

ŽIADOSŤ O POSKYTNUTIE NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

Sprostredkovateľský orgán OPLZ-MSVVS SR

Dátum odoslania:

28.2.2019 14:17

Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Žiadateľ:	GYMNÁZIUM GELNICA
Identifikátor (IČO):	00160938
Názov projektu:	Kľúč k rozvoju štyroch gramotností
Kód výzvy:	OPLZ-PO1/2018/DOP/1.1.1-03
Celkové oprávnené výdavky projektu:	179 909,94 €
Požadovaná výška NFP:	170 914,44 €
Kód žiadosti o NFP:	NFP312010V673

1. Identifikácia žiadateľa

Obchodné meno / názov:	GYMNÁZIUM GELNICA	Hlavný identifikátor (IČO):	00160938
Sídlo:	Gelnica, SNP 1, 05601	Štát:	Slovensko
Právna forma:	Rozpočtová organizácia	IČO:	00160938
DIČ:	2021259339	IČZ:	
Platiteľ DPH:	Nie	IČ DPH / VAT:	

Štatutárny orgán

Meno a priezvisko štatutára: RNDr. Dušan Andraško

2. Identifikácia partnera

Nevzťahuje sa

3. Identifikácia organizačnej zložky zodpovednej za realizáciu projektu

Nezaevidované

4. Komunikácia vo veci žiadosti

Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
Meno a priezvisko	Adresa na doručovanie písomností	E-mail	Telefonický kontakt
RNDr. Dušan Andraško	Prakovce 297, 05562 Prakovce	riaditel.gymgl@gmail.com	+421905807971

5. Identifikácia projektu

Názov projektu:	Kľúč k rozvoju štyroch gramotností
Akronym:	K4G
Kód ŽoNFP:	NFP312010V673
Výzva:	OPLZ-PO1/2018/DOP/1.1.1-03 - Čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť na gymnáziu
NACE projektu:	Stredné všeobecnovzdelávacie školstvo

Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny
Projekt s relevanciou k Regionálnym integrovaným územným stratégiám:	Nie
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest:	Nie
Identifikácia príspevku k princípu udržateľného rozvoja:	1. Investovanie do vzdelávania, zručností a celoživotného vzdelávania
Identifikácia príspevku k princípu podpory rovnosti mužov a žien a nediskriminácia:	Projekt je priamo zameraný na znevýhodnené skupiny.

Operačný program / Prioritná os / Konkrétny cieľ

312000 - Operačný program Ľudské zdroje

— 312010 - 1. Vzdelávanie

— 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolnému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie
Typ územia:	07 - Neuplatňuje sa
Forma financovania:	01 - Nenávratný grant

6.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Východné Slovensko	Košický kraj	Gelnica	

6.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

7. Popis projektu

Stručný popis projektu:

Gymnázium, SNP 1, Gelnica pripravuje projekt **Klíč k rozvoju štyroch gramotností**, ktorého cieľom bude pomocou **rozvoja kľúčových kompetencií žiakov v oblastiach čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti** skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a **prispieť k zlepšeniu študijných výsledkov žiakov**. Štruktúra riešenia projektu bude zložená z troch hlavných aktivít:

1. **Aktivita 1** určenej pre cieľovú skupinu žiakov, ktorá bude pozostávať z dvoch podaktivít: *podaktivita 1.1* venovaná mimoškolskej činnosti vo forme krúžkovej činnosti (dlhodobejšie a pravidelnejšie aktivity) a *podaktivita 1.2* venovaná mimoškolskej činnosti vo forme workshopov (kratšie aktivity).
2. **Aktivita 2** určenej pre cieľovú skupinu učiteľov, ktorá bude pozostávať z *podaktivity 2.1* orientovanej na vzdelávanie učiteľov školy a *podaktivity 2.2* predstavujúcej činnosť pedagogických klubov.
3. **Aktivita 3** určenej pre riadenie projektu, vrátane finančného riadenia a monitorovania realizácie.

Projekt bude orientovaný na cieľovú skupinu **100 žiakov a 13 učiteľov školy**, bude prebiehať počas 3 školských rokov v období august 2019 až júl 2022 (**36 mesiacov**) a miestom realizácie jeho aktivít bude okres **Gelnica**, najmä sídlo gymnázia.

7.1 Popis východiskovej situácie

PROFIL ŽIADATEĽA

Gymnázium, SNP 1, Gelnica je **jedinou strednou všeobecno-vzdelávacou školou v okrese Gelnica** a jeho hlavným cieľom je poskytnúť kvalitné stredoškolské vzdelanie a zachovať dostupnosť gymnaziálneho vzdelávania žiakov v Hnileckej doline, ktorí pochádzajú aj zo sociálneho znevýhodňujúceho prostredia. Škola bola zriadená v septembri 1948 a za svoju 70-ročnú históriu jej brány opustilo viac ako 4000 absolventov. Títo po skončení školy väčšinou pokračujú v štúdiu na vysokých školách rôznych typov, ale uplatňujú sa aj priamo na trhu práce v rôznych profesiách.

Škola je **rozpočtovou organizáciou** Košického samosprávneho kraja, ako verejná inštitúcia zriadená samosprávou je financovaná predovšetkým zo štátneho rozpočtu. Ročný rozpočet školy je cca 350 tisíc EUR, čo predstavuje približne 138% normatívnych finančných prostriedkov pridelených podľa počtu žiakov. Finančné prostriedky nad rámec normatívov prideliť škole zriaďovateľ s prihliadnutím na geografickú jedinečnosť školy. Keďže gymnázium nemá vlastnú podnikateľskú činnosť, príjmy vo výške cca 6 tisíc EUR ročne získava len z prenájmu priestorov školy. Ďalšími finančnými prostriedkami vo výške do 3 tisíc EUR ročne prispievajú na výchovno-vzdelávací proces a aktivity pre žiakov rodičia formou príspevkov do Rodičovského združenia pri Gymnázii, SNP 1, Gelnica. V neposlednom rade škola získava financie aj prostredníctvom 2 % z dane a rôznych sponzorských darov vo výške do 2 tisíc EUR ročne. Z dôvodu nižšieho počtu žiakov sú pri normatívnom financovaní obmedzené možnosti školy na ďalší rozvoj v oblasti obstarania nových učebných pomôcok a didaktickej techniky, preto škola v posledných 8 rokoch využíva rôzne grantové programy (Orange, Slovenská sporiteľňa, atď.) zamerané hlavne na inovatívne formy vzdelávania. Z hľadiska **vybavenosti a podmienok vzdelávania** gymnázium sídli vo vlastnej štvorpodlažnej budove s príslušným pozemkom, ktoré sú vo vlastníctve zriaďovateľa. Vzhľadom na menší počet tried škola časť priestorov prenajíma (cirkev, súkromná firma) a časť udržiava v režime zníženej ekonomickej náročnosti (temperovanie vykurovania). V používanej časti má škola 7 kmeňových učební vybavených interaktívnymi tabuľami s dataprojektormi umožňujúcimi vyučovanie aj s využitím IKT. Na prízemí sú zriadené 2 počítačové učebne informatiky: menšia s kapacitou 11 žiakov a väčšia s kapacitou 17 žiakov. Ďalej škola disponuje prírodovednými laboratóriami chémie, fyziky a biológie, z ktorých posledné dve obsahujú okrem interaktívnych tabuľ aj digitálne prírodovedné laboratória. V budove sa nachádza aj učebňa jazykov, žiacka a učiteľská knižnica, telocvičňa a posilovňa. Na príslušných pozemkoch sa okrem školskej záhrady nachádza aj asfaltové futbalové ihrisko a volejbalové ihrisko s umelým povrchom.

Z **pohľadu štatistiky** gymnázium v školskom roku 2018/2019 pôsobí 22 zamestnancov (z toho 13 pedagógov). Na škole študuje v tomto školskom roku v 7 triedach 131 žiakov pochádzajúcich z deviatich obcí okresu Gelnica od Margecian až po Švedlár. Škola poskytuje úplné stredoškolské štúdium v dvoch typoch všeobecného štúdia:

- osemročné štúdium po skončení 5. ročníka základných škôl (aktuálne 46 žiakov v triedach I.O, III.O a VIII.O),
- štvorročné štúdium po skončení 9. ročníka základných škôl (aktuálne 85 žiakov v triedach I.A, II.A, III.A, IV.A).

Ak sa pozrieme na **historické hľadisko**, Gymnázium, SNP 1, Gelnica malo síce počas desaťročí rôzne názvy, ale vždy plnilo úlohu hlavnej vzdelávacej inštitúcie pre prípravu mladých ľudí na vysokoškolské štúdium pre celý geograficky dosť uzavretý región Hnileckej doliny. Preto až do deväťdesiatych rokov bola škola stabilne naplnená počtom okolo 250 žiakov v minimálne 8 triedach štvorročného štúdia. Táto hegemonia sa začala narušať až vznikom nových gymnázií nielen štátnych zriaďovateľov v Spišskej Novej Vsi a v Košiciach, ktoré najprv odlákali žiakov z okrajových obcí regiónu (Hnilec, Nálepko, Kluknava,...). Na túto situáciu zareagovalo vedenie školy otvorením osemročného štúdia v roku 1997, na ktoré najprv prijímalo najšikovnejších žiakov zo 4. ročníka základných škôl. Tento krok však mal za následok prudké navýšenie počtu žiakov až na viac ako 350 v roku 2005 a priestorové problémy viedli k zrekonštruovaniu hlavnej budovy a postaveniu prístavby, ktorou škola získala ďalších 6 modernizovaných učební. Týmto investičným projektom sa výrazne skvalitnili podmienky vzdelávania. Zavedením normatívneho financovania škôl od roku 2004 sa však obmedzila spolupráca gymnázia so základnými školami, ktoré v snahe neprísť o finančné prostriedky výrazne obmedzujú prístup informácií o osemročnom štúdiu ku rodičom piatakov. Z uvedených dôvodov sa škole podarilo v posledných 8 rokoch len 4-krát otvoriť prímu osemročného štúdia. Tento fakt ako aj ďalšie príčiny viedli k postupnému poklesu počtu až na súčasný stav cca 130 študentov Gymnázia, SNP 1, Gelnica, ktorý bude základňou pre hlavnú cieľovú skupinu projektu - žiakov. V budúcnosti však očakávame väčší záujem rodičov o osemročné štúdium z dôvodu nárastu podielu detí z menej rozvinutého prostredia a začlenených žiakov v triedach základných škôl, ktorý bohužiaľ často vedie k zníženiu kvality vzdelávania na týchto základných školách.

Vzdelávanie od školského roku 2015/2016 prebieha podľa inovovaného **Školského vzdelávacieho programu** *Kľúčové kompetencie pre život*, ktorého úlohou je naučiť žiakov nielen teoretickým poznatkom v oblasti prírodovedných, spoločenskovedných a ďalších predmetov, ale tiež rozvíjať u nich aj 10 kľúčových kompetencií, ktoré im pomôžu pri uplatnení sa v profesionálnom živote. Rozvoj týchto kompetencií učitelia realizujú nielen na povinných, ale aj na voliteľných vyučovacích hodinách. Žiaci dostávajú možnosť profilovať svoje štúdium v III. ročníku výberom 2 alternatívnych a v IV. ročníku výberom dvoch maturitných predmetov, ktoré im často pomôžu pootvoriť dvere do reálneho sveta povolání. V posledných rokoch si žiaci III. ročníka vybrali tieto alternatívne voliteľné predmety:

- **Počítačová gramotnosť** – predstavuje základnú úroveň zvládnutia digitálnych technológií na úrovni medzinárodného štandardu a certifikácie ECDL zaručujúcej pripravenosť na profesie vyžadujúce aspoň základné IT zručnosti (napr. v oblasti administratívy, ekonomiky, atď.);
- **Svet v obrazoch** – nabáda žiakov k praktickému a experimentálnemu získavaniu vedomostí priamo na základe realizovania exkurzií a projektového vyučovania, ktoré pomáha u žiakov rozvíjať tvorivosť, komunikatívnosť a kooperáciu (napr. povolania v oblasti cestovného ruchu, kartografie,...);
- **Praktikum z biológie a ekológie** – prebieha najmä formou bádateľského vyučovania a práce v teréne, pri ktorom sa u študentov podporuje samostatnosť, kreativita a práca s informáciami (napr. povolania v environmentálnej oblasti, v medicíne, vo výskumnej sfére,...);
- **Matematika v príkladoch** – rozvíja matematické zručnosti, logické a algoritmické myslenie, ktoré sú tak potrebné najmä v ekonomických a technických profesiách (napr. v stavebnom, strojárskom a IT priemysle).

Okrem voliteľných alternatívnych predmetov učitelia do ŠKVP zaradili aj vlastné povinné predmety, ktoré sú zamerané na rozvoj konkrétnych zručností a kompetencií:

- **Finančná gramotnosť** III. ročníku – rozvíja predovšetkým uvedenú gramotnosť pri práci s online učebnicou ekonomie v rámci certifikovaného programu *Viac ako peniaze* spoločnosti Junior Achievement Slovensko;
- **Úvod do sveta kariéry** IV. ročníku – sústreďuje sa najmä na spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti, vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní (služby zamestnanosti), resp. pri vytvorení vlastného pracovného miesta (základy podnikania).

Výsledky maturitných skúšok za posledné tri roky:

- Slovenský jazyk a literatúra: EČ 58,3%, PFIČ 70,1%, ÚFIČ 1,99 (v priemere 32 žiakov, t.j. 100%);
- Matematika: EČ 52,6%, ÚFIČ 1,59 (v priemere 6 žiakov ročne, t.j. 19%);
- Prírodovedné predmety: ÚFIČ-BIO 1,91 (v priemere 15 žiakov ročne, t.j. 47%), ÚFIČ-CHE 2,00 (v priemere 9 žiakov ročne, t.j. 28%), ÚFIČ-FYZ 2,16 (v priemere 8 žiakov ročne, t.j. 25%), ÚFIČ-GEO 1,88 (v priemere 8 žiakov ročne, t.j. 25%).

Kompetencie žiakov sa snažíme rozvíjať aj v **mimovyučovacej činnosti** počas krúžkov (na škole každý rok pôsobí 8-10 krúžkov) a dobrovoľných popoludňajších konzultácií (vítané žiakmi najmä po dlhšej neprítomnosti). V rámci tejto činnosti študentov zapájame do rôznych projektov, súťaží a predmetových olympiád, čo

vedie ku každoročnej účasti našich žiakov na krajských a celoslovenských kolách súťaží. K našim najvýznamnejším úspechom v posledných rokoch patrí najmä postup našej študentky s projektom na Medzinárodnú olympiádu ISWEEP v Houstone v roku 2012 a ďalšieho študenta (absolútneho víťaza celoslovenskej SOČ) na Medzinárodnú prehliadku v Spojených arabských emirátoch v ABU DHABI v roku 2013. Tam nás reprezentoval s enviropjektom, ktorý vznikol vďaka využitiu materiálneho vybavenia z podpory Nadácie Orange v projekte *Baví nás učiť sa bádaním*.

V snahe vytvárať pozitívne externé prostredie naklonené činnosti a cieľom školy učiteľia v rámci vyučovacieho procesu aj mimo neho participujú na **rôznych projektoch a aktivitách** viacerými partnermi: miestnymi úradmi (Mestský úrad Gelnica, obedné úrady, Odbor životného prostredia, atď.), sociálnymi zariadeniami (Detský domov Gelnica, Dom Charity Gelnica, atď.), školami (materské školy, základné školy, základné umelecké školy) aj občianskymi združeniami (OZ Elán vital, OZ Ľudia a energia, OZ Strážcovia pravých pokladov storočí,...). Spolupracujeme tiež s rozličnými vzdelávacími inštitúciami (napr. s OZ Živica v rámci projektu mapovania flóry v okolí Gelnice pod názvom *Tajný život mesta*) a s vysokými školami, konkrétne s PF UK v Bratislave (skúmanie vodných ekosystémov v rámci biológie v projekte *AQUA*), s PF UPJŠ v Košiciach (podpora vedeckých vyučovacích metód v prírodovednom vzdelávaní v projekte *Establish*) a s Fakultou materiálov, metalurgie a recyklácie TU v Košiciach (využitie laboratórií na presné merania v rámci vlastných študentských prác). Vďaka spomínanej spolupráci sa snažíme udržať krok s inováciami a modernými trendami vo výučbe. Do vyučovania prírodovedných predmetov sa napr. snažíme implementovať vedecké metódy, ktoré sa osvedčili aj na základe ohlasov žiakov. Už druhý rok tiež aktívne participujeme v celonárodnom projekte IT Akadémia, vzdelávanie pre 21. storočie - ako tvorcovia aj overovatelia inovatívnych metód s využitím IKT na hodinách prírodovedných predmetov. Úzka je aj spolupráca s Rodičovským združením, ktorého členovia okrem finančných príspevkov pomáhajú škole aj pri organizácii rôznych aktivít (lyžiarsky výcvik, oslavy 70. výročia školy, atď.). Škola organizuje rôzne podujatia v kultúrnej a športovej oblasti nielen pre žiakov školy, ale aj pre absolventov, rodičov a ďalších sociálnych partnerov. V rámci spolupráce so športovými klubmi (hokejový, futbalový, sánkarský) umožňujeme žiakom študovať podľa individuálneho učebného plánu. Už viac ako 25 rokov udržiavame partnerstvo s nemeckou školou Kaufmännische Schulen in Offenburg vo forme každoročných výmenných pobytov študentov.

CIĽOVÉ SKUPINY PROJEKTU A ICH POTREBY

ŽIACI

Aktuálne (školský rok 2018/2019) študuje na škole 131 žiakov. Pre zapojenie do projektu plánuje žiadateľ zapojiť celkovo **100 žiakov počas celej realizácie projektu (predpokladaný počet zapojených žiakov v jednotlivých rokoch projektu: 70 žiakov v roku 2019/2020, +15 nových žiakov v roku 2020/2021, + 15 nových žiakov roku 2021/2022)**.

V procese prípravy identifikoval žiadateľ nasledovné potreby tejto cieľovej skupiny:

- Slabé študijné výsledky v oblastiach matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, ktoré môžu byť spôsobené s nedostatočným rozsahom hodín v rámci existujúceho učebného plánu, nedostatočným priestorom pre hlboký výklad vyučovanej problematiky, či slabými základmi získanými počas štúdia na základnej škole. Základy osvojené počas štúdia na základnej škole nepostačujú na úspešné a efektívne zvládnutie štúdia na gymnáziu, ktoré si od nich vyžaduje kvalitatívne aj kvantitatívne vyššie požiadavky na kompetencie a zručnosti a tie sú žiaci schopní dosiahnuť iba v prípade sústredeného štúdia. Toto však nie je možné zabezpečiť v existujúcom rozsahu hodín súčasného učebného plánu.
- Práve úspešné zvládnutie matematiky, resp. matematickej gramotnosti, je nevyhnutným predpokladom pre pokračovanie v ďalšom štúdiu na vysokej škole, najmä technického zamerania. Preto si žiaci v maturitnom ročníku organizujú rôzne formy neformálneho doučovania, ktorých úroveň môže byť rôznorodá. Na nešťastie nemá škola v súčasnosti finančné kapacity, aby dokázala žiakom takéto doučovanie zorganizovať na zodpovedajúcej kvalitnej úrovni.
- Žiakom v rámci existujúcich učebných plánov povinných vyučovacích hodín chýba priestor na praktické osvojovanie si výskumných a vedeckých metód, ktorých zvládnutie môže mať pre nich kritický význam pri ich ďalšom štúdiu a uplatnení. Aj keď sa škola snaží tento hendikep odstrániť na voľiteľných hodinách a krúžkoch, oslovená cieľová skupina je malá a časový rozsah nedostatočný. Tento nedostatok časového priestoru je zároveň podčiarknutý aj nedostatkom technického a didaktického vybavenia.
- Vďaka regionálnymi multikulturálnym špecifikám sa na škole nachádza samostatná skupina 6 žiakov (5 %) pochádzajúcich z cudzojazyčných rodín, t. j. z rómskeho, z ukrajinského či čínskeho jazykového prostredia. Do tejto skupiny patrí aj populácia žiakov rozprávajúcich s rodičmi alebo starými rodičmi rusínskym prípadne miantáckym nárečím, ktorú nie je možné presne štatisticky vyčíslieť, keďže sa obvykle hlásia k slovenskej národnosti. Títo žiaci nemajú dostatok možností pre rozvoj jazykových schopností vo vyučovacom jazyku (slovenský jazyk), ktorý obvykle nie je ich hlavným domácim dorozumievacím jazykom. Pre týchto žiakov budú aktivity projektu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti vítanou príležitosťou na zdokonaľovanie jazykových schopností vo vyučovacom jazyku.

Z geografického hľadiska je aj v súčasnosti spádová oblasť Gymnázia Gelnica obmedzená na žiakov z 9-11 základných škôl regiónu. Len výnimočne sme v posledných 8 rokoch mali na škole žiakov, ktorí dochádzajú z väčších vzdialeností (napr. Spišské Vlachy, Hnilec, Košice). Preto nanajvýš citlivo vnímame akékoľvek trendy, ktoré negatívne vplyvajú na počet uchádzačov o štúdium na našej škole a mohli by čiastočne ovplyvniť aj veľkosť hlavnej cieľovej skupiny v budúcnosti. Z pohľadu geografie v súčasnosti najviac vplyvajú na rozhodnutia o stredoškolskom štúdiu žiakov mimo regiónu lepšie dopravné spojenia bez prestupov (v okrajových obciach okresu), cestovanie žiakov vlakom zadarmo a rozvoj individuálnej automobilovej dopravy v súvislosti s pracovnou migráciou (rodičia cestujú do väčších miest za prácou a berú so sebou aj deti). Ďalšou skutočnosťou ovplyvňujúcou cieľovú skupinu je ešte stále klesajúca demografická krivka populácie 11 a 15 ročných detí, ktorá by však mala začať v najbližších rokoch opäť stúpať.

UČITELIA

Druhou cieľovou skupinou sú učiteľia školy (13 pedagogických zamestnancov v školskom roku 2018/2019) dochádzajúci do práce z troch obcí regiónu. Z historického hľadiska mala škola vždy v tíme kvalifikovaných učiteľov, preto nie je prekvapením, že aj v súčasnosti sú všetci z uvedených pedagógov kvalifikovaní na vyučovanie niektorého z predmetov, ktoré majú priamy alebo nepriamy súvis s rozvojom sledovaných štyroch gramotností: SJL (4), OBN(2), MAT (4), FYZ (2), BIO (2), CHE (1), GEO (1). Učiteľia v rámci projektu *Kľúč k inovatívnemu vzdelávaniu* podporeného z ESF v roku 2014-2015 absolvovali rôzne vzdelávania zamerané na tvorbu metodických a pracovných listov (16), prácu s modernou technikou a tvorbu multimediálnych materiálov (13), využívanie moderných vyučovacích metód vo vyučovacom procese (13) a využitie digitálnych interaktívnych technológií (12). Úspešným absolvovaním vzdelávaní a využívaním inovatívnych metód a materiálov na časti vyučovacích hodín (aj podľa správy školskej inšpekcie z komplexnej inšpekcie v roku 2015) tak preukázali nielen otvorenosť voči inovatívnym metódam vyučovania, ale aj schopnosť ich implementácie do vyučovania. To vytvára potrebný predpoklad, že po absolvovaní vzdelávaní na využitie vhodných nástrojov na rozvoj gramotností u žiakov, budú pedagógovia schopní v požadovanej kvalite realizovať naplánované aktivity. Táto skutočnosť je tiež dobrým východiskom pre aktívnu činnosť učiteľov v pedagogických kluboch, v rámci ktorých budú odborne spolupracovať pri voľbe postupov a metodických materiálov využiteľných vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvoj sledovaných gramotností a neskôr po realizácii analyzovať ich prínos. Pri tejto cieľovej skupine identifikoval žiadateľ nasledovné potreby:

- Tlak na zlepšenie študijných výsledkov žiakov je v kontraste s nedostatočnými profesijnými kompetenciami pre zlepšenie úrovni zručností žiakov v oblastiach predmetných gramotností;
- Tlak na integrovanie tém okolo finančnej gramotnosti naráža na nedostatok kapacitných (časových, organizačných a finančných) možností ako tieto témy integrovať v štandardnom výchovno-vzdelávacom procese;
- Nedostatočná motivácia pre svoju prácu prameniaca z prílišnej rutiny vo vykonávaní svojej práce;
- Chýbajúce možnosti na výmenu skúseností a best-practice;
- Nedostatočná vybavenosť školy vhodnými didaktickými pomôckami orientovanými na výučbu matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.
- Keďže učiteľia v rámci predmetov obvykle nemajú k dispozícii dostatočnú časovú dotáciu k tomu, aby sa podrobne venovali jednotlivým témam finančnej gramotnosti a povinný predmet majú žiaci až v III. ročníku štvorročného štúdia, budú všetky aktivity tohto projektu vítaným rozšírením možností získať tak potrebné zručnosti do dnešného zložitého sveta osobných financií.

