Informačný list predmetu

|  |  |
| --- | --- |
| **Vysoká škola:** *Prešovská univerzita v Prešove* | |
| **Fakulta:** *Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra pedagogiky* | |
| **Kód predmetu:**  *2PGD/DIDPG* | **Názov predmetu:**  *Didaktika pedagogiky* |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**   * *Druh: prednáška /seminár* * *Rozsah: 2 prednášky + 2 semináre* * *Kombinovaná metóda* | |
| **Počet kreditov:** *5* | |
| **Odporúčaný semester/trimester štúdia:** *1. semester 1. ročník* | |
| **Stupeň štúdia:** *2. stupeň (Mgr.)* | |
| **Podmieňujúce predmety: -** | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:** *skúška*  *Podmienkou realizácie skúšky sú :*   * *Účasť na prednáškach a seminároch (priama výučba) je povinná. Študent môže mať najviac 2 absencie ospravedlnené na základe lekárskeho potvrdenia. Za absencie študent dostane náhradné úlohy, resp. absolvuje konzultácie. Pri neospravedlnenej neúčasti alebo väčšom počte absencií nebudú študentovi udelené kredity.* * *Študent vypracuje 2 projekty vyučovacej hodiny na ZŠ, alebo SŠ 10 +10 ( 20 bodov); ukážkové mikrovyučovanie pred kamerou a následný rozbor výstupu 20 bodov.*   *Na získanie hodnotenia A je potrebných 100 - 90 bodov*  *Najnižší zisk pre získanie známky E je 40 bodov.* | |
| **Výsledky vzdelávania:**  ***Študent po absolvovaní predmetu bude mať spôsobilosť:***   * *v kognitívnej oblasti študent dokáže:* *Študenti si osvoja, pochopia základné teoretické i praktické inštrumenty pre prípravu, realizáciu, hodnotenie výučby pedagogiky. Osvoja si základné rozdiely v chápaní cieľa vyučovania pedagogiky a analýzou - podľa druhu a zamerania škôl, teoreticky i prakticky zvládnu základné systémové prvky vyučovacieho procesu. Budú vedieť zdôvodniť výber adekvátnych metód pre vybrané ciele a obsahy vyučovacích hodín v predmete pedagogika, rozumieť a využívať slovné a iné hodnotenie počas vyučovania. Pochopia význam didaktickej analýzy vyučovacieho obsahu, učebníc. Budú vedieť obhájiť zvláštne postavenie učiteľa pedagogiky v školách.* * *v afektívnej oblasti študenti dokážu: preukázať pozitívny , vyhranený postoj k významu predmetu pedagogika na rôznych SŠ; budú ochotní spolupracovať – byť empatickí i asertívni v práci s kolegami študentmi i budúcimi učiteľmi, budú schopní pracovať tímovo, iniciovať vlastnú tvorivosť a tvorivosť žiakov, budú spôsobilí zaujímať kritický postoj k nežiaducim výchovným javom v spoločnosti, v škole, budú sebavedomí v presviedčaní žiakov, ich rodičov, kolegov o správnosti výchovných postupov* * *v psychomotorickej oblasti* *študenti dokážu pripraviť kvalitnú prípravu na vyučovaciu hodinu pedagogiky, pracovať so základnou dokumentáciou školy, realizovať žiadanú didaktickú analýzu učiva ,učebnice, predviesť mikrovyučovaciu sekvenciu VH, adekvátne používať prvky slovného hodnotenia a klasifikácie žiakov, demonštrovať IKT vo vyučovaní pedagogiky.* | |
