**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED2)*

**NAV-kat**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky (PRÍMA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - katolícka** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | |
|  | Ročník | 1. Prima | 2. Sekunda | 3. Tercia | 4. Kvarta | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Školský vzdelávací program | – | – | - | – | 0 |
|  | SPOLU | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu:**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

* formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
* konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
* hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
* formovať svedomie
* prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
* spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
* oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
* rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

**Ročníkový cieľ:**

Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdu. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

**Učebné zdroje:**

Metodickej príručka katolíckeho náboženstva pre šiesty ročník základných škôl „Poznávanie pravdy a prac. listy, Spišská Nová Ves: KPKC, 2009

TTVP vypracovný podľa rámcovách učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciele a kľúčové kompetencie | TEMA | Obsahový štandard, podtéma | Medzipredme -tové vzťahy, prierezové témy | Stratégie vyučovania - metódy a formy | Výkonový štandard | Poznámky – hodnotenie[[1]](#footnote-2) |
|
| **Ciele: Kognitívny:**  Interpretovať posolstvo biblického príbehu o Jakubovi a Ezauovi.  Vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľ. vzťahoch.Posúdiť silu slova.  Reflektovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov.  **Afektívny:**  Oceniť hodnotu pravdy v živote človeka. Uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej riziká.  **Psychomotorický:**  Formovať návyk kritického prístupu k informáciám.  **Rozvoj kompetencií**  **Osobnostné:**   * objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti * v modelových situáciách rozlíši medzi pravdu a klamstvo   **Sociálne:**   * reflektuje zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov   **Komunikačné:**   * uvedomuje si možnosť manipulácie slovom a jej riziká * chápe  hodnotu vypovedaného slova * vie vyberať a triediť informácie z  médií * vyjadruje svoje myšlienky * nachádza zmysel slova alebo výrazu   **Existenciálne:**   * objavuje hodnotu pravdy vo svojom osobnom živote i v medziľ. vzťahoch * je otvorený pre život v pravde | **1. Pravda ako hodnota 8 HOdín** | **Obsahový štandard:**  • potreba pravdy  • Jakub a Ezau  • sila slova- šírenie informácií – pravda v etike, médiách, zachovávanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie  • 8. Božie prikázanie | **Medzipredme–**  **tové vzťahy:**  OV, SPV, MV  SJL  **Prierezové témy:**  *Mediálna výchova*  Žiak   * je schopný samostatnej reflexie o pozitívnom a negatívnom vplyve médií * si osvojí si kritériá na hodnotenie mediálnych žánrov * vníma účinok médií na osobnosť človeka   *Prevencia sociálno-nežiadúcich javov:*  kritické myslenie, hľadanie pravdy | práca so zážitkovým predmetom, hra, monitorovaný dialóg, práca v skupinách, tanec, práca so symbolom, demonštrácia, práca s obrazom, rozprávanie, práca s pracovným listom, odkrývanie obrazu, so Svätým písmom, diskusia, práca s filmovou ukážkou, príbehom,  s novinovým článkom, | Žiak vie   * na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť pravdu a klamstvo * interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov * posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov * sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov | Na modelovej situácii rozlíši pravdu a klamstvo. (úloha č. 15) hodnotíme  Hodnotíme známkou napísanie správnych zásad pri šírení informácii. |
| **Ciele**  **Kognitívny:**Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení. a porovnať ju s vedeckým pohľadom. Porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu.  **Afektívny:**Vnímať pravdivosť obraznej reči.  Vážiť si krásu stvoreného sveta.  **Psychomotorický:** Zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka.  **Rozvoj kompetencií**  **Osobnostné:**   * rozumie pohľadu na svet vo svetle kresťanskej viery   **Sociálne:**   * dokáže vytvoriť jednoduchý projekt na pomoc znečistenej prírode   **Komunikačné:**   * vie jednoducho vysvetliť symbolickú – obraznú reč mýtov * správa sa ohľaduplne, pozorne a tolerantne   **Občianske:**   * sa účinne zapája do diskusie, vhodne argumentuje * má pozitívny vzťah k zvereným veciam * vníma človeka ako súčasť prírody   **Existenciálne:**   * prostredníctvom biblického príbehu si uvedomuje hodnotu stvoreného sveta * objavuje stvorený svet ako dar Boha človeku * vníma svoju zodpovednosť sa stvorený svet | **2. Hľadanie pravdy o svete 5 hodín** | **Obsahový štandard:**  • cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti  • mýtický obraz sveta  • vedecké hľadanie pravdy  • biblický obraz stvorenia sveta- biblický príbeh | **Medzipredme–**  **tové vzťahy:**  D, BIO, F, OV,  VV, SJL  **Prierezové témy**  *Environmentálna výchova*  Žiak   * oceňuje prírodu (zem, vodu, zvieratá, rastliny) * vníma človeka ako súčasť prírody * má úctu k živým aj neživým súčastiam prírody, ktoré aktívne chráni | diskusia, porovnávanie, práca s biblickým príbehom, výklad, tvorba žalmu, práca s fotografiou, rozhovor, práca s prac. listom, časovou priamkou, práca so Svätým písmom, s obrazom, s mýtom, tvorba plagátu  projektové vyučovanie | Žiak vie   * charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého Písma * porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi * zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta | Hodnotíme známkou prácu na ekologickom projekte. |
| **Ciele**  **Kognitívny:**  Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí.  Určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy.  **Afektívny:**Uvedomiť si hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz, bez ohľadu na vzhľad a výkon.Na modelovej situácii vnímať existenciu vlastnej viny.  Uvedomiť si svoje hranice.  **Psychomotorický:** Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku. Na modelových situáciách formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou (pocit vedomie viny).  **Rozvoj kompetencií**  **Osobnostné:**   * má pozitívny vzťah k sebe aj k iným * dokáže hodnotiť dopad svojich emócií * vie vytrvať v skúmaní poznávaní nových vecí   **Sociálne:**   * akceptuje druhých ľudí bez ohľadu na vzhľad a výkon * objavuje radosť z dobre vykonanej práce   **Komunikačné:**   * je schopný vyjadrovať sa, porovnávať * vie vyjadriť svoje pocity * vníma obrazy a symboly * kriticky hodnotí myšlienky   **Občianske:**  odhaduje dôsledky vlastného správania a konanie v modelových situáciách  **Kultúrne:**   * pozorne vníma symbolické vyjadrovanie   v mýtoch a prostredníctvom obraznej reči   * chápe dôležitosť kultúrneho vyjadrovania   **Existenciálne:**   * rozumie pohľadu na stvorenie človeka vo svetle kresťanskej viery * dokáže si uvedomiť svoju jedinečnosť a hodnotu * objavuje nielen svoju hodnotu, ale hodnotu každého človeka | **3. Hľadanie pravdy o sebe 7 hodín** | **Obsahový štandard:**  • pôvod človeka  • biblický obraz stvorenia človeka- Boží obraz,, hodnota každej ľudskej osoby  • pád človeka -prvotný hriech, hriech  • hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon)  - sviatosť zmierenia- kresťanská nádej | **Medzipredme–**  **tové vzťahy:**  D, BIO, F, OV,  VV, SJL  **Prierezové témy**  *Mediálna výchova*   * vníma umelecké diela vyrastajúce z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba)  ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície   *Environmentálna výchova*  vníma človeka ako súčasť prírody  *Prevencia sociálno-nežiadúcich javov:*  - uvedomuje si svoju vinu a zodpovednosť | práca s hlinou,  meditácia ,  diskusia,  práca s mýtom,  vysvetľovanie,  spev, práca s  rozprávkou,  spytovanie  svedomia,  práca vo  dvojiciach,  so symbolickou  rečou,  demonštrácia  Práca so Svätým  Písmom, rohovor,  práca s obrazom, | Žiak vie   * vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka * vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty * vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka * diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe, * vnímať svoje vlastné hranice * vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon), | test |