PROBLÉMY, KTORÉ PROJEKT RIEŠI

SITUÁCIA V PROBLEMATIKE RIEŠENIA PROJEKTU

Z hľadiska súčasného stavu rozvoja **čitateľskej gramotnosti** žiakov dôležitú úlohu v každom z predmetov hrá čítanie textu s porozumením a jeho následná interpretácia a analýza. Keďže učebnice viacerých predmetov nestíhajú reagovať na potreby vyplývajúce z rozvoja modernej spoločnosti a meniace sa vzdelávacie štandardy *Štátneho vzdelávacieho programu*, nie je možné dnes túto gramotnosť rozvíjať len na základe práce s papierovými učebnicami. Okrem práce s pracovnými listami a elektronickými textovými dokumentmi sa preto ťažisko presúva od pasívneho čítania hotových dokumentov k aktívnemu hľadaniu vlastných vzdelávacích zdrojov, ich následnej analýze a tvorbe vlastných materiálov, ktoré musia viesť odprezentovať pred spolužiakmi. Túto projektovú metódu vyučovania začali od roku 2015 vo väčšej miere uplatňovať aj dvanásť učiteľov školy po absolvovaní vzdelávania *Projektové vyučovanie a manažment žiackych projektov* (napr. Projektový deň v rámci projektu z ESF). Čitateľská gramotnosť sa netradičnou formou rozvíja aj pri naštudovaní textov postáv vlastného divadelného predstavenia žiakmi (dramatická výchova v rámci SJL v III. ročníku osemročného štúdia) a pri timovej tvorbe vlastného školského časopisu (mediálna výchova v rámci SJL v III. ročníku štvorročného štúdia). V tejto oblasti by však bolo potrebné rozšíriť edukačný proces o zážitkové vzdelávanie v netradičnom prostredí (napr. v mestskej knižnici) a v netradičnom čase (napr. popoludní, v noci,...). Keďže v súčasnej dobe žiaci čítajú často povrchné, najmä gramaticky neupravené a krátke správy zaslané cez sociálne siete je nutné vhodne zvolenou literatúrou znovu pritaľhnuť žiakov k čítaniu rozsiahlejších textov vo forme kníh alebo periodík či už v klasickej alebo elektronickej podobe.

Čítanie s porozumením je potrebnou zručnosťou aj pre úspešné zvládnutie národných testov realizovaných NÚCEM (EČ MS zo SJL/MAT, Testovanie 9 zo SJL/MAT). Z uvedeného dôvodu realizujú napr. vyučujúci matematiky vo všetkých ročníkoch už od roku 2013 dve zo štyroch štvorročných písomných prác práve testovou formou. V rokoch 2013-2015 sa tiež gymnázium prihlásilo do projektu *Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania*. V nadväznosti na toto „e-testovanie“ je potrebné v tomto projekte využiť rôzne existujúce testovacie nástroje na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov pre správne pochopenie zadaní úloh v testoch. Využitie hodín krúžkovej činnosti bude v tomto smere vítaným rozšírením bežných vyučovacích hodín, keďže na nich väčšinou nie je priestor na toto časovo náročné testovanie.

V oblasti rozvoja **matematickej a prírodovednej gramotnosti** učiteľov v roku 2014-2015 absolvovali vzdelávania: práca v modernom prírodovednom laboratóriu (5) a využitie modernej didaktickej techniky pri výučbe prírodovedných predmetov (4). V rámci týchto školení sa naučili využívať na vyučovacích hodinách rôzne softvérové (napr. programy Geogebra, HotPot, Kartičky, Active Inspire,...) aj hardvérové nástroje (napr. sady senzorov k prírodovednému laboratóriu), ktoré žiakom výrazne spestrili vyučovacie hodiny a umožnili si na vlastnej koži vyskúšať tvorbu matematických modelov a grafov, resp. výskumné merania v rámci laboratórnych prác. Problematické pri ďalšom rozvoji týchto gramotností sú najmä veľké skupiny v triedach (väčšinou 17-21 žiakov), ktoré však nie je možné podľa ŠtVP deliť na menšie. Takéto skupiny sa obvykle nezmestia do prírodovedných laboratórií, nie je pre nich dostatok pomôcok a nie je možné sa im individuálne venovať a zadávať im diferencované úlohy podľa ich osobitých potrieb. Preto je využitie hodín krúžkovej činnosti vítaným rozšírením bežných vyučovacích hodín. Navyše v rámci workshopov bude možné sa viac venovať aj žiacku prítiažlivým (ale na prípravu náročným) experimentom a terénnym meraniam v prírode.

V oblasti **finančnej gramotnosti** v roku 2016 absolvovali 10 učiteľov aktualizáciu vzdelávania *Národný štandard finančnej gramotnosti* (Škola plus Prešov), na základe ktorého bol aktualizovaný Školský vzdelávací program. Národný štandard pedagogovia implementovali do vzdelávacích štandardov a tematických plánov jednotlivých predmetov (najmä do matematiky, prírodovedných predmetov a občianskej náuky). V roku 2017 učiteľka matematiky absolvovala letný vzdelávací program *Viac ako peniaze* (Junior Achievement Slovensko), na základe ktorého vytvorila od septembra 2017 vzdelávací štandard nového povinného predmetu *Finančná gramotnosť* v III. ročníku štvorročného štúdia (VII. ročníku osemročného štúdia). Určitú nadväznosť na uvedený predmet má aj povinný predmet *Úvod do sveta kariéry* v IV. ročníku štúdia. V nižšom stupni osemročného štúdia zostali témy finančnej gramotnosti implementované vo vzdelávaní jednotlivých predmetov.

ANALÝZA SWOT

Realizovaním analýzy SWOT žiadateľ analyzoval svoje interné a externé prostredie s cieľom určiť východiská pre realizáciu projektu. Identifikoval silné a slabé stránky v internom prostredí, ktoré môžu akcelerovať, resp. spomaliť prípadnú realizáciu projektu. Taktiež vymenoval príležitosti a hrozby v externom prostredí, ktoré môžu na druhej strane poskytnúť realizácii projektu pozitívne, resp. negatívne stimuly z vonkajšieho prostredia a tým pozitívne, resp. negatívne ovplyvniť prípadnú realizáciu projektu:

Silné stránky (interné prostredie):

- tím kvalifikovaných učiteľov pre vyučovanie predmetov, na ktorých je možné rozvíjať sledované gramotnosti;
- učiteľov preškolení a so skúsenosťami v oblasti využitia IKT a moderných vyučovacích metód;
- učiteľov otvorení ďalšiemu vzdelávaniu a inováciám vo výchovno-vzdelávacom procese;
- predpoklady pre úspešné zapojenie žiakov do projektových krúžkov (doterajšie úspešné zapájanie žiakov do krúžkov, škola priateľská k žiakom využívajúci individuálny prístup – bližší a osobnejší vzťah medzi učiteľom a žiakom);
- predpoklady pre úspešnú realizáciu projektových workshopov (doterajšie úspešná realizácia rôznych podujatí Žiackou školskou radou aj jednotlivými triedami);
- skúsenosti pedagógov s implementáciou vlastných malých grantových projektov (napr. Orange), implementáciou národných projektov (napr. IT Akadémia), aj implementáciou vlastného veľkého edukačného projektu (*Kľúč k inovatívnemu vzdelávaniu* z ESF);
- vybavenie prírodovedných laboratórií a kmeňových učební IKT a ďalšou didaktickou technikou z predchádzajúcich projektov, ktoré môžu byť využité v rámci projektu;
- skúsenosti s čitateľskou gramotnosťou vo vzdelávaní (dramatická/mediálna výchova v SJL, projektové vyučovanie vo všetkých predmetoch, projekt „e-testovanie“);
- učiteľov preškolení a so skúsenosťami s finančnou gramotnosťou vo vzdelávaní (predmety Finančná gramotnosť a Úvod do sveta kariéry, implementácia do predmetov v rámci ŠkVP pre ISCED2 aj ISCED3A);
- učiteľov preškolení a so skúsenosťami s inováciou vzdelávania prírodovedných predmetov a matematiky (bádateľské vyučovanie, využitie modernej didaktickej techniky a prírodovedného laboratória vo vyučovaní,...).

Slabé stránky (interné prostredie):

- nízky počet pedagógov - veľké zaťaženie pre úspešnú realizáciu projektu, slabá zastupiteľnosť v rámci projektu (v niektorých predmetoch je len 1 kvalifikovaný učiteľ);
- malý časový priestor na bežných vyučovacích hodinách na tréning testovania v rámci prípravy na národné testovania (EČ MS, Testovanie 9)
- veľké (podľa ŠtVP nedeliteľné) skupiny 17-21 žiakov na prírodovedné predmety a matematiku, ktoré sa nezmestia do laboratórií,
- štatisticky významný podiel žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho alebo cudzojazyčného prostredia, ktorých domáce prostredie limituje v kvalitnom štúdiu,
- zastaralé počítačové vybavenie učební informatiky pre využitie pri individuálnych činnostiach (napr. e-testovanie);
- nízky záujem žiakov o čítanie literatúry, súvislých textov;
- vybavenosť niektorých kabinetov staršími a neatraktívnymi učebnými pomôckami.

Príležitosti (externé prostredie):

- externé pozitívne faktory, ktoré môžu zvýšiť početnosť hlavnej cieľovej skupiny (očakávaný väčší záujem o osemročné štúdium kvôli skladbe žiakov v piatich ročníkoch základných škôl, očakávaný nárast v demografickej krivke, nízke náklady na štúdium vyhovujúce sociálne slabším vrstvám, blízka dostupnosť školy pre žiakov z regiónu – viac voľného času)
- získať finančné prostriedky na počítačové vybavenie IT centra v škole v rámci Akčného plánu pre NRO Gelnica,
- rozvíjať ďalšiu spoluprácu s miestnymi inštitúciami pri realizácii aktivít projektu (napr. zážitkové aktivity v Mestskej knižnici,...);
- rozvíjať ďalšiu spoluprácu s vysokými školami a vzdelávacími inštitúciami pri realizácii aktivít projektu (napr. vzdelávania učiteľov,...).

Ohrozenia (externé prostredie):

- externé negatívne faktory, ktoré môžu znížiť početnosť hlavnej cieľovej skupiny (vlaky zadarmo, klesajúca demografická krivka, migrácia rodičov za prácou mimo regiónu spolu s deťmi, menšie kultúrno-spoločenské a športové vyžitie v regióne, zhoršujúca sa sociálna a vedomostná skladba deviatakov z regiónu, prílišná orientácia deviatakov na odborné SS, obmedzené možnosti informovania piatakov o štúdiu na gymnáziu, malá spádová oblasť školy);
- dotovanie školy zriaďovateľom nad rámec normatívnych finančných prostriedkov,
- obmedzené možnosti externých zdrojov na financovanie sprievodných nákladov, ktoré nebudú zahrnuté do projektu.

IDENTIFIKOVANÉ PROBLÉMY

Ďalšou analýzou svojho prostredia a uvažovanej cieľovej skupiny identifikoval žiadateľ nasledovné problémy:

1. **Nedostatočný priestor v štandardnom výchovno-vzdelávacom procese pre plný rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v oblastiach matematickej, čitateľskej, prírodovednej, prípadne finančnej gramotnosti**
2. **Nedostatočné profesijné kompetencie učiteľov na to, aby dokázali efektívne zlepšiť úroveň žiakov v predmetných gramotnostiach.**

Žiadateľ predkladaným projektom prináša efektívne riešenie identifikovaných problémov a to nasledovne:

Problém 1 (*Nedostatočný priestor v štandardnom výchovno-vzdelávacom procese pre plný rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v oblastiach matematickej, čitateľskej, prírodovednej prípadne finančnej gramotnosti*) bude riešený opatreniami navrhnutými v aktivite 1 – konkrétne realizáciou mimoškolskej činnosti. Realizáciou aktivity získa škola dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie žiakov v predmetných gramotnostiach: nielen dostatočný organizačne-časový priestor, ale tiež priestor vo forme presnejšie cieleného obsahu, aby sa dosiahlo čo najefektívnejšie zlepšenie zručností a kompetencií žiakov a tým aj ich študijných výsledkov. Mimoškolská činnosť bude zameraná na oblasti, ktoré nie sú realizované v rámci výchovného programu školy a bude zároveň podporovať rast čitateľských, matematických, prírodovedných a finančných zručností a gramotností žiakov.

Problém 2 (*Nedostatočné profesijné kompetencie učiteľov na to, aby dokázali efektívne zlepšiť úroveň žiakov v predmetných gramotnostiach*) bude riešený opatreniami v aktivite 2, konkrétne realizáciou vzdelávania učiteľov (podaktivita 2.1) a činnosťou pedagogických klubov (podaktivita 2.2). Vďaka vzdelávaniu dostanú učitelia príležitosť zvýšiť svoje profesijné kompetencie a pedagogické kluby budú predstavovať funkčnú platformu pre aktívne sieťovanie učiteľov pre výmenu skúseností a informácií medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami v záujme zvýšenia využívania moderných vyučovacích postupov a metód, nových foriem výučby a výchovy podporujúcich inovácie vo vzdelávaní.

Z popísanej východiskovej situácie sú jednoznačne zjavné konkrétne potreby cieľovej skupiny. Práve vďaka realizácii projektu budú vyššie uvedené nedostatky/ problémy odstránené a potreby cieľovej skupiny uspokojené, a to prostredníctvom kombinácie navrhovaných opatrení/ aktivít/ činností.

CIELE PROJEKTU

Cieľom projektu bude **zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti** prostredníctvom **skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu**. Prostredníctvom projektu chce škola nadviazať na doterajšie skúsenosti s rozvojom štyroch gramotností u žiakov a docieľiť tým najmä tieto čiastkové ciele:

- zlepšiť výsledky testovania školy v EČ MS zo SJL (v posledných 3 rokoch škola dosahovala horšie výsledky ako bol priemer gymnázií, ale lepšie ako bol priemer všetkých SŠ),
 - pripraviť žiakov osemročného štúdia na nové externé Testovanie 9 zo SJL a MAT a dosiahnuť výsledky porovnateľné s ostatnými žiakmi v SR,
 - využitím nových motivačných nástrojov a učebných pomôcok zvýšiť záujem žiakov o štúdium prírodovedných predmetov a matematiky, ako aj zvýšiť záujem o absolvovanie maturitnej skúšky z týchto predmetov (najmä z matematiky, geografie a fyziky), keďže pracovný trh si okrem odborníkov v technických disciplínach v súčasnosti žiada najmä absolventov vysokých škôl zručných práve v týchto oblastiach,
 - realizáciou praktickej žiackej spoločnosti v rámci krúžku Podnikanie v praxi pripraviť žiakov na možnosť vytvorenia vlastnej podnikateľskej činnosti po skončení gymnázia (napr. aj popri vysokoškolskom štúdiu).
- Tento cieľ by sme chceli dosiahnuť:

- zavedením nových krúžkov s pravidelnou periodicitou stretnutí,
- realizáciou nepravidelných zážitkových workshopov počas školského roka v popoludňajších hodinách, resp. počas dní bez vyučovania (soboty, prázdninové dni, dni pracovného pokoja),
- vzdelávaním učiteľov v oblasti využívania vhodných nástrojov na rozvoj 4 gramotností u žiakov školy a využitím získaných profesijných zručností pedagógov počas aktivít projektu, ale aj pri ďalšej edukačnej činnosti po skončení projektu,
- činnosťou 2 pedagogických klubov, na ktorých budú učitelia nielen analyzovať dopad aktivít projektu na výchovno-vzdelávací proces, ale aj diskutovať o zvolených nástrojoch rozvoja 4 gramotností počas bežného vyučovacieho procesu. Zároveň vytvoríme platformu pre aktívne sieťovanie učiteľov pre výmenu skúseností.

PRÍSPEVOK PROJEKTU K PODPORE NAJMENEJ ROZVINITÝCH OKRESOV

Projekt **prispieva k podpore najmenej rozvinutých okresov** tým, že podporuje rast vzdelanosti a tým priamo vplyva na sociálno-ekonomický rozvoj regiónu. Žiadateľ pôsobí v jednom z najmenej rozvinutých okresov (NRO Gelnica). Nízka ekonomická úroveň regiónu súvisí s malým počtom pracovných príležitostí, a preto v súčasnosti patrí okres Gelnica medzi oblasti so zvýšenou mierou nezamestnanosti a zvýšeným počtom ľudí dochádzajúcich za prácou mimo regiónu. Z uvedených dôvodov nie je prekvapujúce, že v hlavnej cieľovej skupine majú štatisticky významný podiel žiaci, ktorí spĺňajú niektoré z kritérií sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Napr. 27 žiakov (21 %) vyrastá v domácnosti len s jedným z rodičov a 8 žiakov (6 %) má niektorého z rodičov nezamestnaného alebo žije v rodine, ktorá je v hmotnej núdzi.

Zapojenie týchto žiakov do projektu im pomôže získať prístup ku kvalitnému vzdelaniu, čím zvýši ich šance uplatniť sa na vysokej škole a neskôr na trhu práce v profesiách s vyššou pridanou hodnotou. Budú tak môcť v budúcnosti pomôcť svojej rodine vymaniť sa z neľahkej situácie. Práve pri týchto žiakoch je dôležitá dostupnosť vzdelania blízko ich bydliska, aby nezaťažovali finančný rozpočet rodiny a mali dostatok voľného času (napr. aj na pomoc rodičom v domácnosti).

7.2 Spôsob realizácie aktivít projektu

Škola chce ciele uvedené v časti 7.1 dosiahnuť formou realizácie 3 navzájom prepojených aktivít definovaných v logickej väzbe na potreby cieľových skupín:

- **Aktivita 1: Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností**
- **Aktivita 2: Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov**
- **Aktivita 3: Koordinácia projektu**

Aktivita sú navrhnuté tak, aby svojou vzájomnou realizáciou umožnili účelne splniť ciele projektu priamo vychádzajúce z výzvy a zároveň, aby smerovali k naplneniu potrieb cieľových skupín. Všetky uvedené aktivity a činnosti sú žiadané pre dosiahnutie cieľov projektu, výdavky na nich sú primerané a nevyhnutné. Realizácia takto navrhnutých aktivít umožní dosiahnutie všetkých merateľných ukazovateľov a zároveň zabezpečí minimalizáciu rizík projektu.

AKTIVITA 1: TVORBA A REALIZÁCIA VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV ZAMERANÝCH NA ZVÝŠENIE MATEMATICKÝCH, ČITATEĽSKÝCH, PRÍRODOVEDNÝCH A FINANČNÝCH ZRUČNOSTÍ A GRAMOTNOSTÍ

ČASOVÁ REALIZÁCIA AKTIVITY

- Začiatok aktivity: 08/2019
- Ukončenie aktivity: 06/2022
- Celková dĺžka realizácie aktivity: 35 mesiacov

CIEĽOVÁ SKUPINA AKTIVITY

Žiaci, konkrétne 100 žiakov

CIEĽ AKTIVITY

Aktivita 1 je pre projekt nevyhnutná práve z toho dôvodu, že veľmi promptne a flexibilne zareaguje na potreby cieľovej skupiny (nedostatočné kompetencie v oblasti predmetných gramotností), pripraví a realizuje vzdelávacie riešenie.

Cieľom aktivity bude tvorba a realizácia vzdelávacích programov vo forme mimoškolskej činnosti zameranej na zvýšenie matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov. Aktivita 1 je kľúčovou a nosnou aktivitou projektu, bude orientovaná na vytvorenie systému vzdelávania žiakov v predmetných gramotnostiach (tvorba a úprava vzdelávacieho obsahu – vzdelávacích programov) a následne na nasadenie týchto programov (fyzickú realizáciu vzdelávania žiakov vo vytvorených programoch vo forme mimoškolskej činnosti). Aktivita umožní v krátkodobom horizonte žiakom zlepšiť ich študijné výsledky, v strednodobom horizonte na lepšie zvládnutie ďalšieho stupňa štúdia a v dlhodobom horizonte na uplatnenie na trhu práce. Zároveň vďaka nej škola zavedie komplexný systém dovzdelávania žiakov v uvedených gramotnostiach.

Navrhovaná aktivita vychádza priamo z výzvy a naplňuje jej cieľ - zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti. V rámci aktivity je priamo realizované vzdelávanie žiakov, ktoré ich v krátkodobom horizonte pripraví na dosiahnutie lepších študijných výsledkov, resp. lepšie zvládnutie maturít, v strednodobom horizonte na lepšie zvládnutie ďalšieho stupňa štúdia (VŠ) a v dlhodobom horizonte ich pripraví na lepšie uplatnenie na trhu práce.

