**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED2)*

**NAV-kat**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky (SEKUNDA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - katolícka** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | |
|  | Ročník | 1. Prima | 2. Sekunda | 3. Tercia | 4. Kvarta | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Školský vzdelávací program | – | – | - | – | 0 |
|  | SPOLU | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED2 | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | |

**Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty**

**Ročník: 7. - sekunda**

**Časový rozsah výučby: 1h/týždenne, 33h ročne**

**Vyučovací jazyk: slovenský**

**Charakteristika vyučovacieho predmetu:**

Predmet náboženská výchova je výchovou na báze hodnôt k základnej slobode a  k zodpovednosti, k vedomostiam a k samostatnému rozhodovaniu. Dieťa v tomto veku začína túžiť po osamostatnení sa a po slobode. Vychádza spod krídel ochrany autority. Oslobodzuje sa od nekritického vnímania autority, ktorú doposiaľ vnímalo ako miesto istoty, bezpečia a ochrany. Objavením rozmeru slobody v sebe rozvíja vzťah k svojej osobe a k druhým ľuďom. Táto skúsenosť slobody mu umožňuje objavovať slobodné rozhodnutie pre vzťah k Bohu. Slobodným nazeraním na vzťah s Bohom je schopné vidieť vo viditeľnom svete stopy Boha, s ktorým prehlbuje vzťah v náboženskom prežívaní.

**Ročníkovým cieľom je poznávať hranice osobnej slobody, oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie a osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.**

Vo vyučovacom procese sa využívajú aktivizujúce vyučovacie metódy, aby výučba bola zaujímavá a stimulujúca. Medzipredmetové vzťahy sa budujú s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, občianska výchova.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

**a výchovno-vzdelávacie stratégie na rozvoj  kompetencií:**

**1. téma: Sloboda a človek**

**Ciele témy:**

*Kognitívny cieľ:*

* Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom.
* Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka.

*Afektívny cieľ:*

* Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe Desatora.
* Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka.
* Vnímať Desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka.

*Psychomotorický cieľ:*

* Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.

**Rozvoj kompetencií**

**Komunikačné:**

* Žiakreaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele,
* dokáže viesť koordinovaný dialóg so spolužiakmi,
* podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie a dialógu,
* vie obhájiť svoj názor slušným spôsobom.

**Existenciálne:**

* Žiakvysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie človeka,
* chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku.

**Občianske:**

* Žiakje pripravený niesť zodpovednosť,
* odmieta závislosť ako individuálny, ale aj spoločenský defekt,
* vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody,
* prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vlastnú slobodu.

**Sociálne a interpersonálne:**

* Žiakzískava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií,
* uvedomuje si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania,
* chápe Desatoro ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu slobody.

**2. téma: Sloboda a rozhodnutia**

**Ciele témy:**

*Kognitívny cieľ:*

* Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutia - na život jednotlivca a spoločnosti.
* Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov.

*Afektívny cieľ:*

* Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka.
* Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.

*Psychomotorický cieľ:*

* Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti.
* Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov.

**Rozvoj kompetencií**

**Komunikačné:**

* Žiakreaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele,
* prehlbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie,
* je zameraný na dopady verbálnych aj neverbálnych prejavov
* a je pripravený niesť zodpovednosť.

**Existenciálne:**

* Žiakna základe poznania vníma, aké dôležité sú rozhodnutia pre vlastný život,
* je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty.

**Občianske:**

* Žiakje pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu,
* pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý čin,
* rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti na svedomí.

**Sociálne a interpersonálne:**

* Žiakoceňuje pravé hodnoty,
* je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí,
* získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií,
* vie rozoznať na modelových situáciách žiaduce i nežiaduce konanie v spoločnosti.

**3. téma: Boh oslobodzuje človeka**

**Ciele témy:**

*Kognitívny cieľ:*

* Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva.
* Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia.
* Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu, Bohu.
* Rozlišovať sviatostné a mimosviatostné formy pokánia.

*Afektívny cieľ:*

* Konfrontovať sa so skúsenosťou viny a odpustenia.
* Osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.

*Psychomotorický cieľ:*

* Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou.

**Rozvoj kompetencií**

**Komunikačné**

* Žiakreaguje na prečítané texty a pracuje s nimi,
* rozvíja efektívne stratégie komunikácie,
* vie používať komunikáciu v rôznych situáciách – vie sa ospravedlniť, vie vyjadriť vlastnú vinu.

**Existenciálne:**

* Žiakje disponovaný pre správne zaobchádzanie s vinou a odpustením,
* vie sa konfrontovať s vlastnou vinou
* a je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie,
* vie reflektovať životné situácie v kontexte hodnôt kresťanskej etiky.

**Občianske:**

* Žiakvie rešpektovať svedomie druhých ľudí,
* neodsudzuje iných.

**Sociálne a interpersonálne:**

* Žiakprehlbuje a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti,
* disponuje základnými sociálnymi postojmi,
* uvedomuje si mravné rozmery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti.

**4. téma: Rešpektovanie vierovyznaní**

**Ciele témy:**

*Kognitívny cieľ:*

* Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá.
* Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením.
* Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti.

*Afektívny cieľ:*

* Rešpektovať slobodu vierovyznania.
* Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve.
* Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom.
* Oceniť osobné korene v kresťanstve.

*Psychomotorický cieľ:*

* Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetovýchnáboženstvách.
* Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.

**Rozvoj kompetencií**

**Komunikačné:**

* Žiakreaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele,
* zaoberá sa vnímaním hovoreného i písaného prejavu,
* pozoruje kultúru písaného slova v iných vierovyznaniach.

