**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **ANGLICKÝ JAZYK** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 4 | 2 | 2 | – | – |
|  | Školský vzdelávací program | 0 | 0 | – | – | – |
|  | SPOLU | 4 | 2 | – | – | – |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 500 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | štvorročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehlbovať poznanie kultúry anglofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Učivo v treťom ročníku je zamerané na rozvíjanie 4 komunikačných zručností : čítanie, posluch, ústny prejav a písomný prejav. Vyučovanie anglického jazyka ako 2. cudzieho jazyka je v 3. ročníku realizované s 2 hodinovou týždennou dotáciou a realizuje sa v rámci jednej skupiny. Vyučovanie prebieha podľa možností v odbornej jazykovej učebni alebo v kmeňovej triede, prípadne v polyfunkčnej učebni s e- beamovou tabuľou alebo v počítačovej miestnosti.

Anglický jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov v o WORDe, príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie anglicky hovoriacich krajinách; z HUV- počúvanie a spev piesní; z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ- preklad, štylistika a porovnávanie anglického jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako Mediálna výchova, Osobnostný rozvoj, Environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU**

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Anglický jazyk má najvyššie špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v anglickom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Špecifikácia cieľov:

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
* vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu

Špecifikácia cieľov zahrňuje: posluch s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav.

*Posluch s porozumením*

Učiaci sa na úrovni **B1** má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

* dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
* porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
* porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
* vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
* porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
* rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
* pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

*Čítanie s porozumením*

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

* dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,

akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

* vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
* rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
* pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
* porozumel jednoduché osobné listy,
* z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
* vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

*Písomný prejav*

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

* napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
* napísať jednoduché osobné listy,
* zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
* stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
* napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
* jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

*Ústny prejav*

*Ústny prejav – dialóg*

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

* zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
* používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
* sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
* povedať, čo sa mu páči a čo nie,
* požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

*Ústny prejav – monológ*

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

* v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
* jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
* komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
* vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
* opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

*Všeobecné kompetencie*

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

* vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
* uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
* opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
* pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
* udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
* pochopiť zámer zadanej úlohy,
* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
* aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
* pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
* byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

*Komunikačné jazykové kompetencie*

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú následovné zložky:

*1 Jazyková kompetencia*

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

* bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojenie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
* základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
* vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
* osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
* niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka , aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

*2 Sociolingvistická kompetencia*

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

* komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
* jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

*3 Pragmatická kompetencia*

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

* sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
* funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
* vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
* použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
* používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

**STRATÉGIE VYČOVANIA**

Pri vyučovaní anglického jazyka sa v 2. ročníku používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na stupeň vedomostí prevládajú jednoduché metódy s príncípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

Podľa zdroja poznania:

Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia

Písomné metódy: písomné práce-( písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností

Demonštračné metódy

Praktické metódy- nácvik zručností

Podľa miery samostatnosti žiaka: Oznamovacie

Problémové

Tvorivé

Podľa fázy vyučovacieho procesu: Motivačné: rozcvička, rolová hra

Fixačné: opakovanie učiva, súťaž

Expozičné: projekt

Diagnostické: test

Podľa spôsobu interakcie: Frontálne- skúšanie

Dialogické- rozhovory

Skupinové- tvorba plagátu

Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení

**UČEBNÉ ZDROJE**

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, pexesá, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky

.