Pre naplnenie zámerov sa škola rozhodla vytvoriť pomocou projektu systém mimoškolskej vzdelávacej činnosti cielene orientovanej na rozvoj gramotností pozostávajúci z dvoch foriem: zavedením nových krúžkov s pravidelnou periodicitou stretnutí a realizáciou nepravidelných zážitkových workshopov počas školského roka v popoludňajších hodinách, resp. počas dní bez vyučovania (soboty, prázdninové dni, dni pracovného pokoja). Preto bude aktivita rozčlenená do podaktivít:

- Podaktivita 1.1 Krúžková činnosť
- Podaktivita 1.2 Zážitkové workshopy

PLÁNOVANÉ VEREJNÉ OBSTARÁVANIA V SÚVISLOSTI S REALIZÁCIOU AKTIVITY

V rámci aktivity žiadateľ plánuje nasledovné verejné obstarávania:

- **Dodávka zariadenia a vybavenie:** Geometrické modely (sada drôtených modelov): 1 ks; Spájanie PK - GEOMETRICKÉ TELESÁ (pracovné karty): 6 ks; Spájanie PK - ROVINNÉ ÚTVARY (pracovné karty): 6 ks; Nerozbitné zrkadlo pre riešenie geometrických úloh (sada 25ks): 1 ks; Kružidlo so samolepiacou podložkou na fixky ku bielym tabuliam: 1 ks; Prevody jednotiek (nástený poster): 1 ks; Uhlomer z plastu (vhodný aj na biele tabule): 1 ks; 60 - trojuholník. tabuľové pravítko z plastu (vhodné aj na biele tabule): 1 ks; 45 - trojuholník. tabuľové pravítko (vhodné aj na biele tabule): 1 ks; Poznáš svet? (spoločenská hra): 1 ks; Európa - otázky a odpovede (spoločenská hra): 1 ks; Tajomstvo tela (spoločenská hra): 1 ks; Slepá mapa Sveta: 1 ks; Slepá mapa Európy: 1 ks; Glóbus - popisovateľný: 1 ks; Didaktika - Geografia - výučbová aplikácia (elektronická školská multilicencia): 1 ks; Svet - elektronická mapa: 1 ks; Slovenská Republika - elektronická mapa: 1 ks; Sada na prípravu preparátov pre mikroskopovanie: 6 ks; Baktérie, jednobunkové organizmy -mikropreparáty (kufřík): 1 ks; Ľudské telo - mikropreparáty (kufřík): 1 ks; Študentský mikroskop 1200x: 6 ks; Interaktívny žiacky Bohrov model atómu: 6 ks; Základná učiteľská sada modelov molekúl: 1 ks; Kompaktné elektronické váhy 2200 g / 1 g: 1 ks; Súprava na analýzu vzduchu (kufřík): 1 ks; Súprava na analýzu pôdy (kufřík): 1 ks; Odber bakteriálnych vzoriek (sada pre 40 rozborov): 1 ks; Ekosystém Plantarium (demonštračná sada pre triedu): 1 ks; Ekosystém Mesačné Plantarium (sada pomôcok pre pozorovanie rastlín): 1 ks; Sada sít pre určenie zrnitosti pôdy (4ks): 1 ks; Pôdny teplomer: 1 ks; Pomôcka na odber pôdných vzoriek: 1 ks; Demonštračný model pre sledovanie kompostu: 1 ks; Ekosystém úžitkové rastliny (sada pomôcok pre pestovanie rastlín): 1 ks; Ekosystém mravenčia farma (sada na pozorovanie organizmov): 1 ks; Tlakomer digitálny s pulzometrom - automatický: 1 ks; Vápniková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CA-BTA senzor): 1 ks; Chlórídová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CL-BTA senzor): 1 ks; Amóniová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NH4-BTA senzor): 1 ks; Dusičnanová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NO3-BTA senzor): 1 ks; Draslíková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier K-BTA senzor): 1 ks; Amóniový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NH4-LST roztok): 1 ks; Náhradný amóniový modul pre ISE senzor (Vernier NH4-MOD doplnok): 1 ks; Amóniový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NH4-HST roztok): 1 ks; Draslíkový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok): 1 ks; Draslíkový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier K-HST roztok): 1 ks; Náhradný draslíkový modul pre ISE senzor (Vernier K-MOD doplnok): 1 ks; Náhradný dusičnanový modul pre ISE senzor (Vernier NO3-MOD doplnok): 1 ks; Dusičnanový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NO3-LST roztok): 1 ks; Dusičnanový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NO3-HST roztok): 1 ks; Chlórídový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CL-LST roztok): 1 ks; Chlórídový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CL-HST roztok): 1 ks; Náhradný vápnikový modul pre ISE senzor (Vernier CA-MOD doplnok): 1 ks; Vápnikový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CA-LST roztok): 1 ks; Vápnikový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CA-HST roztok): 1 ks; Optická lavica s vysokovýkonným zdrojom svetla a s laserovým zdrojom svetla na pokusy z optiky:

1 ks; Diódový laser s 3 lúčmi (červený s magnetickým uchytením) na pokusy z optiky: 1 ks; Súprava banánikovských vodičov s odbočkou - 4 mm, 1 mm2, 50 cm, čierny (1 bal.=10 ks): 1 ks; Súprava banánikovských vodičov s odbočkou - 4 mm, 1 mm2, 50 cm, červený (1 bal.= 10 ks): 1 ks; Súprava vodičov s krokosvorkami - 50 cm, rôzne farby (1 bal.=8ks): 1 ks; Elektromechanické sily - sada pomôcok na pokusy z elektromagnetizmu: 1 ks; Súprava zrkadiel priemeru 50 mm zmontovateľných do optickej lavice (1 bal. = 6 ks): 1 ks; Spektrálne trubice s rôznymi plynmi na pokusy s elektrickými výbojmi (1 bal = 6 ks): 1 ks; Vreckový digitálny multimeter s LCD displejom na merania elektrických veličín: 6 ks; Univerzálny sieťový zdroj 6 V/12 V/24 V AC/5A a 5 V/6 V/12 V/30V DC/2,5A pre pokusy s elektrinou: 1 ks; Sada pre pozorovanie siločiar magnetického poľa: 1 ks; Obdĺžniková sklenená vaňa 150/100/300mm na pokusy s kvapalinami: 2 ks; Kapilarita - súprava 5 vzájomne spojených sklenených trubíc rôzneho priemeru na spoločnom podstavci: 1 ks; Kalorimeter s topnou špirálou na pokusy s teplom: 6 ks; Guľa a prstenec na pokusy s tepelnou dilatáciou: 1 ks; Digitálny hlukomer s displejom a rozsahom 30-120 dB pre pokusy z akustiky (napr. DW275-1M - Hlukomer „inno“): 1 ks; Kolesový zotrvačnik pre pokusy s momentom zotrvačnosti (napr. DM351-1F): 1 ks; Jednokanálový osciloskop 10 MHz pre pokusy z elektriny a akustiky: 1 ks; Mikrofón so statívom pre pokusy z akustiky: 1 ks; Napájací batériový zdroj pre mikrofón: 1 ks; Fitness náramok: 12 ks; Robotická stavebnica pre starší školský vek - základná súprava: 3 ks; Doplnková súprava k robotickej stavebnici: 3 ks; Dobíjací adaptér na nabíjanie batérií k robotickej stavebnici: 3 ks; Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy (procesor 3.5GHz 15.6" HD matny UMA 4GB 128GB SSD DVD W10 cierny): 6 ks; Laserová farebná tlačiareň A4, 1200 DPI, Duplex, LAN/USB 2.0: 1 ks; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania: 1 ks; Digitálny teplomer na vysoké teploty rozsah -50 až +1150 °C: 1 ks

• **Dodávka literatúry:** D. Gaálová: Stručné dejiny Slovenska pre mladých čitateľov: 12 ks; A. Ganeri - Farebný svet zvierat: 12 ks; E. Lavagno - Planéta Zem, ilustrovaný atlas: 12 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 - Učebnica: 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 Zošit pre štud. - 1. časť: 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 Zošit pre štud. - 2. časť: 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Učebnica: 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Zošit pre štud. - 1. časť: 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Zošit pre štud. - 2. časť: 20 ks; Literatúra 1 - Učebnica: 20 ks; Zbierka textov a úloh z literatúry 1: 20 ks; Literatúra 2 - Učebnica: 20 ks; Zbierka textov a úloh z literatúry 2: 20 ks; Literatúra 3 - Učebnica: 20 ks; Zbierka textov a úloh z literatúry 3: 20 ks; Literatúra 4 - Učebnica: 20 ks; Zbierka textov a úloh z literatúry 4: 20 ks; Ťahák: Literatúra - ľahká cesta k maturite: 20 ks; Nový slovenský jazyk, 6.ročník, 1.časť: 20 ks; Nový slovenský jazyk, 6.ročník, 2.časť: 20 ks; Pravopisný semafor pre 6.ročník ZŠ: 20 ks; Pomocník zo slovenského jazyka 6: 20 ks; Pomocník zo slovenského jazyka 7: 20 ks; Pomocník zo slovenského jazyka 8: 20 ks; Pomocník zo slovenského jazyka 9: 20 ks; Pomocník z literatúry 6: 20 ks; Pomocník z literatúry 7: 20 ks; Pomocník z literatúry 8: 20 ks; Pomocník z literatúry 9: 20 ks; Príprava na testovanie 9 - slovenský jazyk a literatúra: 20 ks; Príprava na testovanie 9 - matematika: 20 ks; Slovenská Republika - školský geografický atlas: 12 ks

Verejné obstarávania budú realizované v dostatočnom časovom predstihu, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch realizácie projektu.

MERATELNÉ UKAZOVATELE AKTIVITY

Pre aktivitu 1 definuje žiadateľ nasledujúce merateľné ukazovatele a ich cieľové hodnoty. Žiadateľ zvolil cieľové hodnoty merateľných ukazovateľ na základe súčasnej situácie na škole (počty žiakov jednotlivých ročníkov) a predpokladu budúceho vývoja výsledkov oficiálnych testovaní. Vzhľadom na zámer aktivity (prípraviť a zaviesť komplexný systém vzdelávania žiakov orientovaný na zlepšenie kompetencií v predmetných gramotnostiach) chce žiadateľ do projektu zapojiť čo najväčšie množstvo žiakov predmetných ročníkov.

- P0451 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti: 100 žiakov
- P0455 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivitu na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti: 100 žiakov
- P0449 Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu: 85 žiakov

PODAKTIVITA 1.1. KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ

Časová realizácia podaktivity

- Začiatok podaktivity: 08/2019
- Ukončenie podaktivity: 06/2022
- Celková dĺžka realizácie podaktivity: 35 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity

Mimoškolská činnosť realizovaná v rámci projektu umožní inovatívne a flexibilné formy dovzdelávania žiakov, ako vhodný doplnok a nadstavbu k štandardnému vyučovaciemu procesu. Krúžková činnosť v rámci aktivity bude mať pravidelný a dlhodobý charakter, preto škola predpokladá, že úroveň udržateľnosti získaných vedomostí a zručností bude vyššia. Forma a obsah krúžkov je na voľbe školy, čo umožňuje promptne nadefinovať a realizovať vzdelávanie v takých oblastiach, ktoré u žiakov vníma ako nedostatočne rozvinuté a v takých formách, ktoré nie sú zaťažované špecifikami štandardného vyučovacieho procesu (napr. formálne hodnotenie). Podaktivita 1.1 je nevyhnutná práve z toho dôvodu, že veľmi promptne a flexibilne zareaguje na potreby cieľovej skupiny (nedostatočné kompetencie v oblasti predmetných gramotností), pripraví a realizuje efektívne a dlhodobo udržateľné vzdelávacie riešenie.

Ciele podaktivity

- Ponúknuť žiakom atraktívne formy pravidelnej mimoškolskej činnosti s bohatým a aktuálnym obsahom.
- Podporiť záujem o slovenčinu, prírodné vedy, matematiku a podnikanie a vďaka získaným zručnostiam a poznatkom nasmerovať žiakov aj v ďalšom štúdiu na škole, ale aj v následnom vysokoškolskom štúdiu.

Popis podaktivity

V podaktivite 1.1 prebehne príprava vzdelávacieho obsahu (tvorivá činnosť odborného personálu aktivity) a realizácia samotnej mimoškolskej činnosti. Na **tvorbe obsahu** sa budú podieľať experti pre krúžkovú činnosť (4.1.2), ktorí budú zodpovední za jeho priamu a fyzickú tvorbu. Pri tvorbe budú dôležité vstupy odborného garanta, ktorých úlohou bude zabezpečenie potrebnej odbornej kvality pripravovaných programov. Samotná **realizácia mimoškolskej činnosti** prebehne formou prezenčného vzdelávania realizovaného pre vybrané skupiny žiakov, mimo ich bežného školského rozvrhu v podobe 9 krúžkov s pravidelnou periodicitou stretnutí. Vzhľadom na rozdielne zloženie tried školy aj ich personálne obsadenie (čo sa týka počtu žiakov) nebude každý krúžok fungovať každý školský rok (cieľom je, aby fungovali aspoň 2-krát za 3 roky). Prvý školský rok začnú krúžky fungovať až od 2. štvrtroka (december 2019) z dôvodu priebehu vzdelávania učiteľov (s výnimkou krúžkov na testovanie žiakov). Posledný školský rok budú zase krúžky ukončené skôr z dôvodu záverečných prác na projekte, vyhodnocovania projektu. Krúžky budú viesť experti pre krúžkovú činnosť a bude sa jednať o **mimoškolskú činnosť, na ktorú sa nebude uplatňovať vzdelávací poukaz a ktoré nebude realizovaná v rámci výchovného programu školy**. Škola bude počas realizácie podaktivity sledovať zlepšovanie kompetencií zapojených žiakov. **Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti** bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov a v zmysle metodiky pre meranie výsledkov, ktorá bude vytvorená v rámci tvorby vzdelávacieho obsahu. Metodika bude postavená na individuálnom testovaní žiakov. V rámci projektu žiadateľ predpokladá prípravu a realizáciu nasledovných krúžkov:

- **Krúžok 1.1.1. Mediálny krúžok**

- Krúžok 1.1.2. Slovenčina hrou
- Krúžok 1.1.3. Zvládneme spolu maturitu zo SJL
- Krúžok 1.1.4. Testujeme sa v SJL
- Krúžok 1.1.5. Testujeme sa v MAT
- Krúžok 1.1.6. Nastavme sa FIT
- Krúžok 1.1.7. Podnikanie v praxi
- Krúžok 1.1.8. Robotický krúžok
- Krúžok 1.1.9. Prírodovedný krúžok

Žiadateľ predpokladá, že realizácia mimoškolskej činnosti (aspoň v čiastočnom rozsahu) bude pokračovať aj po ukončení realizácie projektu ako súčasť mimoškolskej činnosti žiadateľa.

Krúžok 1.1.1. Mediálny krúžok

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *čitateľská gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok bude rozvíjať čitateľskú gramotnosť najmä u starších žiakov prostredníctvom práce s novinárskymi aj laickými článkami bežne dostupnými na webe. Bude sa venovať lepšiemu porozumeniu čítaného a počutého textu, hľadaniu súvislostí a lepšej orientácie v dostupných informáciách. Študenti sa oboznámia s tým ako si správne z viacerých zdrojov overiť dostupnú informáciu (napr. aj v kontexte historických súvislostí pomocou knihy Stručné dejiny Slovenska pre mladých čitateľov), ako rozlíšiť pravdivú informáciu od nepravdivej, ako vyselektovať dezinformácie, hoaxy a konšpirácie. V nadväznosti na získané zručnosti budú žiaci získavať a triediť vlastné informácie (napr. o činnosti školy, mesta, obce), vytvárať vlastné novinárske články, zverejňovať ich prostredníctvom školského webu (alebo vlastných blogov, profilov na sociálnych sieťach), príp. spolupracovať na vydávaní tlačenej školského periodika. Krúžok využíva a ďalej rozvíja nadobudnuté vedomosti a zručnosti najmä z predmetov SJL a OBN.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 2 hod. týždenne a realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 44 hodín, 2020/2021 60 hodín, 2021/2022 0 hodín a celkovo 104 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** III. ročník štvorročného štúdia (prípadne aj iné ročníky podľa záujmu)
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 20 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
- Zariadenie a vybavenie: Laserová farebná tlačiareň A4; Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania
- Literatúra: D. Gaalová: Stručné dejiny Slovenska pre mladých čitateľov

Krúžok 1.1.2. Slovenčina hrou

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *čitateľská gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok sa svojou náplňou zameriava predovšetkým na zvýšenie čitateľskej gramotnosti mladších žiakov. Cieľom krúžku je hravým spôsobom precvičovať gramatiku slovenského jazyka a zlepšiť schopnosť žiakov porozumieť a následne pracovať s prečítaným textom. Využívať budeme rozmanité a zaujímavé publikácie, čím zvýšime u žiakov aj ich záujem o čítanie. Pozornosť budeme venovať porozumeniu a analýze beletrie i odborných textov. Taktiež budeme upevňovať komunikačné zručnosti a návyky žiakov, aby získali schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách. Využívať budeme rozličné edukačné metódy: napr. zážitkové učenie, didaktické hry, brainstorming, dramatizácia. Získané zručnosti žiakom výrazne pomôžu pri nadobúdaní nových vedomostí a odborných znalostí aj v iných predmetoch.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 2 hod. týždenne a realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 44 hodín, 2020/2021 60 hodín, 2021/2022 0 hodín a celkovo 104 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** I. - III. ročník osemročného štúdia
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 24 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
- Zariadenie a vybavenie: Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania
- Literatúra: Nový slovenský jazyk, 6.ročník, 1.časť; Nový slovenský jazyk, 6.ročník, 2.časť; Pomocník z literatúry 6; Pomocník z literatúry 7; Pomocník z literatúry 8; Pomocník z literatúry 9; Pomocník zo slovenského jazyka 6; Pomocník zo slovenského jazyka 7; Pomocník zo slovenského jazyka 8; Pomocník zo slovenského jazyka 9 Pravopisný semafor pre 6.ročník ZŠ

Krúžok 1.1.3. Zvládneme spolu maturitu zo SJL

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *čitateľská gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok je určený pre starších študentov a jeho cieľom je pomocou precvičovania schopnosti porozumieť a používať napísaný text rozvíjať predovšetkým tú najdôležitejšiu kompetenciu k samostatnému učeniu sa. Všetky aktivity majú ako nadstavba klasických vyučovacích hodín pripraviť žiaka na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry vo všetkých jej formách. V rámci prípravy na externú časť budú žiaci na krúžku pracovať s konkrétnymi maturitnými testami (čítanie s porozumením, analýza jednotlivých typových úloh, práca na čas). Učiteľ použije rôzne dostupné testovacie nástroje elektronické (napr. program dodaný škole v rámci projektu E-testovanie 2015 alebo testy sprístupnené na edukačnom portáli Edupage.org, ktorý si platí škola z vlastných zdrojov) aj papierové (testy z predchádzajúcich ročníkov testovania, testy z rôznych publikácií, vlastné testy). V rámci prípravy na písomnú formu internej časti budú žiaci pracovať s konkrétnymi témami a slohovými žánrami, nacvičovať tvorbu textov v jednotlivých žánroch a analyzovať vytvorené slohové práce. V rámci prípravy na ústnu formu internej časti budú pracovať s cvičnými maturitnými zadaniami, v časovom limite si precvičia pochopenie prečítaného zadania aj zápis písomnej prípravy a jej prezentáciu pred ostatnými žiakmi v skupine.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 2 hod. týždenne a realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 44 hodín, 2020/2021 60 hodín, 2021/2022 44 hodín a celkovo 148 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** IV. ročník štvorročného štúdia
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 50 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
- Zariadenie a vybavenie: Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania
- Literatúra: Literatúra: 1 – Učebnica; Literatúra: 2 – Učebnica; Literatúra: 3 – Učebnica; Literatúra: 4 – Učebnica; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 – Učebnica; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 Zošit pre štud. - 1. časť; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 Zošit pre štud. - 2. časť; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Učebnica; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Zošit pre štud. - 1. časť; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Zošit pre štud. - 2. časť; Ďalšie: Literatúra: - ľahká cesta k maturite; Zbierka textov a úloh z literatúry 1; Zbierka textov a úloh z literatúry 2; Zbierka textov a úloh z literatúry 3; Zbierka textov a úloh z literatúry 4

Krúžok 1.1.4. Testujme sa v SJL

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *čitateľská gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok sa svojou náplňou zameriava predovšetkým na využitie testových nástrojov na rozvoj čitateľskej gramotnosti mladších žiakov. Cieľom krúžku je pripraviť žiakov na externé Testovanie 9 zo slovenského jazyka a literatúry organizované NÚCEM Bratislava vždy v marci. V rámci krúžku využije učiteľ rôzne dostupné testovacie nástroje elektronické (napr. program dodaný škole v rámci projektu E-testovanie 2015 alebo testy sprístupnené na edukačnom portáli Edupage.org, ktorý si platí škola z vlastných zdrojov) aj papierové (testy z predchádzajúcich ročníkov testovania, testy z rôznych publikácií, vlastné testy). Snahou krúžku je analýzou rôznych typov testových úloh zlepšiť schopnosť žiakov správne porozumieť prečítanému textu a následne vypracovať riešenie v súlade s predtým nadobudnutými vedomosťami v predmete SJL.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 1 hod. týždenne à realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 30 hodín, 2020/2021 0 hodín, 2021/2022 30 hodín áčelkovo 60 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** IV. ročník osemročného štúdia
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 32 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
 - Zariadenie a vybavenie: Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania
 - Literatúra: Príprava na testovanie 9 - slovenský jazyk a literatúra

Krúžok 1.1.5. Testujme sa v MAT

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *matematická a čitateľská gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok sa svojou náplňou zameriava predovšetkým na využitie testových nástrojov na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti mladších žiakov. Cieľom krúžku je pripraviť žiakov na externé Testovanie 9 z matematiky organizované NÚCEM Bratislava vždy v marci. V rámci krúžku využije učiteľ rôzne dostupné testovacie nástroje elektronické (napr. program dodaný škole v rámci projektu E-testovanie 2015 alebo testy sprístupnené na edukačnom portáli Edupage.org, ktorý si platí škola z vlastných zdrojov) aj papierové (testy z predchádzajúcich ročníkov testovania, testy z rôznych publikácií, vlastné testy). Snahou krúžku je analýzou rôznych typov úloh zlepšiť schopnosť žiakov správne porozumieť prečítanému textu (najmä u rozsiahlych slovných úloh) a zlepšiť schopnosť žiakov logicky riešiť rôzne matematické problémy s použitím existujúcich matematických pojmov, postupov a nástrojov. Pre zlepšenie priestorovej a plošnej predstavivosti pri riešení geometrických úloh budú žiaci používať okrem softvérových aplikácií (napr. Geogebra) aj geometrické modely, rysovacie a ďalšie učebné pomôcky.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 1 hod. týždenne à realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 30 hodín, 2020/2021 0 hodín, 2021/2022 30 hodín áčelkovo 60 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** IV. ročník osemročného štúdia
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 32 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
 - Zariadenie a vybavenie: 45 - trojuholník. tabuľové pravítko (vhodné aj na biele tabule); 60 - trojuholník. tabuľové pravítko z plastu (vhodné aj na biele tabule); Geometrické modely (sada drôtených modelov); Kružítko so samolepiacou podložkou na fixky ku bielym tabuliam; Nerozbitné zrkadlo pre riešenie geometrických úloh (sada 25ks); Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania; Prevody jednotiek (nástený poster); Spájanie PK - GEOMETRICKÉ TELESÁ (pracovné karty); Spájanie PK - ROVINNÉ ÚTVARY (pracovné karty); Uhlomer z plastu (vhodný aj na biele tabule)
 - Literatúra: Príprava na testovanie 9 - matematika

Krúžok 1.1.6. Nastavme sa FIT

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *matematická a prírodovedná gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok vzácnym spôsobom spája pohybové činnosti študentov so sledovaním odozvy svojho tela na rôznu záťaž pomocou matematických nástrojov. Krúžok bude využívať klasické bádateľské postupy rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť žiakov. V úvode žiaci uskutočnia pomocou dostupných meracích zariadení (váha, dĺžkové meradlo, stopky a tlakomer na fitness náramku) zber údajov o vlastnom tele (hmotnosť, výška, pokojový tep/tlak, záťažový tep/tlak). Získané údaje vyhodnotia vypočítaním vlastného BMI indexu a porovnaním svojich údajov s bežnou populáciou určia svoju FIT kondíciu (vlastnú pohybovú úroveň). Na základe ďalšej analýzy si vytýčia cieľ a zostavia vlastný týždenný (prípadne mesačný) pohybový plán na jeho dosiahnutie. Podľa možnosti fitness náramku priebežne sledujú dosiahnuté hodnoty prejdenej krokov, nabehaných kilometrov, príp. spálených joulov a pod. Zároveň sledujú tepovú frekvenciu, tlak a zmenu hmotnosti. IT zručnosti si precvičujú prepojením náramkov s mobilnými zariadeniami a vizualizáciou získaných údajov pomocou notebookov vo forme grafov a tabuliek, sledujú zmeny svojej FIT kondície a prípadne upravujú pohybový plán.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 2 hod. týždenne à realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 0 hodín, 2020/2021 60 hodín, 2021/2022 44 hodín áčelkovo 104 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** I.-II. ročník štvorročného štúdia, I.-III. ročník osemročného štúdia
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 24 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
 - Zariadenie a vybavenie: Fitness náramok; Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania

Krúžok 1.1.7. Podnikanie v praxi

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *matematická a finančná gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok spája vedomosti nadobudnuté v predmete Finančná gramotnosť s ich praktickou aplikáciou na princípe vytvorenia študentskej spoločnosti. Tá by uskutočňovala na škole svoju činnosť a vyrábala výrobky/ponúkala služby, ktoré by potom predávala počas rôznych školských akcií. Počas stretnutí krúžku by sa žiaci zaoberali kreatívnou činnosťou spojenou s výrobou výrobkov/poskytovaním služieb ako aj zostavovaním a analýzou rozpočtu. Žiaci by si zároveň osvojili ďalšie pojmy a zručnosti z oblasti financií a podnikania. Matematická gramotnosť by sa u žiakov rozvíjala využívaním matematických postupov pri určovaní a riešení problémov, logického myslenia pri plánovaní a posudzovaní činností v pracovnom procese i v bežnom živote. Úroveň finančnej gramotnosti žiakov by sa zvyšovala uvedením si hodnoty peňazí a získaním schopnosti efektívne hospodáriť s financiami, porozumením pravidiel finančných produktov a zorientovaním sa v činnosti bánk a penzijných fondov, atď.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 2 hod. týždenne à realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 0 hodín, 2020/2021 60 hodín, 2021/2022 44 hodín áčelkovo 104 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** III. ročník štvorročného štúdia
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 24 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
 - Zariadenie a vybavenie: Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania

Krúžok 1.1.8. Robotický krúžok

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *matematická a prírodovedná gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok hravou formou podporuje rozvoj IKT zručností s využitím inovatívneho vzdelávania formou praktických činností pri práci s robotickými stavebnicami a jej komponentmi. Rozvoj matematických zručností je zabezpečený logickým riešením problémov formou postupných krokov a rozvojom algoritmického myslenia žiakov. Rozvoj prírodovednej gramotnosti je zabezpečený využitím bádateľských foriem vzdelávania a experimentovaním na princípe pokus - omyl. Žiaci sú motivovaní aj praktickou stránkou činností, keďže hneď po naprogramovaní konkrétnej úlohy priamovidia výsledok svojej práce v pohybe robota. Práca na konkrétnom projekte umožňuje rozvíjať ich tvorivosť a kreativitu, povedie ich k samostatnosti pri návrhu čiastkových riešení, ale naučí aj spolupracovať v tíme (zloženom obvykle z 3 žiakov) pri doladení konečného algoritmu práce robota. Atraktivitu činnosti krúžku podčiarkne aj súťažný aspekt vyučovania, keď žiaci budú súťažiť o čo najrýchlejšie alebo najlepšie spracovanie projektového zadania.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 2 hod. týždenne a realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 0 hodín, 2020/2021 60 hodín, 2021/2022 44 hodín áčelkovo 104 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** I.-II. ročník štvorročného štúdia (prípadne šikovní záujemcovia z osemročného štúdia)
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 18 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
 - Zariadenie a vybavenie: Dobíjací adaptér na nabíjanie batérií k robotickej stavebnici; Doplnková súprava k robotickej stavebnici; Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania; Robotická stavebnica pre starší školský vek - základná súprava

Krúžok 1.1.9. Prírodovedný krúžok

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** *prírodovedná gramotnosť*
- **Výstižný popis:** Krúžok rozvíja predovšetkým prírodovednú gramotnosť žiakov pri štúdiu rôznych javov a zákonitostí najmä formou bádateľských metód v kombinácii s využitím environmentálnych a IKT zručností žiakov. Žiaci budú mikroskopicky skúmať rôzne preparáty, objavovať zákonitosti chemických procesov pri rozdielnych začiatkových podmienkach, ... Činnosť krúžku je spojená aj s pohybovými aktivitami zameranými na aktívne spoznávanie prírody blízkeho aj vzdialenejšieho okolia školy. Súčasťou krúžkových aktivít budú praktické terénne cvičenia podľa záujmu zamerané na poznávanie a určovanie rastlinných a živočíšnych druhov a aplikáciu poznatkov z rôznych prírodovedných predmetov. V rámci krúžku budú žiaci zapájaní do rôznych súťaží, olympiád a projektov najmä v oblasti biológie, ekológie a chémie.
- **Rozsah krúžku:** každý týždeň okrem prázdnin, 2 hod. týždenne a realizácia krúžku v jednotlivých rokoch projektu: 2019/2020 0 hodín, 2020/2021 60 hodín, 2021/2022 44 hodín áčelkovo 104 hodín za projekt
- **Prioritne zapojené ročníky:** I.-II. ročník štvorročného štúdia
- **Predpokladaný počet účastníkov:** 18 žiakov
- **Pri realizácii krúžku budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
 - Zariadenie a vybavenie: Amóniová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NH4-BTA senzor); Amóniový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NH4-LST roztok); Amóniový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NH4-HST roztok); Baktérie, jednobunkové organizmy -mikropreparáty (kufřík); Demonstračný model pre sledovanie kompostu; Digitálny teplomer na vysoké teploty rozsah -50 až +1150 °C; Draslíková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier K-BTA senzor); Draslíkový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok); Draslíkový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok); Dusičnanová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NO3-BTA senzor); Dusičnanový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NO3-LST roztok); Dusičnanový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NO3-HST roztok); Ekosystém Mesačné Plantarium (sada pomôcok pre pozorovanie rastlín); Ekosystém mravenčia farma (sada na pozorovanie organizmov); Ekosystém Plantarium (demonstračná sada pre triedu); Ekosystém úžitkové rastliny (sada pomôcok pre pestovanie rastlín); Chloridová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CL-BTA senzor); Chloridový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CL-LST roztok); Chloridový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CL-HST roztok); Interaktívny žiacky Bohrov model atómu; Kalorimeter s topnou špirálou na pokusy s teplom; Kompaktné elektronické váhy 2200 g / 1 g; Ľudské telo - mikropreparáty (kufřík); Náhradný amóniový modul pre ISE senzor (Vernier NH4-MOD doplnok); Náhradný draslíkový modul pre ISE senzor (Vernier K-MOD doplnok); Náhradný dusičnanový modul pre ISE senzor (Vernier NO3-MOD doplnok); Náhradný vápnikový modul pre ISE senzor (Vernier CA-MOD doplnok); Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Obdĺžniková sklenená vaňa 150/100/300mm na pokusy s kvapalinami; Odber bakteriálnych vzoriek (sada pre 40 rozborov); Pomôcka na odber pôdných vzoriek; Pôdny teplomer; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania; Sada na prípravu preparátov pre mikroskopovanie; Sada síť pre určenie zrnitosti pôdy (4ks); Súprava na analýzu pôdy (kufřík); Súprava na analýzu vzduchu (kufřík); Študentský mikroskop 1200x; Tajomstvo tela (spoločenská hra); Tlakomer digitálny s pulzometrom - automatický; Vápniková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CA-BTA senzor); Vápnikový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CA-LST roztok); Vápnikový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CA-HST roztok); Základná učiteľská sada modelov molekúl
 - Literatúra: A. Ganeri - Farebný svet zvierat

Personálne zabezpečenie podaktivity

Odborné činnosti podaktivity bude vykonávať odborný personál zložený z nasledovných pozícií:

- 4.1.1. Odborný garant pre aktivitu 1 (táto pozícia bude vykonávať činnosti aj v rámci podaktivity 1.2)
- 4.1.2. Experti pre krúžkovú činnosť

Odborný personál bude **interným personálom** a pre projekt bude kontrahovaný formou **dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru** (pracovno-právny vzťah podľa Zákonníka práce).

4.1.1. Odborný garant pre aktivitu 1

Náplň práce:

- Odborné riadenie a koordinovanie práce odborného personálu v aktivite 1
- Zodpovednosť za kvalitu odborných výstupov projektu
- Konzultovanie, pripomienkovanie a recenzovanie odborných materiálov pripravených v rámci aktivity

Kvalifikačné požiadavky:

- Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- Prax viac ako 8 rokov v odvetví školstva
- Zvládnutie digitálnych technológií na úrovni ECDL
- Analytické, tímové a komunikačné schopnosti
- Vhodné sú skúsenosti s projektami financovanými z EÚ

4.1.2. Expert pre krúžkovú činnosť

(na pozícii bude v jednom čase pracovať max. 8 osôb)

Náplň práce:

- Zostavenie metodiky pridelenej mimoškolskej krúžkovej činnosti (stanovenie hlavného cieľa a špecifických cieľov krúžkovej činnosti, stanovenie osnovy a časovo tematického plánu)
- Tvorba študijných materiálov a pomôcok pre pridelenú mimoškolskú krúžkovú činnosť (krúžky 1.1.1. až 1.1.9.)
- Zostavenie metodiky merania výsledkov vzdelávania
- Zostavenie metodiky zbierania spätnej väzby od účastníkov na absolvovanú krúžkovú činnosť
- Vedenie pridelenej mimoškolskej krúžkovej činnosti (krúžky 1.1.1. až 1.1.9.)

Kvalifikačné požiadavky:

- Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- Prax viac ako 5 rokov v odvetví školstva v čase realizácie podaktivity
- Zvládnutie digitálnych technológií na úrovni ECDL
- Analytické, tímové a komunikačné schopnosti
- Vhodné sú skúsenosti s projektami financovanými z EÚ

Bližšie informácie o pracovných pozíciách sú v prílohe žiadosti Doplnujúce informácie k časti 7.4 Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa – príloha č. 1b (počet hodín, jednotková tarifa).

Priestorové zabezpečenie podaktivity

Tvorivé činnosti v rámci aktivity budú realizované v priestoroch určených pre pedagogických zamestnancov, resp. ako práca z domu (kabinety, zborovňa atď.); vzdelávacie činnosti budú realizované vo vzdelávacích priestoroch žiadateľa (učebne, odborné učebne); zároveň budú podľa potreby využité aj ďalšie priestory (hygienické zariadenia, šatne, knižnica, telocvičňa, školský dvor a i.). Niektoré aktivity v krúžkoch budú prebiehať v exteriéri, aj mimo sídla žiadateľa (Gelnica a okolie).

Technické a materiálne zabezpečenie podaktivity

Odborný personál bude využívať pri svojej činnosti buď vlastné materiálne a technické zabezpečenie alebo materiálne a technické zabezpečenie žiadateľa. Materiálne a technické zabezpečenie bude jednak z interných zdrojov žiadateľa a jednak zabezpečené pomocou dodávok tovarov (viď verejné obstarávanie).

Výstupy a výsledky podaktivity

- **Vytvorené prípravy na jednotlivé krúžky** v rozsahu: metodika konkrétneho krúžku, študijné materiály a pomôcky, metodika merania výsledkov vzdelávania, metodika zbierania spätnej väzby od účastníkov na absolvovanú krúžkovú činnosť
- **Fotodokumentácia a prezenčné listiny**

PODAKTIVITA 1.2: ZÁŽITKOVÉ WORKSHOPY

Časová realizácia podaktivity

- Začiatok podaktivity: 11/2019
- Ukončenie podaktivity: 06/2022
- Celková dĺžka realizácie podaktivity: 32 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity

Mimoškolská činnosť realizovaná v rámci projektu umožní inovatívne a flexibilné formy dovzdelávania žiakov, ako vhodný doplnok a nadstavbu k štandardnému vyučovaciemu procesu. Zážitkové workshopy ako forma mimoškolskej činnosti budú doplnkom/alternatívou k pravidelnej krúžkovej činnosti (realizovanej v rámci podaktivity 1.1), budú orientované tak, aby účastníkom (žiakom) umožnili získať nové vedomosti a skúsenosti formou osobnej praktickej skúsenosti (zážitku). Tiež budú určené pre študentov, ktorí nemajú záujem o pravidelnú mimoškolskú činnosť (krúžky).

Podaktivita 1.2 je nevyhnutná práve z toho dôvodu, že umožní žiakom takmer okamžite preniknúť do problematiky konkrétnych gramotností a veľmi blízko a atraktívnou formou im túto problematiku sprostredkuje. Workshopy budú orientované prierezovo na viac gramotností naraz (na rozdiel od krúžkovej činnosti), čo pomôže účastníkom integrovať a prepojiť zručnosti a vedomosti z viacerých oblastí a dosiahnuť komplexnejšie vzdelanie.

Ciele podaktivity

- Ponúknuť žiakom alternatívu k pravidelnej mimoškolskej činnosti riešenej v podaktivite 1.2.
- Využiť zážitkové učenie ako inovatívnu a progresívnu vzdelávaciu formu.
- Umožniť žiakom komplexné prierezové vzdelávanie, ktoré by prepojilo kompetencie k jednotlivým gramotnostiam do jedného celku.

Popis podaktivity

Podaktivita bude zahŕňať obsahovú prípravu a samotnú realizáciu workshopov. Na **obsahovej tvorbe** sa budú podieľať experti pre zážitkové workshopy (4.1.3), ktorí budú zodpovední za ich priamu a fyzickú prípravu (max. 6 hod. odbornej obsahovej prípravy na 1 workshop). Pri tvorbe budú dôležité vstupy odborného garanta, ktorých úlohou bude zabezpečenie potrebnej odbornej kvality pripravovaných workshopov. Samotná **realizácia mimoškolskej činnosti** prebehne formou intenzívnej činnosti počas niekoľkých hodín dopoludnia v dňoch bez školského vyučovania (prázdniny, dni pracovného pokoja, soboty) alebo popoludní počas bežných pracovných dní aktivizovať zábavnou formou žiakov do vzdelávacej činnosti, v rámci ktorej rozvíjajú viacero gramotností naraz. Aktivity budú prebiehať v priestoroch školy (učebne, posilňovňa, telocvičňa,...) alebo aj mimo školy (mestská knižnica, destinácie na Slovensku). Workshop bude mať 1 stabilného vedúceho (experta pre zážitkový workshop) a 2 spoluorganizátorov, ktorí sa však môžu počas projektu meniť. Škola bude počas realizácie podaktivity sledovať zlepšovanie kompetencií zapojených žiakov. **Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotností** bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov a v zmysle metodiky pre meranie výsledkov, ktorá bude vytvorená v rámci tvorby vzdelávacieho obsahu. Metodika bude postavená na individuálnom testovaní žiakov.

V rámci projektu žiadateľ predpokladá prípravu a realizáciu 18 zážitkových workshopov:

- **Workshop 1.2.1. Navštívme spolu kúsok sveta**
- **Workshop 1.2.2. Putujme spolu po ceste poznania**

- **Workshop 1.2.3. Poznajme spolu našu Zem**
- **Workshop 1.2.4. Poďme spolu experimentovať**
- **Workshop 1.2.5. Preskúmame spolu prírodu regiónu**

Žiadateľ predpokladá, že realizácia týchto workshopov (aspoň v čiastočnom rozsahu) bude pokračovať aj po ukončení realizácie projektu ako súčasť mimoškolskej činnosti žiadateľa.

Workshop 1.2.1. Navštívme spolu kúsok sveta

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** čitateľská / prírodovedná / finančná

• **Výstižný popis:** Jedná sa o sériu workshopov, ktoré formou jednodňových poznávacích exkurzií vlakom umožnia žiakom spoznávať rôzne destinácie v rámci Slovenska, konkrétne 3 x Bratislavu (napr. Prírodovedné múzeum, Zážitkové centrum vedy Aurelium, Svetová výstava a pod.), 1 x Kremnicu (napr. Múzeum výroby mincí a pod.), 1 x Martin a 1 x Bardejov. Prehliadka rôznych aktuálnych technických a prírodovedných výstav bude mať za cieľ prehĺbiť v žiakoch záujem o bádanie, poznávanie sveta okolo seba. Štúdium textov na informačných paneloch v areáloch známych hradov a kultúrnych pamiatok bude okrem rozvoja čitateľskej gramotnosti tiež v žiakoch prehľbovať pocit európskej spolupatričnosti a spoločného kultúrneho dedičstva. V rámci jednotlivých aktivít krúžku budú žiaci po pridelení konkrétnych rolí rozvíjať rôzne zručnosti:

1. Príprava (1 h) – počas tejto aktivity si žiaci pred uskutočnením workshopu našťudujú informácie o danej lokalite a zaznamenajú ich do cestovného denníka (čitateľská gramotnosť), v ktorom zaznačia aj prejdene vzdialenosti a spôsob optimálnej dopravy (prírodovedná gramotnosť) a zostavia predpokladaný rozpočet podujatia (finančná gramotnosť).

2. Realizácia (4 h) – počas návštevy konkrétnej destinácie budú priebežne získavať potrebné informácie z informačných panelov, tlačenej letákov, výkladu sprievodcov a pod. (čitateľská gramotnosť) a dokumentovať priebeh podujatia formou fotodokumentácie, príp. videozáznamov (IKT zručnosti)

3. Vyhodnotenie (1 h) – po skončení konkrétnej aktivity budú mať žiaci za úlohu vyúčtovať náklady podujatia (finančná gramotnosť), zo zozbieraných informácií vytvoriť reportáž (čitateľská gramotnosť), spracovať získanú obrazovú dokumentáciu do podoby posteru (alebo fotogalérie, videozáznamu, slideshow) a zverejniť na webstránke školy.

Uvedené aktivity rozvíjajú všetky tri sledované gramotnosti pomocou rôznych činností: čítanie vecných textov s porozumením, schopnosť argumentovať a prezentovať nadobudnuté fakty, analyzovať finančné možnosti a schopnosť rozhodnúť sa pre optimálne riešenie,.... Žiaci využijú počas workshopov možnosť cestovania vlakom zadarmo. Cestovné zamestnancov projektu bude hrazené z projektu.

- **Počet workshopov:** celkovo 6 workshopov počas celého projektu (01/2020, 06/2020, 11/2020, 06/2021, 11/2021, 06/2022)

- **Prioritne zapojené ročníky:** všetky ročníky

- **Počet zapojených žiakov:** 48 účastníkov (cca 12 žiakov/workshop)

- **Trvanie workshopu (počet hodín aktívnej činnosti):** 6 hodín v zložení 1 hodina plánovania, 4 hodiny realizácie (bez dopravy) a 1 hodina vyhodnotenia

- **Pri realizácii workshopu budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**

• Zariadenie a vybavenie: Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Laserová farebná tlačiareň A4; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania

- Literatúra: D. Gaálová: Stručné dejiny Slovenska pre mladých čitateľov

Workshop 1.2.2. Putujme spolu po ceste poznania

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** čitateľská / prírodovedná / matematická

• **Výstižný popis:** Tento mimoškolskej aktivity sa budú môcť zúčastniť žiaci nižších aj vyšších ročníkov, starší žiaci môžu byť nápomocní pri jej organizovaní pre mladších žiakov. Jej náplňou bude formou jednotlivých stanovišť sprostredkovať žiakom hravou formou zaujímavé vedomosti z rôznych vedných disciplín a zabaviť ich pri riešení problémových úloh. Vyučujúci budú pri jednotlivých aktivitách využívať inovatívne metódy, ako sú hry, zážitkové učenie, súťaže, kvízy, riešenie hádaniek, pokusy a iné. Na jednotlivých stanovištiach budú využité učebné pomôcky v podobe kvízových spoločenských hier, edukačného softvéru, a pod. Putovanie môže byť spojené so získavaním bodov a pri záverečnom vyhodnotení môžu žiaci získať zaujímavú odmenu. Táto mimoškolská aktivita poskytne žiakom možnosť prejsť sa, spolupracovať, riešiť problémové úlohy a vzdelávať sa zábavnou formou. Alternatívou ku workshopu v interiéri môže byť hľadanie pokladu pomocou hľadačky (questu) pod holým nebom. V tom prípade žiaci využijú existujúci quest (napr. z projektu Tajný život mesta 2) alebo si vytvoria vlastný. Jednotlivé aktivity budú postavené na rozvíjaní viacerých gramotností, či už čitateľskej, matematickej alebo prírodovednej.

- **Počet workshopov:** celkovo 3 workshopy počas celého projektu (03/2020, 03/2021, 03/2022)

- **Prioritne zapojené ročníky:** všetky ročníky

- **Počet zapojených žiakov:** 24 účastníkov (cca 12 žiakov/workshop)

- **Trvanie workshopu (počet hodín aktívnej činnosti):** 6 hodín

- **Pri realizácii workshopu budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**

• Zariadenie a vybavenie: Európa - otázky a odpovede (spoločenská hra); Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Poznáš svet? (spoločenská hra); Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania; Tajomstvo tela (spoločenská hra)

- Literatúra: A. Ganeri - Farebný svet zvierat; D. Gaálová: Stručné dejiny Slovenska pre mladých čitateľov; E. Lavagno - Planéta Zem, ilustrovaný atlas

Workshop 1.2.3. Poznajme spolu našu Zem

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** prírodovedná / čitateľská

• **Výstižný popis:** V rámci uvedenej mimoškolskej činnosti pomocou pripravených aktivít nadobudne študent prehľad o aktuálnych globálnych problémoch postihujúcich našu planétu Zem. Získa nové poznatky, zručnosti, či spôsobilosti zážitkovo a zábavne. Takouto formou prepojíme vedomosti z viacerých vedných disciplín a predmetu geografia, pričom zdôrazníme predovšetkým prírodovedný pohľad na tento predmet. Úlohou študentov bude pracovať na zdokonalení svojej čitateľskej gramotnosti analýzou textov, ich čítaním s porozumením a pod. Zručnosti v oblasti IKT budú rozvíjané prácou s tabletom - pri vyhľadávaní rôznych informácií ako aj pri práci so stránkou Lepšia geografia. Študenti budú pracovať v skupinkách, čím podporíme ich kooperáciu a komunikatívnosť u každého študenta. Realizácia uvedenej aktivity výraznou mierou prispieva k získaniu a zdokonaleniu všetkých uvedených gramotností v mimoškolskom prostredí.

- **Počet workshopov:** celkovo 3 workshopy počas celého projektu (11/2019, 10/2020, 10/2021)

- **Prioritne zapojené ročníky:** všetky ročníky

- **Počet zapojených žiakov:** 24 účastníkov (cca 12 žiakov/workshop)

- **Trvanie workshopu (počet hodín aktívnej činnosti):** 6 hodín

- **Pri realizácii workshopu budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**

• Zariadenie a vybavenie: Didaktika - Geografia - výučbová aplikácia (elektronická školská multilicencia); Európa - otázky a odpovede (spoločenská hra); Globus - popisovateľný; Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Poznáš svet? (spoločenská hra); Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania; Slepá mapa Európy; Slepá mapa Sveta; Slovenská Republika - elektronická mapa; Svet - elektronická mapa

- Literatúra: D. Gaálová: Stručné dejiny Slovenska pre mladých čitateľov; E. Lavagno - Planéta Zem, ilustrovaný atlas; Slovenská Republika - školský

Workshop 1.2.4. Poďme spolu experimentovať

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** prírodovedná / matematická
- **Výstižný popis:** V tomto workshope sa uplatnia predovšetkým študenti, ktorí radi experimentujú, skúšajú ako a prečo veci fungujú. Počas podujatia sa uplatnia najmä bádateľské metódy poznávania. S pomocou dostupných školských pomôcok, prístrojov, senzorov, ale aj obyčajných predmetov z bežného života žiaci zostavia rôzne „aparatury“ a na základe známych poznatkov z prírodovedných vied (najmä fyziky a chémie) a matematiky budú analyzovať výsledky experimentov. Takisto budú metódami matematického myslenia skúmať či sa zmenia výsledky experimentu pri rôznych vstupných podmienkach. Výsledky svojho bádania budú prezentovať pred ostatnými účastníkmi workshopu alebo pred pozvanými externými návštevníkmi (rodičia, žiaci iných škôl,...). Okrem zlepšenia matematických a prírodovedných zručností predpokladáme, že dôjde aj k rozvoju sociálnych kompetencií žiakov. Takisto veríme, že praktická aplikácia poznatkov do zaujímavých experimentov, s ktorými sa môžeme stretnúť v bežnom svete (v prírode, v domácnosti, v priemyselnej výrobe, a pod.) zväčší záujem žiakov o prírodovedné disciplíny.
- **Počet workshopov:** celkovo 3 workshopy počas celého projektu (01/2020, 01/2021, 01/2022)
- **Prioritne zapojené ročníky:** všetky ročníky
- **Počet zapojených žiakov:** 24 účastníkov (cca 12 žiakov/workshop)
- **Trvanie workshopu (počet hodín aktívnej činnosti):** 6 hodín
- **Pri realizácii workshopu budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
 - Zariadenie a vybavenie: Digitálny hlukomer s displejom a rozsahom 30-120 dB pre pokusy z akustiky (napr. DW275-1M - Hlukomer „inno“); Digitálny teplomer na vysoké teploty rozsah -50 až +1150 °C; Diódový laser s 3 lúčmi (červený s magnetickým uchytaním) na pokusy z optiky; Elektromechanické sily - sada pomôcok na pokusy z elektromagnetizmu; Guľa a prstenec na pokusy s tepelnou dilatáciou; Jednakanálový osciloskop 10 MHz pre pokusy z elektriny a akustiky; Kalorimeter s topnou špirálou na pokusy s teplom; Kapilarita - súprava 5 zvislých vzájomne spojených sklenených trubíc rôzneho priemeru na spoločnom podstavci; Kolesový zotrvačník pre pokusy s momentom zotrvačnosti (napr. DM351-1F); Mikrofón so statívom pre pokusy z akustiky; Napájací batériový zdroj pre mikrofón; Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Obdĺžniková sklenená vaňa 150/100/300mm na pokusy s kvapalinami; Optická lavica s vysokovýkonným zdrojom svetla a s laserovým zdrojom svetla na pokusy z optiky; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania; Sada pre pozorovanie siločiar magnetického poľa; Spektrálne trubice s rôznymi plynmi na pokusy s elektrickými výbojmi (1 bal = 6 ks); Súprava banánikových vodičov s odbočkou - 4 mm, 1 mm², 50 cm, červený (1 bal = 10 ks); Súprava banánikových vodičov s odbočkou - 4 mm, 1 mm², 50 cm, čierny (1 bal = 10 ks); Súprava vodičov s krokosvorkami - 50 cm, rôzne farby (1 bal = 8 ks); Súprava zrkadiel priemeru 50 mm zmontovateľných do optickej lavice (1 bal = 6 ks); Univerzálny sieťový zdroj 6 V/12 V/24 V AC/5A a 5 V/6 V/12 V/30V DC/2,5A pre pokusy s elektrinou; Vreckový digitálny multimeter s LCD displejom na merania elektrických veličín

Workshop 1.2.5. Preskúmajme spolu prírodu regiónu

- **Ktoré gramotnosti u žiakov rozvíja:** prírodovedná / čitateľská
- **Výstižný popis:** V rámci tohto terénneho cvičenia s využitím vhodných učebných pomôcok (napr. senzory digitálneho prírodovedného laboratória, monitorovacie kufriky,...) cieľenými pripravenými aktivitami získajú študenti komplexný pohľad na interaktívne zážitkové poznávanie a „ekonomiku“ prírody skúmaním rôznych prostredí (vody, vzduchu, pôdy) ako aj pozorovaním organizmov (rastliny, hmyz,...). Získajú nové vedomosti, zručnosti, schopnosti, spôsobilosti a kompetencie, osvoja si vedecké postupy a autenticky si približia prácu vedcov pri monitoringu životného prostredia. Takáto forma výučby núka príležitosť medzipredmetového prepojenia v rámci všetkých prírodovedných predmetov (BIO, CHE, MAT, FYZ). Žiaci sa naučia hľadať informácie z rôznych zdrojov, vzájomne ich porovnávať, čítať odborné texty s porozumením a následne formulovať argumenty. Výučba predpokladá získanie kompetencií pri formulácii záverov, tvorbe tabuliek a grafických závislostí v programe Logger Pro (vo vlastníctve školy). Pomocou výpočtu ekologickej stopy, ktorú každý z nás na našej planéte zanecháva a analýzou krokov na zníženie environmentálneho vplyvu predpokladáme zvýšenie environmentálneho povedomia zúčastnených študentov. Realizácia aktivity prispieva výraznou mierou k získaniu a zdokonaleniu všetkých uvedených gramotností mimo bežnej triedy v priamom prírodnom prostredí a k dosiahnutiu cieľa pochopiť, že všetko so všetkým súvisí, nič, čo sa učíme nie je izolované, ale musí byť prezentované a chápané v kontexte.
- **Počet workshopov:** celkovo 3 workshopy počas celého projektu (05/2020, 05/2021, 05/2022)
- **Prioritne zapojené ročníky:** všetky ročníky
- **Počet zapojených žiakov:** 24 účastníkov (cca 12 žiakov/workshop)
- **Trvanie workshopu (počet hodín aktívnej činnosti):** 6 hodín
- **Pri realizácii workshopu budú používané nasledovné položky obstarané v rámci projektu:**
 - Zariadenie a vybavenie: Amóniová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NH4-BTA senzor); Amóniový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NH4-LST roztok); Amóniový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NH4-HST roztok); Demonštračný model pre sledovanie kompostu; Draslíková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier K-BTA senzor); Draslíkový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok); Draslíkový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok); Dusičnanová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NO3-BTA senzor); Dusičnanový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NO3-LST roztok); Dusičnanový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NO3-HST roztok); Ekosystém Mesačné Plantarium (sada pomôcok pre pozorovanie rastlín); Ekosystém mravčiarňa farma (sada na pozorovanie organizmov); Ekosystém Plantarium (demonštračná sada pre triedu); Ekosystém úžitkové rastliny (sada pomôcok pre pestovanie rastlín); Chloridová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CL-BTA senzor); Chloridový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CL-LST roztok); Chloridový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CL-HST roztok); Kompaktné elektronické váhy 2200 g / 1 g; Náhradný amóniový modul pre ISE senzor (Vernier NH4-MOD doplnok); Náhradný draslíkový modul pre ISE senzor (Vernier K-MOD doplnok); Náhradný dusičnanový modul pre ISE senzor (Vernier NO3-MOD doplnok); Náhradný vápnikový modul pre ISE senzor (Vernier CA-MOD doplnok); Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Odber bakteriálnych vzoriek (sada pre 40 rozborov); Pomôcka na odber pôdnych vzoriek; Pôdny teplomer; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania; Sada síť pre určenie zrnitosti pôdy (4ks); Súprava na analýzu pôdy (kufriky); Súprava na analýzu vzduchu (kufriky); Vápniková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CA-BTA senzor); Vápnikový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CA-LST roztok); Vápnikový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CA-HST roztok);

Personálne zabezpečenie podaktivity

Odborné činnosti podaktivity bude vykonávať odborný personál zložený z nasledovných pozícií:

- 4.1.1. Odborný garant pre aktivitu 1 (táto pozícia bude vykonávať činnosti aj v rámci podaktivity 1.1)
- 4.1.2. Experti pre zážitkové workshopy

Odborný personál bude **interným personálom** a pre projekt bude kontrahovaný formou **dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru** (pracovno-právny vzťah podľa Zákonníka práce).

