**Plán hodiny č. 1 - Biológia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučujúci:** RNDr.Monika Gregušová | **Dátum:** 12.03. 2018 |
| **Trieda:** kvinta A | **Trvanie:** 45 minút |
| **Kľúčové kompetencie:**  - Rozvoj postojov k živej prírode – prirodzeného ekosystému pre  život organizmov.  - Zachovanie biodiverzity v prírode.  - Záchrana rysa, medveďa, vlka na našom území a v iných  krajinách.  - Rozvíjať postoj žiakov k ochrane prírody.  - Rozvoj tvorby vlastných názorov a argumentácie žiakov – „Čo  spôsobuje úbytok voľne žijúcich druhov a zmenu v ich  správaní?“  - Rozvíjať skupinovú prácu žiakov. |  |
| **Téma:** Ochrana živočíšnych druhov na Slovensku – spôsob života, ohrozenie (rys ostrovid *Lynx lynx*, medveď hnedý *Ursus arctos*, vlk dravý *Canis lupus*) | |
| **Ciele hodiny:**  - Poukázať na život troch vybraných vysokohorsky žijúcich druhov (rys ostrovid *Lynx lynx*,  medveď hnedý *Ursus arctos*, vlk dravý *Canis lupus*), na znaky a spôsob života vo voľnej  prírode.  - Formovať postoje žiakov k ochrane prírody, druhov a prezentovať názory na adaptačné  opatrenia na záchranu ohrozených druhov.  - Poukázať na formy správania živočíchov (rozmnožovacie, potravové, hravé..)  - Porovnať znaky spôsobu života vybraných druhov.  - Naučiť žiakov skupinovej práci, hľadať informácie v literárnych zdrojoch, na internete.  - Rozvíjať čitateľskú gramotnosť – práca s textom, pracovnými listami. | |
| **Žiaci budú vedieť:**  - hľadať informácie v odbornej literatúre  - pracovať s textom, v skupine  - porovnať znaky spôsobu života a správania vybraných druhov (rys ostrovid *Lynx lynx*,  medveď hnedý *Ursus arctos*, vlk dravý *Canis lupus*)  - prezentovať názory na adaptačné opatrenia na záchranu ohrozených druhov | |
| **Pomôcky:**  Atlasy, náučné videá, pracovné listy, obrazový materiál zhotovený žiakmi. | |
| **Hodnotenie:**  Hodnotenie samostatných výstupov žiakov za každú skupinu, ohodnotenie pracovných listov, zhotovených obrazových materiálov. | |
| **Metódy:**   * Vysvetľovanie * Rozhovor * Skupinová práca * Problémové vyučovanie – heuristický rozhovor | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas** | **Obsah, činnosť učiteľa** | **Činnosť žiaka** |
| 2 min  2 min  12 min  12 min  12 min  5 min | Zápis do triednej knihy.  Uvedenie témy, vyzvanie skupín  žiakov k prezentácii výsledkov.  Viesť dialóg so žiakmi  Viesť dialóg so žiakmi  Viesť dialóg so žiakmi.  Záver – zhrnutie, porovnanie znakov vybraných druhov (rys ostrovid *Lynx lynx*, medveď hnedý *Ursus arctos*, vlk dravý *Canis lupus*) – dialóg so žiakmi. Ohodnotenie práce žiakov. | 1. skupina – výstup. Žiaci prezentujú doma pripravenú tému Život medveďa (druhy, ohrozenie, ochrana). Záverečný kvíz, ktorý pripravia žiaci. Žiak tímu vyvoláva spolužiakov, všetci žiaci si kontrolujú odpovede a zapisujú ich do pracovných listov.  2. skupina – výstup. Žiaci prezentujú doma pripravenú tému Život rysa (stavba tela, ohrozenie, ochrana). Žiaci skupiny zhotovia doma plagát, na ktorom vysvetlia znaky stavby tela rysa. Formou videa priblížia spôsob lovu. Informujú spolužiakov o výskyte rysa v krajinách a o formách jeho záchrany.  3. skupina – výstup. Žiaci prezentujú formou prezentácie a videa doma pripravenú tému Život vlka (stavba tela, ohrozenie, ochrana). Na záver zadajú cez projektor kvíz spolužiakom.  Záver – zhrnutie, porovnanie znakov vybraných druhov (rys ostrovid *Lynx lynx*, medveď hnedý *Ursus arctos*, vlk dravý *Canis lupus*). |