia, Afrika (Sekunda);
* rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP a tvorbe na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie - Región Európa (Tercia).
* Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácie vlastnej práce - Ochrana prírody a krajiny (Tercia).

Snahou je využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácie vlastnej práce (Ochrana prírody a krajiny).

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1.ročník (PRÍMA) 33 HODÍN ROČNE / 1 hod. týždenne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| PLANÉTA ZEM - 7 **PROJEKTY Austrália, Oceánia, polárne oblasti a Amerika -2** | **Povrch Zeme** –  oceány a svetadiely,  rozloženie oceánov a svetadielov na Zemi, polárne oblasti Zeme  šírkové a výškové pásma (príklad Amerika)  Vznik pohorí – Andy  Zemepisná sieť | Vysvetliť šírkové a výškové pásma (príklad Amerika)  Pochopiť dynamiku vzniku pohorí – Andy  Poludníky, rovnobežky, rovník  Zemské pologule | Čítať s mapy, pracovať s atlasom  Vedieť sa orientovať na mape  Určovať polohu miesta na Zemi | Ústne skúšanie  Aktivita- práca s mapou  Systematizácia učiva  Praktické zručnosti  Voliteľné hodnotenie  PROJEKTY Austrália, Oceánia, polárne oblasti a Amerika - zaujímavosti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Austrália a Oceánia – najvzdialenejší svetadiel - 10** | | **Poloha,** zobrazenie Austrálie na mapách - Austrália na južnej pologuli  Ostrovy, polostrovy, prielivy, zálivy  **Povrch Austrálie** a Oceánie púšte, koralové a sopečné ostrovy  **Vodstvo** – málo riek,  podmienky pre vznik rieky  **Rastliny a zvieratá**  Austrália po príchode prisťahovalcov, kultúrna rôznorodosť v Austrálii, pôvodní **obyvatelia** a ich kultúra  **Mestá,** život v meste | | Práca s mapou – južná pologuľa, východná pologuľa, zemepisné súradnice, rovník, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica  Ostrovy, polostrovy, prielivy, zálivy – všeobecná charakteristika - práca s mapou celého sveta  Vodstvo, podmienky pre vznik rieky  Pohyb zemských platní - vysvetlenie pohybu zemských platní  Farmy –vidiecky typ osídlenia | | Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem  Lokalizovať celky na mape Tasmánia, Veľký austrálsky záliv, Veľká koralová bariéra  Austrálske Alpy, Veľké predelové pohorie  Odlišnosť živočíšstva a rastlinstva od ostatných svetadielov .  Získať základné poznatky o osídľovaní krajiny, kultúrna rôznorodosť v Austrálii, pôvodní obyvatelia a ich kultúra  Mestá, život v meste Sydney, Melbourne, Canberra, a v sídlach ďaleko od veľkých miest, hlavné mesto, | Praktické zručnosti  Aktivita-práca s mapou  Systematizácia učiva  Praktické zručnosti |
|  | a v sídlach ďaleko od veľkých miest, hlavné mesto, štátne zriadenie  **Hospodárstvo Austrálie a Oceánie** (iba stručná charakteristika  Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne  **Ozónová diera**  **Prírodné zdroje** (problém pitnej vody)  **Pamiatky UNESCO** a prírodné rezervácie | | Austrálsky zväz  Rastlinná a živoč. Výroba  Priemyselné odvetvia  Artézska studňa | | štátne zriadenie  Poukázať na špecifiká hosp.  Veľká koralová bariéra  Rozmanitosť Oceánie  **Ayers Rock** | | Práca s mapou  Ústne skúšanie Referát- VH Systematizácia učiva  Písomná previerka |
| **Amerika - Nový svet - 14** | **Poloha**, zobrazenie Ameriky na mapách - Amerika na západnej pologuli  **Povrch**  Kordillery, Andy, nížiny  **Podnebné pásma** v Amerike – | | Objavenie Ameriky  Labrador, Aljašský polostrov, Florida, Grónsko, Magalhãesov prieliv, Panamský prieplav, Mexický záliv, Karibské more Vznik pohorí, Podnebné pásma  podnebné pásma na Zemi - súvislosť s tvarom Zeme a Slnečným žiarením  dopadajúcej zo Slnka na Zem | | Získať základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem Pracovať s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina, Mississippská nížina, Amazonská nížina, Aconcagua,  Zdôvodniť  rozdiely v počasí a klíme  v atmosfére.  Osvojiť si klimatvorné činitele | | Referát- VH Praktické zručnosti  Ústne skúšanie  Praktické zručnosti  Systematizácia učiva  Písomná |