Konkrétne pre tento ročník používame tieto zdroje z uvedenej prílohy:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.Soars, J.Soars | New Headway – Elementary Student´s Book L11–L14 | Oxford University Press, 2006 |
| L.Soars, J.Soars | New Headway Elementary – Workbook with key | Oxford University Press, 2001 |
| L.Soars, J.Soars | New Headway Elemantary – Teacher´s Book + kazety | Oxford University Press, 2001 |
| L.Soars, J.Soars | New Headway – Pre-Intermediate  Student´s Book L1–L2 | Oxford University Press, 2006 |
| L.Soars, J.Soars | New Headway – Pre-Intermediate  Workbook with key | Oxford University Press, 2006 |
| L.Soars, J.Soars | New Headway – Pre- Intermediate  Teacher´s Book + kazety | Oxford University Press, 2006 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Headway slovník | Oxford University |  |
| M.Andričík, J. Gresty | Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník | Pezolt PVD, 2005 |
| Autorský kolektív | Veľký slovník anglicko-slovenský a slovensko-anglický | Lingea 2008 |
| D.Marčeková | Slovník New Headway Elementary–New Headway Pre-Intermediate | Oxford University Press, 2005 |
| Časopis Hello |  |  |
| Zjednodušené čítanie |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **I. Rodina a spoločnosť**  **II. Domov a bývanie**  **III. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  **IV. Doprava a cestovanie**  **V. Vzdelávanie a práca**  **VI. Človek a príroda**  **VII. Voľný čas a záľuby**  **VIII. Stravovanie**  **IX. Multikultúrna spoločnosť**  **X. Obliekanie a móda**  **XI. Šport**  **XII. Obchod a služby**  **XIII. Krajiny, mestá a miesta** | TLAČIVÁ/ DOKUMENTY  DOMOV A JEHO OKOLIE  BÝVANIE V MESTE A NA DEDINE  CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI ČLOVEKA  CHOROBY A NEHODY  OSOBNÁ DOPRAVA  PRÍPRAVA NA CESTU A CESTOVANIE  PRACOVNÉ ČINNOSTI A PROFESIE  ČLOVEK A JEHO ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  KNIHY A ČÍTANIE  ROZHLAS, TELEVÍZIA A INTERNET  Prierezové témy:  Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu  Jednoduchý časopis s voľnočasovými aktivitami  CESTOVINY A MÚČNE VÝROBKY  MLIEČNE VÝROBKY  CUDZOJAZYČNÁ KOMUNIKÁCIA  ŠTÁTNE A CIRKEVNÉ SVIATKY  ODEVNÉ DOPLNKY  DRUHY ŠPORTU: ZIMNÉ A LETNÉ, INDIVIDUÁLNE A KOLEKTÍVNE  NÁKUPNÉ ZARIADENIA  POŠTA A TELEKOMUNIKÁCIA  KRAJINY A SVETADIELY  MOJA KRAJINA A MOJE  MESTO | Samostatné privlastňovacie zámená  Opytovacie zámeno whose  Zástupné one/ones  Prítomný čas priebehový  Prítomný čas priebehový vo význame budúcnosti  Krátka prídavná otázka – to be  Zdvorilá otázka so slovesom can  Nepravidelný plurál  Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená  Radové číslovky  Neurčité zámená some, any, no a ich zloženiny  Predložky času  Blízka budúcnosť be going to  Účelový infinitív  Určujúce zťažné vety who, which, that, where  Modálne slovesá – prítomný čas  Opisný tvar modálnych slovies  Modálne slovesá – stupne formálnosti  Modálne sloveso should  Rozkazovací spôsob pre 1. os. plurálu, záporný rozkazovací spôsob so slovesami forget/remember + neurčitok slovies  Väzba I’d like to + sloveso  Väzba I’d rather + sloveso  Väzba I’d love to/want to  Prídavné mená vyjadrujúce pozitívne a negatívne pocity  Tvorenie prísloviek príponou –ly a stupňovanie prísloviek  Príslovky frekvencie pri imperatíve  Modifikátory very, too, quite  Stupňovanie prídavných mien  Vyjadrenie opakovaného deja v minulosti used to + sloveso  Predprítomný čas jednoduchý  I hope + prítomný čas  Zvolacie vety  Gerundium  Opytovacie vety pri zápore  Opytovacie zámeno why + zápor bez použitia osobného zámena  Wh – otázky v prítomnom a minulom čase  Prítomný čas jednoduchý, oznamovacie a záporné vety, otázky  Prítomný čas jednoduchý vo význame budúcnosti  Pozícia prísloviek frekvencie vo vete  Minulý čas jednoduchý, oznamovacie a záporné vety, otázky  Vyjadrovanie časovej následnosti v príbehu  Budúci čas s will  Budúci čas s will pre predpovede a spontánne rozhodnutia  Budúci čas pre 1. osoby shall  Sloveso have/have got  Podmienkové súvetie 1. typu  Použitie opisných tvarov modálnych slovies v podmienkovom súvetí 1. typu  Podmienkové súvetie 2. typu  Jednoduchý pracovný postup  Frázové slovesá  Formálny list | S17 Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať niekoho, predniesť prípitok  S2 Informovať sa, trvať na niečom  S1 Pozdraviť, odpovedať na pozdrav  Upútať pozornosť  Poďakovať, vyjadriť svoje uznanie  Rozlúčiť sa  S3 Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)  S12 Odmietnuť obvinenie, vyčítať  S3 Identifikovať  S8 Vyjadriť a zistiť spokojnosť, nespokojnosť  S14 Žiadať od niekoho niečo  S7 Vyjadriť radosť, smútok, sympatie, fyzickú bolesť  Utešiť, podporiť, dodať odvahu  S8 Ubezpečiť, vyjadriť úľavu  S5 Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce), želania, túžby  S2 Začleniť informáciu  S2 Odpovedať na žiadosť  S11 Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu  Získať povolenie a povoliť niečo  Získať súhlas a dať súhlas  Odmietnuť, zakázať  S12 Ospravedlniť sa  S16 Pripomenúť  S14 Odpovedať na žiadosť  S15 Adresovať niekomu svoje želanie  S4 Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas  S11 Vyjadriť príkaz/zákaz  S15 Varovať pred niekým/niečím  S9 Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu  S14 Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali  Odpovedať na návrh niekoho iného  S20 Začať rozhovor, ujať sa slova, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, zabrániť niekomu v rozhovore  S16 Spomenúť si na niekoho/niečo  Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol  S4 Vyjadriť presvedčenie, vzdor, protestovať  S8 Vyjadriť nádej, sklamanie, strach, znepokojenie  S12 Obviniť, obviniť sa, priznať sa, vyčítať  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo  S13 Vyjadriť záujem a nezáujem o niečo, o to, čo niekto rozpráva  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo  S9 Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  Vyjadriť, že niekto, niečo nemá rád  S 6 Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, neznalosť svoju schopnosť vyjadriť nejakú činnosť  S24 Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc, nahradiť zabudnuté slovo, hľadať vetu, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru  Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia  S25 Rozprávať, zhrnúť príbeh, historku  S16 Kondolovať, gratulovať  S3 Opraviť, vyjadriť stupeň istoty  S14 Ponúknuť pomoc, navrhnúť, že niečo požičiam/darujem  S11 Sľúbiť, vyhrážať sa, vzoprieť sa proti zákazu, spochybniť zákaz  S15 Poradiť, dodať odvahu, podporiť  S3 Opísať osobu, zviera, predmet  S19 Telefonovať, začať, odpovedať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor  S18 Korešpondovať, začať a ukončiť list | Slovné hodnote-  nie  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie písomného prejavu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Ústne hohnotenie  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie písomného prejavu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby |