

Cvičenie č.1: Rozdeľte nižšie uvedené výchovno-vzdelávacie ciele na všeobecné (komplexné) a špecifické (konkrétne). Svoje rozhodnutie zdôvodnite.

1. Žiaci sa dokážu samostatne orientovať v predložených úlohách.
2. Rozvoj tvorivosti žiakov pri riešení úloh v oblasti výtvarnej výchovy.
3. Osvojenie pojmu trojuholníková nerovnosť.
4. Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov.
5. Žiaci dokážu predložený súbor predmetu, či javu rozložiť na prvky, znaky, porovnávať ich a vyvodiť závery, ktoré znaky, prvky sú pre daný súbor podstatné.
6. Rozvoj asertívneho správania.
7. Rozvoj empirického zovšeobecňovania.
8. Rozvoj samostatnosti v poznávacej oblasti.
9. Žiaci dokážu na základe poznatkov o trojuholníkovej nerovnosti, rozhodnúť, či je možné zostrojiť na základe uvedených údajov trojuholník.
10. Spoznať základné údaje z histórie jazyka a jazykovedy.
11. Rozvoj intelektuálnych zručností samostatne riešiť typové úlohy.
12. Žiaci navrhnu a zahrajú na tamburíne doprovod k danému melodizovanému prísloviu.
13. Orientácia v teréne prostredníctvom mapy a kompasu.
14. Orientácia v prírode.
15. Žiaci dokážu vlastnými slovami artikulovať obsah nového pojmu.
16. Žiaci dokážu identifikovať predmety, javy zodpovedajúce novému pojmu a svoje rozhodnutia zdôvodniť.
17. Spoznať základné údaje z histórie nemeckého jazyka a jazykovedy.
18. Úsečka a polopriamka, rozdiely medzi nimi.

Cvičenie č. 2: Určte o ktoré vyučovacie ciele v uvedených prípadoch ide. Či ide o kongnitívne (vzdelávacie), afektívny (výchovné) alebo o psychomotorické (výcvikové) ciele. Vaše rozhodnutie zdôvodnite.

1. Žiaci pochopia dôležitosť jednotlivých zložiek potravy pre zdravú výživu.
2. Žiaci dokážu úspešne urobiť podanie vo volejbale.
3. Žiaci budú vedieť vysvetliť príčiny striedania dňa a noci a ako to súvisí s otáčaním Zeme okolo osi.
4. Žiaci budú prejavovať úctu k právam ostatných spoluobčanov.
5. Žiaci dokážu rozvíjať holé vety pridávaním prídavných mien a prísloviek.
6. Žiaci budú vedieť vytvoriť mapu s legendou a sieťou súradníc.
7. Žiaci dokážu správne držať ceruzku.
8. Žiaci dokážu vytvoriť z papiera relatívne odolný model jednoduchého objektu.
9. Žiaci dokážu správne rozmeniť rôzne bankovky.
10. Žiaci budú vedieť opísať, vysvetliť vlastnými slovami zásady hygieny a bezpečnosti pri práci.
11. Žiaci si dokážu vážiť všetkých ľudí i tých, ktorí sú chudobní a nemajú významné postavenie v spoločnosti.
12. Žiaci dokážu preplávať vzdialenosť 100 m v bazéne štýlom „znak“.
13. Žiaci dokážu jednať, spolupracovať so spolužiakmi z iných etnických skupín vhodným spôsobom.
14. Žiaci budú vedieť rozpoznať samohlásky od spoluhlások.
15. Žiaci dokážu samostatne pracovať v laviciach, aniž by rušili svojich susedov.
16. Žiaci získajú predstavu o hodnote poctivosti.
17. Žiaci dokážu namaľovať priamku zo strednej hornej strany do pravého dolného rohu obrazca.
18. Žiaci dokážu napísať písmeno A pod vedením učiteľa a potom samostatne.
19. Žiaci budú vedieť vypočítať obvod trojuholníka.
20. Žiaci dokážu správne vyslovovať anglické slová.

Meno a priezvisko:		Meno a priezvisko:	
Úloha 1: Opravte nesprávne sformulované ciele.			
Úloha 2: Určte o aký špecifický cieľ ide. (K, A, P)			
1.	Žiak bude poznať Keplerove zákony.	2.	Žiak spozná kultúru inej krajiny.
3.	Žiak dokáže prejať zdravú súťaživosť a zapojiť sa do aktivity bez podvádžania.	4.	Vymenovať predstaviteľov období.
5.	Budeme analyzovať rôzne typy propagandy. Budete tak môcť zistiť, ktorý z nich je používaný na vás.	6.	Žiaci budú vedieť efektívne využívať svoj voľný čas.
7.	Naše dnešné cvičenie vám pomôže ľahšie a správne vyjadrovať svoje myšlienky v nemčine.	8.	Naučíme sa systém triedenia rastlín, takže u záverečnej skúšky budete schopní každú rastlinu správne zaradiť.
9.	Na dnešnej hodine sa naučíte, ako čítať a vnímať poéziu, ktorej nerozumiete, aby vám jej zmysel bol jasnejší.	10.	Po hodine žiak dokáže pracovať v skupine bez prekrikovania.

11.	Študent po ukončení vyučovacej hodiny ovláda základnú terminológiu.	12.	Rozvíjať etické cítenie žiakov založené na empatii a asertivite.
13.	Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov.	14.	Žiaci dokážu sluchom rozlíšiť a správne pomenovávať spevácke hlasy, použité hudobné nástroje, vokálne i inštrumentálne súbory.
15.	Na vybraných ukážkach sa žiaci zoznámia s rozdielnou funkciou rôznych zábavných žánrov hudobného divadla - <u>opere</u> , <u>muzikálu</u> a <u>revue</u> a s rôznou funkciou hudby v nich.	16.	Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca.
17.	Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.	18.	Formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými.
19.	Viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi.	20.	Študent si v nadväznosti na učivo 5. ročníka osvojí ďalšie sociálne zručnosti, ako napr. vyjadrovanie citov, empatia, asertivita.