4.1.1. Odborný garant pre aktivitu 1

Náplň práce a kvalifikačné požiadavky sú uvedené vyššie – viď podaktivity 1.1.

4.1.3. Expert pre zážitkový workshop

(na pozícii bude v jednom čase pracovať max. 5 osôb)

Náplň práce:

- Odborná obsahová príprava prideleného zážitkového workshopu
- Zhrňovanie informácií z zdrojov k problematike workshopu, tvorba študijných materiálov a pomôcok pre pridelený workshop (workshopy 1.2.1. až 1.2.5.)
- Zostavenie metodiky merania výsledkov vzdelávania
- Zostavenie metodiky zbierania spätnej väzby od účastníkov na absolvované workshopy
- Fyzické vedenie prideleného workshopu (workshopy 1.2.1. až 1.2.5.)

Kvalifikačné požiadavky:

- Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- Prax viac ako 5 rokov v odvetví školstva v čase realizácie podaktivity
- Zvládnutie digitálnych technológií na úrovni ECDL
- Analytické, tímové a komunikačné schopnosti
- Vhodné sú skúsenosti s projektami financovanými z EÚ

4.1.4. Organizátor workshopu

(na pozícii bude v jednom čase pracovať max. 10 osôb, v závislosti od termínov realizácie workshopov)

Náplň práce:

- Odborná pomoc expertovi pre zážitkový workshop pri vedení konkrétneho workshopu
- Súčinnosť pri zbieraní spätnej väzby od účastníkov workshopu
- Organizačno-technická podpora realizácie workshopu

Kvalifikačné požiadavky:

- Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- Prax viac ako 2 roky v odvetví školstva
- Zvládnutie digitálnych technológií na úrovni ECDL
- Analytické, tímové a komunikačné schopnosti
- Vhodné sú skúsenosti s projektami financovanými z EÚ

Bližšie informácie o pracovných pozíciách sú v prílohe žiadosti Doplnujúce informácie k časti 7.4 Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa – príloha č. 1b (počet hodín, jednotková tarifa).

Priestorové zabezpečenie podaktivity

Činnosti odbornej obsahovej prípravy krúžkov a workshopov (činnosti odborného garanta a expertov) budú realizované jednak formou práce z domu alebo budú vykonávané v sídle žiadateľa, mimo hlavného pracovného času.

Samotná realizácia krúžkov bude prebiehať v priestoroch žiadateľa – učebniach, prípadne ostatných priestoroch školy. Niektoré aktivity v krúžkoch budú prebiehať v exteriéri, aj mimo sídla žiadateľa.

Realizácia zážitkových workshopov bude prebiehať najmä mimo priestorov školy, v lokalitách Bratislava, Bardejov, Kremnica, Martin a Gelnica a okolie. Časť workshopov bude realizovaná v učebniach školy (najmä príprava pri workshope 1.2.1.).

Technické a materiálne zabezpečenie podaktivity

Odborný personál bude využívať pri svojej činnosti buď vlastné materiálne a technické zabezpečenie, alebo materiálne a technické zabezpečenie žiadateľa. Materiálne a technické zabezpečenie bude jednak z interných zdrojov žiadateľa a jednak zabezpečené pomocou dodávok tovarov (viď verejné obstarávanie).

Výstupy a výsledky podaktivity

- **Vytvorené prípravy na jednotlivé workshopy** v rozsahu: obsahová náplň workshopu, organizačno-technické zabezpečenie, metodika vzdelávacej aktivity, študijné materiály a pomôcky pre vzdelávaciu aktivitu, metodika pre meranie výsledkov vzdelávania a metodika pre zbieranie spätnej väzby od účastníkov na absolvované vzdelávanie.
- **Fotodokumentácia a prezenčné listiny**

AKTIVITA 2: PODPORA ROZVOJA PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ UČITEĽOV

ČASOVÁ REALIZÁCIA AKTIVITY

Začiatok aktivity: 08/2019

Ukončenie aktivity: 06/2022

Celková dĺžka realizácie aktivity: 35 mesiacov

CIEĽOVÁ SKUPINA AKTIVITY

Pedagogickí zamestnanci školy, konkrétne 13 učiteľov

CIEĽ AKTIVITY

Cieľom aktivity 2 je podporiť rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov tak, aby títo boli pripravení efektívnejšie a úspešnejšie vzdelávať žiakov priamo vo výchovno-vzdelávacom procese v oblastiach matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Aktivita 2 komplementárne dopĺňa aktivitu 1, z dôvodu, že je orientovaná na učiteľov ako druhú cieľovú skupinu projektu a venuje sa rozvoju ich profesijných kompetencií v snahe poskytnúť im dostatok know-how na to, aby na svojich hodinách dokázali viesť svojich žiakov k rozvoju zručností v oblasti predmetných gramotností

Aktivita 2 je potrebná z toho dôvodu, aby doplnila aktivitu 1 orientovanú priamo na žiakov. Projekt má ambíciu viesť žiakov k lepším študijným výsledkom (krátkodobý zámer) a zároveň ich lepšie pripraviť pre ďalšie štúdium a uplatnenie sa v pracovnom živote (stredno- a dlhodobý zámer) – toto všetko prostredníctvom zlepšenia zručností v každej gramotnosti. Pre naplnenie tejto ambície je potrebná, okrem aktivity smerujúcej priamo na žiakov, aj aktivita smerujúca na učiteľov, aby títo dokázali viesť žiakov k zlepšeniu potrebných zručností. Aktivita 2 je žiadúca aj z toho dôvodu, aby učitelia dostali organizovanú možnosť (platformu) stretávať sa, vymieňať si skúsenosti, získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. Aktivita teda vďaka svojim činnostiam prinesie zlepšenie profesijných kompetencií učiteľov pri vzdelávaní v oblasti príslušných gramotností výzvy. Zároveň im umožní zdieľať skúsenosti (best-practice) a poznatky z ich výchovno-vzdelávacej činnosti, čo im prinesie ďalšie rozšírenie ich odborného obzoru a stane sa istou formou ich ďalšieho rozvoja a vzdelávania. Aktivita bude rozčlenená do podaktivít:

- Podaktivita 2.1 Vzdelávanie učiteľov
- Podaktivita 2.2 Pedagogické kluby

PLÁNOVANÉ VEREJNÉ OBSTARÁVANIA V SÚVISLOSTI S REALIZÁCIOU AKTIVITY

V rámci aktivity žiadateľ plánuje nasledovné verejné obstarávania:

- Dodávka vzdelávania zahrňujúca vzdelávanie na rozvoj čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní

Verejné obstarávania budú realizované v dostatočnom časovom predstihu, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch realizácie projektu.

MERATELNÉ UKAZOVATELE AKTIVITY 1

Pre aktivitu 2 definuje žiadateľ nasledovné merateľné ukazovatele a ich cieľové hodnoty. Žiadateľ zvolil cieľové hodnoty merateľných ukazovateľ na základe doterajších skúseností s podobnými aktivitami. Počty učiteľov zapojených do vzdelávania sa snažil maximalizovať, aby vzdelávanie malo dopad na komplexnú úroveň profesijných kompetencií učiteľov.

- P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií: 13 učiteľov
- P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie: 13 učiteľov

PODAKTIVITA 2.1 VZDELÁVANIE UČITEĽOV

Časová realizácia podaktivity

- Začiatok podaktivity: 08/2019
- Ukončenie podaktivity: 03/2022
- Celková dĺžka realizácie podaktivity: 32 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity

Podaktivita 2.1 umožní učiteľom získať nové zručnosti a vedomosti z oblasti implementácie rozvíjania kompetencií a zručností jednotlivých gramotností vo vzdelávacom procese. Pre dosiahnutie cieľa projektu (zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti prostredníctvom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu) je nutné, aby si učitelia žiadateľa osvojili nové zručnosti a vedomosti, ktoré nedokážu získať ináč ako absolvovaním vzdelávania zabezpečeného externe. V internom prostredí nemá žiadateľ personálne kapacity, ktoré by disponovali potrebných know-how pre dosiahnutie cieľa tejto podaktivity.

Ciele podaktivity

- Zlepšiť pedagogické kompetencie pre efektívnejšiu výučbu predmetných gramotností v štandardnom vzdelávacom procese
- Podporiť zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu

Popis podaktivity

V rámci podaktivity budú realizované nasledovné vzdelávacie aktivity, ktorých realizácia bude zabezpečená externým dodávateľom:

- Vzdelávanie 2.1.1. Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní
- Vzdelávanie 2.2.2. Rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní
- Vzdelávanie 2.2.3. Rozvoj matematickej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní

Vzdelávanie 2.1.1. Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní

- Cieľ: zvýšiť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov;
- Rámcový obsah vzdelávania: metodológia rozvoja čitateľskej gramotnosti (v zmysle definície medzinárodnej štúdie OECD PISA) vo vyučovacom procese zohľadňujúca špecifiká výučby predmetov podľa vzdelávacích oblastí v gymnáziu: jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a príroda, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, vrátane školiaceho materiálu
- Forma vzdelávania: prezenčné školenie
- Typ vzdelávania: neakreditované vzdelávanie
- Rozsah školenia: 40 hodín, ktoré bude realizované v prvom roku (2019/2020) v maximálnej dĺžke 12 mesiacov
- Počet účastníkov: 9 učiteľov
- Miesto realizácie: sídlo žiadateľa

Vzdelávanie 2.1.2. Rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní

- Cieľ: zvýšiť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov;
- Rámcový obsah vzdelávania: metodológia rozvoja prírodovednej gramotnosti (v zmysle definície medzinárodnej štúdie OECD PISA) vo vyučovacom procese zohľadňujúca špecifiká výučby predmetov podľa vzdelávacích oblastí v gymnáziu: jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a príroda, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, vrátane školiaceho materiálu
- Forma vzdelávania: prezenčné školenie
- Typ vzdelávania: neakreditované vzdelávanie

- Rozsah školenia: 40 hodín, ktoré bude realizované v druhom roku (2020/2021) v maximálnej dĺžke 12 mesiacov
- Počet účastníkov: 6 učiteľov
- Miesto realizácie: sídlo žiadateľa

Vzdelávanie 2.1.3. Rozvoj matematickej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní

- Cieľ: zvýšiť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na rozvoj matematickej gramotnosti žiakov;
- Rámcový obsah vzdelávania: metodológia rozvoja matematickej gramotnosti (v zmysle definície medzinárodnej štúdie OECD PISA) vo vyučovacom procese zohľadňujúca špecifiká výučby predmetov podľa vzdelávacích oblastí v gymnáziu: jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a príroda, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, vrátane školiaceho materiálu
- Forma vzdelávania: prezenčné školenie
- Typ vzdelávania: neakreditované vzdelávanie
- Rozsah školenia: 40 hodín, ktoré bude realizované v treťom roku (2021/2022) v maximálnej dĺžke 12 mesiacov
- Počet účastníkov: 4 učiteľov
- Miesto realizácie: sídlo žiadateľa

Personálne zabezpečenie podaktivity

Podaktivita 2.1 bude realizovaná externými osobami, ktoré budú zabezpečovať odborné vedenie vzdelávania (lektori v rámci dodávky školení). Pre realizáciu podaktivity 2.1 nebude vytvorená žiadna pracovná pozícia v projekte. Vzdelávanie bude organizované vedením žiadateľa za súčinnosti riadiaceho tímu projektu a súčinnosti dodávateľa služby

Priestorové zabezpečenie podaktivity

Vzdelávanie bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa (učebne školy).

Technické a materiálne zabezpečenie podaktivity

Pre technické zabezpečenie bude využit technické vybavenie žiadateľa, materiálne zabezpečenie (študijná literatúra, písacie potreby) zabezpečí dodávateľ služby.

Výsledky podaktivity

- Fotodokumentácia
- Prezenčné listiny

PODAKTIVITA 2.2 PEDAGOGICKÉ KLUBY

Časová realizácia podaktivity

- Začiatok podaktivity: 09/2019
- Ukončenie podaktivity: 06/2022
- Celková dĺžka realizácie podaktivity: 34 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity

Pedagogické kluby poskytnú zúčastneným učiteľom priestor pre výmenu skúseností (best-practice) z vlastnej vyučovacej činnosti, prieskumno-analytickú a tvorivú činnosť týkajúcu sa výchovy a vzdelávania a vedúcu k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností, výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní a v oblasti medzipredmetových vzťahov. Práve priestor pre vzájomnú komunikáciu je učiteľov najdôležitejším dôvodom prečo je táto podaktivita pre projekt nevyhnutná. Dlhodobý charakter realizácie podaktivity (v podstate počas celej doby realizácie projektu) umožní učiteľom pracovať so svojimi kompetenciami, reflektovať ich voči skúsenostiam ich kolegov a tým sa sebarozvíjať a ďalej sa vzdelávať.

Ciele podaktivity

- Vytvorí komunikačnú platformu pre učiteľov školy, v rámci ktorej by mali možnosť vlastného sebarozvoja prostredníctvom výmeny skúseností, názorov a pohľadov na svoju pedagogickú prácu.
- Vytvorí možnosti pre osvojenie si inovatívnych vyučovacích postupov a metód formou neformálneho vzdelávania.
- Umožní učiteľom identifikovať a zdieľať osvedčené pedagogické skúsenosti.

Popis podaktivity

Žiadateľ na začiatku realizácie podaktivity zriadi a počas doby realizácie projektu bude organizovať činnosť v pedagogických kluboch. Činnosti klubov budú orientované na nasledovné témy:

- výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby pre ich zlepšenie;
- identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, s dôrazom na rozvoj matematickej/ čitateľskej/prírodovednej gramotnosti (podľa zamerania klubu);
- výmena skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, s orientáciou na príslušnú gramotnosť (podľa zamerania klubu);
- implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese.

V projekte budú organizované nasledovné kluby (všetky kluby budú organizované ako **kluby s písomným výstupom**):

- Klub 2.2.1. Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
- Klub 2.2.2. Pedagogický klub prírodovedných predmetov

2.2.1. Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

- **Počet členov klubu:** 7 učiteľov

• **Zameranie klubu:** Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti bude zložený z učiteľov, ktorí majú v aprobácii alebo priamo vyučujú niektorý z nasledujúcich akademických predmetov: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, dejepis, etická/náboženská výchova, umenie a kultúra, prípadne telesná a športová výchova. Vo väčšine z týchto predmetov študenti často prichádzajú do styku s množstvom textov, a preto je potrebné sa v nich sústrediť na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Klub poskytne jednotlivým členom priestor na výmenu skúseností nielen z vlastnej vyučovacej činnosti, ale aj z mimoškolských aktivít projektu zameraných prevažne na rozvoj čitateľskej gramotnosti (Krúžky 1.1.1-1.1.4 a Workshopy 1.2.1-1.2.2). Cieľom klubu je na základe analýzy nedostatkov vo výchove a vzdelávaní (autoevalvácia, inšpekčné správy) prijímať opatrenia na odstránenie týchto nedostatkov vo forme inovácie vzdelávania, tým podporovať rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov a skvalitňovať edukačný proces. Pedagogický klub sa bude zaoberať nasledujúcimi činnosťami: výmena skúseností a príkladov dobrej praxe z vlastnej vyučovacej činnosti smerujúcich k rozvoju čitateľskej gramotnosti, výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní (aj z mimoškolskej činnosti), prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovno-vzdelávacieho procesu a vedúca k jeho zlepšeniu a identifikujúca osvedčené pedagogické skúsenosti, výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov a ich vzájomné využitie.

2.2.1. Pedagogický klub prírodovedných predmetov

• **Počet členov klubu:** 6 učiteľov

• **Zameranie klubu:** Pedagogický klub učiteľov prírodovedných predmetov je zložený z pedagogických zamestnancov vyučujúcich predovšetkým prírodovedné a príbuzné predmety (matematiku, fyziku, informatiku, biológiu, chémiu a geografiu). Tieto predmety totiž poskytujú najväčší priestor predovšetkým pre rozvoj prírodovednej a matematickej gramotnosti. Klub poskytuje jednotlivým členom priestor na výmenu skúseností nielen z vlastnej vyučovacej činnosti, ale aj z mimoškolských aktivít projektu zameraných prevažne na rozvoj sledovaných gramotností (Krúžky 1.1.5-1.1.9 a Workshopy 1.2.3-1.2.5). Cieľom klubu je na základe analýzy nedostatkov vlastnej vyučovacej činnosti (autoevalvácia, inšpekčné správy) prijímať opatrenia na odstránenie týchto nedostatkov vo forme inovácie vzdelávania, tým podporovať rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov a skvalitňovať edukačný proces. Pedagogický klub sa bude zaoberať týmito hlavnými činnosťami: výmena skúseností a príkladov dobrej praxe z vlastnej vyučovacej činnosti smerujúcich k rozvoju sledovaných gramotností (najmä prírodovednej a matematickej), výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní (aj z mimoškolskej činnosti), prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovno-vzdelávacieho procesu a vedúca k jeho zlepšeniu a identifikujúca osvedčené pedagogické skúsenosti, výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov a ich vzájomné využitie.

Činnosť klubov bude organizovaná do jednotlivých stretnutí členov klubu, prípravy písomného výstupu a prezentácie výsledkov činnosti klubov. Stretnutia sa budú konať v intenzite **2 stretnutia mesačne** rozsahu max. **3 hod./stretnutie**. Kluby budú mať **6 resp. 7 členov**, pričom jeden z členov bude koordinátorom činnosti klubu. Koordinátori klubov budú zvolení na prvých stretnutiach klubov. Činnosť klubov bude prebiehať podľa **plánov práce klubov**, ktoré sú súčasťou žiadosti o NFP, resp. budú predkladané v zmysle výzvy. Každý klub bude **zverejňovať dosiahnuté výsledky a výstupy** svojej činnosti (na stránke žiadateľa, prípadne na ďalších stránkach definovaných SO, prípadne inými komunikačnými kanálmi bežnými pre žiadateľa). Za výsledky a výstupy klubov budú považované správy o činnosti klubov a písomné výstupy klubu (napr. osvedčená pedagogická prax, analýza s odporúčaniami, správa s odporúčaniami).

Každý školský polrok činnosti bude za každý klub pripravený písomný výstup práce klubu (napr. osvedčená pedagogická prax, analýza s odporúčaniami, správa s odporúčaniami atď.). Žiadateľ zvolil tento typ klubu preto, aby dostatočne podchytil aktivity klubov a aby činnosť klubov generovala záznamy, ktoré bude možné zdieľať s inými školami, resp. v odbornej komunite. Tieto výstupy činnosti klubov môžu slúžiť ako vhodné analytické materiály pre ďalšie skvalitňovanie činnosti školy, prípadne ako vstupy pre prípravu ďalších projektových aktivít školy.

Pre financovanie činnosti klubov bude použitá iba štandardná stupnica jednotkových nákladov – pedagogické kluby.

Personálne zabezpečenie podaktivity

Činnosť pedagogických klubov bude zabezpečená internými zamestnancami žiadateľa (učiteľia) ako členmi a koordinátormi klubov. Stretnutia klubov budú organizované vedením žiadateľa, v súčinnosti s riadiacim tímom projektu. Za organizáciu stretnutí klubov budú zodpovední príslušní koordinátori klubov.

Priestorové zabezpečenie podaktivity

Stretnutia klubov budú prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa (učebne a ďalšie priestory školy).

Technické a materiálne zabezpečenie podaktivity

Počas činnosti klubu bude využité interné technické a materiálne zabezpečenie žiadateľa.

Výsledky podaktivity

- Plány práce klubov
- Správy o činnosti klubov
- Prezenčné listiny
- Písomné výstupy činnosti klubov
- Fotodokumentácia

AKTIVITA 3: KOORDINÁCIA PROJEKTU

ČASOVÁ REALIZÁCIA AKTIVITY

Začiatok aktivity: 08/2019

Ukončenie aktivity: 07/2022

Celková dĺžka realizácie aktivity: 36 mesiacov

CIEĽ AKTIVITY

Cieľom aktivity je zabezpečiť hladkú a plynulú realizáciu projektu tak, aby sa jeho aktivitami dosiahli stanovené ciele a naplnila sa cieľová hodnota merateľných ukazovateľov.

Úlohou aktivity bude zabezpečiť hladký priebeh implementácie projektu tak, aby táto bola v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia Európskych štrukturálnych a investičných fondov (EŠIF), platnými právnymi predpismi, usmerneniami a pokynmi) súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ. Zároveň bude úlohou riadenia a administrácie projektu vytvoriť a zabezpečiť chod organizácie projektu, vrátane obsadenia, riadenia a organizovania odborného personálu, kontakt a komunikáciu s cieľovou skupinou a Sprostredkovateľským orgánom (SO).