|  | **Vodstvo** v Amerike – rieky, jazerá,  vodopády, Panamský prieplav  **Morské prúdy**  **Rastlinné pásma** v Amerike,  **Obyvateľstvo** v Amerike, rozmiestnenie obyvateľstva  Staré civilizácie a stret kultúr, multikultúra  Štáty v Severnej a Južnej Amerike s najväčšími mestami  **Hospodárstvo Ameriky** – najdôležitejšie odvetvia | | Vodstvo – prieliv, prieplav morské prúdy a ich vplyv na podnebie na príklade obidvoch prúdov rastlinné pásma na Zemi, súvislosť medzi podnebnými a rastlinnými pásmami  Golfský prúd, Labradorský prúd, Humboldtov (Peruánsky) prúd, | | Na základe tabuliek a mapy  vedieť ich charakterizovať  Lokalizovať na mape  Mississippi, Rieka sv. Vavrinca, Amazonka, Orinoco,  Veľké kanadské jazerá, Titicaca, Angelov vodopád, Iguaçu, Niagarské vodopády.  Golfský prúd, Labradorský prúd, Humboldtov (Peruánsky) prúd,  Získať základné poznatky o osídľovaní krajiny, kultúrna rôznorodosť v Austrálii, pôvodní obyvatelia a ich kultúra  Život v mestách – príklady najväčších miest v  jednotlivých štátoch | | Praktické zručnosti  Práca s mapou a atlasom  Systematizácia učiva |
|  | Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne  -Ochrana prírody – národné parky  Kultúrne pamiatky  Grónsko – najväčší ostrov Zeme  ľadovce, vznik a činnosť ľadovca  **Vplyv vonkajších** činiteľov na tvar zemského povrchu – vietor (skalné mestá) – tečúca voda (kaňony, príklady z Ameriky)  **Problémy života** vo veľkých mestách  **Príčiny odlesňovania** v Južnej Amerike | | Národný park  Pevninský ľadovec, vznik a činnosť  Pevninský ľadovec, vznik a činnosť ľadovca pevninského ľadovca  Činnosť vetra  Činnosť vody | | Yosemitský a Yelowstonský park, sekvoje, Dolina smrti Grónsko Lokalizovať na mape Skalné mesto  Grand Canyon  Mexiko Ciity, Rio de Janeiro  Lokalizovať pohoria s ľadovcovou činnosťou  Vymenovať problémy života veľkých miest  Vymenovať možnosti využitia lesa – les pľúca Zeme negatívne zásahy do prírody | | Projekt  Ústne skúšanie  Praktické činnosti  Systematizácia učiva |

**2. ročník / SEKUNDA / 33 HODÍN ROČNE / 1 hod. týždenne**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | | **Obsahový štandard** | | | **Výkonový štandard** | | | **Prostriedky**  **Hodnotenia** |
| **Téma** | | **Pojmy** | **Spôsobilosti** | | |
| **Premeny Zeme**  **1 hod**  **Projekty - Afrika, Ázia**  **AFRIKA 16 hod**  **a.)**Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem  Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)  Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne | | Orientácia na mape  svetadielov, orientácia na mape sveta tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány.  Poloha -ostrovy, polostrovy, zálivy, moria, oceány  Poloha Afriky –fyzickogeografická, matematickogeografická  Povrch -pohoria, nížiny, panvy, sopky, priekopové prepadliny  Safari, sahel | | Zemeguľa, mapa, geografické  súradnice, poloha miesta na Zemi, určovanie miesta na zemi v geografickej sieti, poludníky, rovnobežky, geografická sieť, tematické mapy, svetadiely, oceány, mapa sveta,  Somálsky p.  Madagaskar,Červené Stredozemné more, Guinejský záliv  Atlas, Kilimandžáro,  Dračie vrchy, Východoafrická priekopová prepadlina  Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) Rozširovanie púští (sahel) Školstvo a zdravotníctvo v Afrike Národné parky | Určiť na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely,  Čítať mapy podľa legendy mapy  Určiť polohu miesta na Zemi  geografickými súradnicami. Získať zručnosti a návyky.  Určiť na mape polohu Afriky  Určiť rozdiel medzi ostrovom a polos. Ukázať na mape moria, zálivy, ostrovy, prielivy, prieplavy  Určiť polohu Afriky na Zemi vo vzťahu k ostaným svetadielom.  Určiť na mape vybrané celky  Diskutovať o enviromentálnych problémoch Afriky | | | Praktické zručnosti  Prezentovať získané poznatky. |