**Existenciálne:**

* Žiakmá základný náhľad na riešenie existenciálnych otázok svetových náboženstiev,
* je otvorený pre celoživotné hľadanie pravdy,
* zaujíma postoj k svojej kresťanskej identite.

**Občianske:**

* Žiakje otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej spoločnosti,
* rešpektuje zvláštnosti iných náboženstiev.

**Sociálne a interpersonálne:**

* Žiakvníma potrebu angažovanosti jednotlivca k odstráneniu predsudkov voči iným náboženstvám,
* vníma princíp sociálneho zmieru a solidarity,
* orientuje sa v pluralitnej spoločnosti,
* využíva interkultúrne kontakty k vzájomnému obohateniu seba i druhých.

**5. téma: Láska ako princíp slobody**

**Ciele témy:**

*Kognitívny cieľ:*

* Vysvetliť blahoslavenstvá v kontexte dnešného človeka.
* Zdôvodniť platnosť blahoslavenstiev aj v súčasnosti.

*Afektívny cieľ:*

* Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu.
* Uvedomiť si, že nedôvera a strach je opakom viery.
* Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti.
* Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a Cirkvi.
* Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority.

*Psychomotorický cieľ:*

* Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania.
* Formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti.
* Poznávať hranice osobnej slobody.
* Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.

**Rozvoj kompetencií**

**Komunikačné:**

* Žiakreaguje na prečítané texty a pracuje s nimi,
* adekvátne komunikuje v rôznych situáciách.

**Existenciálne:**

* Žiakje otvorený pre pozitívne myslenie,
* vníma aplikáciu blahoslavenstiev v konkrétnych životných situáciách.

**Občianske:**

* Žiakje zainteresovaný dianím v spoločnosti a je otvorený pre možnosť sa na ňom angažovať,
* uvedomuje si potrebu žiť vo vzťahoch a podieľať sa na vzájomnej spolupráci,
* akceptuje úlohu autority v spoločnosti.

**Sociálne a interpersonálne:**

* Žiakrozvíja individuálne a sociálne schopnosti.

**Ročníkové práce:**

predvianočné a predveľkonočné aktivity

**Hodnotenie a klasifikácia predmetu:**

Predmet náboženská výchova je klasifikovaný. Priebežne je žiak hodnotený slovne, za splnenie určitých úloh aj známkou. Na polroku a konci roka výslednou známkou.

**SEKUNDA (**1 hodina týždenne/33 hodín ročne**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **časová dotácia** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| 1.  **Sloboda a človek**  8 hod | 1.1. Chápanie slobody a povolanie k nej | Žiak vie na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu. | **Osobnostný a sociálny rozvoj**  Žiak  si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt;  uvedomuje si hodnotu spolupráce;  uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu;  predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania. |
| 1.2. Exodus - cesta k slobode | Dokáže opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte  Vie rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora |
| 1.3. Hranice slobody - Desatoro | Vie posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka |
| 1.4. Práva človeka | Vie opísať pojem slobody a jej zneužitie |
|  | 1.5. Otroctvo človeka – druhy závislostí ako prejav hriechu | Je schopný uviesť príklady závislosti a ich nebezpečenstvá |
|  |  |  |
| 2.  **Sloboda a**  **rozhodnutia**  5 hod | 2.1. Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) | Vie posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky | **Osobnostný a sociálny rozvoj**  Žiak si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt;  rozumie princípom kresťanskej etiky;  získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií;  vie si uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí. |
| 2.2. Sloboda a zodpovednosť | Dokáže poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život |
| 2.3.Princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka) | Je schopný uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku a vie oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote |
|  |  |
| 3.  **Boh oslobodzuje človeka**  6 hod | 3.1. Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky | Žiak vie opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky | **Osobnostný a sociálny rozvoj**  Žiak si osvojuje kultivované správanie;  prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej;  utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom; |
| 3.2. Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie | Dokáže sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie a uviesť príklady odpustenia v rodine a škole |
| 3.3. Chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách hriech |  |
| 3.4. Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné i mimo sviatostné) | Dokáže vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania  Dokáže rozlíšiť sviatostnú formu pokánia a mimo sviatostnú formu, uviesť ich príklady. |
| 4.  **Rešpekto-vanie vierovyznaní**  7 hod | 4.1. rozdielne cesty hľadania Boha- hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus | Vie rozpoznať spoločné a rozdielne znaky svetových náboženstiev (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo).  Dokáže opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti | **Multikultúrna výchova**  Žiak objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho náboženstva;  rešpektuje práva iných náboženstiev;  vníma multikulturalitu ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania;  vníma monoteistické náboženstvá ako korene a zdroje európskej civilizácie.  **Mediálna výchova**  Žiak interpretuje a kriticky hodnotí artefakty umeleckej produkcie;  hodnotí artefakty inokultúrnej umeleckej produkcie. |
| 4.2 Náboženstvo, sekta | Dokáže rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou |
| 4.3. Kresťanstvo- zjavené náboženstvo |  |
| 4.4. Putovanie po ceste predkov – kresťanské korene | Vie pomenovať a zhodnotiť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti. |
| 5.  **Láska ako princíp slobody**  7hod | 5.1. Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) | Žiak vie pochopiť slobodu a vzťah k autoritám- hierarchia, anarchia, nezávislosť |  |
| 5.2. Láska ako cesta k slobode (blahosla-  venstvá) | Vie rozpoznať hranice osobnej slobody  Dokáže interpretovať blahoslavenstvá |
|  | 5.3. Hierarchia Cirkvi (autorita- služba) | Dokáže zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi a vie vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi  Vie uviesť diecézy Katolíckej Cirkvi na Slovensku |  |
|  | 5.4. Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, Cirkvi) | Je pripravený zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci.  Dokáže reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj dobro blížnych. |  |