| **M** | **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX.** | Spoznávame cestovanie | Spomíname na prázdniny | Cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznvanie krajiny, pamätihodnosti | Žiak vie uviesť dôvody prečo ľudia cestujú. Pozná pojmy: *cestovanie*, *práca*, *škola*, *dovolenka*, *spoznávanie krajiny* , *pamätihodnosti*. Žiak vie porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé, napríklad *atrakcie*, *pamiatky*, *príroda* a iné. | PU s. 2 – 4 |
| Dopravné prostriedky | Druhy dopravy (*auto*, *autobus*, *vlak*, *lietadlo*, *loď*) | Žiak vie odlíšiť druhy dopravy prostredníctvom dopravných prostriedkov: *auto*, *autobus*, *vlak*, *lietadlo*, *loď*. | PU s. 5 – 7 |
| Bezpečnosť na ceste | Ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste | Žiak ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste. Vie, čo je *priechod pre chodcov* a *semafor*. | PU s. 8 – 10 |
| Ako nezablúdiť – plán | Cesta do školy | Žiak vie opísať cestu do školy. | PU s. 11 – 13 |
| **X.** | Spoznávame cestovanie | Krajina v okolí obce | Prvky krajiny (*polia*, *lúky*, *lesy*, *rieky*, *jazerá*, *vrchy*, *rovina*, *domy* a *cesty*) | Žiak vie odlíšiť jednotlivé prvky krajiny: *polia*, *lúky*, *lesy*, *rieky*, *jazerá*, *vrchy*, *rovinu*, *domy* a *cesty*. Žiak vie opísať krajinu v okolí školy/ bydliska (*podľa obrázkov*) počas roka. | PU s. 14 – 17 |
| Naša krajina – Slovensko | Slovensko – *štátna vlajka*, *štátny znak* | Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska. Vie, kedy vznikla Slovenská republika. Žiak vie rozpoznať štátne symboly: *štátnu* *vlajku* a *štátny* *znak* SR. | PU s. 18 –19 |
| Meriame čas | Určovanie času. Klasické, digitálne hodiny. Celá hodina. | Žiak vie určiť čas celých hodín *na klasických* a *digitálnych* hodinách. | PU s. 20 – 21 |
| Rok v kalendári | Kalendár – *rok*, *mesiac*, *týždeň*, *deň*, *dátum*, *sviatky*, *rodina*, *narodeniny* | Žiak vie, čo je kalendár, pozná pojmy: *rok*, *mesiac*, *týždeň*, *deň*, *dátum*, *sviatky*, *rodina*, *narodeniny*. Vie určiť význam sviatkov (*narodeniny*, *sviatky na Slovensku*). | PU s. 22 – 24 |
| Pamiatka zosnulých | Pamiatka zosnulých | Žiak vie určiť význam sviatku *Pamiatka zosnulých* na Slovensku. | PU s. 91 |
| **XI.** | Spoznávame cestovanie | Rok v kalendári | Jeseň (*september*, *október*, *november*), zima (*december*, *január*, *február*), jar (*marec*, *apríl*, *máj*), leto (*jún*, *júl*, *august*) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých | Žiak vie určiť aktuálny kalendárny rok. Vie zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka : jar (*marec*, *apríl*, *máj*), leto (*jún*, *júl*, *august*), jeseň (*september*, *október*, *november*), zima (*december*, *január*, *február*). | PU s. 22 – 24 |
| Cestovateľská správa o cestovaní |  |  | PU s. 25 |
| Spoznávame človeka | Kostra | Kostra ľudského tela: *lebka*, *chrbtica*, *stavce*, *rebrá*, *ramenná kosť*, *stehenná kosť*, kĺb, zlomenina | Žiak vie, čo je kostra ľudského tela. Vie pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele. Vie, že medzi časti kostry ľudského tela patria: *lebka*, *chrbtica* a *stavce*, *rebrá*, *ramenná kosť* a *stehenná kosť*. Pozná pojmy *kĺb*, *zlomenina*.  Žiak vie, že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, že kosti sa môžu zlomiť a že zlomená kosť sa späť zrastie. Žiak dokáže zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka.  Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (*sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi*). | PU s. 26 – 28 |