|  | Podnebie - podnebné pásma  podnebné činitele  Vodstvo  Morské prúdy  Rastlinstvo a živočíšstvo  Obyvateľstvo a sídla  Štruktúra obyvateľstva  Mesto, vidiecke sídlo  Mestá a život v nich, kultúrna  rôznorodosť, typy sídiel,multikultúrne mestá,  Aktivity človeka - hospodárstvo | | teplé, subtropické.  poloha, morské prúdy, oceány, pasáty,  nadmorská výška, snežná čiara  Níl, Kongo, Niger,Okavango,Viktoriine jazero /Ukerewe/  teplé, studené  vegetačné pásma  rozmiestnenie a hustota obyvateľstva, rasová, náboženská, veková  veľkosť miest, urbanizácia  pôvodní obyvatelia, miešanie kultúr, určovanie miest geografickými. súradnicami  Káhira, Kapské mesto, Johanesburg  Ťažba nerastných surovín  Priemyselné oblasti | | | Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem  Zdôvodniť výskyt snežnej čiary v Afrike. Vedieť čítať klimatické diagramy  Určiť na mape toky riek, polohu jazier a vodopádov, Vysvetliť vplyv morských prúdov na podnebie  Určiť rozloženie typov krajín  Opísať zásahy človeka do prírody, rozširovanie púští. Opísať polohu NP Serengeti, Krugerov NP  Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva. Určiť oblasti husto a riedko osídlené Sahara,  pobrežné oblasti. Podľa novín a časopisov pripraviť stručné informácie o konfliktoch v regióne. Vytvoriť zoznam zaujímavých miest .Porovnať vybrané mestá Afriky podľa polohy, štruktúry obyvateľstva.  Stručne charakterizovať hospodárske aktivity a odlíšiť ich | Praktické zručnosti  Ústne skúšanie  Hodnotenie tvorba projektu, prezentácie  Didaktický test | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Doprava  Cestovný ruch  Kultúra, veda, šport  Naj Afriky | Typy dopravy  Oblasti CR | Vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka  Vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili  Afriku , predstaviteľov vedy, kultúry, športu –  aktualizovať zostaviť zoznam športovcov.  Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Afriky  podľa určitých kritérií  Opísať ako vytvoriť systém kritérií hodnotenia najzaujímavejších miest | Prezentovať získané poznatky.  Hodnotenie tvorba projektu, prezentácie |
| **ÁZIA - 16 hod.**  **Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem**  Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou) | Poloha -ostrovy, polostrovy, zálivy, moria, oceány  Poloha Ázie –fyzickogeografická, matematickogeografická  Povrch -pohoria, nížiny, panvy, sopky, priekopové prepadliny  podnebie - podnebné pásma  podnebné činitele  Vodstvo  Morské prúdy  Rastlinstvo a živočíšstvo | Rovník, obratník, dátumová hranica Časové pásma  Japonské, Indonézia, Predná a Zadná India  Himaláje, Čínska,  Indogangská  sopečná činnosť, zemetrasenia  podnebie, rôznosť v závislosti od činiteľov  Chang Jang,Ob, Ganga, Mekong  Jazerá – typy, bezodtokové obl.  monzúny | Určiť na mape polohu Ázie  Určiť rozdiel medzi ostrovom a polos. Ukázať na mape moria, zálivy, ostrovy, prielivy, prieplavy  Určiť polohu Ázie na Zemi vo vzťahu k ostaným svetadielom.  Určiť na mape vybrané celky  Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem  Zdôvodniť výskyt snežnej čiary v Ázii. Vedieť čítať klimatické diagramy  Určiť na mape toky riek, polohu jazier a vodopádov, Vysvetliť vplyv morských prúdov na podnebie  Určiť rozloženie typov krajín | Praktické zručnosti  Ústne skúšanie  Hodnotenie tvorba projektu, prezentácie  Didaktický test |
|  | Obyvateľstvo a sídla  Štruktúra obyvateľstva  Mesto, vidiecke sídlo  Mestá a život v nich, kultúrna  rôznorodosť, typy sídiel, multikultúrne mestá, veľké mestá  Dynamika obyvateľstva  Aktivity človeka - hospodárstvo | rozmiestnenie a hustota obyvateľstva, rasová, náboženská, veková  veľkosť miest, urbanizácia pôvodní obyvatelia, miešanie kultúr, určovanie miest geog.súradnicami Tokio, Peking, Jakarta  mechanický, pôrodnosť, úmrtnosť  Ťažba nerastných surovín  Priemyselné oblasti-Japonsko, Čína ,India, Arabské krajiny  ryža | Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva. Určiť oblasti husto a riedko osídlené Gobi  pobrežné oblasti, Čína, India, Indonézia, Japonsko. Podľa novín a časopisov pripraviť stručné informácie o konfliktoch v regióne. Vytvoriť zoznam zaujímavých miest .Porovnať vybrané mestá Ázie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva  Stručne charakterizovať hospodárske aktivity a odlíšiť ich | Prezentovať získané poznatky  Ústne skúšanie  Písomný test |
| Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne | Doprava  Cestovný ruch  Kultúra, veda, šport  Naj ÁZIE  Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí v Ázii Boom priemyselnej výroby (ázijské tigre) Hrozby tajfúnov,zemetrasení a povodní Kultúrne pamiatky | Typy dopravy  Oblasti  Hustota zaľudnenia oblasti husto zaľudnené a riedko zaľudnené oblasti na svete | Vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka  Vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili  Áziu , predstaviteľov vedy, kultúry, športu –  aktualizovať zostaviť zoznam športovcov.  Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ázie  podľa určitých kritérií  Opísať ako vytvoriť systém kritérií hodnotenia najzaujímavejších miest  Diskutovať o živelných pohromách Ázie – Cunami,zemetrasenia, sopečná činnosť,  Kultúrne pamiatky Tádž Mahál, Veľký čínsky múr ai. |  |

**3. roč. / Tercia / 33 hodÍN ROČNE / 1 hod. týždenne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **Hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem**  **4 -hod** | Európa – náš svetadiel, Starý svet  Poloha, zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli  Členitosť pobrežia | Zemeguľa, mapa, geografické  súradnice, poloha miesta na Zemi, určovanie miesta na  zemi v geografickej sieti, poludníky, rovnobežky,  geografická sieť, tematické mapy, svetadiely, oceány,  mapa sveta,  Škandinávsky p., Pyrenejský, Apeninský, Jutský, Balkánsky, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Kréta, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán.  Východoeurópska nížina, Panónska panva povodie, úmorie, rozvodie Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe | Určiť na mape vybrané povrchové celky, na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely,  Čítať mapy podľa legendy mapy  Určiť polohu miesta na Zemi  geografickými súradnicami. Získať zručnosti a návyky.  Určiť na mape polohu Európy  Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom. Ukázať na mape moria, zálivy, ostrovy, prielivy, prieplavy  Určiť polohu Európy na Zemi vo vzťahu k ostaným svetadielom.  Určiť na mape vybrané celky | Projekt  Praktické zručnosti  Prezentovať získané poznatky. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)**  **23hod.** | Pohoria, nížiny, kotliny, sopečná činnosť, zemetrasenia    Podnebie - podnebné pásma  podnebné činitele  Vodstvo  Morské prúdy  Rastlinstvo a živočíšstvo | | | | | Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, nížiny a kotliny  Panónska panva, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východoeurópska nížina.  Studené, mierne, subtropické.  poloha, morské prúdy, oceány, nadmorská výška, snežná čiara Podnebie Klimatické diagramy z rôznych častí Európy,  Volga, Dunaj ,Rýn, Pád, Odra, Tiber, Temža, Seina, Ženevské jazero, Balaton, Ladožské  teplé, studené  Typy krajín v Európe – príčiny pásmovitosti, vegetačné pásma – Tundra, ihličnaté, listnaté lesy, stredozemné kroviny | | | Zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy, vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy, porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi  Určiť a ukázať rozloženie podnebných pásiem podľa geografickej šírky. Zdôvodniť pásmovitosť podnebia  Vysvetliť činnosť riek, na príkladoch, meandre, delta, Charakterizovať a uviesť typy jazier-sopečné, ľadovcové,  Porovnať vplyv Labradorského a Golfského prúdu  Určiť podľa mapy rozloženie typov krajín  Vysvetliť súvis vegetácie s podnebím. Opísať zásahy človeka do prírody v minulosti a v súčasnosti | | | Praktické zručnosti  Porozprávať zaujímavosti o nástrahách vysokých pohorí  Ústne skúšanie  Hodnotenie tvorba projektu, prezentácie  Didaktický test  Praktické zručnost |
| Aktivity človeka | | Obyvateľstvo a sídla  Regióny  Hospodárstvo Európy | | Obyvateľstvo Európy, (otázka starnutia populácie, prisťahovalectvo)  