

Názov predmetu	Francúzsky jazyk
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne
Ročník	štvrtý
Škola	ZŠ na Nám. L. Novomeského 2, Košice
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	6 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	francúzsky

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Francúzsky jazyk poskytuje základ a predpoklady na komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie a vo frankofónnych krajinách. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Vzdelávanie v druhom cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A1. To predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje schopnosť komunikovať v základoch jazyka, v bežných každodenných situáciách a so základnou slovnou zásobou. Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učiaci sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Rozsah vyučovania je rozpracovaný na 33 vyučovacích hodín.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom vyučovania francúzskeho jazyka ako 2. cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ osobitne vo 4. ročníku je v položení komunikačných, ortoepických a ortografických základov francúzskeho jazyka. Prioritou je vytvoriť pozitívny vzťah k tomuto cudziemu jazyku ako aj ku frankofónnym krajinám a tým prispievať k podaniu základov prípravy žiaka na moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Výchovno-vzdelávací proces z tohoto predmetu priebeha fundamentálne na motivačnej úrovni.

Cieľom výučby je nadobudnutie základných všeobecných, jazykových a komunikačných kompetencií v súlade s požiadavkami Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) vo štvrtom ročníku na úrovni A1.1 01. V učebnom obsahu predmetu francúzsky jazyk sa taktiež realizuje časť obsahov osobnostnej, multikultúrnej, sociálnej výchovy, environmentálnej výchovy, tvorby projektov a iných prierezových tém Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Žiak štvrtého ročníka dosiahne nasledujúce kompetencie úrovne A1.1.0. :

všeobecné kompetencie

- žiak získa uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- vie opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- učí sa uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka prostredníctvom zážitkových metód,
- vedie sa k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja nové rečové zručnosti, prepája ich s poznaným, učí sa ich systematizovať a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- vedie sa k tomu, aby kriticky hodnotil svoj pokrok, prijímal spätnú väzbu a uvedomoval si možnosti svojho rozvoja,
- udržiava pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopí zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

1 Podrobné členenie úrovní sú v tabuľke na konci dokumentu pod Poznámkou.

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

jazykové kompetencie

- používa iba základný rozsah najjednoduchších výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základ zo základného repertoáru slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení,
- dokáže sa predstaviť, prejsť svojou náladu a vie vypovedať o svojich základných potrebách,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

sociolingvistická kompetencia

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa. Dokáže povedať čo najzákladnejší fyzický opis osoby, predstaviť svojich kamarátov a svoje záľuby.

pragmatická kompetencia

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

komunikačné zručnosti

a. počúvanie s porozumením -

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované.

b. čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc.

d. písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z prázdnin,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako sú meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

e. ústny prejav

dialóg

- používa jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie otázkam a pokynom, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto atď.

4. Obsahové a výkonové štandardy pre 4. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<p>oboznámenie sa s predmetom, učebnicou a pracovným zošitom, Francúzske slová, ktoré žiaci poznajú.</p> <p>Formálne a neformálne pozdravy.</p> <p>Otázky na inú osobu.</p> <p>Abeceda – hláskujeme prvé slová</p> <p>Výslovnosť francúzskych slov</p>	<p>Žiak spoznáva jednotlivé francúzske slová používané v slovenčine (<i>bageta, déjà-vu, madame, croissant, marcher ...</i>)</p> <p>Žiak pohotovo reaguje na spoločenské frázy, vie sa predstaviť, spýtať na meno a na osobu, ktorú vidí, dodržiava zásady slušnej spoločenskej komunikácie (<i>C'est ... Comment tu t'appelles? Je m'appelle..., Enchanté</i>)</p> <p>Žiak ovláda pravidlá francúzskej výslovnosti</p>
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Národnosti a cudzie jazyky	<p>Žiak vie správne priradiť národnosť a reč k danej osobnosti. Vie vyčítať sloveso „<i>PARLER</i>“ v prítomnom čase</p>
Vzdelávanie a práca	<p>predstavenie seba a inej osoby</p> <p>sloveso <i>s'appeler</i></p> <p>počítanie do 19</p> <p>sloveso „<i>être</i>“</p> <p>Školská taška, trieda.</p> <p>Neurčitý člen <i>un/une</i></p>	<p>Žiak použije správny pozdrav podľa situácie, rozlišuje formálne a neformálne pozdravy. (<i>Salut!, Bonjour! Je m'appelle ... et toi? ça va? Qui est-ce?</i>)</p> <p>Žiak vie aj poprehadzovane používať čísla od 1 do 19.</p> <p>Žiak si osvojil novú slovnú zásobu a vie pomenovať veci, ktoré sú v triede a v školskej taške a vie správne použiť neurčitý člen</p>
Krajina, ktorej jazyk sa učím	<p>Slovná zásoba týkajúca sa Vianoc (jasličky, darček, stromček, ozdoby, sneh, sviečky, večera, zvony...)</p> <p>Symboly Vianoc, vianočné zvyky a piesne.</p> <p>Symboly, hymna, štátny sviatok</p> <p>Francúzska</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu týkajúcu sa Vianoc. Žiak vie zaspievať aspoň 1 francúzsku vianočnú pieseň a dokáže napísať jednoduchý vianočný pozdrav, pozná tradície vianočných sviatkov vo Francúzsku.</p> <p>Žiak rozpozná francúzsku hymnu, pozná symboly Francúzska</p>