| Svaly | Pohyb ako prejav života.  Svaly, ich význam a rozvoj.  Únava svalov.  Pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka. | Žiak vie vysvetliť, aký význam má pre človeka *pohyb*. Vie, že pohyb je prejavom života. Žiak vie, že pohyb zabezpečujú *svaly*, ktoré sú upnuté na kostru. Žiak vie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby. Dokáže skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (*chcením*) a niektoré pohyby sú realizované mimo vôle človeka. Vie vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly. Žiak vie, že *svaly rastú*, *vyvíjajú* *sa* a *silnejú* postupne s rastom a vývinom človeka. Vie vysvetliť *únavu svalov* a význam *pravidelného cvičenia* pre vývin svalstva. | PU s. 29 – 31 |
| Spoznávame človeka | Záchrana ľudského života | Zásady bezpečnosti.  Postup pri volaní záchrannej zdravotnej služby (*155*), tiesňová linka (*112*). | Žiak vie opísať úlohu *záchrannej zdravotnej služby*. Dokáže zvládnuť postup, ako privolať pomoc. Žiak vie, aký je postup  pri volaní záchrannej zdravotnej služby (*155*) a tiesňovej linky (*112*). | PU str. 32 – 33 |
| Hasenie požiaru | Zásady bezpečnosti. Slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety.  Postup pri volaní hasičov (*150*), tiesňová linka (*112*) | Žiak vie opísať úlohu *hasičov*. Vie, aké sú zásady bezpečnosti  pred nebezpečenstvom *slnečného žiarenia*, *ohňa*, *elektrického prúdu* a iných nebezpečných predmetov. Žiak vie, aký je postup  pri volaní hasičov (*150*) a tiesňovej linky (*112*). | PU s. 34 – 35 |
| **XII.** | Spoznávame človeka | Bezpečnosť a poriadok | Zásady bezpečnosti.  Postup pri volaní polície (*158*), tiesňová linka (*112*). | Žiak vie opísať úlohu *policajtov*. Žiak vie, aký je postup pri volaní polície (*158*) a tiesňovej linky (*112*). | PU str. 36 – 37 |
| Povolania ľudí | Povolania ľudí: *lekár*, *učiteľ*, *vedec*, *strojník*, *pekár*, *mäsiar*, *obchodník* a iné | Žiak vie odlíšiť vybrané profesie a ich náplň. Pozná povolania ľudí: *lekár*, *učiteľ*, *vedec*, *strojník*, *pekár*, *mäsiar*, *obchodník* a iné. | PU s. 38 – 39 |
| Cestovateľská správa o človeku |  |  | PU s. 40 |
| Vianoce  Nový rok | Vianoce  Nový rok | Žiak vie určiť význam sviatku *Vianoce* a *Nový rok* na Slovensku. | PU s. 92 – 93 |
| **I.** | Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy | Pôda | Zloženie pôdy | Žiak vie vysvetliť, čo obsahuje pôda a jej jednotlivé zložky zaradí  k *živým*, *neživým* alebo *odumretým* súčastiam. Žiak vie uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde. Vie uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody. | PU s. 41 – 44 |
| Pôda a jej úrodnosť | Úrodnosť pôdy | Žiak dokáže zistiť vlastnosti rôznych *typov pôd*. Vie vytvoriť  zo skúmania závery o rôznych *vlastnostiach pôd*. | PU s. 45 – 46 |
| Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy |  | Úrodnosť pôdy  Znečistenie pôdy | Žiak pozná pojmy: *zloženie pôdy*, *úrodnosť pôdy*, *znečistenie pôdy*. Žiak vie, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast. | PU s. 47 – 48 |
|  |
| **II.** | Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy | Rozpúšťanie látok vo vode | Rozpúšťanie látok vo vode  Zrýchľovanie rozpúšťania | Žiak vie skúmať *rozpúšťanie* látok vo vode. Dokáže vytvoriť  záver o tom, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré nie. Žiak vie skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť. Vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa. | PU s. 49 – 51 |
| Odparovanie vody a filtrácia | Odparovanie  Filtrácia | Žiak vie navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode. Vie opísať na základe pozorovania proces *filtrácie* a vie, čo je *odparovanie*. Žiak vie vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou  a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená. | PU s. 52 – 54 |
| Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch | Opakovanie učiva |  | PU s. 55 |
|
| Spoznávame živočíchy | Rast a vývin živočíchov | Životné prejavy živočíchov  Rast a vývin | Žiak vie, aké sú životné prejavy živočíchov. Vie, že živočíchy  (*aj človek*) sa postupne menia – *rastú*, *vyvíjajú sa*, *dospievajú*, *starnú*. Žiak vie uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince. | PU s. 56 – 58 |