| **Stručná osnova predmetu:**  *Metodologické otázky didaktiky pedagogiky ako špecifickej pedagogickej disciplíny. Charakteristika súčasného chápania predmetu, cieľov a úloh didaktiky pedagogiky a jej postavenie v komplexe pedagogických vied. Vzťah didaktiky pedagogiky k iným vedám. História rozvíjania didaktiky pedagogiky a jej vyučovania. Pedagogika ako vyučovací predmet na stredných školách, prob­lematika procesu výučby pedagogiky na rôznych druhoch stredných škôl - pedagogika ako odborný predmet, ako predmet všeobecno-vzdelávací. Formatívne a informatívne ciele. Cieľ vyu­čovania pedagogiky v analýze základných dokumentov – ŠVP, ŠkVP, učebno-výchovo-tematických plánov, učebné – obsahové a výkonové štandardy, profily absolventov konkrétnej školy a ich konkretizácia na rôznych druhoch škôl. Plánovanie výučby, problematika cieľa v príprave učiteľa na vyučovanie, cieľ vo vzťahu: obsah, metódy vyučovania, cieľ- učiteľ, cieľ- žiak. Bloomova taxonómia cieľov a jej konkretizácia v predmete peda­gogika. Didaktická analýza učiva ako základná činnosť učiteľa pri príprave na výučbu. Analýza učebníc a iných pomôcok pre prezen­táciu základného, rozširujúceho, doplňujúceho učiva. Komplex vyučovacích metód – „ tradičných“, aktivizujúcich, projektových kooperačných. Hodnotenie v predmete pedagogika, zvláštnosti maturitných skúšok. Formy vyučovania pedagogiky. Osobnosť učiteľa pedagogiky a zvláštnosti jeho pôsobenia v škole, pedagóg školy a špecifické funkcie jeho práce, vybavenie kabinetu pedagogiky. Práca učiteľa pedagogiky mimo školy, v manažmente školy, vybavenosť kabinetu pedagogiky, pedagogické poradenstvo – supervízia . IKT a ich využitie v predmete pedagogika.* | |
| **Odporúčaná literatúra:**  Černotová, M. 2005. *Ako komunikovať so žiakmi.* Prešov: MPC. ISBN 80-8045-381-0.  Černotová, M. a kol. 2006.*Uplatnenie absolventov učiteľstva v praxi a ich reflexia pregraduálnej prípravy.* Prešov: FF PU. ISBN 80-8068-317-4.  Kalhoust, Z., Obst, O. 2002. *Školní didaktika.* Praha: Portál, ISBN 80-7178-256-X KASÍKOVÁ ,H - VALIŠOVÁ, A. a kol. 2007 *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1734-0.  KOLÁŘ,Z. – ŠIKULOVÁ, R. 2005. *Hodnocení žáků.* Praha: Grada. ISBN 80 247-0885-X.  KORTHAGEN,F. 2011 *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-22-15.MAŇÁK, J.1995 *Nárys didaktiky.* Brno, MU. ISBN 978-80-2101-124-3.  MAŇÁK, J. 1997 *Alternativí metody a postupy.* Brno: MU. ISBN 80-7178-205-X.  MOJŽÍŠEK. 1988. *Vyučovací metody*. 3 vyd. Praha: SPN.  PASH,M a kol. 1998 *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-127-4.  Rys, S. 1979. *Příprava učitele na vyučování.* Praha : SPN.  Skalková, J. 1999. *Obecná didaktika*. Praha: ISV, ISBN 80-85866-31-1.  STARÁ, J. 2009 *Plánování výuky.* Praha: UK. ISBN 978-80-7290-418-1.  Vališová, A., Singule, P., Valenta, J. 1990. *Didaktika pedagogiky.* Praha : SPN. ISBN 80-7066-105-4.  *Učebnice pedagogiky pre stredné odborné školy*. | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk.* | |
| **Poznámky:** *povinný predmet. Všeobecná didaktika (potrebné absolvovanie v predošlom štúdiu)* | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: *143*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | FX | | 60% | 21% | 11% | 3% | 3% | 2% | | |
| **Vyučujúci:** *doc. PhDr. Marta Černotová, CSc.* | |
| **Dátum poslednej zmeny:** *máj 2014* | |
| **Schválil:** *doc. PhDr. Nadežda Krajčová, PhD.* | |