**TEST 1**

**1. Vymenujte druhy učenia a 3 z nich stručne charakterizujte.**

podmieňovanie, senzomotorické učenie, verbálne, pojmové, uč.vzhľadom, uč.riešením problému, sociálne (zážitkové) učenie, programové učenie

**Senzomotorické učenie**- získavame predpoklady na vykonávanie činností. Učenie sa motorickým zručnostiam a percepčným spôsobilostiam (napr. písanie, čítanie, tanec) Okrem svalov sa podieľajú aj zmysly, pamäť, predstavivosť, vôľa a myslenie preto ho nazývame aj psychomotorickým učením.

**Pojmové učenie**- založené na logickom myslení, zložitejších myšlienkových operáciách, schopnosti vybrať podstatné z množstva informácií, prepájať a aplikovať v praxi.

**Sociálne učenie**- osvojovanie sociálnych rolí, správania, zručností, návykov. Prijímanie morálnych, estetických a iných noriem spoločnosti.

**2. Charakterizujte odmeny a zásady odmeňovania**

**Odmena**- pôsobenie (vychovávateľa)spojené so správaním vychovávaného. Odmenou môžu byť materiálne veci, pozornosť, pochvala, body, hviezdičky, známky

**Zásady odmeňovania**- má byť okamžitá- odmeňovať aj počas hodiny nie len na záver, musí byť zaslúžená, odmeny treba obmieňať

**3. Uveďte typy učenia pomocou dotazníka štýlu učenia LSI**

A)*preferované prostredie pri učení* (zvuky, teplota, osvetlenie, nábytok)

B)*preferované emocionálne potreby* (vnútorná a vonkajšia motivácia-rodič, učiteľ, vytrvalosť)

C)*sociálne potreby pri učení* (sám al. v skupine, prítomnosť autority, situácia)

D)*preferované kognitívne potreby* (vizuálny, auditívny, kinestetický, zážitkový typ)

E)*preferované telesné potreby* (konzumácia, pohyb, ráno/večer, dopoludnie/odpoludnie)

**4. Uveďte príčiny neprospievania podmienené žiakovou osobnosťou**

poruchy telesného vývinu a zdravotné ťažkosti, poruchy duševného vývinu, nedostatky v intelektuálnej oblasti, nesprávne postoje, niektoré záporné osobnostné črty, emocionálne poruchy, narušená sociabilita

**5. Charakterizujte 4 roviny prejavov vyhorenia**

duševná rovina- strata záujmu o dianie vo vlastnom odbore

citová rovina- nervozita a vnútorné napätie

telesná rovina- rýchla unaviteľnosť, náchylnosť k chorobám

sociálna rovina- pokles k výchovnej angažovanosti

**6. Vymenujte aspoň 5 pravidiel triedy podľa Fontany**

zaujmite triedu, buďte spravodliví, buďte zábavní, buďte v strehu, ukážte že máte radi deti.

**7. Aké metódy tvorivosti poznáte?**

formovania vnútornej motivácie

formovania motívu úspechu

rozvoja ašpirácií, sebavedomia

motivovania pomocou náročnosti úloh a divergentných úloh

formovania poznávacích potrieb

motivovania pomocou tvorivej klímy kooperatívnosti

brainstorming

**TEST 2**

**1. Vymenuj teórie učenia + stručný popis**

***Behaviorálna***- chápe človeka ako pasívny objekt, na kt.pôsobia podnety a stimuly z okolia, on si ich osvojuje

***Konštruktivistická***- chápe človeka ako aktívného účastníka, nie je závislý od okolia

***Kongnitivistická***- zameriava sa na fungovanie kongn.procesov a na učenie ako osvojovanie si poznatkov

***Sociálna***- zdôrazňuje význam prostredia a sociálneho učenia

**2. Popíšte zákon transferu a spätnej väzby**

***Zákon transferu***- naučené formy vplývajú na učenie sa iným formám správania. Pozitívny- naučenie sa 1 činnosti uľahčí učenie sa inej činnosti. Negatívny- naučenie sa 1 činnosti bráni pri učení sa inej činnosti (tel.č.)

***Zákon spätnej väzby***- zdokonaľovanie výkonu v priebehu učenia je určované sústavou regulačných a autoregulačných procesov

**3. Aký význam majú tresty + zásady trestania**

***Trest***- vyjadruje negat. spoloč. hodnotenie toho správania. Tresty môžu byť vo forme fyzického al.psychického trestu, zákaz obľúbenej činnosti, donútenie k neobľúbenej činnosti.