| **III.** |
| Spoznávame živočíchy | Dĺžka života živočíchov | Dĺžka života živočíchov | Žiak vie, že dĺžka života živočíchov je rôzna. | PU s. 59 |
| Živočíšne spoločenstvá | Živočíšne spoločenstvo | Žiak vie vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva. | PU s. 60 – 61 |
| Spoločenstvo mravcov | Spoločenský hmyz  Mravenisko | Žiak vie opísať život mravcov. Vie, že mravce patria medzi spoločenský hmyz. Pozná pojem *mravenisko*. | PU s. 62 – 63 |
| Spoznávame živočíchy | Spoločenstvo včiel | Spoločenský hmyz  Včelia rodina: *matka*, *trúd*, *robotnica* | Žiak dokáže spoznať včelu medonosnú. Vie, že včely patria medzi spoločenský hmyz. Žiak vie, že včeliu rodinu tvorí: *matka*, *trúd*, *robotnica*. Vie opísať spôsob života včiel. | PU s. 64 – 66 |
| **IV.** | Spoznávame živočíchy | Chov živočíchov a úžitok z nich | Chov zvierat: *kravy* *ovce*, *sliepky*, *kone*, *včely* | Žiak vie vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje  chov živočíchov: kráv (*tur domáci*), oviec (*ovca domáca*), sliepok (*kura domáca*), koní (*kôň domáci*), včiel (*včela medonosná*). | PU s. 67 – 69 |
| Veľká noc  Sviatky vo svete | Veľká noc | Žiak vie určiť význam sviatku *Veľká noc* na Slovensku. | PU s. 94  PU s. 95 |
| Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka | Pestovanie úžitkových rastlín  Zber divorastúcich rastlín  Lov divožijúcich zvierat | Žiak vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom: *pestovaním úžitkových rastlín*, *zberom divorastúcich rastlín*, *lovom divožijúcich zvierat*. | PU s. 70 – 71 |
| Cestovateľská správa o živočíchoch | Opakovanie učiva |  | PU s. 72 |
|
| **V.** | Spoznávame rastliny | Životné prostredie rastlín | Rôznorodosť životných podmienok rastlín  Prispôsobovanie sa prostrediu | Žiak vie uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich. Vie, aké sú životné prejavy rastlín, aká je  rôznorodosť ich životných podmienok a prispôsobovanie sa prostrediu. Žiak dokáže vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojím tvarom a spôsobom života podmienkam,  v ktorých žijú. Žiak vie vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia. | PU s. 73 – 75 |
| Životné prejavy rastlín | Životné prejavy rastlín | Žiak vie, aké sú *životné prejavy rastlín*. Vie opísať tri životné prejavy rastlín. Žiak vie porovnať *spôsob života živočíchov* a *rastlín*. Vie zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný. | PU s. 76 – 77 |
| Podmienky klíčenia semien rastlín | Podmienky klíčenia semien: *vzduch*, *voda*, *teplo* | Žiak vie vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje  so zvyškom semena po jej vyklíčení. Vie, aké sú podmienky klíčenia semien: *vzduch*, *voda*, *teplo*. Žiak dokáže navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien. | PU s. 78 – 79 |
| Spoznávame rastliny | Podmienky rastu rastlín | Rast rastliny  Životné podmienky rastlín: *svetlo*, *teplo*, *vzduch*, *voda*, *pôda* | Žiak vie, čo je rast rastliny a aké sú životné podmienky rastlín: *svetlo*, *teplo*, *vzduch*, *voda*, *pôda*. Vie vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia *vodu*, *vzduch* a *svetlo*. Žiak dokáže navrhnúť postup na overenie  predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín. | PU s. 80 – 83 |
| Význam rastlinných semien | Význam rastlinných semien | Žiak vie vysvetliť, *kde* a *prečo* je možné nájsť *semená rastlín*.  Žiak dokáže zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka. | PU s. 84 – 86 |
| **VI.** | Spoznávame rastliny | Rozširovanie semien a rastlín | Rozširovanie semien | Žiak vie, čo je *rozširovanie* *semien*. Vie uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny. | PU s. 87 - 89 |
| Cestovateľská správa o rastlinách |  |  | PU s. 90 |
| Opakovanie učiva | PU s. 96 |
|

Prerokované na zasadnutí MZ dňa: 21.08.2017 podpis vedúceho MZ

Schválené riaditeľom ZŠ 25.8.2017 podpis RŠ