POPIS AKTIVITY

Žiadateľ plánuje riadiacu a administratívnu stránku realizácie projektu zabezpečiť využitím vlastných priestorových a technických kapacít. Čo sa týka personálnej kapacity, žiadateľ disponuje internými a externými ľudskými zdrojmi, ktoré sú postačujúce na zabezpečenie úspešnej administratívnej a odbornej realizácie projektu. Jednotlivé osoby, s ktorými žiadateľ plánuje počas realizácie projektu spolupracovať na aktivitách riadenia a administrácie projektu, majú dlhoročné skúsenosti v oblasti prípravy, riadenia a monitorovania projektov pre štrukturálne fondy EÚ, resp. ďalšie projekty financované z externých zdrojov.

V rámci tejto aktivity budú realizované činnosti:

- **Projektového manažmentu**(projektový manažér): celkové riadenie a koordinácia projektu, komunikácia so stranami okolo projektu (SO, vedenie školy, cieľová skupina, dodávatelia atď.), koordinácia aktivít publicity a informovanosti
- **Finančného riadenia** (finančný manažér): zabezpečenie finančných tokov v projekte, finančnej projektovej dokumentácie, sledovanie čerpania rozpočtu, atď.
- **Monitoring projektu** (manažér monitorovania): sledovanie a vyhodnocovanie progresu realizácie projektu, plnenia merateľných ukazovateľov, evidovania výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, atď.
- **Administrácia projektu** (administratívny pracovník): administratívna a odborná podpora projektu; podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu, atď.

Činnosti publicity a informovanosti budú realizované v súlade Manuálom pre publicitu a informovanosť a budú financované z nepriamych výdavkov (paušálna sadzba). V rámci projektu zabezpečí žiadateľ nasledovné aktivity:

- Žiadateľ bude o projekte informovať na svojej webovej stránke, kde budú publikované výstupy projektu a fotodokumentácia z realizácie aktivít.
- Článok v elektronickom médiu,
- Miesta realizácie aktivít projektu a všetky dokumenty vytvorené v rámci projektu budú označené v zmysle Manuálu pre publicitu a informovanosť. Pri externej komunikácii bude zabezpečená publicita a informovanosť o projekte v zmysle Manuálu pre publicitu a informovanosť.

Okrem týchto činností bude žiadateľ realizovať aj ďalšie činnosti súvisiace s realizáciou projektu: účtovné, mzdové, technické, nepriame administratívne a ostatné súvisiace činnosti. Tieto činnosti budú, rovnako ako činnosti publicity a informovanosti, financované z nepriamych výdavkov (paušálna sadzba).

SPÔSOB ZABEZPEČENÁ REALIZÁCIE AKTIVITY

Personálne zabezpečenie aktivity

Činnosti riadenia a koordinácie aktivity bude vykonávať riadiaci personál zložený z nasledovných pozícií:

- 3.1.1. Projektový manažér
- 3.1.4. Finančný manažér
- 3.1.5. Administratívny pracovník
- 3.1.6. Manažér monitorovania

Riadiaci personál bude **interným personálom** a pre bude projekt kontrahovaný formou **dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru** (pracovno-právny vzťah podľa Zákonníka práce).

Bližšie informácie o pracovných pozíciách sú uvedené v časti 7.4 Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa (pracovná náplň, kvalifikačné predpoklady), resp. v prílohe žiadosti Dopĺňujúce informácie k časti 7.4 Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa – príloha č. 1b (počet hodín, jednotková tarifa).

3.1.1. Projektový manažér

Náplň práce:

- zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ;
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ;
- zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu;
- zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu;
- zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.;
- koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte;
- zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP.

Kvalifikačné požiadavky:

- Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- Min. 3 ročná prax v oblasti projektového riadenia
- Prax s výkonom riadenia projektu/projektov financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ

3.1.4. Finančný manažér

Náplň práce:

- zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ;
- zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi;
- zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP;
- zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO);
- zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti;
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ.

Kvalifikačné požiadavky:

- Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, prednostne ekonomického zamerania
- Min. 2 praxe v oblasti finančného riadenia a/alebo účtovníctva

3.1.5. Administratívny pracovník

Náplň práce:

- vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu;
- spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu;
- zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu;
- administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ;
- zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku;
- administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov);
- zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít.

Kvalifikačné požiadavky:

- Stredoškolské vzdelanie
- Min. 2 ročná prax v oblasti administratívy

3.1.6. Manažér monitorovania

Náplň práce:

- vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu;
- zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu;
- zodpovedá za vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu.

Kvalifikačné požiadavky:

- Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- Min. 1 rok praxe v oblasti monitorovania a/alebo hodnotenia

Priestorové zabezpečenie aktivity

Činnosť riadiaceho personálu bude realizovaná jednak prácou z domu a jednak v priestoroch žiadateľa – v učebniach resp. ďalších priestoroch školy (najmä pracovné porady a administratívne činnosti).

Technické a materiálne zabezpečenie

Riadiaci personál bude využívať pri svojej činnosti buď vlastné materiálne a technické zabezpečenie, alebo materiálne a technické zabezpečenie žiadateľa.

PLÁNOVANÉ VEREJNÉ OBSTARÁVANIA V SÚVISLOSTI S REALIZÁCIOU AKTIVITY

V rámci aktivity 3 žiadateľ neplánuje žiadne verejné obstarávania.

MERATELNÉ UKAZOVATELE

Aktivita 3 má definované všetky merateľné ukazovatele aktivít 1 a 2 s totožnými cieľovými hodnotami.

VÝSTUPY

Výstupmi tejto aktivity budú:

- Žiadosti o platbu (ŽoP), vrátane podpornej dokumentácie
- Monitorovacie správy
- Dokumentácia k realizovaným verejným obstarávaniam
- Výstupy činností publicity a informovanosti: webová stránka informujúca o médiách, článok v médiách, plagáty/letáky označujúce miesto realizácie projektu
- Ďalšia interná projektová dokumentácia v rôznej forme a podobe

NEPRIAME NÁKLADY – PAUŠÁLNA SADZBA

Žiadateľ bude počas celej doby realizácie projektu využívať možnosť uplatňovania nepriamych výdavkov paušálnou sadzbou. Prostredníctvom paušálnej sadzby bude žiadateľ financovať:

- Interné vedenie účtovníctva
- Interné vedenie personalistiky a miezd
- Činnosti publicity a informovanosti projektu
- Činnosti verejného obstarávania (vrátane prieskumu trhu)
- Interné obslužné činnosti (upratovanie, čistenie a pod.)
- Interné opravy a údržbu majetku využívaného pre účely projektu
- Internú správu informačných systémov, technickú správu a údržbu učební využívaných pre aktivity projektu
- Internú kontrolu a odborný dohľad (vrátane riadenia organizácie)
- Poštovné, telekomunikačné, bankové, notárske a správne poplatky
- Ceniny (poštové známky a kolký, stravné poukážky pre zamestnancov vykonávajúcich činnosti pre projekt)
- Cestovné náhrady pre zamestnancov vykonávajúcich činnosti pre projekt
- Výdavky na energie ako sú voda, plyn, elektrická energia a pod., ktoré vznikli v súvislosti s vykonávanými činnosťami pre projekt
- Odpisy majetku využívaného pri činnostiach projektu
- Poistenie majetku
- Správu informačných systémov
- Výdavky na obstaranie spotrebného tovaru a prevádzkového materiálu (papier, písacie potreby, čistiace prostriedky a pod.)

INFORMÁCIA A KOMUNIKÁCIA O PROJEKTE

Žiadateľ počas realizácie projektu zabezpečí informovanosť a komunikáciu o realizácii projektu v zmysle Manuálu pre informovanie a komunikáciu pre prijímateľov v rámci EŠIF.

V rámci publicity žiadateľ zabezpečí:

- označenie objektov, priestorov budovy a školiacich miestností, v ktorých sa budú uskutočňovať aktivity projektu plagátom vo formáte min. A3, viditeľným umiestnením loga ESF a EFRR s odkazom na Európsku úniu v priestoroch budovy a v školiacich miestnostiach (min. vo veľkosti A5) ;
- označenie informačných a odborných materiálov, dokumentov a propagačných predmetov vytvorených a využívaných v súvislosti s projektom;
- označenie dlhodobého majetku a spotrebného materiálu využívaného v súvislosti s projektom;
- informačné aktivity;
- fotodokumentáciu;
- informovanie cieľových skupín a verejnosti prostredníctvom webovej stránky.

MERATEĽNÉ UKAZOVATELE

Vecný súlad cieľov a výsledkov projektu s očakávanými výsledkami OPLZ je reprezentovaný okrem iného aj prostredníctvom nasledovných merateľných ukazovateľov (čiastkovo uvedené vyššie pri jednotlivých aktivitách):

- **P0451 – Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti:** v plánovanej hodnote **100 žiakov** (predstavuje počet žiakov zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LZ)
- **P0455 – Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti:** v plánovanej hodnote **100 žiakov** (predstavuje počet účastníkov (žiaci), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LZ)
- **P0449 – Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu:** v plánovanej hodnote **85 žiakov** (predstavuje počet účastníkov (žiaci), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LZ, ktorí pri overovaní kompetencií a zručností 6 mesiacov po absolvovaní programu dosiahli lepšie výsledky ako pri predchádzajúcom overovaní kompetencií a zručností. Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov – individuálne testovanie žiakov napr. vstupné, výstupné testy žiaka, celoplošné národné testovanie žiakov napr. Testovanie 9, Maturita a pod.).
- **P0278 – Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií:** v plánovanej hodnote **13 učiteľov** (predstavuje počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami, podporených z OP LZ).
- **P0279 – Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie:** v plánovanej hodnote **13 učiteľov** (predstavuje počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom absolvovania aktivít podporených z OP LZ zvýšili profesijné kompetencie v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami)

Žiadateľ dosiahne cieľové hodnoty merateľných ukazovateľov realizáciou aktivít projektu:

- ukazovatele P0455, P0449 a P0451 dosiahne realizáciou aktivity 1 (mimoškolská činnosť)
- ukazovatele P0279 a P0278 dosiahne realizáciou aktivity 2 (vzdelávanie učiteľov a pedagogické kluby)

VHODNOSŤ NAVRHOVANÝCH AKTIVÍT S OHĽADOM NA OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY

Jednotlivé aktivity sú koncipované tak, aby priamo svojimi výsledkami prispievali k dosahovaniu jednotlivých čiastkových cieľov, a tým aj k naplneniu hlavného cieľa projektu. Z vecného hľadiska boli zvolené aktivity a podaktivity tak, aby priamo prispievali k zvýšeniu zručností v čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti žiakov, a tým aj ich študijných výsledkov.

Všetky vyššie zadefinované ciele budú plne naplnené realizáciou hlavných aktivít projektu a prispedia k dosiahnutiu hlavného cieľa projektu. Jednotlivé ciele a aj samotné hlavné aktivity projektu sú priamo previazané s intervenčnou stratégiou OP LZ v príslušnej oblasti, konkrétne:

- s príslušným špecifickým cieľom OP: 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov ;
- s očakávanými výsledkami OP reprezentovanými aj prostredníctvom relevantných merateľných ukazovateľov;
- definovaným oprávnenými typmi aktivity OP;
- špecifickými podmienkami uvedenými vo výzve na predkladanie ŽoNFP.

ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZÁCIE PROJEKTU

V rámci nastavenia harmonogramu realizácie aktivít projektu žiadateľ zohľadnil jednotlivé činnosti, ktoré je nevyhnutné zrealizovať. S realizáciou hlavných aktivít projektu sa plánuje začať až po predložení a schválení ŽoNFP, čím bude preukázaný stimulačný účinok pomoci. Realizácia hlavných aktivít je naplánovaná **na obdobie 36 mesiacov**. Časový harmonogram realizácie projektu zohľadňuje proces realizácie jednotlivých verejných obstarávaní a čas potrebný na ich následnú kontrolu a vydanie správy z administratívnej kontroly verejného obstarávania. Pri zostavení časového harmonogramu žiadateľ vychádzal z logickej a časovej následnosti jednotlivých vyššie popísaných aktivít, podaktivít a činností vykonávaných v rámci implementácie projektu, ako aj pred jej samotným zahájením.

SÚLAD PROJEKTU SO STRATEGICKÝMI A KONCEPČNÝMI DOKUMENTMI

Predkladaný projekt je v súlade s globálnym cieľom OP LZ pre oblasť vzdelávania, zamestnanosti a sociálnej inklúzie, ktorým je „Podporiť rozvoj ľudských zdrojov, celoživotného učenia a ich plnohodnotného začlenenia sa na trh práce na zlepšenie ich sociálnej situácie“.

Projekt zároveň prispieva k plneniu:

- **tematického cieľa:** Investovanie do vzdelania, školení a odbornej prípravy, ako aj zručností a celoživotného vzdelávania
- **investičnej priority 1.1:** Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
- **špecifického cieľa 1.1.1:** Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Realizácia projektu je ďalej v súlade s nižšie uvedenými strategickými a koncepčnými dokumentami:

Odporúčanie Európskeho parlamentu a rady z 18.12.2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES)

Projekt je v súlade s Odporúčaním Európskeho parlamentu a rady z 18.12.2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie, pretože:

- v rámci počiatočného vzdelávania, ponúka mladým ľuďom prostriedok na rozvoj kľúčových kompetencií v takej miere, ktorá ich vybaví pre život v dospelosti, a ktorá bude predstavovať základ pre ďalšie vzdelávanie a profesionálny rast;
- konkrétne a prakticky rozvíja základné kľúčové kompetencie: 1) **kommunikáciu v materinskom jazyku**, 2) **matematickú kompetenciu a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky**, 3) **iniciatívnosť a podnikavosť**.

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania

Projekt je v súlade s Národným programom rozvoja výchovy a vzdelávania. Program v rámci prehľadu a opisu opatrení v regionálnom školstve (časť 4.2.1.) definuje v rámci cieľa 3. „Kvalitná výchova a vzdelávanie“ podporu čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti (str. 47), čo je priamou náplňou predkladaného projektu.

Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií a Národný štandard finančnej gramotnosti

Projekt je v súlade s Návrhom stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií a Národným štandardom finančnej gramotnosti (NŠFG),

pretože umožní žiakom zaoberať sa otázkou hodnotovej orientácie k peniazom (postoj k vnímaniu peňazí vo vzťahu k ich zabezpečeniu a opačný extrém), osvojiť si osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb, analyzovať ekonomické fungovanie jednotlivca a rodín (zdroje príjmov a druhy výdavkov), manažovať osobné financie a orientovať sa na finančnom trhu – čo sú všetko témy, ktorým sa stratégia vzdelávania vo finančnej oblasti aj NŠFG priamo venujú.

Pedagogicko-organizačné pokyny Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR

Projekt je v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre rok 2018/2019 (POP), konkrétne v nasledovných častiach:

- „Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie.“ (str. 10)
- „Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v základných a stredných školách.“ (str. 11)
- „Orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť všetkých pedagogických zamestnancov na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov...“ (str. 11)
- „Odporúča sa zabezpečiť vybavenosť škôl učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti; kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov, výsledky zistení zovšeobecňovať a prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.“ (str. 32)
- „Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania ... čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.“ (str. 10)
- „Efektívne využívať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti, zamerať sa na rozvíjanie daných oblastí v rámci tvorby ŠKVP s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania a získavanie kompetencií u žiakov.“ (str. 36).

SÚLAD PROJEKTU S HORIZONTÁLNYMI PRINCÍPMI

Žiadateľ bude počas realizácie projektu dôsledne dodržiavať horizontálne princípy princípov rovnosti mužov a žien a nediskriminácia (ďalej len „HP RMŽ a ND“) a udržateľný rozvoj (ďalej len „HP UR“).

Súlad s HP RMŽ a ND

V rámci súladu s HP RMŽ a ND bude žiadateľ dodržiavať nasledovné princípy:

- Pri výbere odborného a riadiaceho personálu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie a výber prebiehal na základe transparentných kvalifikačných podmienok. V prípade nerozhodnosti medzi dvomi rovnako kvalifikovanými osobami uprednostní žiadateľ tú osobu, ktorej pohlavie, etnicita alebo rasa je menej zastúpené v inštitúcii žiadateľa (dočasné vyrovnávacie opatrenie v zmysle § 8a Antidiskriminačného zákona). Tento princíp už žiadateľ uplatnil aj v procese prípravy žiadosti pri obsadzovaní navrhnutých projektových pozícií.
- V rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb. Projektové tarify sú nastavené pre dané projektové pozície a budú uplatnené voči zamestnancom, ktorí tieto pozície obsadia, bez rozdielu pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.
- Pri výbere osôb cieľových skupín a pri realizácii aktivít pre cieľové skupiny nebude dochádzať k diskriminácii na základe pohlavia, rodu alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine ani k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb, a to zohľadnením špecifických potrieb cieľovej skupiny a vytvorením adekvátnych podmienok pre účasť na aktivitách (napr. v oblasti prístupnosti fyzického prostredia, informácií a komunikácie pre osoby so zdravotným postihnutím).

Súlad s HP UR

Hlavným cieľom HP UR je zabezpečenie environmentálnej, sociálnej a ekonomickej udržateľnosti rastu s osobitným dôrazom na ochranu a zlepšenie životného prostredia pri zohľadnení zásady „znečisťovateľ platí“. Projekt podporí zabezpečenie sociálnej a ekonomickej udržateľnosti rastu s tým, že podporí rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a profesijných kompetencií učiteľov, čím napomôže rozvoju ľudských zdrojov a potenciálu.

7.3 Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY PROJEKTU

Problematické oblasti ako aj potreby obidvoch cieľových skupín, na ktoré je projekt zameraný budú zlepšené práve vďaka realizácii projektu. Vďaka kombinácii navrhovaných aktivít bude zabezpečené zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, a tým aj výrazne zlepšené študijné výsledky žiakov v oblasti v čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti.

Realizácia projektu prinesie nasledovné výsledky:

- Zlepšenie výsledkov testovania školy v EČ MS zo SJL,
- Pripraviť žiakov osemročného štúdia na nové externé Testovanie 9 zo SJL a MAT a dosiahne výsledky porovnateľné s ostatnými žiakmi v SR,
- Využitím nových motivačných nástrojov a učebných pomôcok zvýši záujem žiakov o štúdium prírodovedných predmetov a matematiky, ako aj zvýši záujem o absolvovanie maturitnej skúšky z týchto predmetov (najmä z matematiky, geografie a fyziky), keďže pracovný trh si okrem odborníkov v technických disciplínach v súčasnosti žiada najmä absolventov vysokých škôl zručných práve v týchto oblastiach,
- Realizáciou praktickej žiackej spoločnosti v rámci krúžku Podnikanie v praxi pripraví žiakov na možnosť rozbehnutia vlastnej podnikateľskej činnosti po skončení gymnázia (napr. aj popri vysokoškolskom štúdiu).
- Škola si vytvorí a pilotne realizuje **1 komplexný systém vzdelávania žiakov formou mimoškolskej činnosti cielene orientovaný na zlepšenie kompetencií v predmetných gramotnostiach**. Systém bude zahŕňať všetky ročníky školy a bude pozostávať z pravidelnej krúžkovej mimoškolskej činnosti a nepravidelnej organizovaných zážitkových workshopov. Tento systém bude škola používať na dovozdelávanie žiakov v predmetných gramotnostiach aj po ukončení realizácie projektu (najmä mimoškolskú činnosť).
- V rámci realizácie projektu bude **vzdelávaných celkovo 100 žiakov**.
- Celkovo **13 učiteľov** školy bude mať možnosť, formou absolvovania vzdelávania, zlepšiť svoje profesijné kompetencie v oblasti implementácie kľúčových kompetencií týkajúcich sa jednotlivých gramotností do štandardného vyučovacieho procesu.
- Na škole budú pôsobiť **2 pedagogické kluby**, ktoré v rámci realizácie projektu naštartujú svoju činnosť a budú aktívne aj po ukončení projektu.

ZMENY, KU KTORÝM PROJEKT PRISPEJE PO SKONČENÍ REALIZÁCIE

Zmeny v cieľovej skupine žiaci

Vo vzťahu k cieľovej skupine žiaci bude možné po realizácii projektu sledovať nasledovné očakávané výsledky a prínosy:

- zvýšené zručnosti a gramotnosti žiakov
- zlepšená celková kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu
- zlepšené študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti
- vytvorený časový priestor pre hlbkový výklad vyučovanej problematiky
- rozšírenie ponuky mimoškolských aktivít
- vytvorená možnosť účasti na atraktívnych mimoškolských aktivitách

Projekt zároveň žiakom (ako cieľovej skupine projektu) prinesie nasledovné pozitívne zmeny:

- v **krátkodobom horizonte** im umožní dosiahnuť lepšie študijné výsledky v predmetoch, ktoré sa priamo týkajú čitateľskej (slovenský jazyk), matematickej (matematika) a prírodovednej (prírodovedné predmety) gramotnosti. Zároveň im umožní efektívne sa pripraviť na absolvovanie maturitnej skúšky zo slovenského jazyka, resp. matematiky, resp. príslušného prírodovedného predmetu.
- v **strednodobom horizonte** na lepšie zvládnutie ďalšieho stupňa štúdia. Vďaka absolvovaniu činností v aktivite 1 budú žiaci lepšie pripravení zvládnuť prijímacie pohovory na VŠ a tiež samotné ďalšie štúdium. Z hľadiska postojov ku vzdelávaniu pomôže projekt prispieť k tomu, aby žiaci mali vyššiu vytrvalosť a otvorenosť riešiť problémy a úlohy a silnejšiu vieru vo svoje schopnosti. Tieto postoje im následne umožnia lepšie sa sústrediť na vyšší vzdelávací obsah a na zvládnutie štúdia.
- v **dlhodobom horizonte** ich projekt pripraví na lepšie uplatnenie na trhu práce. Úspešným zvládnutím projektových aktivít a ďalšieho štúdia budú žiaci lepšie pripravení uplatniť sa na trhu práce a nájsť si vhodné zamestnanie. Zručnosti v oblasti matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti budú vedieť využiť pri riešení problémov a úloh v pracovnom a súkromnom živote.

Zmeny v cieľovej skupine učitelia

Vďaka zapojeniu do projektu učitelia (ako cieľová skupina projektu):

- budú cielene vzdelaní a pripravení **priamo využiť získané profesijné kompetencie** týkajúce sa oblasti matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese (vo výučbe).
- dokážu **lepšie prispôsobiť svoju štandardnú výučbu požiadavkám rozvoja kompetencií v jednotlivých gramotnostiach**.
- získajú **priestor pre výmenu skúseností, poznatkov a názorov na svoju prácu** formou zapojenia sa do činnosti pedagogického klubu. Týmto budú pracovať na zvýšení kvality svojej pedagogickej praxe. Zapojenie sa do činnosti klubu bude mať na nich zároveň subjektívny **motivačný efekt**, pretože im umožní v komunite svojich kolegov neformálne zdieľať svoje názory a pohľad na svoju prácu. Vytvorí sa tak **pocit spolupatričnosti**, ktorý podporí zvýšenie ich motivácie.
- získajú potrebné vybavenie zariadeniami/didaktickými pomôckami, ktoré im umožnia moderne a kvalitne učiť.
- vďaka inovácii vzdelávacích a výchovných procesov dosiahnu **vyššiu úroveň, resp. kvalitu vzdelávacieho procesu**.

Zmeny u žiadateľa

Úspešnou realizáciou projektu žiadateľ:

- **zlepší študijné výsledky svojich žiakov**.
- **získa vytvorený a overený komplexný systém vzdelávania žiakov orientovaný na zlepšenie kompetencií v matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti**.
- získa **kvalifikovanejších, lepšie pripravených a viac motivovaných učiteľov**.

UDRŽATEĽNOSŤ A VYUŽITELNOSŤ VÝSLEDKOV PROJEKTU

Udržateľnosť výsledkov projektu bude zabezpečená žiadateľom prostredníctvom aktuálnych a budúcich materiálnych, technických, odborných a administratívnych kapacít.