Mesto, vidiecké sídlo  Európska únia  náboženstvá  Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá – severná, západná, južná, stredná, východná Európa  stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávska oblasť, stredná Európa, významné mestá  Nerastné suroviny, priemysel, poľnohospodárstvo (stručne)  Doprava, Druhy dopravy  Cestovný ruch  Cestovanie po prírodných krásach | | | | Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva. Určiť oblasti husto a riedko osídlené a uviesť dôvody –nížiny, pohoria, Zdôvodniť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy, zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy, vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva  Na obrysovej mape pomenovať štáty Európy  Vedieť zaradiť štáty do jednotlivých regiónov  Vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch význam EÚ  Usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy  Stručne charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka a odlíšiť ich  Ukázať na hospodársky najvyspelejšie regióny Európy  Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre CR  Navrhnúť trasu  po zaujímavých miestach | | | Prezentovať získané poznatky.  Práca s mapou  Praktické zručnosti | |
| **Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne**  **6 hod** | | |  | | Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby  Vplyv dopravy na životné prostredie  Prírodné a kultúrne zaujímavosti  Tradície demokracie | | Pochopiť princíp vzniku smogu a negatívny vplyv na človeka a prírodu  Charakteristika globálnych dôsledkov činnosti človeka na ekosystémy Zeme  Opis známych kultúrnohistorických pamiatok v Európe / UNESCO / | | | Hodnotenie tvorba projektu, prezentácie | | |

**4.roč. / Kvarta / IV.O - 33ročne GEO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  Hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **SR**  **2hod.**  **Povrchové celky**  **4 hod.**  **Premeny povrchu Slovenska**  **3 hod** | **Poloha SLOVENSKA**  **Premeny Slovenska**  **Povrchové celky**  **Geologická stavba**  **Flyšové pásmo**  **Bradlové pásmo**  **Jadrové pásmo**  **Sopečné pásmo**  **Nížiny**  **Kotliny**  **Premeny povrchu Slovenska**  **Veterná činnosť** | Poloha v Európe, vzhľadom k oceánom a moriam,poloha na významné pohoria a nížiny, poloha na nadmorskú výšku  Pohoria, nížiny a kotliny - vznik  N. Beskydy, B. Karpaty, Oravské a Kysucké Beskydy, Pieniny  Tatry, Malá a V.Fatra Slovenské Rudohorie, Tribeč  Muránska Planina, Slov. raj  Štiavnické, Kremnické vrchy, Poľana, Vihorlat  Podunajská, Záhorská Východoslovenská  Oravská, Liptovská, Popradská,  Turčianska, Zvolenská, Juhoslovenská, Hornádska, Košická  Vonkajšie činitele pôsobiace na povrcha príklady ich činnosti pri tvarovaní zemského povrch (pieskové | Zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy⎫ (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy).  Identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny⎫ Slovenska.    Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy  Stručne opísať vznik slovenských pohorí  Upevňovať a precvičovať získané poznatky  Charakterizovať rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo.  Opísať ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady | Praktické zručnosti  Praktické zručnosti –práca s obrysovou mapou  Práca s mapou |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **Podnebie**  **2 hod.**  **Riečna sieť**  **3 hod.** | **Činnosť vody**  **Činnosť ľadovca**  **Činnosť človeka**  **Podnebie**  **Klimatické oblasti**  **Vodstvo Slovenska**  **Rieky**  **Jazerá a vodné nádrže**  **Podzemné vody,**  **Termálne a minerálne**  **Vodstvo v miestnej krajine** | presypy, sprašové nánosy, skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, pleso, meander, mŕtve rameno, jaskyne, haldy  Podnebné činitele ,cyklóny  Vplyv podnebných  činiteľov na povrch Slovenska  Zmena podnebia s nadmorskou výškou a v priebehu roka na Slovensku  Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec  Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže | Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady  Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril  zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska.  