Voľný čas a záľuby	Výrazy : mám rád, nemám rád, zbožňujem, neznášam. Sloveso <i>aimer</i> a časovanie pravidelných slovies na – er Slovesný zápor <i>ne....pas</i> Určitý člen <i>le, la, l', les</i> Dni v týždni. Aký je deň?	Žiak vie vyjadriť svoj názor, súhlas a nesúhlas, Vie vyjadriť čo majú radi a čo nie, vybrať si z ponúkaných možností tú najobľúbenejšiu. Žiak dokáže povedať a používať názvy dní v týždni
Ľudské telo	Opis osoby, vonkajší vzhľad. Rod prídavných mien Sloveso <i>avoir</i> Množné číslo prídavných mien Zámeno <i>on</i>	Žiak vie rozlíšiť ženský a mužský tvar a množné číslo prídavných mien pekný, škaredý, tučný, chudý, nízky, vysoký Žiak vie opísať seba samého aj inú osobu a jej vlastnosti, používa základné prídavné mená a charakteristiky
Oblečenie a móda	Opis oblečenia Prídavné mená - farby francúzsky maliari a ich diela	Žiak vie opísať základné časti oblečenia, pomenovať základné farby Žiak pozná mená známych francúzskych maliarov a ich diela

Gramatická rovina

Žiaci ovládajú základné gramatické javy (základné slovné druhy, časovanie pravidelných a vybraných nepravidelných slovies v prítomnom čase), vedia tvoriť otázku, zápor a tvoriť vety v jednoduchej syntaxi.

- časovanie slovesa *avoir/etre* v prítomnom čase,
- časovanie I. triedy slovies,
- zápor,
- tvorenie otázky pomocou *est-ce que* a intonáciou,
- spojenia *il y a, il fait qqch ou de qqch, il faut, avoir peur, avoir envie, avoir du courage,*
- osobné zámená základné, privlastňovacie (samostatné/nesamostatné),

- ukazovacie zámená (samostatné/nesamostatné),
- určitý, neurčitý člen
- ženský rod prídavných mien
- množné číslo prídavných mien

Rozvoj slovnej zásoby

Žiaci sa zoznamujú s francúzskym jazykom a teda potrebujú si vytvoriť čo najzákladnejšiu slovnú lexiku pasívnej i aktívnej formy.

- Základné pozdravy/odzravy a základné otázky a odpovede na ne
- Ja ako osoba (meno, národnosť, vek...)
- Výzor (+ľudské telo, vlastnosti)
- Zájmy (+šport)
- Farby
- Počítanie 0-19
- Oblečenie
- Priatelia
- V škole
- Dni v týždni

Slohová zložka

- Dotazník (meno, priezvisko, národnosť, vek, dátum narodenia, adresa, číslo telefónu, záujmy)
- Pohľadnica z prázdnin

Žiaci vedia vyplniť základný dotazník so základnými informáciami o svojej osobe. Vedia napísať pohľadnicu po francúzsky ako aj správne pozdrav, adresu a krátky súvislý text. Sú schopní opísať svoj výzor a vlastnosti písomnom prejave s jednoduchými a málo rozvitými vetami.

Literárna zložka

- Básne
- Piesne

Žiaci sú schopní po niekoľkých počutiach prečítať kratší súvislejší text – báseň alebo pieseň. Vďaka fonetickej vlastnosti a rytmizácii sú schopní dokonale napodobniť francúzsku výslovnosť i melódiu vety. Sú schopní učeniu naspamäť.