***Zásady trestania***- okrem trestu použiť aj odmeny, uistiť sa či trestaný vie presne za čo je trestaný, trest má byť dostatočný

**4. Popísať učebnú spôsobilosť – docilitu.**

Kapacita učenia- množstvo informácií, kt.je učiaci sa schopný prijať a spracovať.

Ľahkosť učenia- vnímavosť a rýchlosť chápania.

Stálosť učenia- trvalosť, hĺbka

Zainteresovanosť na učení- atraktivita, záujem o učivo

Intenzita učenia- svedomitosť, ochota, čas, vytrvalosť

**5. Akými prístupmi môžeme zistiť nadaných a talentovaných žiakov**

*Profesionálny prístup*- IQ testy, pozorovanie, rozhovor, testy tvorivosti, analýza produktov činnosti.

*Laický prístup*- na základe pozorovania prejavov správania- netypické záujmy už od predšk.veku, čítanie, písanie, počítanie, vysoká aktivita, zvedavosť, kladenie otázok, vyhľadávanie komunikácie so staršími.

**6. Ktoré sú najčastejšie bariéry tvorivosti**

percepčné- neschopnosť vidieť problém

bariéry kultúry a prostredia- niektoré predsudky a presvedčenia

emocionálne- obranné mechanizmy, kt.sa psychika bráni pred nepríjemnými stavmi

intelektové a výrazové

**7. Ako chápete interakčný štýl učiteľa**

Interakčný štýl je relatívne stabilná charakteristika učiteľa, čo napomáha študentom predvídať správanie učiteľa a pripraviť sa naň.

**TEST 3**

**1. Aké podmienky sú potrebné na zvnútornenie vonkajšej motivácie?**

vývinové osobitosti žiakov, minulá skúsenosť, sebarealizácia, ašpiračná úroveň, záujmy, znalosť výsledkov výkonu v učení, stanovenie cieľov, tendencia dokončiť úlohu, odmena a trest, úspech a neúspech.

**2. Ktoré procesy sa aktivizujú u žiaka pri samostatnom učení?**

***kognitívne***(pozornosť, mamäť, myslenie) ***nonkognitívne***( motivačné a emocionálne procesy, vôľa) ***metakognitívne*** (poznanie fungovania a tým ovplyvňovanie vlastných kog.procesov)

**3. Čo je to učebný štýl a vymenujte učebné štýly.**

**Uč. štýl**- vyjadruje individuálny spôsob učenia a podmienky, kt.učiaci sa pri učení uprednostňuje.

-vizuálno-neverbálny (zrakovo-obrazový) štýl, auditívny (sluchový), vizuálno-verbálny (zrakovo-verbálny), kinestetický (pohybový).

**4. Aký je psychologický postup pri odstraňovaní neprospievania žiakov?**

-čo možno najpresnejšie a najobjektívnejšie zistiť príčiny neprospievania žiaka

-nevidieť neprospievanie žiaka izolovane

-neusilovať sa o prospech za každú cenu, aj na úkor poškodenia zdravého rozvoja žiakovej osobnosti

-pôsobiť na žiaka predovšetkým kladnými pedag.prostriedkami

-zásada individuálneho poznania žiaka a individuálneho prístupu k nemu

-je potrebné k neprospievaniu žiakov predchádzať vhodnými preventívnymi opatreniami

**5. Na akých úrovniach je potrebné robiť prevenciu vyhorenia?**

*sociálna opora*- blízkosť dôvernej osoby ktorá poradí

*naučiť sa hovoriť nie*- správať sa asertívne a venovať sa svojim stanoveným prioritám

*relaxácia*- pravidelne vymedziť si čas na uvoľňujúce cvičenia

*zmysel pre humor*- ten kto nemá zmysel pre humor je väčšia pravdepodobnosť že prepukne syn.vyh.

*časový manažment*- správne hospodárenie s časom.

*stanovenie priorít*- vhodné je vypracovať si časový plán a nezabúdať na oddychové prestávky.

*eliminovať negatívne myslenie*- myslieť na dosiahnuté úspechy a vychutnávať si to.

*pracovať na zvyšovaní sebadôvery*- nápomocné je neustále sebavzdelávanie.

*vyjadrovanie svojich pocitov*- úprimne a otvorene vyjadriť svoj názor.

*rozvaha*- jej zachovanie v záťažových situáciách je nesmierne dôležité.

**6. Popíšte 2 rôzne, akékoľvek typológie vyučovacích štýlov učiteľa.**

***Všeobecná typológia*** (na základe štýlov vedenia triedy)- autoritatívny (autokratický), demokratický, liberálny.

***Pavlovova typológia***- sangvinig, cholerik, melancholik, flegmatik

**7. Vymenujte druhy problémového správania.**

***Nespolupracujúce nerušivé***- odmietanie podieľať sa na učebných činnostiach, neplnenie domácich úloh, nenosenie pomôcok, neskoré príchody, záškoláctvo, podvádzanie, používanie drog.

***Nespolupracujúce rušivé***- skákanie do reči, odvrávanie, vulgarizmus, vyrušovanie, šikanovanie spolužiakov, agresivita voči učiteľom

**TEST 4**

**1. Čo rozumiete pod pojmom učenie v širšom a užšom zmysle?**

***V širšom zmysle***- získavanie poznatkov a skúseností počas celého života, ktoré slúži na prispôsobenie sa novým situáciám. Proces vedomý, zámerný, cieľavedomý.

***V užšom zmysle***- osvojovanie si konkrétnych vedomostí, zručností a návykov, nadobúdanie kompetencií. Proces obvykle riadený a organizovaný.

**2. Uveďte a stručne popíšte zákon motivácie v učení. Doplňte aj ďalšie zákony.**

***Zákon motivácie***- učenie závisí od motivácie, čím je motivácia väčšia, tým je vyššia učebná aktivita, vnútorná ma vyššiu hodnotu ako vonkajšia

* zákon transferu, spätnej väzby, opakovania

**3. Popíšte pojem učebná docilita (spôsobilosť).**

Kapacita učenia- množstvo informácií, kt.je učiaci sa schopný prijať a spracovať.

Ľahkosť učenia- vnímavosť a rýchlosť chápania.

Stálosť učenia- trvalosť, hĺbka

Zainteresovanosť na učení- atraktivita, záujem o učivo

Intenzita učenia- svedomitosť, ochota, čas, vytrvalosť

**4. Charakterizujte pojem školská neúspešnosť a uveďte jej príčiny.**

Za šk.neúspešnosť považujeme ak si žiak v stanovenom čase neosvojí poznatky, zručnosti a návyky na takej úrovni, ako je to učebnými osnovami, obsahovými a výkonovými štandardmi určené pre daný ročník a učebný predmet.

-pomalšie pracovné tempo, slabšia rozumová výkonnosť, zlý vzťah ku školskej práci, žiak pochádza z rodiny s nižšou výchovnou starostlivosťou a kultúrnou stimuláciou.

**5. Uveďte a popíšte faktory tvorivosti.**

A)**Fluencia**- schopnosť pohotovo a ľahko utvoriť čo najviac produktov určitého druhu

B)**Flexibilita**- schopnosť vymyslieť rýchlo variantu k obsahu nejakej poviedky, návrhu

C)**Originalita**- schopnosť utvárať bystré, dôvtipné, neobvyklé, nie bežné produkty

D)**Senzitivita**- citlivosť na problémy, schopnosť všimnúť si problémy tam, kde si ich bežne nevšimnú

E)**Redefinícia**- schopnosť zmeniť význam a použitie predmetov, použiť ich novým spôsobom

F)**Elaborácia**- schopnosť vypracovať detaily riešení, aby sa nejaký celok mohol skompletizovať

**6. Popíšte syndróm vyhorenia - pojem, fázy a prejavy.**

**Burnout** chápeme ako stav úplného fyzického, emocionálneho a mentálneho vyčerpania spojeného so stratou motivácie.

**Etapy vyhorenia**: *fáza- nadšenie* – U ma vysoké ideály a veľmi sa angažuje pre školu.

*fáza- stagnácia*- U prestáva pociťovať radosť z práce. Ideály sa nedarí realizovať v praxi.

*fáza- frustrácia*- U vníma žiakov negatívne, začína byť na Ž alergický, škola je preň sklamaním.

*fáza- apatia*- U vykonáva svoju prácu len v nevyhnutnom rozsahu, vyhýba sa kontaktu so Ž ale aj rozhovorom s kolegami.

*fáza- syndróm vyhorenia*- je to štádium úplného vyčerpania energetických zdrojov.

**Prejavy:** duševná rovina- strata záujmu o dianie vo vlastnom odbore

citová rovina- nervozita a vnútorné napätie

telesná rovina- rýchla unaviteľnosť, náchylnosť k chorobám

sociálna rovina- pokles k výchovnej angažovanosti

**7. Popíšte metódu výchovy pomocou logických dôsledkov.**

táto metóda uľahčuje dieťaťu pochopiť, čo vlastne urobilo, aký dosah má jeho konanie a že potrestanie je zdôvodnené. Tu sa predpokladá tvorivosť vychovávateľa, keď má reagovať na nežiadúce správanie dieťaťa