Upevňovať a precvičovať získané poznatky  Opísať podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).  Vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia⎫ vzduchu na podnebie Slovenska, zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska  Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.  Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.  vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska, v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody  Zhodnotiť súčasný stav a navrhnúť možnosti zlepšenia vo využití a zásobovaní vodou. | Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady.  Čitateľská gramotnosť – čítanie diagramov a grafov.  Práca s IKT  Príprava projektu  Vodné toky, priehrady a nádrže |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **Rastlinstvo a živočíšstvo**  **1 hod.**  **Chránené územia**  **2 hod.**  **OBYVATEĽSTVO A SÍDLA**  **4 hod.** | **Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO**  **Sídla**  **Vývoj obyvateľstva**  **Hustota osídlenia**  **Pohyb obyvateľstva**  **Klasifikácia sídiel**  **Veľkostná štruktúra sídiel** | Vegetačné (rastlinné) stupne  TANAP, PIENAP, NP Nízke Tatry, NP Malá Fatra, NP Veľká Fatra, NP Slovenský raj, NP Muránska planina, NP Slovenský kras, NP Poloniny.  Jaskyne Slovenského krasu, Vlkolínec, Spišský hrad a Spišská Kapitula, Bukové lesy Nízkych Beskýd, Bardejov, Banská Štiavnica a okolie.  história obyvateľstvo mestá, vidiecke sídla Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina Nitra, Trenčín, Poprad, Martin hospodárstvo a nerastné suroviny administratívne členenie cestovný ruch problémy Slovenska regióny Slovenska pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO | Odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku, uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich⎫ v jednotlivých vegetačných stupňoch.  Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické  Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete.  Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska  V tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy)  Upevňovať a precvičovať získané poznatky  V časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska, vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska⎫ za posledných 50 rokov, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné⎫ rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska, zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska,⎫ na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich⎫ najľudnatejších miest Slovenska, zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na⎫ Slovensku a v Európe | PT EV  Predstaviť v projekte NP, pamiatky UNESCO na Slovensku alebo objekty miestnej krajiny  PT Multikultúrna výchova |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok  počet hodín | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **AKTIVITY ČLOVEKA**  **12 hod.** | **Hospodárstvo**  **Cestovný ruch**  **Prírodné a kultúrne lokality** | Ťažba nerastných surovín,  poľnohospodárstvo,rastlinná a živočíšna výroba  priemysel – strojárenský, chemický,drevársky, hutnícky, energetický, polygrafický  doprava – železničná, cestná, vodná, potrubná, prenos informácií  služby, obchod  Strediská letnej a zimnej rekreácie, vodné plochy, krasové oblasti, horské oblasti,  ľudová kultúra  Gotická cesta | Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich.  Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska.  Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska.  Upevňovať a precvičovať získané poznatky  Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.  Vymenovať a určiť na mape miesta Slovenska, ktoré sú vhodné na rozvoj cestovného ruchu. | Pripraviť prezentáciu svojho sídla, regiónu alebo Slovenskej republiky  Praktické zručnosti  Projekty v power pointe |