| **Ciele**  **Kognitívny:**  Vysvetliť význam ohlasovania pravdy*.*  Vyvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela.  Na základe predstavených biblických postáv interpretovať biblické posolstvo o hodnote pravdy.  **Afektívny:**  Na základe svedkov pravdy povzbudiť sa k praktizovaniu pravdy.  **Psychomotorický:**  Pozitívnymi vzormi z dejín sa inšpirovať k životu podľa pravdy. Identifikovať sa s predloženými vzormi.  **Rozvoj kompetencií**  **Osobnostné:**   * cez predstavené biblické postavy vníma a akceptuje existenciu nemennej pravdy * cez modelové situácie posúdi predstavené pozitívne a negatívne udalosti a  vyvodí závery pre svoj život   **Sociálne:**   * je schopný vytvárať vzťahy prostredníctvom pravdivej komunikácie s inými ľuďmi   **Komunikačné:**   * na základe Ježišovho výroku: „Vaše 'áno' nech je 'áno', a vaše 'nie' nech je 'nie.'“ vie zosúladiť vnútorný postoj s vonkajším * uvedomuje si hodnotu pravdivej komunikácie   **Existenciálne:**   * podľa predstavených vzorov rozvíja praktizovanie pravdy | **4. Ohlasovatelia pravdy 6 hodń** | **Obsahový štandard:**  • prorok Ezechiel (Ez 3, 1-3) , Izaiáš  • Ježiš – učiteľ pravdy (Mt, 5,37), ohlasovanie pravdy v podobenstvách  • apoštoli - hlásatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol) | **SSSS**  **Medzipredme–**  **tové vzťahy:**  SJL, OV, SPV  **Prierezové témy:**  *Prevencia sociálno-nežiadúcich javov:*  - je schopný vytvárať vzťahy prostredníctvom pravdivej  komunikácie | rozhovor,  kaligram,  písanie,  porovnávanie,  práca  so žalmom,  práca  so Svätým  písmom,  práca s  príbehom,   podobenstvom  s obrazom,  diskusia,  výklad.  práca v  skupinách,  demonštračná  metóda,  práca s   modelovými  situáciami | Žiak vie   * vysvetliť význam ohlasovania pravdy * opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy * vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno', a vaše 'nie' nech je 'nie'.“ (Mt 5,37) * vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania) * opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla * uviesť príklad ohlasovateľov dnešnej doby | Ohodnotíme známkou ústnu reprodukciu života sv. Petra a sv. Štefana. |
| **Kognitívny:**Vysvetliť dopad rozhodnutia na život človeka. Zosumarizovať a aplikovať tému pravdy a jej hlavné body na riešení problému s mravnou dilemou.  **Afektívny:**Na modelovej situácii si uvedomiť existenciu svojho svedomia. Stotožniť sa s kritériami rozlišovania medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom.  **Psychomotorický:**Formovať návyk zodpovednosti za svoje mravné rozhodnutia.  **Rozvoj kompetencií**  **Kompetencie k učeniu sa:**   * prostredníctvom problémovej úlohy – príbehu s mravnou dilemou - zvažuje dôsledky a následky pre život podľa prirodzenej morálky * je schopný vnímať predstavené myšlienkové pochody**Osobnostné:** * pri svojich reakciách je ohľaduplný voči mienke iných ľudí * je vnímavý k morálnemu a duchovnému rámcu svojej komunity**Sociálne:** * vyjadrí svoj názor bez toho, aby urážal a opovrhoval názorom druhých * chápe potrebu efektívne spolupracovať * oceňuje skúsenosti druhých ľudí * ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov * v prípade nutnosti poskytne pomoc   **Komunikačné:**   * zameria sa na konkrétne prejavy správania,   **Občianske:**   * vníma životnú situáciu starého, chorého alebo chudobného človeka * uvažuje nad hodnotami, ktoré môže ponúknuť starý, chorý a handicapovaný človek * angažuje sa v miestom spoločenstve a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky   **Kultúrne:**   * si všíma kultúrne a náboženské prejavy iných národov, náboženstiev, je tolerantný a empatický   **Existenciálne:**   * je pripravený aktívne sa podieľať skutkami lásky na  morálnom a duchovnom rozvoji komunity | **5. Konať v pravde 7 hodín** | **Obsahové štandardy:**  • zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (zlaté pravidlo)   * Ježišov príkaz lásky   - morálky  • skutky lásky (skutky milosrdenstva)  • spravodlivosť a pravda v spoločnosti   * Sociálny hriech | **Medzipredme–**  **tové vzťahy:**  OV,VV, SJL, SPV, MV  **Prierezové témy:**  *Výchova k manželstvu a rodičovstvu:*  - vníma hodnotu a potreby každého človeka v spoločnosti,  - je ochotný slúžiť rodine a vníma svoju zodpovednosť v rodine  - rozvíja pravdivú komunikáciu v rodine i spoločnosti | pantomíma,  rozhovor,  práca –  s pojmovou  mapou,  s príbehom,  so Svätým  písmom,  diskusia,  práca  vo dvojiciach,  tvorba „tabule“  práca  s fotografiou,  s biblickými  obrazmi,  práca s gestom  ruky,  práca  s videoklipom,  práca  v skupinách,  motivačný  rozhovor,  improvizovaná  scénka,  projektové  vyučovanie | Žiak vie   * vysvetliť význam „zlatého pravidla“ * oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky * porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách * sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva * posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti, * vysvetliť pojem sociálneho hriechu | Hodnotíme známkou vypracovanie projektu „pomoci iným“ zameraného na pochopenie sociálneho hriechu v závere podtémy.  Na modelových situácií konkrétnych udalostí vysvetliť potrebu spravodlivého pravdivého konania pre darcu aj príjemcu ohodnotíme ústne.  Zároveň ohodnotíme prácu počas celého roku. |

1. [↑](#footnote-ref-2)