Žiadateľ zabezpečí udržateľnosť a využiteľnosť výsledkov projektu nasledovne:

- Realizácia projektu vytvorí priestor pre kontinuálne zlepšovanie výsledkov svojich žiakov, a to vďaka prostredníctvom projektu nadobudnutého know-how jednotlivých pedagogických a vzdelávacích zamestnancov, ako aj vedenia školy.
- Vďaka realizácii projektu bude mať po technickej stránke škola zabezpečené kvalitné materiálno-technické vybavenie na realizáciu, ako aj udržateľnosť projektu.
- Pedagogickí a odborní zamestnanci budú aj po ukončení realizácie projektu naďalej rozvíjať čitateľskú, matematickú, prírodovednú a finančnú gramotnosť svojich žiakov, a to práve vďaka cenným skúsenostiam a profesijným kompetenciám, ktoré nadobudnú počas realizácie projektu.
- Aktivity súvisiace s mimoškolskou činnosťou, činnosťou pedagogických klubov a vzdelávaním pedagogických zamestnancov budú pokračovať aj po skončení projektu. Udržateľnosť bude zabezpečená z rozpočtových prostriedkov žiadateľa.
- Overený systém vzdelávania žiakov orientovaný na zlepšenie kompetencií v matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti bude prenositeľný na ďalšie školy. Vďaka aktuálnosti v projekte riešených problémov predpokladá žiadateľ záujem o realizovanie podobných aktivít aj v dlhšom časovom horizonte po ukončení projektu.
- Vzhľadom na to, že vďaka projektu budú pripravené vzdelávacie programy pre realizáciu formou mimoškolskej činnosti, že učitelia budú vybavení vhodnými profesijnými kompetenciami a že činnosť pedagogických klubov bude plne etablovaná, dokáže žiadateľ aj po ukončení projektu pokračovať v realizácii týchto projektových aktivít (realizácia mimoškolskej činnosti pre nasledujúce ročníky a činnosť pedagogických klubov). Ďalšie pokračovanie týchto aktivít bude žiadateľ hradieť z vlastných zdrojov, v rámci zabezpečenia udržateľnosti výsledkov projektu.
- Model bude možné replikovať, pri naplnení vhodných finančných a inštitucionálnych predpokladov, a tým bude ďalej podporovať rozvoj matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti. Žiadateľ môže tento záujem v budúcnosti využiť pre rozvoj svojej ďalšej činnosti.
- Výsledky projektu bude žiadateľ pripravený zdieľať a v prípade potreby bude pripravený poskytnúť pomoc a podporu pre iné inštitúcie a regióny, ktoré by chceli využiť výsledky projektu (best-practice). Získané skúsenosti a kompetencie môže žiadateľ zhodnotiť aj pri realizácii ďalších projektov podobného charakteru.

Na základe vyššie uvedeného bude zabezpečená plynulá udržateľnosť všetkých výstupov a výsledkov projektu aj v budúcnosti. Dosahovanie vysokej kvality výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom rozvoja zručností, schopností, vedomostí a kompetencií žiakov je dlhodobý proces, ktorý ďaleko presahuje časové hranice projektu. Projekt efektívnym a inovatívnym spôsobom doplní súčasný výchovno-vzdelávací proces práve o prvky zamerané na zlepšenie výsledkov v oblasti matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti žiakov.

Finančná udržateľnosť

Žiadateľ je v dobrej finančnej kondícii a vie zabezpečiť spolufinancovanie projektu a znášať neoprávnené výdavky z vlastných zdrojov. Nakoľko vytvorené know-how umožňuje dlhodobé využitie, tak žiadateľ predpokladá, že po ukončení projektu budú cieľovým skupinám ponúkané vzdelávacie aktivity (doučovanie pre žiakov), resp. komunitné aktivity (pedagogické kluby pre učiteľov).

Udržateľnosť ľudských zdrojov projektu

Do projektu budú zapojení odborníci a experti, s ktorými žiadateľ dlhodobo spolupracuje, aj na iných projektoch a iniciatívach. Z toho dôvodu je predpoklad, že ľudské zdroje zapojené do projektu budú udržané aj po ukončení projektu. Zapojenie učiteľov do realizácie projektu (či už v polohe odborného personálu projektu, alebo ako cieľová skupina projektu) podporí ich motiváciu a pocit spolupatričnosti a lojality ku škole (žiadateľovi).

Inštitucionálna udržateľnosť projektu

Inštitucionálna udržateľnosť projektu je daná charakterom žiadateľa a jeho dlhodobou stratégiou pre realizovanie projektov z rôznych externých zdrojov.

7.4 Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa

Aktuálna administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa vytvára vhodné predpoklady pre prípadnú realizáciu navrhovaného projektu. Realizácia projektu bude zabezpečená prostredníctvom aktuálnych interných personálnych, administratívnych, technických a prevádzkových kapacít žiadateľa, ako aj prostredníctvom externých kapacít (dodávateľa vzdelávacích aktivít určených pre pedagogických zamestnancov školy).

Bližší popis administratívneho a odborného zabezpečenia projektu je uvedený v časti 7.2 Spôsob realizácie aktivít projektu a tiež v prílohe č. 1b ŽoNFP Doplnujúce informácie k časti 7.4 Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa.

ADMINISTRATÍVNE A ODBORNÉ KAPACITY ŽIADATEĽA

Na technické a administratívne zvládnutie projektu bude dohliadať kvalifikovaný personál pozostávajúci z viacerých odborníkov zoskupených v projektovom tíme. Žiadateľ má navyše skúsenosti s realizáciou podobných aktivít, aj financovaných zo štrukturálnych a investičných fondov. V minulosti žiadateľ zrealizoval nasledovné projekty:

- *Úspešná škola*, 12/2018 – 09/2019, SAAIC: NA programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, Kľúčová akcia 1: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov, Zmluva č. 2018-1-SK01-KA101-045998
- *Asistenti výučby anglického jazyka z USA pre slovenské stredné školy 2017/2018*, 09/2017 – 06/2018, Fulbright program (Dohoda medzi vládou SR a vládou USA o Komisii J. W. Fulbrighta pre vzdelávacie výmeny v SR podpísaná 22. marca 2005 v Bratislave), Potvrdenie o lektorskom pôsobení č. 2017-13044:1-20A0
- *Moderné vyučovanie na Gymnáziu v Gelnici*, 06/2015 – 05/2016, SAAIC: NA programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, Kľúčová akcia 1: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov, Zmluva č. 2015-1-SK01-KA101-008750
- *Výmena častí okien v južnom trakte budovy školy*, 07/2015 – 08/2015, Dotácia z Environmentálneho fondu, činnosť L1: Zvyšovanie energetickej účinnosti existujúcich verejných budov vrátane zatepľovania, Zmluva č. 105089 08U02
- *Kľúč k inovatívnemu vzdelávaniu*, 02/2014 – 07/2015, OP Vzdelávanie ESF (NSRR 2007-2013), ITMS: 26110130703

Na základe uvedeného existuje predpoklad, že implementácia projektu bude úspešná a že všetky jeho výsledky budú dlhodobo udržané.

Interné administratívne kapacity projektu bude tvoriť:

- **Odborný personál** zodpovedný za odborné činnosti vykonávané v rámci aktivity 1.
- **Riadiaci personál** zodpovedný za činnosti riadenia a administrácie projektu (aktivita 3).

Žiadateľ má v čase podávania žiadosti **vybrané osoby na obsadenie väčšiny deklarovaných pracovných pozícií**. K obsadenými pozíciám žiadateľ prikladá v prílohe žiadosti požadovanú dokumentáciu k ľudským zdrojom (životopisy a kópie diplomov). Pri výbere týchto osôb žiadateľ dodržiaval princípy rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie (súvis s horizontálnymi prioritami) a zároveň určené kvalifikačné predpoklady na tieto pozície.

Neobsadené pozície obsadí žiadateľ, resp. prijímateľ transparentným spôsobom v prípade úspešného schválenia žiadosti a na začiatku realizácie projektu transparentným spôsobom. Rovnako transparentným spôsobom obsadí žiadateľ, resp. prijímateľ uvoľnenú pozíciu v prípade odchodu osôb odborného personálu z projektu. Pri výbere osôb na neobsadené/uvoľnené pozície budú rovnako dodržané princípy rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie (súvis s horizontálnymi prioritami) a zároveň kvalifikačné predpoklady na tieto pozície.

ODBOBNÝ PERSONÁL PROJEKTU

Žiadateľ vhodne navrhne odborné kapacity na zabezpečenie realizácie hlavných aktivít projektu. Interne sa na realizácii a udržateľnosti hlavných aktivít po odbornej stránke bude podieľať tím interných odborníkov s odbornými skúsenosťami, náležitým know-how na zabezpečenie celého spektra činností nevyhnutných na vecnú realizáciu projektu a tiež udržateľnosť výsledkov projektu.

Odborný personál bude zložený z nasledovných pracovných pozícií:

- 4.1.1. Odborný garant pre aktivitu 1
- 4.1.2. Expert pre krúžkovú činnosť
- 4.1.3. Expert pre zážitkový workshop
- 4.1.4. Organizátor workshopu

Odborný personál bude **interným personálom** a pre projekt bude kontrahovaný formou **dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru** (pracovno-právny vzťah podľa Zákonníka práce).

Konkrétne personálne zabezpečenie je bližšie špecifikované v časti 7.2 Spôsob realizácie aktivít projektu a tiež v prílohe č. 1b ŽoNFP Doplnujúce informácie k časti 7.4 Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa.

Na odbornom zabezpečení projektu budú participovať tiež externé kapacity - dodávateľa vzdelávacích aktivít projektu, ktorí budú vybratí na základe procesu verejného obstarávania po splnení všetkých požiadaviek súvisiacich s odbornosťou a skúsenosťami s realizáciou obdobných zákaziek. Konkrétne požiadavky budú súčasťou súťažných podkladov.

RIADENIE/KOORDINÁCIA PROJEKTU

Riadenie projektu bude zabezpečené prostredníctvom riadiaceho personálu (riadiaceho tímu), ktorý je zostavený tak, aby obsahoval dostatočný počet administratívnych kapacít. Riadiaci tím bude zložený z odborníkov s vysokou mierou spoľahlivosti, skúseností a odbornej spôsobilosti pre každú oblasť zabezpečovaných činností a ktorí majú relevantné skúsenosti z ich odborných oblastí. Riadiaci personál:

- 3.1.1. Projektový manažér
- 3.1.4. Finančný manažér
- 3.1.5. Administratívny pracovník
- 3.1.6. Manažér monitorovania

Riadiaci personál bude **interným personálom** a pre projekt bude kontrahovaný formou **dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru** (pracovno-právny vzťah podľa Zákonníka práce).

Kvalifikačné predpoklady, vzdelanie, prax a vykonávané činnosti sú bližšie špecifikované v časti 7.2 Spôsob realizácie aktivít projektu. Konkrétne personálne zabezpečenie je bližšie špecifikované v časti 7.2 Spôsob realizácie aktivít projektu a tiež v prílohe č. 1b ŽoNFP Doplnujúce informácie k časti 7.4 Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa.

Žiadateľ bude počas implementácie projektu uplatňovať princípy moderného projektového riadenia a využívať rôznu dostupnú technickú, procesnú, organizačnú a softvérovú podporu pre projektové riadenie – všetko s cieľom plánovať a efektívne riadiť implementovaný projekt a minimalizovať všetky riziká, ktoré sa môžu počas realizácie vyskytnúť. Projekt bude riadený v zmysle harmonogramu realizácie, ktorý bude vypracovaný na začiatku realizácie projektu.

PREVÁDZKOVÉ KAPACITY ŽIADATEĽA

Pre realizáciu projektových aktivít budú využívané vlastné priestorové, technické a materiálne kapacity priestory žiadateľa. Žiadateľ disponuje výučbovými, kancelárskymi a prevádzkovými priestormi určenými na realizáciu tvorivých, vzdelávacích a odborných aktivít, činností riadenia a koordinácie, vrátane činností prípravy podkladov potrebných pre úspešnú realizáciu projektu. Činnosti projektu (najmä tvorivé činnosti v aktivite 1 a čiastočne činnosti riadenia projektu v aktivite 3) budú vykonávané odborným, resp. riadiacim personálom žiadateľa ako práca z domu.

Žiadateľ disponuje dostatočnými priestorovými kapacitami pre realizáciu projektových aktivít:

- **Podaktivita 1.1 Krúžková činnosť:** tvorivé činnosti v rámci aktivity budú realizované v priestoroch určených pre pedagogických zamestnancov, resp. ako práca z domu (kabinety, zborovňa atď.); vzdelávacie činnosti budú realizované vo vzdelávacích priestoroch žiadateľa (učebne, odborné učebne); zároveň budú podľa potreby využité aj ďalšie priestory (hygienické zariadenia, šatne, knižnica, telocvičňa, školský dvor a i.). Niektoré aktivity v krúžkoch budú prebiehať v exteriéri, aj mimo sídla žiadateľa (Gelnica a okolie).
- **Podaktivita 1.2 Zážitkové workshopy:** činnosti odbornej obsahovej prípravy krúžkov a workshopov (činnosti odborného garanta a expertov) budú realizované jednak formou práce z domu alebo budú vykonávané v sídle žiadateľa, mimo hlavného pracovného času. Samotná realizácia krúžkov bude prebiehať v priestoroch žiadateľa – učebniach, prípadne ostatných priestoroch školy. Niektoré aktivity v krúžkoch budú prebiehať v exteriéri, aj mimo sídla žiadateľa. Realizácia zážitkových workshopov bude prebiehať najmä mimo priestorov školy, v lokalitách Bratislava, Bardejov, Kremnica, Martin a Gelnica a okolie. Časť workshopov bude realizovaná v učebniach školy (najmä príprava pri workshope 1.2.1.).
- **Podaktivita 2.1 Vzdelávanie učiteľov:** vzdelávanie učiteľov bude realizované v učebniach žiadateľa
- **Podaktivita 2.2 Pedagogické kluby:** činnosti klubov budú realizované v zborovni, učebniach alebo kabinetoch.
- **Aktivita 3:** činnosti budú realizované v priestoroch určených pre pedagogických zamestnancov (zborovňa, kabinety), pre vedenie/prevádzku školy, resp. ako práca z domu.

TECHNICKÉ A MATERIÁLNE ZABEZPEČENIE

Žiadateľ disponuje potrebným technickým vybavením (počítače, pripojenie na internet, tlačiarne, kopírka, kancelárske vybavenie, telekomunikačné prostriedky) na riadenie/koordináciu projektu, zabezpečenie implementácie projektu, zabezpečenie potrebnej dokumentácie, ako aj publicity v zmysle požiadaviek SO.

Pre realizáciu ostatných hlavných aktivít projektu žiadateľ plánuje v rámci projektu obstaráť potrebné zariadenie, vybavenie, výpočtovú techniku a učebné pomôcky, ktorými v súčasnosti nedisponuje a sú nevyhnutné pre odborné zabezpečenie a úspešnú realizáciu hlavných aktivít projektu.

FINANČNÁ KAPACITA ŽIADATEĽA

Žiadateľ je v dobrej finančnej kondícii a vie zabezpečiť spolufinancovanie projektu a znášať neoprávnené výdavky z vlastných zdrojov. Má vysporiadané všetky záväzky voči štátnemu rozpočtu, Sociálnej poisťovni a všetkým zdravotným poisťovniam, čo dokladuje splnením podmienok poskytnutia príspevku v zmysle výzvy. Žiadateľ nie je podnikom v ťažkostiach.

Žiadateľ disponuje finančnými prostriedkami nevyhnutnými na spolufinancovanie projektu a vykrytie prípadných neoprávnených alebo vedľajších výdavkov.

8. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina

1. pedagogickí a odborní zamestnanci gymnázií podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
2. žiaci gymnázia vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

9. Harmonogram realizácie aktivít

Celková dĺžka realizácie aktivít projektu (v mesiacoch):

36

9.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
-----------------	-------------------	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Začiatok realizácie	Koniec realizácie
Hlavné aktivity projektu:	873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností	8.2019	6.2022
	873V67300003 - 3. Riadenie/koordinácia projektu	8.2019	7.2022
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Začiatok realizácie	Koniec realizácie
Hlavné aktivity projektu:	993V67300002 - 2. Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov	8.2019	6.2022

Podporné aktivity projektu

		Začiatok realizácie	Koniec realizácie
Podporné aktivity:	Podporné aktivity	8.2019	7.2022

9.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

10. Aktivity projektu a očakávané merateľné ukazovatele

10.1 Aktivity projektu a očakávané merateľné ukazovatele

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	13,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností		0
	873V67300003 - 3. Riadenie/koordinácia projektu		13
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V67300002 - 2. Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov		13

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	13,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností		0
	873V67300003 - 3. Riadenie/koordinácia projektu		13
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V67300002 - 2. Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov		13

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	85,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností		85
	873V67300003 - 3. Riadenie/koordinácia projektu		85
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V67300002 - 2. Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov		
			0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	100,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností		100
	873V67300003 - 3. Riadenie/koordinácia projektu		100
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V67300002 - 2. Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov		
			0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	100,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností		100
	873V67300003 - 3. Riadenie/koordinácia projektu		100
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V67300002 - 2. Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov		0

10.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	13,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	13,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	85,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	100,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	100,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

11. Rozpočet projektu

11.A Rozpočet žiadateľa

Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
		Výška oprávnených výdavkov:	179 909,94 €

Priame výdavky

Celková výška oprávnených výdavkov		
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	166 106,12 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	114 582,52 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností	58 580,72 €

Oprávnený výdavok				
Skupina výdavku:	1.1 - 112 - Zásoby			21 964,58 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - 2.1.1. Zariadenie a vybavenie (bežný výdavok)	Projekt	1	18 391,48 €
	1.1.2 - 4.5.2. Školiaci materiál a potreby	Projekt	1	3 573,10 €
Skupina výdavku:	1.2 - 521 - Mzdové výdavky			36 023,64 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - 4.1.1. Odborný garant pre aktivitu 1	Osobohodina	300	19,00 €
	1.2.2 - 4.1.1.1. Odborný garant pre aktivitu 1 - zákonné odvody	Osobohodina	300	6,69 €
	1.2.3 - 4.1.2. Expert pre krúžkovú činnosť	Osobohodina	1 012	17,00 €
	1.2.4 - 4.1.2.1. Expert pre krúžkovú činnosť - zákonné odvody	Osobohodina	1 012	5,98 €
	1.2.5 - 4.1.3. Expert pre zážitkový workshop	Osobohodina	144	17,00 €
	1.2.6 - 4.1.3.1. Expert pre zážitkový workshop - zákonné odvody	Osobohodina	144	5,98 €
	1.2.7 - 4.1.4. Organizátor workshopu	Osobohodina	108	12,00 €
	1.2.8 - 4.1.4.1. Organizátor workshopu - zákonné odvody	Osobohodina	108	4,22 €
Skupina výdavku:	1.3 - 512 - Cestovné náhrady			592,50 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
Podpoložka výdavku:	1.3.1 - 4.2.2. Tuzemské pracovné cesty	Projekt	1	592,50 €

Hlavné aktivity projektu:	2. 873V67300003 - 3. Riadenie/koordinácia projektu				56 001,80 €
					Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky				56 001,80 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	2.1.1 - 3.1.1.1. Projektový manažér	Osobohodina	980	16,00 €	15 680,00 €
	2.1.2 - 3.1.1.1.1. Projektový manažér - zákonné odvody	Osobohodina	980	5,63 €	5 517,40 €
	2.1.3 - 3.1.4. Finančný manažér	Osobohodina	980	14,00 €	13 720,00 €
	2.1.4 - 3.1.4.1. Finančný manažér - zákonné odvody	Osobohodina	980	4,93 €	4 831,40 €
	2.1.5 - 3.1.5. Administratívny pracovník	Osobohodina	760	8,00 €	6 080,00 €
	2.1.6 - 3.1.5.1. Administratívny pracovník - zákonné odvody	Osobohodina	760	2,82 €	2 143,20 €
	2.1.7 - 3.1.6. Manažér monitorovania	Osobohodina	540	11,00 €	5 940,00 €
	2.1.8 - 3.1.6.1. Manažér monitorovania - zákonné odvody	Osobohodina	540	3,87 €	2 089,80 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností				51 523,60 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993V67300002 - 2. Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov				51 523,60 €
					Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 518 - Ostatné služby				12 600,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - 5.4.1. Vzdelávanie učiteľov	Projekt	1	12 600,00 €	12 600,00 €
Skupina výdavku:	1.2 - 352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám				7 759,60 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - 5.5.1. Náhrada mzdy frekventantov	Projekt	1	7 759,60 €	7 759,60 €
Skupina výdavku:	1.3 - 910 - Jednotkové výdavky				31 164,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.3.1 - 5.6.1. Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti	ks	1 560	10,60 €	16 536,00 €
	1.3.2 - 5.6.2. Pedagogický klub prírodovedných predmetov	ks	1 380	10,60 €	14 628,00 €

Nepriame výdavky

				Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov			13 803,82 €
Podporné aktivity:	1. 312V673P0001 - Podporné aktivity			13 803,82 €
				Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)			13 803,82 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - 1.1 paušálna sadzba	Projekt	1	13 803,82 €
				Suma
				13 803,82 €

11.B Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

11.C Požadovaná výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	179 909,94 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	0,00 €
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000%
Žiadaná výška nenávratného finančného príspevku:	170 914,44 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov:	8 995,50 €

11.C.1 Požadovaná výška NFP žiadateľa

Subjekt:	GYMNÁZIUM GELNICA	Identifikátor (IČO):	00160938
Celková výška oprávnených výdavkov:	179 909,94 €		
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	0,00 €		
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000%		
Žiadaná výška nenávratného finančného príspevku:	170 914,44 €		
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov:	8 995,50 €		

11.C.2 Požadovaná výška NFP partnerov

Nevzťahuje sa

12. Verejné obstarávanie

Sumár realizovaných VO

Počet realizovaných VO:	0	Suma VO pre projekt:	0,00 €
-------------------------	---	----------------------	--------

Sumár plánovaných VO

Počet plánovaných VO:	3	Suma VO pre projekt:	34 564,58 €
-----------------------	---	----------------------	-------------

Verejné obstarávanie 1

Kód VO:	VO23712935	Názov VO:	V673 211 Dodávka zariadení a vybavenia
----------------	------------	------------------	--

Opis predmetu VO:	Dodávka zariadenia a vybavenie pre potreby aktivity 1: Geometrické modely (sada drôtených modelov): 1 ks; Spájanie PK - GEOMETRICKÉ TELESÁ (pracovné karty): 6 ks; Spájanie PK - ROVINNÉ ÚTVARY (pracovné karty): 6 ks; Nerozbitné zrkadlo pre riešenie geometrických úloh (sada 25ks): 1 ks; Kružidlo so samolepiacou podložkou na fixky ku bielym tabuliam: 1 ks; Prevody jednotiek (nástený poster): 1 ks; Uhlomer z plastu (vhodný aj na biele tabule): 1 ks; 60 - trojuholník. tabuľové pravítko z plastu (vhodné aj na biele tabule): 1 ks; 45 - trojuholník. tabuľové pravítko (vhodné aj na biele tabule): 1 ks; Poznáš svet? (spoločenská hra): 1 ks; Európa - otázky a odpovede (spoločenská hra): 1 ks; Tajomstvo tela (spoločenská hra): 1 ks; Slepá mapa Sveta: 1 ks; Slepá mapa Európy: 1 ks; Glóbus - popisovateľný: 1 ks; Didaktika - Geografia - výučbová aplikácia (elektronická školská multilicencia): 1 ks; Svet - elektronická mapa : 1 ks; Slovenská Republika - elektronická mapa: 1 ks; Sada na prípravu preparátov pre mikroskopovanie: 6 ks; Baktérie, jednobunkové organizmy -mikropreparáty (kufrik): 1 ks; Ľudské telo - mikropreparáty (kufrik): 1 ks; Študentský mikroskop 1200x: 6 ks; Interaktívny žiacky Bohrov model atómu: 6 ks; Základná učiteľská sada modelov molekúl: 1 ks; Kompaktné elektronické váhy 2200 g / 1 g: 1 ks; Súprava na analýzu vzduchu (kufrik): 1 ks; Súprava na analýzu pôdy (kufrik): 1 ks; Odber bakteriálnych vzoriek (sada pre 40 rozborov): 1 ks; Ekosystém Plantarium (demonštračná sada pre triedu): 1 ks; Ekosystém Mesačné Plantarium (sada pomôcok pre pozorovanie rastlín): 1 ks; Sada síť pre určenie zrnitosti pôdy (4ks): 1 ks; Pôdny teplomer: 1 ks; Pomôcka na odber pôdnych vzoriek: 1 ks; Demonštračný model pre sledovanie kompostu: 1 ks; Ekosystém úžitkové rastliny (sada pomôcok pre pestovanie rastlín): 1 ks; Ekosystém mravenčia farma (sada na pozorovanie organizmov): 1 ks; Tlakomer digitálny s pulzometrom - automatický: 1 ks; Vápniková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CA-BTA senzor): 1 ks; Chloridová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CL-BTA senzor): 1 ks; Amóniová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NH4-BTA senzor): 1 ks; Dusičnanová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NO3-BTA senzor): 1 ks; Draslíková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier K-BTA senzor): 1 ks; Amóniový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NH4-LST roztok): 1 ks; Náhradný amóniový modul pre ISE senzor (Vernier NH4-MOD doplnok): 1 ks; Amóniový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NH4-HST roztok): 1 ks; Draslíkový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok): 1 ks; Draslíkový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok): 1 ks; Náhradný draslíkový modul pre ISE senzor (Vernier K-MOD doplnok): 1 ks; Náhradný dusičnanový modul pre ISE senzor (Vernier NO3-MOD doplnok): 1 ks; Dusičnanový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NO3-LST roztok): 1 ks; Dusičnanový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NO3-HST roztok): 1 ks; Chloridový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CL-LST roztok): 1 ks; Chloridový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CL-HST roztok): 1 ks; Náhradný vápnikový modul pre ISE senzor (Vernier CA-MOD doplnok): 1 ks; Vápnikový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CA-LST roztok): 1 ks; Vápnikový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CA-HST roztok): 1 ks; Optická lavica s vysokovýkonným zdrojom svetla a s laserovým zdrojom svetla na pokusy z optiky: 1 ks; Diódový laser s 3 lúčmi (červený s magnetickým uchytaním) na pokusy z optiky: 1 ks; Súprava banáňkových vodičov s odbočkou - 4 mm, 1 mm2, 50 cm, čierny (1 bal.=10 ks): 1 ks; Súprava banáňkových vodičov s odbočkou - 4 mm, 1 mm2, 50 cm, červený (1bal.= 10 ks): 1 ks; Súprava vodičov s krokosvorkami - 50 cm, rôzne farby (1 bal.=8ks): 1 ks; Elektromechanické sily - sada pomôcok na pokusy z elektromagnetizmu: 1 ks; Súprava zrkadiel priemeru 50 mm zmontovateľných do optickej lavice (1 bal. = 6 ks): 1 ks; Spektrálne trubice s rôznymi plynmi na pokusy s elektrickými výbojmi (1 bal = 6 ks): 1 ks; Vreckový digitálny multimeter s LCD displejom na merania elektrických veličín: 6 ks; Univerzálny sieťový zdroj 6 V/12 V/24 V AC/5A a 5 V/6 V/12 V/30V DC/2,5A pre pokusy s elektrinou: 1 ks; Sada pre pozorovanie siločiar magnetického poľa: 1 ks; Obdĺžniková sklenená vaňa 150/100/300mm na pokusy s kvapalinami: 2 ks; Kapilarita - súprava 5 zvislých vzájomne spojených sklenených trubíc rôzneho priemeru na spoločnom podstavci: 1 ks; Kalorimeter s topnou špirálou na pokusy s teplom: 6 ks; Guľa a prstenec na pokusy s tepelnou dilatáciou: 1 ks; Digitálny hlukomer s displejom a rozsahom 30-120 dB pre pokusy z akustiky (napr. DW275-1M - Hlukomer „inno“): 1 ks; Kolesový zotrvačník pre pokusy s momentom zotrvačnosti (napr. DM351-1F): 1 ks; Jednokanálový osciloskop 10 MHz pre pokusy z elektriny a akustiky: 1 ks; Mikrofón so statívom pre pokusy z akustiky : 1 ks; Napájací batériový zdroj pre mikrofón: 1 ks; Fitness náramok: 12 ks; Robotická stavebnica pre starší školský vek - základná súprava: 3 ks; Doplnková súprava k robotickej stavebnici: 3 ks; Dobíjaci adaptér na nabíjanie batérií k robotickej stavebnici: 3 ks; Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy (procesor 3.5GHz 15.6" HD matny UMA 4GB 128GB SSD DVD W10 cierny): 6 ks; Laserová farebná tlačiareň A4, 1200 DPI, Duplex, LAN/USB 2.0: 1 ks; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania: 1 ks; Digitálny teplomer na vysoké teploty rozsah -50 až +1150 °C: 1 ks		
--------------------------	---	--	--

Metóda podľa finančného limitu:	Iná zákazka	Hodnota zákazky na žiadosti:	18 391,48 €
Postup obstarávania:	Zákazka s nízkou hodnotou podľa §117 zákona č. 343/2015 Z. z.	Plánovaný dátum začiatku VO:	8.2019
Doplňujúci stav VO:	Proces verejného obstarávania nezačatý	Plánovaný dátum ukončenia VO:	12.2019

Poznámka:

Zoznam aktivít pre VO 1

Aktivita	Konkrétny cieľ	Subjekt	Hodnota na aktivitu projektu z celkovej hodnoty zákazky
873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	00160938 (IČO) - GYMNAZIUM GELNICA	18 391,48 €

Verejné obstarávanie 2

Kód VO:	VO25545586	Názov VO:	V673 452 Dodávka literatúry
Opis predmetu VO:	Položka bude zahŕňať literatúry určenej pre účastníkov mimoškolskej činnosti v aktivite 1 (žiaci): D. Gaálová: Stručné dejiny Slovenska pre mladých čitateľov: 12 ks; A. Ganeri - Farebný svet zvierat: 12 ks; E. Lavagno - Planéta Zem, ilustrovaný atlas: 12 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 - Učebnica: 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 Zošit pre štud. - 1. časť : 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1 Zošit pre štud. - 2. časť : 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Učebnica: 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Zošit pre štud. - 1. časť : 20 ks; Nový Slovenský jazyk pre SŠ 2 Zošit pre štud. - 2. časť : 20 ks; Literatúra 1 - Učebnica : 20 ks; Zbierka textov a úloh z literatúry 1: 20 ks; Literatúra 2 - Učebnica : 20 ks; Zbierka textov a úloh z literatúry 2: 20 ks; Literatúra 3 - Učebnica : 20 ks; Zbierka textov a úloh z literatúry 3: 20 ks; Literatúra 4 - Učebnica : 20 ks; Zbierka textov a úloh z literatúry 4: 20 ks; Ťahák: Literatúra - ľahká cesta k maturite: 20 ks; Nový slovenský jazyk, 6.ročník, 1.časť: 20 ks; Nový slovenský jazyk, 6.ročník, 2.časť: 20 ks; Pravopisný semafor pre 6.ročník ZŠ: 20 ks; Pomocník zo slovenského jazyka 6: 20 ks; Pomocník zo slovenského jazyka 7: 20 ks; Pomocník zo slovenského jazyka 8: 20 ks; Pomocník zo slovenského jazyka 9: 20 ks; Pomocník z literatúry 6: 20 ks; Pomocník z literatúry 7: 20 ks; Pomocník z literatúry 8: 20 ks; Pomocník z literatúry 9: 20 ks; Príprava na testovanie 9 - slovenský jazyk a literatúra: 20 ks; Príprava na testovanie 9 - matematika: 20 ks; Slovenská Republika - školský geografický atlas: 12 ks		
Metóda podľa finančného limitu:	Iná zákazka	Hodnota zákazky na žiadosti:	3 573,10 €
Postup obstarávania:	Zákazka s nízkou hodnotou podľa §117 zákona č. 343/2015 Z. z.	Plánovaný dátum začiatku VO:	8.2019
Doplňujúci stav VO:	Proces verejného obstarávania nezačatý	Plánovaný dátum ukončenia VO:	12.2019
Poznámka:			

Zoznam aktivít pre VO 2

Aktivita	Konkrétny cieľ	Subjekt	Hodnota na aktivitu projektu z celkovej hodnoty zákazky
873V67300001 - 1. Tvorba a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie matematických, čitateľských, prírodovedných a finančných zručností a gramotností	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	00160938 (IČO) - GYMNÁZIUM GELNICA	3 573,10 €

Verejné obstarávanie 3

Kód VO:	V039702040	Názov VO:	V673 541 Dodávka vzdelávania na rozvoj čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní
----------------	------------	------------------	---

Opis predmetu VO: Dodávka vzdelávacích aktivít pre potreby aktivity 2:

Vzdelávanie 2.1.1. Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní

- Cieľ: zvýšiť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov;
- Rámcový obsah vzdelávania: metodológia rozvoja čitateľskej gramotnosti (v zmysle definície medzinárodnej štúdie OECD PISA) vo vyučovacom procese zohľadňujúca špecifiká výučby predmetov podľa vzdelávacích oblastí v gymnáziu: jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a príroda, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, vrátane školiaceho materiálu
- Forma vzdelávania: prezenčné školenie
- Typ vzdelávania: neakreditované vzdelávanie
- Rozsah školenia: 40 hodín, ktoré bude realizované v prvom roku (2019/2020) v maximálnej dĺžke 12 mesiacov
- Počet účastníkov: 9 učiteľov
- Miesto realizácie: sídlo žiadateľa

Vzdelávanie 2.1.2. Rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní

- Cieľ: zvýšiť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov;
- Rámcový obsah vzdelávania: metodológia rozvoja prírodovednej gramotnosti (v zmysle definície medzinárodnej štúdie OECD PISA) vo vyučovacom procese zohľadňujúca špecifiká výučby predmetov podľa vzdelávacích oblastí v gymnáziu: jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a príroda, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, vrátane školiaceho materiálu
- Forma vzdelávania: prezenčné školenie
- Typ vzdelávania: neakreditované vzdelávanie
- Rozsah školenia: 40 hodín, ktoré bude realizované v druhom roku (2020/2021) v maximálnej dĺžke 12 mesiacov
- Počet účastníkov: 6 učiteľov
- Miesto realizácie: sídlo žiadateľa

Vzdelávanie 2.1.3. Rozvoj matematickej gramotnosti žiakov v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní

- Cieľ: zvýšiť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na rozvoj matematickej gramotnosti žiakov;
- Rámcový obsah vzdelávania: metodológia rozvoja matematickej gramotnosti (v zmysle definície medzinárodnej štúdie OECD PISA) vo vyučovacom procese zohľadňujúca špecifiká výučby predmetov podľa vzdelávacích oblastí v gymnáziu: jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a príroda, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, vrátane školiaceho materiálu
- Forma vzdelávania: prezenčné školenie
- Typ vzdelávania: neakreditované vzdelávanie
- Rozsah školenia: 40 hodín, ktoré bude realizované v treťom roku (2021/2022) v maximálnej dĺžke 12 mesiacov
- Počet účastníkov: 4 učiteľia
- Miesto realizácie: sídlo žiadateľa

Metóda podľa finančného limitu:	Iná zákazka	Hodnota zákazky na žiadosti:	12 600,00 €
Postup obstarávania:	Zákazka s nízkou hodnotou podľa §117 zákona č. 343/2015 Z. z.	Plánovaný dátum začiatku VO:	8.2019
Doplňujúci stav VO:	Proces verejného obstarávania nezačatý	Plánovaný dátum ukončenia VO:	3.2022

Poznámka:

Zoznam aktivít pre VO 3

Aktivita	Konkrétny cieľ	Subjekt	Hodnota na aktivitu projektu z celkovej hodnoty zákazky
993V67300002 - 2. Podpora rozvoja profesijných kompetencií učiteľov	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	00160938 (IČO) - GYMNAZIUM GELNICA	12 600,00 €

13. Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu

Riziko 1

Názov rizika:	Ekonomické riziko
Popis rizika:	Riziko nedostatku finančných zdrojov na financovanie realizácie projektu v prípade vzniku časového nesúladu v období medzi uhradením výdavkov a ich zúčtovaním a preplatením zo strany poskytovateľa pomoci, meškanie platieb zo strany poskytovateľa NFP.
Závažnosť:	Vysoká
Opatrenia na elimináciu rizika:	Žiadateľ má v čase podávania žiadosti k dispozícii dostatočné finančné zdroje na prefinancovanie realizácie projektu. Počas realizácie projektu žiadateľ kvalitne nastaví finančné toky v projekte, tak aby plánovitým prístupom minimalizoval riziko nedostatku finančných zdrojov. Finančné zdroje je žiadateľ pripravený získať nielen z vlastnej organizácie, ale tiež od zriaďovateľa. Žiadateľ dá dôraz na výber finančného manažéra a na zabezpečenie kvalitného finančného riadenia počas celej doby realizácie projektu. Žiadateľ vypracuje krízové plány pre prípad vzniku finančného rizika. Ďalším opatrením bude pravidelná komunikácia s SO.

Riziko 2

Názov rizika:	Personálne riziko
Popis rizika:	Riziko spojené s odchodom riadiaceho alebo odborného personálu z projektu.
Závažnosť:	Stredná
Opatrenia na elimináciu rizika:	Žiadateľ minimalizuje riziko už v prípravnej fáze projektu, kedy alokoval na plánované projektové pozície ľudské zdroje, s ktorými už v súčasnosti spolupracuje. Vďaka širokej sieti externých partnerov zároveň žiadateľ disponuje dostatkom vhodných odborníkov, ktorých môže nasadiť na projektové pozície v prípade výpadku originálneho personálu.

Riziko 3

Názov rizika:	Právne riziko
Popis rizika:	Riziko negatívnych zmien vyplývajúcich z novej legislatívy, ktorá bude prijatá po termíne podania žiadosti o NFP. Neočakávané legislatívne zmeny môžu mať dopad na realizáciu aktivít alebo priamo na výstupy projektu.
Závažnosť:	Nízka
Opatrenia na elimináciu rizika:	Žiadateľ bude pravidelne sledovať jednotlivé legislatívne návrhy, proces ich schvaľovania, analyzovať ich možný dopad na realizáciu projektu a, v prípade vyskytnutia takej zmeny, včas vhodne reagovať. V prípade, ak dôjde k zmene legislatívy, ktorá by mohla mať dopad na realizáciu, žiadateľ opätovne vykoná rýchlu analýzu a následne vypracuje akčný plán úpravy realizovaného projektu v spolupráci s SO tak, aby výstup zodpovedal legislatívnej úprave a zároveň schválenému projektu.

Riziko 4

Názov rizika:	Riziko časovej náročnosti implementácie projektu
Popis rizika:	Riziko sa spája s časovou náročnosťou jednotlivých aktivít a procesov ako napr. proces zúčtovania.
Závažnosť:	Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika:	Žiadateľ bude eliminovať toto riziko zabezpečením kvalitného odborného a riadiaceho personálu. Vďaka kvalitnej koordinácii projektu dokáže rozložiť toto riziko na menšie časti a v prípade potreby okamžite a efektívne intervenovať. V rámci organizácie projektu zabezpečí efektívnu komunikáciu medzi všetkými zložkami tímu s cieľom promptnej identifikácie a eliminácie negatívnych faktorov. Medzi konkrétne opatrenia eliminácie rizika bude patriť zavedenie dôkladného dodržiavania princípov kvality riadenia projektov.
--	--

Riziko 5

Názov rizika:	Riziko z nedosiahnutia cieľových hodnôt merateľných ukazovateľov
Popis rizika:	Riziko, že žiadateľ počas realizácie nedosiahne plánované hodnoty merateľných ukazovateľov.
Závažnosť:	Stredná
Opatrenia na elimináciu rizika:	Žiadateľ definoval hodnoty merateľných ukazovateľov vychádzajúc z interného prostredia, ktoré dobré pozná, a na základe svojej dlhoročnej skúsenosti. Počet žiakov, definovaný v merateľných ukazovateľov, je dosiahnuteľný, pretože do aktivít projektu nebudú zapojení všetci žiaci/učitelia zapojených ročníkov, ale iba ich výber. Preto ostane ešte dostatočná rezerva pre prípad, že by cieľová skupina vypadla počas realizácie projektu.

14. Zoznam povinných príloh žiadosti o NFP

Názov PPP/ Názov prílohy/ Názov dokumentu	Predloženie
Podmienka zákazu predloženia viacerého ŽoNFP vo vzťahu k prebiehajúcemu alebo ukončenému schvaľovaciemu procesu ŽoNFP	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Podmienky poskytnutia príspevku z hľadiska definovania merateľných ukazovateľov projektu	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Časová oprávnenosť realizácie projektu	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Minimálna a maximálna výška príspevku	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Oprávnenosť z hľadiska súladu s HP	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Podmienky týkajúce sa štátnej pomoci a vyplývajúce zo schém štátnej pomoci/pomoci de minimis	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Podmienka neporušenia zákazu nelegálnej práce a nelegálneho zamestnávania za obdobie 5 rokov predchádzajúcich podaniu ŽoNFP	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Potvrdenie inšpektorátu práce	spolu so ŽoNFP
Podmienka relevantného spôsobu financovania	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Podmienka splnenia kritérií pre výber projektov	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Podmienka, že projekt je realizovaný na oprávnenom území	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Podmienka, že výdavky projektu sú oprávnené a nárokováná výška výdavkov je oprávnená na financovanie z OP LZ	spolu so ŽoNFP
Prieskum trhových cien	spolu so ŽoNFP
Prílohy definované RO/SO	spolu so ŽoNFP
cv gymgl.zip	
rozpocet gymgl.xlsx	
Rozpočet projektu	spolu so ŽoNFP
Podmienka, že hlavné aktivity projektu sú vo vecnom súlade s oprávnenými aktivitami OP LZ	spolu so ŽoNFP
Doklad oprávnenosti aktivít	spolu so ŽoNFP
pedagogicke kluby gymgl.zip	
priloha 74 gymgl.pdf	
Podmienka oprávnenosti cieľovej skupiny projektu	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Podmienka, že žiadateľ je zapísaný v registri partnerov verejného sektora podľa osobitného predpisu	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP

Podmienka, že žiadateľ, ktorým je právnická osoba, nemá právoplatným rozsudkom uložený trest zákazu prijímať dotácie alebo subvencie, trest zákazu prijímať pomoc a podporu poskytovanú z fondov EÚ alebo trest zákazu účasti vo VO podľa osobitného predpisu	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Podmienka, že voči žiadateľovi nie je vedené konkurzné konanie, reštrukturalizačné konanie, nie je v konkurze alebo reštrukturalizácii	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Potvrdenie konkurzného súdu	spolu so ŽoNFP
Podmienka, že žiadateľ ani jeho štatutárny orgán, ani žiadny člen štatutárneho orgánu, ani prokurista/i, ani osoba splnomocnená zastupovať ho v konaní o ŽoNFP neboli právoplatné odsúdení	spolu so ŽoNFP
Výpis z registra trestov	spolu so ŽoNFP
suhlas vypis rt gymgl.pdf	
Podmienka finančnej spôsobilosti spolufinancovania projektu	spolu so ŽoNFP
Doklad preukazujúci zabezpečenie spolufinancovania projektu	spolu so ŽoNFP
vypis ucet gymgl.pdf	
Podmienka, že voči žiadateľovi sa nenárokuje vrátenie pomoci na základe rozhodnutia EK, ktorým bola pomoc označená za neoprávnenú a nezlučiteľnú so spoločným trhom	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Podmienka zákazu vedenia výkonu rozhodnutia voči žiadateľovi	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy (Formulár ŽoNFP)	spolu so ŽoNFP
Podmienka nebyť dlžníkom na sociálnom poistení.	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Potvrdenie Sociálnej poisťovne	spolu so ŽoNFP
Podmienka nebyť dlžníkom poistného na zdravotnom poistení.	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Potvrdenie každej zdravotnej poisťovne	spolu so ŽoNFP
Podmienka nebyť dlžníkom na daniach.	spolu so ŽoNFP
Bez osobitnej prílohy	spolu so ŽoNFP
Právna forma/Konkrétny oprávnený žiadateľ (ak je napr. súčasťou schváleného OP konkrétny oprávnený žiadateľ alebo ide o národný projekt realizovaný konkrétnym prijímateľom).	spolu so ŽoNFP
Výpis z obchodného registra alebo iného relevantného registra, zakladacia listina	spolu so ŽoNFP
Čestné vyhlásenie	spolu so ŽoNFP

15. Čestné vyhlásenie žiadateľa

Ja, dolupodpísaný žiadateľ (štatutárny orgán žiadateľa) čestne vyhlasujem, že:

- všetky informácie obsiahnuté v žiadosti o nenávratný finančný príspevok a všetkých jej prílohách sú úplné, pravdivé a správne,
- projekt je v súlade s princípmi rovnosti mužov a žien a nediskriminácie podľa článku 7 nariadenia o Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) č. 1303/2013 zo 17. decembra 2013, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia o Európskom fonde regionálneho rozvoja, Európskom sociálnom fonde, Kohéznom fonde, Európskom poľnohospodárskom fonde pre rozvoj vidieka a Európskom námornom a rybárskom fonde a ktorým sa stanovujú všeobecné ustanovenia o Európskom fonde regionálneho rozvoja, Európskom sociálnom fonde, Kohéznom fonde a Európskom námornom a rybárskom fonde, a ktorým sa zrušuje nariadenie Rady (ES) č. 1083/2006 (ďalej len „všeobecné nariadenie“) a v súlade s princípom udržateľného rozvoja podľa článku 8 všeobecného nariadenia,
- zabezpečím finančné prostriedky na spolufinancovanie projektu tak, aby nebola ohrozená jeho implementácia,
- na oprávnené výdavky uvedené v projekte nežiadam o inú pomoc, resp. požadovanie inej pomoci je v súlade s pravidlami kumulácie ustanovenými v príslušných právnych predpisov poskytovaní štátnej pomoci a na tieto výdavky v minulosti nebol poskytnutý príspevok z verejných prostriedkov ani z Recyklačného fondu,
- splňam podmienky poskytnutia príspevku uvedené v príslušnej výzve,
- údaje uvedené v žiadosti o NFP sú identické s údajmi odoslanými prostredníctvom verejnej časti portálu ITMS2014+,
- som si vedomý skutočnosti, že na NFP nie je právny nárok,
- som si vedomý zodpovednosti za predloženie úplných a správnych údajov, pričom beriem na vedomie, že preukázanie opaku je spojené s rizikom možných následkov v rámci konania o žiadosti o NFP a/alebo implementácie projektu (napr. možnosť mimoriadneho ukončenia zmluvného vzťahu, vznik neoprávnených výdavkov).

Zaväzujem sa bezodkladne písomne informovať poskytovateľa o všetkých zmenách, ktoré sa týkajú uvedených údajov a skutočností. Súhlasím so správou, spracovaním a uchovávaním všetkých uvedených osobných údajov podľa § 47 zákona č. 292/2014 Z. z. o príspevku poskytovanom z európskych štrukturálnych a investičných fondov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

S ohľadom na podmienky poskytnutia príspevku zároveň čestne vyhlasujem, že:

- žiadateľ nie je dlžníkom na daniach,
- žiadateľ nie je dlžníkom poistného na zdravotnom poistení v žiadnej zdravotnej poisťovni poskytujúcej verejné zdravotné poistenie v Slovenskej republike,
- žiadateľ nie je dlžníkom na sociálnom poistení,
- voči žiadateľovi nie je vedený výkon rozhodnutia resp. vymáhacie konanie v súlade s článkom 71 všeobecného nariadenia (nerelevantné pre ministerstvá, ostatné ústredné orgány štátnej správy a ostatné štátne rozpočtové organizácie),
- voči žiadateľovi sa nenárokujú vrátenie pomoci na základe predchádzajúceho rozhodnutia Európskej komisie, ktorým bola poskytnutá pomoc označená za neoprávnenú a nezlučiteľnú s vnútorným trhom,
- žiadateľ je finančne spôsobilý na spolufinancovanie projektu
- voči žiadateľovi nie je vedené konkurzné konanie ani reštrukturalizačné konanie, žiadateľ nie je v konkurze alebo v reštrukturalizácii (táto podmienka sa nevzťahuje na subjekty podľa § 2 zákona č. 7/2005 Z. z. o konkurze a reštrukturalizácii a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov),
- voči žiadateľovi, ktorým je právnická osoba, nie je právoplatným rozsudkom uložený trest zákazu prijímať dotácie alebo subvencie, trest zákazu prijímať pomoc a podporu poskytovanú z fondov EÚ alebo trest zákazu účasti vo verejnom obstarávaní podľa zákona o trestnej zodpovednosti právnických osôb,
- žiadateľ neporušil zákaz nelegálnej práce a nelegálneho zamestnávania podľa zákona č. 82/2005 Z. z. o nelegálnej práci a nelegálnom zamestnávaní v znení neskorších predpisov za obdobie 5 rokov predchádzajúcich podaniu ŽoNFP,
- projekt ktorý je predmetom ŽoNFP, je v súlade s horizontálnymi princípmi udržateľný rozvoj, podpora rovnosti mužov a žien a nediskriminácia, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2014 – 2020 a v čl. 7 a 8 všeobecného nariadenia,
- žiadateľ nepredložil viacero ŽoNFP v rámci tejto výzvy resp. hodnotiaceho kola tejto výzvy pre rovnaké aktivity a zároveň rovnakú cieľovú skupinu ak konanie o predmetnej ŽoNFP stále trvá resp. bolo vydané Rozhodnutie o schválení ŽoNFP

Miesto podpisu	Dátum podpisu	Titul, meno a priezvisko štatutárneho orgánu	Subjekt	Podpis
.....	RNDr. Dušan Andraško	GYMNÁZIUM GELNICA