5. Pedagogické stratégie

Pri vyučovaní francúzskeho jazyka vo štvrtom ročníku sa začína pracovať s učebnicou Le Mag 1. Hodiny sú rozčlenené nasledovne:

1 lekcia zahrňujúca 1 tematický celok je rozdeľovaná a doplňovaná na špeciálne hodiny:

- Hodiny úvodné a zoznamovacie s témou
- Hodiny tematické zamerané na tému
- Hodiny gramatické a javové
- Hodiny konverzačné
- Hodiny súvislého čítania
- Hodiny súvislého písania

Pri vyučovaní tohoto cudzieho jazyka sa kladie dôraz na nenásilné zoznamovanie so všetkými zložkami. Dopopredia sa predsúva komunikačná a konverzačná zložka francúzskeho jazyka s motivačným činiteľom projektového a zážitkového vyučovania.

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Medzipredmetové vzťahy pri výučbe francúzskeho jazyka sú hlavne historické, geografické, enviromentálne, literárne a informačné.

Z didaktických metód a foriem vyučovania sa využije niekoľko:

- klasické metódy : motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie, opakovanie,

- metódy problémového vyučovania,
- začlenenie kooperatívneho / skupinového / učenia do výučby na podporu komunikácie medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií- vedie žiakov k samostatnej práci pri vypracovaní referátov a projektov,
- využívanie IKT vo výučbe – výukové programy, dataprojektor, počítač, CD,
- využitie didaktických hier,
- tvorba portfólia.

Výučba prebieha v špecializovanej Učebni francúzskeho jazyka.

6. Učebné zdroje a pomôcky

Učebnica Adosphère 1 (s CD), vydavateľstvo: Hachette

Pracovný zošit Adosphère 1 (s CD), vydavateľstvo: Hachette

Knihy umeleckého charakteru

Interaktívna tabuľa

Internet

Encyklopédie: Le petit Larousse illustré

Le petit Robert Junior

7. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Princíp a štruktúra hodnotenia francúzskeho jazyka v jednotlivých ročníkoch je rovnaká. Obtiažnosť závisí od Školského učebného plánu a obsahových a výkonových štandardov pre jednotlivé ročníky. Pri hodnotení v jednotlivých ročníkoch sa prihliada na vek a zaťaženosť žiaka či potreby jeho stimulácie a motivácie.

Žiak každého ročníka podlieha trom typom hodnotenia:

- a) **Priebežné hodnotenie** – sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter. Zohľadňujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada sa na jeho aktuálny psychický a fyzický stav.
- b) **Celkové hodnotenie** žiaka vo francúzskom jazyku sa uskutočňuje na konci prvého polroku a na konci druhého polroku školského roka. Vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete.

Prebieha na úrovni *polročného a výstupného testu*, ktorý sa skladá z :

COMPÉTENCE ÉCRITE /PÍSOMNÁ SPÔSOBILOSŤ

Maximum 20 bodov

- v tejto časti testu sa overujú gramatické návyky a vedomosti nadobudnuté počas výkladov na gramatických hodinách, schopnosť porozumieť písomnému prejavu ako aj schopnosť vytvoriť krátky súvislý písomný prejav.

c) **Hodnotiace portfólio:**

Povinné: ústne odpovede, písomné didaktické testy, orientácia v slovníkoch, tvorba portfólia a lexiky.

Nepovinné: čiastkové projekty, aktuality týkajúce sa učiva, prezentácie a pracovný zošit.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov:

- **Pri verbálnej komunikácii** kontroly úrovně osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom /na predchádzajúcej hodine/. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. **Hodnotiť známkou.**
- **Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 15-20 minút v rozsahu 15-20 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50%	3 (dobrý)
49% - 30%	4 (dostatočný)
29% - 0%	5 (nedostatočný)

- **Pri praktických aktivitách** sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností / vrátane posterov a schém podľa potreby s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. **Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.**
- Úroveň **kombinovaných** verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody. **Hodnotenie známkou a slovným komentárom.**

Hodnotenie predmetu bolo prerokované na zasadnutí PK dňa
Schválený riaditeľom školy

podpis vedúcej PK:
podpis riaditeľa školy:

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý je možné meniť v priebehu školského roka podľa potreby.