



Gymnázium, SNP 1, Gelnica

Tel.: 00421-53-4821296 Mobil: 00421-910-873025 E-mail: skola.gymgl@gmail.com

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 7902 J00 gymnázium ISCED3A

Kľúčové kompetencie pre život

VZDELÁVACÍ PROGRAM	
Stupeň vzdelania:	ISCED3A
Dĺžka štúdia:	štvorročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
PREDKLADATEĽ	
Názov školy	Gymnázium
Adresa	SNP 1, 056 01Gelnica
IČO	000160 938
Riaditeľ školy	RNDr. Dušan Andraško riaditel.gymgl@gmail.com
Školský koordinátor	RNDr. Anna Slovenkaiová zastupkyna.gymgl@gmail.com
Ďalšie kontakty	http://gymgl.edupage.org Mobil: 0910/873025
ZRIAĐOVATEĽ:	
Názov	Košický samosprávny kraj
Adresa	Nám. Maratónu mieru č. 1, 042 66 Košice
Kontakty	www.vucke.sk Tel.: 055/7268111

Platnosť ŠKVP predĺžená do 31.08.2021

Posledná úprava 02.09.2015

RNDr. Dušan Andraško
riaditeľ školy

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Uskutočnené inovácie, zmeny, úpravy, doplnenia a pod.
Platnosť ŠkVP	Od 02.09.2008 Do 31.08.2018	
Revidovanie	02.09.2009	Nový titulný list, Doplnený učebný plán a učebné osnovy predmetov pre 2.ročník
Revidovanie	02.09.2010	Doplnený učebný plán a osnovy predmetov pre 3. ročník, doplnený učebný plán pre 4. ročník,
Úprava	02.09.2010	Zavedenie nového učebného plánu od 1.ročníka (Verzia č.2) - zmena v počte hodín INF a CHE v 1. a 2. ročníku, inovácia učebných osnov z INF a CHE v 1. a 2. ročníku
Revidovanie	31.10.2010	Revidovaný článok I.5 Podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.
Revidovanie	02.09.2011	Doplnenie učebných osnov predmetov pre 4. ročník, inovovanie obsahu SJL v 1. – 4. ročníku
Úprava	02.09.2011	Zmena učebného plánu v 3. ročníku v rámci UP v.2 (zvýšenie počtu voliteľných alternatívnych predmetov), inovovanie obsahu MAT, TŠV v 3. ročníku
Revidovanie	03.09.2012	Doplnené hodnotenie a klasifikácia do učebných osnov každého predmetu
Zmena	03.09.2012	Zavedenie nového učebného plánu od 2.ročníka (Verzia č.3) - zmena časovej dotácie v predmetoch: občianska náuka (1 hodina presunutá zo 4. do 1. ročníka), matematika (2 hodiny presunuté zo 4. do 3. ročníka), umenie a kultúra (1 hodina presunutá z 3. do 4. ročníka)
Revidovanie	02.09.2013	Inovovanie obsahu INF hlavne v časti programovanie (zmena programovacieho jazyka na C++), dokončenie zmien obsahu učebných osnov OBN, MAT, UMK z predchádzajúceho roka, inovovanie obsahu CHEM, MAT, SJL, NEJ, ANJ, TŠV
Doplnenie	02.09.2013	Doplnenie učebných osnov RUJ v 2.ročníku.
Revidovanie	02.09.2014	Aktualizácia a inovovanie učebných osnov predmetov DEJ+SED, INF+SEI, POG, MAT+SEM, UMK, SPS.
Doplnenie	02.09.2014	Doplnenie učebných osnov RUJ v 3.ročníku
Doplnenie	02.09.2015	Doplnenie učebných osnov RUJ v 4.ročníku, učebných osnov nového voliteľného predmetu SVO (Svet v obrazoch) v 3. ročníku

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy	5
1. Veľkosť školy	5
2. Charakteristika žiakov	5
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	5
4. Organizácia prijímacieho konania	7
5. Podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	7
6. Dlhodobé projekty	8
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
8. Priestorové a materiálne– technické podmienky školy	10
9. Škola ako životný priestor	11
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
1. Pedagogický princíp školy	12
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	14
3. Profil absolventa	15
4. Pedagogické stratégie	16
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	17
6. Začlenenie prierezových tém	18
7. Začlenenie úloh vyplývajúcich z Akčného plánu koncepcie rozvoja práce s mládežou KSK.....	20
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	22
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	22
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	23
3. Hodnotenie školy	24
IV. Školský učebný plán	25

Prílohy – učebné osnovy k predmetom

Jazyk a komunikácia (JAK)

1. slovenský jazyk a literatúra,
2. prvý cudzí jazyk (anglický, nemecký) + konverzácie v cudzom jazyku,
3. druhý cudzí jazyk (anglický, nemecký, francúzsky),

Človek a príroda (ČAP)

4. fyzika + seminár z fyziky,
5. chémia + seminár z chémie,
6. biológia + seminár z biológie,

Človek a spoločnosť (ČAS)

7. dejepis + seminár z dejepisu,
8. geografia + seminár z geografie,
9. občianska náuka + spoločenskovedný seminár,

Človek a hodnoty (ČAH)

10. etická výchova,
11. náboženská výchova,

Matematika a práca s informáciami (MPI)

12. matematika + seminár z matematiky,
13. informatika + seminár z informatiky,

Človek a svet práce (ČSP)

14. technika,

Umenie a kultúra (UMK)

15. umenie a kultúra,

Zdravie a pohyb (ZAP)

16. telesná a športová výchova (dievčatá),
17. telesná a športová výchova (chlapci),

Voliteľné aplikované predmety

18. anglická lexika - ANL (JAK),
19. reálie anglicky hovoriacich krajín – RAH (JAK),
20. komunikácia v nemeckom jazyku (JAK),
21. základy ruského jazyka - ZRJ (JAK),
22. latinčina - LAT (JAK),
23. etické témy súčasnosti - ETS (ČAH),
24. matematika v príkladoch - MAP (MPI),
25. počítačová grafika - POG (MPI),
26. aplikovaná ekonómia- APE (ČSP),
27. úvod do sveta práce – USP (ČSP),
28. praktikum z biológie a ekológie - PBE (ČAP),
29. svet v obrazoch – SVO (ČAS).

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium Gelnica je jedinou strednou školou daného typu v okrese Gelnica, v regióne často nazývanom prívlastkom Hnilecká dolina. Gelnica je staré, malebné mestečko, obklopené nádhernou prírodou, keďže okres je známy vysokým percentuálnym výskytom lesov. Pôvodné obyvateľstvo bolo slovanské, ale v 12. a 13. storočí naše územie zasiahla nemecká kolonizácia, čo určilo budúci charakter regiónu. Boli tu pomerne bohaté ložiská zlata, striebra, medi, železnej rudy, ortuti, olova, preto sa v regióne rozvíjalo baníctvo a Gelnica sa zaradila medzi najstaršie a najvýznamnejšie banské mestá na Slovensku. Banskej a železiarskej výroby sa darí až do konca 19. storočia, v 1. polovici 20. storočia však upadá. Po 2. svetovej vojne sa Hnilecká dolina pozviechala a začína jej povojnový rozkvet. Ten v roku 1948 prináša aj veľmi významný medzník v rozvoji školstva a vzdelanosti – vznik Gymnázia, čo malo nesmierny význam pre mládež z celého regiónu.

Objekt našej školy je umiestnený v peknom a pokojnom prostredí napriek tomu, že je blízko centra mesta a na okraji sídliskovej zóny. Súčasťou školy je záhrada a športový areál, v blízkosti je malý park. Celková kapacita školy je 400 žiakov, čo pri plnej naplnenosti predstavuje po 25 študentov v 8 triedach osemročného štúdia a v 8 triedach štvorročného štúdia.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z celej spádovej oblasti Hnileckej doliny, najväčšie zastúpenie majú žiaci z okresného mesta Gelnica a blízkej obce Prakovce. Ďalšie obce, z ktorých žiaci dochádzajú sú: Jaklovce, Mníšek nad Hnilcom, Veľký Folkmar, Margecany, Smolník, Švedlár a Helcmanovce. Počet dochádzajúcich predstavuje priemerne 40 – 50 % z celkového počtu žiakov. Z tohto dôvodu sa musí organizácia vyučovacieho procesu koordinovať s možnosťou dochádzania žiakov do školy.

O štúdium na škole majú záujem predovšetkým žiaci s výborným a veľmi dobrým prospechom na základnej škole. Dobrú adaptáciu na štúdium majú ale aj žiaci s priemerným prospechom. Vzhľadom na bohatú multikultúrnú históriu regiónu školu okrem študentov majoritného slovenského obyvateľstva navštevujú aj žiaci, ktorých rodinné väzby siahajú do rôznych národností a etníc, predovšetkým nemeckej, rómskej a rusínskej.

Škola má skúsenosti a podmienky aj na vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Jedná sa o žiakov so zdravotnými problémami (niekoľko z nich už úspešne ukončilo štúdium na škole), žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (v priemere 5-10% žiakov poberá sociálne štipendium resp. sa podmienkami blíži k jeho priznaniu), ale aj žiakov nadaných a talentovaných, ktorí sa zapájajú do vedomostných súťaží a olympiád a SOČ.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pôsobí priemerne 25 kvalifikovaných učiteľov s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina z nich má bohaté mnohoročné skúsenosti s pedagogickou prácou. V pedagogickom procese pôsobia aj externí učitelia pri výučbe predmetov náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra. Vyučujú hlavne na osemročnom gymnáziu v nižších ročníkoch a svojou odbornosťou v daných aprobáciách a skúsenosťou vzbudzujú záujem žiakov o tieto predmety.

Garantom odbornej a metodickej práce učiteľov sú predsedovia jednotlivých predmetových komisií. Práca v predmetových komisiách zabezpečuje nielen metodické činnosti, ale aj zavádzanie nových postupov a trendov vo vyučovaní, rozdelenie mimoškolskej činnosti, súťaží, úloh a povinností. Takmer všetci učitelia školy prešli kurzom IKT s cieľom uplatniť získané poznatky a zručnosti na hodinách a cvičeniach.

Učitelia školy sa aktívne zapájajú do ďalších foriem vzdelávania, projektovej činnosti, vyškolení lektori našej školy zabezpečujú vzdelávanie v oblasti IKT aj pre učiteľov ZŠ a SŠ v regióne. V rámci **d'alšieho vzdelávania** sa pedagogickí zamestnanci školy zúčastňovali a zúčastňujú na nasledovných seminároch a školeniach:

- funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov;
- priebežné vzdelávania koordinátorov maturitných skúšok a predsedov maturitných komisií;
- priebežné vzdelávania a semináre k maturitnej skúške z jednotlivých predmetov;
- priebežné vzdelávania k využitiu informačných technológií v jednotlivých predmetoch;
- školenia výchovných poradcov;
- školenia koordinátorov prevencie;
- školenia k predmetovým olympiádam;
- školenia k edukačnému softvéru;
- školenia k práci so softvérom pre agendu školy, prijímacie pohovory, školskú knižnicu, fond učebníc;
- školenia správcov sietí;
- semináre k informačným a komunikačným technológiám;
- semináre k estetikej, etickej a výtvarnej výchove;
- semináre k inovačným trendom vo výučbe jednotlivých predmetov;
- semináre k nemeckej jazykovej skúške Sprachdiplom;
- stáže a jazykové pobyty učiteľov anglického jazyka na stredných školách v Newcastli (Veľká Británia), v Uddevalle (Švédsko) v rámci výmenných pobytov a projektov;
- jazykové pobyty učiteľov nemeckého jazyka na strednej škole v Offenburgu (Nemecko) v rámci výmenných pobytov a projektov.

V škole je zriadená funkcia **výchovného poradcu**, ktorý zabezpečuje a riadi celý výchovný proces, pripravuje podujatia s výchovnou tematikou, organizuje Týždeň vzdelávacích aktivít, spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, Špeciálnou pedagogickou poradňou, venuje sa integrovaným žiakom, agende profesijnej orientácie žiakov, prihláškam na vysoké školy.

Protidrogovým aktivitám a prevencii nežiaduceho správania sa študentov sa venuje **koordinátor prevencie**. Podieľa sa na organizácii kultúrnych, športových a protidrogových podujatí, práci peer aktivistov na škole a výchovných koncertov a podujatí. V rámci výchovy k prosociálnemu správaniu sa žiakov na škole funguje **koordinátor humanitárnych akcií**, ktorý sa venuje dobrovoľníckej práci žiakov pri uskutočňovaní zbierok na podporu charitatívnych organizácií a organizácii benefičných podujatí. **Koordinátor žiackej rady** spolupracuje a aktívne vedie zástupcov študentov k tomu, aby sa podieľali na činnosti školy formou vlastnej aktivity pri príprave študentských podujatí a podávaním návrhov na zlepšenie a skvalitnenie práce školy. **Koordinátor informatiky** zabezpečuje poradenstvo učiteľom a vedeniu školy v oblasti informatizácie, koordinuje používanie informačných a komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a podľa svojich schopností sa podieľa na chode a údržbe informačného systému.

V budúcnosti budeme podporovať **kontinuálne vzdelávanie učiteľov** hlavne v oblasti:

- využívania inovačných metód a foriem vo vyučovacom procese s cieľom vytvárať zaujímavé a tým motivujúce učenie pre žiakov;
- školenia pedagogických zamestnancov špecialistov (výchovného poradcu, koordinátorov, triednych učiteľov, cvičných a uvádzajúcich učiteľov, vedúcich PK);
- školenia k prierezovým témam v Školskom vzdelávacom programe (Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti);

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola má vypracovaný systém hodnotenia uchádzačov o štúdium na základe určitých prijímacích kritérií, ktoré pripravuje **prijímacia komisia** v zložení – riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa, výchovná poradkyňa a zástupca Rady školy. Škola prijíma žiakov na štvorročné štúdium na základe bodového hodnotenia, v ktorom sa zohľadňuje celkový prospech na ZŠ, výsledky Celoplošného testovania deviatakov a úspechy resp. účasť žiakov na súťažiach v regionálnych, krajských a celoslovenských kolách. Komisia zasadá spravidla mesiac pred zverejnením podmienok prijímacieho konania, výsledky rokovania prednesie a prerokuje na pedagogickej rade školy.

Podmienky prijímania škola zverejňuje na webovej stránke www.gymgl.sk, na oznamovacej tabuli v priestoroch školy, ale aj v miestnej tlači, či vo forme informačných bulletinov. Riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa a výchovná poradkyňa informujú o podmienkach prijímacích skúšok aj počas návštev rodičovských združení študentov končiacich ročníkov základných škôl, ktoré sú spojené s prezentáciou školy. Ďalšími formami propagácie sú Burzy stredných škôl organizované Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Deň otvorených dverí organizovaný našou školou spravidla v októbri - novembri.

Žiak so zdravotným znevýhodnením môže mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva prijímaciu skúšku upravenú.

5. Podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na Gymnáziu v Gelnici ukončuje **maturitnou skúškou**, ktorá sa riadi **Vyhláškou MŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách** v znení neskorších zmien a doplnení. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu na vysokých školách, ale aj pri výkone niektorých povolání, ktoré ponúka trh práce v oblasti verejnej správy, kultúry či podnikaní.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky (okrem jej písomnej formy), ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky. **Maturitná skúška pozostáva z dvoch častí:** externej (písomnej) a internej (ústnej, v prípade slovenského jazyka a cudzieho jazyka aj písomnej). Externá časť zahŕňa predmety slovenský jazyk a literatúru, cudzí jazyk a matematiku. Žiaci povinne maturujú v internej časti zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, jeden cudzí jazyk a dva predmety sú voliteľné. Študent si môže vybrať aj 1 alebo 2 dobrovoľné maturitné predmety.

Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu sa písomne prihlási na maturitnú skúšku do 30. septembra príslušného školského roka triednemu učiteľovi.

Maturitná skúška sa môže konať v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky. Termíny maturitných skúšok určuje ministerstvo školstva.

Organizáciu maturitnej skúšky riadi poverený koordinátor – zástupkyňa školy, ktorá školí administrátorov a pomocný dozor. Maturitná skúška prebieha v termínoch určených MŠ SR podľa koordinátorom vopred pripraveného harmonogramu, ktorý sa riadi vyhláškou a sú v ňom zachované zásady psychohygieny žiakov a členov maturitnej komisie. Odbornú maturitnú komisiu tvoria externí predsedovia a dvaja alebo jeden interný učiteľ podľa podmienok školy. Žiaci maturujú v časovej dotácii vyplývajúcej z vyhlášky. V cudzom jazyku majú možnosť maturovať v jednej z úrovní B1 alebo B2 Spoločného európskeho referenčného rámca. V ostatných predmetoch študenti maturujú bez možnosti výberu úrovne.

Výsledky klasifikácie externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej maturitnej skúšky oznámi riaditeľ školy žiakovi najneskôr desať dní pred termínom konania internej časti maturitnej skúšky. Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne vykonal maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Ak žiak neuspel na maturitnej skúške z dobrovoľného predmetu maturitnej skúšky, táto skutočnosť nemá vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a na vysvedčení o maturitnej skúške sa neuvádza.

Žiakovi, ktorý úspešne vykoná maturitnú skúšku, sa vydá **vysvedčenie o maturitnej skúške** v stanovenom termíne. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvádza dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je maturitná skúška upravená podľa platnej legislatívy a po konzultácii so Špeciálnou pedagogickou poradňou.

6. Dlhodobé projekty

Škola mala a má snahu zapájať sa do rôznych projektov, ktoré prispievajú k rozmachu školy v rôznych oblastiach.

Rok 1991	Knižnica cudzích jazykov (Projekt podporený nadáciou Open Society Fund)
Roky 1996 – 1999	Program ochrany a podpory mládeže SR (Projekt podporený MŠ SR – krátkodobý študijný pobyt v Offenburgu, Nemecko)
Rok 1998	Život pri mori. Podmienky a kultúra. (Projekt podporený programom EÚ Mládež pre Európu) Zúčastnené krajiny: Švédsko, Slovensko
Rok 1998	Mladí oživujú zabudnutý kraj (Projekt podporený programom EÚ Mládež pre Európu) Zúčastnené krajiny: Švédsko, Slovensko
Rok 2001	An International Education and Technology Project (Projekt v rámci predsedníctva Švédska v EÚ) Recipročná návšteva Zúčastnené krajiny: Švédsko, Slovensko
Rok 2001 -prebieha	INFOVEK (Projekt v oblasti IKT podporený Asociáciou projektu Infovek)
Rok 2004	Youth on the Web (Projekt podporený programom EÚ Mládež) Recipročná návšteva Zúčastnené krajiny: Švédsko, Slovensko

Rok 2004	Počítače pre školy (Projekt podporený Deutsche Telecom AG prostredníctvom dcérskej spoločnosti Slovak Telecom)
Roky 2004 – 2006	Vzdelávanie učiteľov v oblasti práce a využitia IKT – Školiace centrum Infoveku (Projekt podporený Asociáciu projektu Infovek)
Rok 2005	I don't know your language but still we can speak together (Projekt podporený programom EÚ Mládež) Zúčastnené krajiny: Švédsko, Poľsko, Česko, Estónsko, Bulharsko, Slovensko
Rok 2005	Fontána pre všetkých (Projekt podporený Kontom Orange, n.f.) Rekonštrukcia exteriéru školy
Rok 2005	Game Is Our Language (Projekt podporený programom EÚ Mládež) Zúčastnené krajiny: Turecko, Poľsko, Česko, Estónsko, Slovensko
Rok 2006 –prebieha	Škola budúcnosti (Projekt podporený MŠ SR)
Roky 2006 – 2007	Inovatívne prístupy v motivácii mladých ľudí pre štúdium prírodovedných disciplín (Projekt spolufinancovaný Európskou úniou ESF)
Roky 2007 – 2008	Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách – Školiace centrum (Projekt spolufinancovaný Európskou úniou ESF)

Škola má 15-ročnú spoluprácu so školou Kaufmännische Schulen v Offenburgu, Nemecko. Partnerstvo medzi školami prebieha vo forme **recipročných výmen** žiakov a učiteľov oboch škôl, v ktorých si navzájom sprostredkujú realie krajiny Baden-Württemberg a Spišského regiónu. Ročne sa na týchto vzájomných výmenách zúčastňuje 10-20 žiakov (doteraz celkovo asi 250 žiakov).

V rámci **Týždňa vzdelávacích aktivít** školu navštevujú odborníci a významní ľudia z rôznych oblastí školstva, kultúry, práva, zdravotníctva a verejných inštitúcií. Škola plní aj **poslanie humanitárneho charakteru** – pravidelne sa žiaci a učitelia školy podieľajú na organizácii a príprave týchto akcií – Deň narcisov, Biela pastelka, Na kolesách proti rakovine, Úsmev ako dar.

Takisto pravidelne sa každý rok realizujú aj tieto **športové a poznávacie podujatia**:

- Memoriál prof. Školníka – futbalový resp. volejbalový turnaj;
- Literárno-historické exkurzie do Osvienčimu, Krakova, Vieličky, Martina a Kežmarku;
- Exkurzie v rámci prírodovedných predmetov;
- Výchovno-vzdelávacie exkurzie do krajín Európskej únie.

K pravidelným kvalitne pripravovaným podujatiam patria aj Dni gymnázia, športové turnaje, Vianočná koleda, výstavky slovenských a cudzojazyčných kníh spojených s nákupom a návštevou divadelných a filmových predstavení a koncertov.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s rodičmi na pravidelných **rodičovských združeniach** 3 až 4-krát ročne, kde pedagógovia informujú rodičov o prospechu, dochádzke, správaní žiakov

a aktuálnych aktivitách školy. Zároveň škola poskytuje konzultácie rodičom a je s nimi v prípade potreby v kontakte telefonicky alebo emailovo. Rodičia sa zúčastňujú na aktivitách usporiadaných školou, napr. nočné čítania v slovenskom a cudzom jazyku alebo športové podujatia. Zároveň prebiehajú pred alebo po triednych zasadnutiach stretnutia s Radou školy, kde jej členovia - zástupcovia jednotlivých tried tlmočia návrhy, ale i kritické postrehy z triednych zasadnutí.

Pri škole je ustanovená **Rada školy**, má 11 členov, ktorí boli zvolení tajným hlasovaním. Tvoria ju 2 pedagogickí zamestnanci, 1 zástupca ostatných zamestnancov, 3 zástupcovia rodičov, 1 zástupca žiakov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Žiacka rada je tvorená zástupcami jednotlivých tried a spolupracuje s koordinátorom z radov učiteľov. S vedením školy sa stretáva dvakrát ročne.

Medzi ďalšie subjekty, s ktorými škola spolupracuje, patria:

- Mestský úrad (nepravidelné kontakty pri riešení aktuálneho chodu školy);
- miestne inštitúcie (Centrum voľného času, Základná umelecká škola, Polícia, Nemocnica s poliklinikou, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, Gelnické lesy, Technické služby, Správa domov atď.);
- základné školy Hnileckej doliny (dni tvorených dverí, priame návštevy škôl spojené s prezentáciou gymnázia, účasť na rodičovských združeniach, stretnutia predmetových komisií, metodické dni);
- stredné školy (spoločné školenia, príprava maturitných skúšok, riešenie aktuálnych problémov atď.);
- vysoké školy (dni otvorených dverí, prednášky, proforientácia atď.);
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach (konzultácie, prednášky, prieskumy, ankety, dotazníky, priame návštevy zamestnancov na škole atď.);
- Špeciálna pedagogická poradňa v Gelnici (špeciálne poradenstvo);
- regionálne inštitúcie a organizácie (Miestne úrady, Kartatendeutscher Verein, záujmové organizácie, športové kluby pri usporiadávaní aktivít atď.);
- škola Östrabogymnasiet v Uddevalle, Švédsko (nepravidelné projektové stretnutia);
- nadácie (Liga proti rakovine, Biela pastelka, Úsmev ako dar, Na kolesách proti rakovine);
- kultúrne inštitúcie (kiná, divadlá, múzeá, filmové a divadelné predstavenia);
- štátne a súkromné firmy (pomoc škole, sponzorská činnosť, uplatnenie absolventov na trhu práce);
- bývalí absolventi školy (prednášky, besedy, informatívne stretnutia, pomoc škole);
- nemeckí lektori (ktorí realizovali prípravu žiakov na nemeckú jazykovú skúšku KMK II)
- Goethe inštitút (konzultácie na aktuálne témy a problémy, účasť na aktivitách)
- British Council (konzultácie na aktuálne témy a problémy, účasť na aktivitách)

8. Priestorové a materiálno– technické podmienky školy

Školu tvorí pôvodná historická budova s telocvičňou, ku ktorej bola v roku 2006 dostavaná moderná prístavba so 6 triedami, troma kabinetmi, novou kuchyňou a školskou jedálňou. Rekonštrukciou prešla aj stará budova, čím škola získala veľmi dobré podmienky na realizáciu vyučovania. Po celkovej rekonštrukcii spĺňa kritériá novej modernej školy. Škola prostredníctvom zriaďovateľa podala projekt na dokončenie aj vonkajšej rekonštrukcie obvodového plášťa a výmeny okien, čím by získala okrem estetickú stránku aj úsporu energie.

Škola má 14 miestností pre kmeňové triedy, odborné učebne – fyziky, biológie, informatiky, chémie, polyfunkčnú učebňu s modernou didaktickou technikou, interaktívnou

tabuľou a dataprojektorom. Túto miestnosť využívame na netradičné formy vyučovania, premietanie DVD a video filmov, besedy. V budove je knižnica s knižným fondom pre slovenský jazyk, príručné knižnice pre anglický, nemecký a francúzsky jazyk, posilňovňa, oddychová zóna pre žiakov vybavená spoločenskými hrami. Pracovným prostredím pre učiteľov je zborovňa a kabinety, ktoré sú vybavené didaktickou technikou. V škola je lokálna počítačová sieť pripojená na internet, žiaci môžu využívať internet aj v učebniach a kabinetoch. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok, nákupe kníh a odbornej literatúry napomáhajú rodičia, sponzori a finančné prostriedky získané prostredníctvom občianskeho združenia Elán Vital, ktoré vzniklo pri gymnáziu.

Pre športové účely slúži telocvična, posilňovňa a ihriská v areáli školy. Moderné volejbalové ihrisko určite ocenia športovci školy. Školská záhrada je zatiaľ využívaná zamestnancami školy na záhradkárské účely, ale v plánoch vedenia školy jej využitie na športovo-rekreačné, ale aj vzdelávacie účely.

Sociálne a hygienické zariadenia sú úplne nové a spĺňajú aj najnáročnejšie kritéria. Žiaci majú k dispozícii teplú vodu, sprchy.

Makrointeriéry:

- Školská budova
 - nevyučovacie interiéry
 - vrátnica
 - kancelária sekretariátu riaditeľa školy
 - kancelária riaditeľa školy
 - kancelária zástupcu riaditeľa školy
 - kancelária výchovnej poradkyne
 - zborovňa
 - 6 kabinetov
 - školská knižnica
 - fond učebníc
 - kotolňa
 - dielňa
 - hygienické zariadenia (WC, sprchy)
 - šatňa učiteľov
 - archív
 - oddychová zóna pre študentov
 - kancelária vedúcej školskej jedálne
 - školská jedáleň, kuchyňa a sklady
 - vyučovacie interiéry
 - klasické učebne pre vyučovanie kmeňových tried (14)
 - odborná učebňa fyziky
 - odborná učebňa chémie
 - odborná učebňa biológie
 - 2 učebne pre jazykové vzdelávanie
 - 3 odborné učebne pre vyučovanie informatiky
 - polyfunkčná učebňa
 - posilňovňa
 - telocvična(šatne + sprchy)
- Školský dvor
 - nevyučovacie exteriéry
 - školský minipark s fontánou a lavičkami;

- dvor školníka s garážami
 - vyučovacie exteriéry:
 - futbalové ihrisko s asfaltovým povrchom
 - volejbalové ihrisko s umelým povrchom
 - atletická dráha a doskočisko
- Školská záhrada a sad

9. Škola ako životný priestor

Škola je krásnou architektonickou stavbou a po rekonštrukcii nastala výrazná zmena interiéru a estetiky školy. Vedenie a učitelia školy ako aj nepedagogickí zamestnanci kladú veľký dôraz práve na čistotu, poriadok a estetické stvárnenie školy. Farebne sa zjednotilo označovanie kmeňových tried, kabinetov, učební a sociálnych zariadení. Zjednotili sa vývesné tabule, nástenky a nezabúda sa ani na kvetinovú výzdobu školy. Z podpory rodičov vznikla pekná oddychová zóna pre študentov, úpravou prešla aj posilňovňa, minipark pred školou a ihrisko.

Všetky tieto kroky smerujú k tomu, aby škola ako životný priestor žiakov a učiteľov poskytovala príjemné, čisté a esteticky upravené prostredie, v ktorom sa budú cítiť dobre, s pocitom istoty a bezpečnosti. Budujeme školu modernú, bezpečnú, priateľskú ku študentom a otvorenú verejnosti. Dôležité je, aby si žiaci školu vážili a neničili a aby v škole vládli princípy humanizmu, tolerance, spolupatričnosti, porozumenia a priateľstva.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Rekonštrukciou školy sa vytvorili bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie, šport a stravovanie. Žiaci školy sú na začiatku školského roka poučení o správaní sa v priestoroch školy, o bezpečnosti a ochrane zdravia, sú oboznámení so školským poriadkom. Zároveň prebieha poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia na úvodných hodinách predmetov s praktickými cvičeniami a hodinách telesnej výchovy.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia, ktoré vykonáva školený lektor, pravidelne sa zúčastňujú na preventívnych zdravotných prehliadkach. Škola prostredníctvom sociálneho fondu umožňuje zamestnancom aj kultúrne, športové a rekondičné aktivity. Podľa výsledkov požiaro-bezpečnostných, plynových a elektroinštalačných revízií sa vďaka rekonštrukcii školy potvrdili len minimálne alebo žiadne nedostatky.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Gymnázium v Gelnici je jedinou školou svojho druhu v okrese Gelnica a preto jej hlavným cieľom je poskytnúť kvalitné stredoškolské vzdelanie a prípravu na vysokoškolské štúdium pre žiakov základných škôl v Hnileckej doline v štvorročnom a osemročnom štúdiu.

Poslaním školy je v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich mladých ľudí, vyzbrojiť ich mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej, globálnej spoločnosti.

Hodnoty, na ktorých je postavená činnosť školy, vychádzajú z nášho presvedčenia:

- takmer každý človek sa môže učiť;
- ľudia sa učia rôznym tempom a rôznym spôsobom;
- sebadôvera ovplyvňuje učenie;
- za vzdelávanie sú zodpovední žiaci, rodičia, škola, miestna komunita a spoločnosť;
- každý človek má svoju hodnotu, rešpektovanie individuality a rôznosti je dôležitou životnou zručnosťou;
- dôležitou súčasťou vzdelávania je uvedomovanie a chápanie globálnych problémov;
- vo vyučovacom procese je nevyhnutné spájať vedomosti s tvorivosťou;
- pokrok vo vzdelávaní si vyžaduje inovácie a modernizácie vyučovacieho procesu;
- pre prácu a pohodu je nevyhnutná zdravá klíma školy;
- zdravý životný štýl je súčasťou mladého človeka, jeho neodmysliteľnou súčasťou je aj pozitívny vzťah k športu, kultúre a estetike;
- kvalitná výchova a vzdelávanie si vyžadujú účasť na mimoškolských a miestnych aktivitách;
- otvorená a správne načasovaná komunikácia vytvára zdravé partnerstvo medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi.

Víziou a stratégiou školy je udržať vo veľkej sieti stredných škôl silné, konkurencieschopné školstvo v okrese Gelnica, plniť úlohu nielen výchovno-vzdelávacej, ale aj spoločenskej, kultúrnej a športovej inštitúcie.

Musíme pritom vychádzať z regiónu, v ktorom sa škola nachádza. V Hnileckej doline sú sociálne problémy vyplývajúce z vysokého percenta nezamestnanosti. Preto našou snahou je umožniť čo najväčšiemu počtu mladých ľudí prichádzajúcich hlavne zo sociálne slabších rodín získať úplné stredoškolské vzdelanie, ktoré by nemohli z finančných dôvodov získať v príslušných väčších mestách, a ktoré ich pripraví na ďalšie vysokoškolské štúdium alebo umožní im uplatniť sa na trhu práce.

Z uvedených východísk vyplývajú tieto ďalšie ciele školy:

- poskytnúť kvalitné a odborné vzdelanie vo všetkých predmetoch, jazykovú zdatnosť a zručnosť v oblasti informačných technológií;
- škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch;
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií žiaka, aby bol komunikatívny, flexibilný, kreatívny, kritický, vedel vyhľadávať informácie, použiť ich, riešiť pohotovo problémy;
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka;
- dať šancu každému žiakovi na rozvoj jeho schopností, umožniť mu zažiť úspech;
- dôraz klásť na vytvorenie dobrého tímu v triedach, rozvíjať pocit spolupatričnosti, sebahodnotenia, pomôcť žiakovi vypestovať dobrý učebný štýl;
- pripraviť žiakov na nemeckú jazykovú skúšku Sprachdiplom KMK II;
- kvalitu výučby zvyšovať zavádzaním moderných foriem a postupov;
- neustále skvalitňovať sociálne podmienky žiakov a učiteľov;
- zavádzať prvky humanizácie a tvorivosti do procesu vzdelávania;
- pokračovať v projektových aktivitách;
- pedagogické stratégie orientovať na riešenie problémových úloh, komunikáciu so žiakmi, viesť žiakov k pýtaniu a kladeniu otázok, hľadať a riešiť problémy, nachádzať odpovede / kurz /;

- pokračovať v partnerských kontaktoch so školami v Offenburgu /Nemecko/ a Uddevalle /Švédsko/;
- reagovať na všetky aktuálne javy v spoločnosti;
- zapájať sa do humanitárnych aktivít.

Kľúčové prvky stratégie školy

- zabezpečíme pre každého žiaka optimálne podmienky učenia, t.j. aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní;
- pravidelne budeme hodnotiť efektívnosť vyučovacieho procesu;
- pri zavádzaní inovácií budeme prihliadať na naše možnosti;
- nebudeme tolerovať používanie alkoholu, nelegálnych drog, záškoláctvo, verbálne prejavy a správanie smerujúce k znižovaniu ľudskej dôstojnosti, ľudských práv, fyzické zastrašovanie a násilie;
- budeme hospodáriť s vyrovnaným finančným rozpočtom, finančné; prostriedky budeme čerpať efektívne a účelne;
- budeme podporovať kariérny rast učiteľov;
- zmeníme metódy a formy vzdelávania / nedirektívny spôsob výchovy/;
- zmeníme filozofiu vzdelávania / tvorivo – humanistická koncepcia ;/
- budeme rozvíjať kľúčové kompetencie človeka – študenta – jeho komunikačnú schopnosť, personálnu schopnosť, ovládanie moderných informačných technológií, ovládanie cudzích jazykov a budeme rozvíjať jeho pozitívny vzťah k športu.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje úplné stredoškolské vzdelanie v

- **štvorročnom štúdiu**
 - študijný odbor: 7902 500 gymnázium
 - stupeň vzdelania: ISCED 3A
- **osemročnom štúdiu**
 - študijný odbor: 7902 500 gymnázium
 - stupeň vzdelania (pre Prímu až Kvartu): ISCED 2
 - stupeň vzdelania (pre Kvintu až Oktávu): ISCED 3A

Zameranie školy vyplýva z charakteru, typu školy. Gymnaziálny typ školy, akou naša škola je, predurčuje **pripraviť v prvom rade žiakov na ďalšie štúdium na univerzitách a vysokých školách rôzneho zamerania**. Z toho vyplýva, že naše zameranie je všestranné. Našou snahou je pripraviť žiakov s veľmi dobrými vedomosťami v oblasti prírodných a humanitných vied, čo im umožní zvolené štúdium úspešne absolvovať a obstať v silnej konkurencii.

Veľké úsilie smeruje k posilneniu **kompetencií v oblasti cudzích jazykov a informačných technológií**. Máme tím odborných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a informačných technológií, čo zaručuje kvalitné využitie nadobudnutých vedomostí nielen počas vysokoškolského štúdia, ale aj na samotnom trhu práce alebo v zahraničí.

Okrem samotnej výučby v povinnej časovej dotácii majú žiaci možnosť zvyšovať si úroveň jazykových zručností v cudzích jazykoch v účasti na recipročných výmenných pobytoch a participovaním v projektoch s partnerskou školou v Offenburgu v Nemecku a v Uddevalle vo Švédsku. Škola umožňuje žiakom získať nemecký jazykový diplom Das

Deutsche Sprachdiplom KMK II, ktorý nahrádza maturitnú skúšku z nemeckého jazyka a preukazuje jazykovú spôsobilosť v štúdiu na nemeckých vysokých školách.

Mladí ľudia celej Hnileckej doliny budú mať možnosť si zvýšiť jazykové kompetencie v anglickom, nemeckom prípadne ruskom a francúzskom jazyku v štátnej jazykovej škole, ktorej detašované pracovisko pracuje na Gymnáziu v Gelnici od šk. roku 2008/2009 s možnosťou získať medzinárodný certifikát IES (International Education Society) s medzinárodnou akceptáciou.

V oblasti prípravy mladých ľudí na trh práce budeme podporovať výučbové programy rozvíjajúce **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**. Prvou takouto aktivitou je zavedenie predmetu Aplikovaná ekonómia, v ktorom na báze činnosti študentskej spoločnosti dochádza k prepojeniu školy s ekonomickou praxou.

3. Profil absolventa

Absolvent Gymnázia v Gelnici - mladý Európan

Absolvent našej školy má byť vybavený veľmi kvalitnými odbornými vedomosťami, ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, pracovať s IKT a vedieť ich využívať, mať schopnosť vnímať umenie a kultúru, poznať a vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami všeobecných dejín, dokázať u neho vypestovať prvky environmentálnej a ekologickej výchovy.

Má to byť kompletná mladá osobnosť, ktorá si uvedomuje svoju hodnotu., človek, ktorý vie byť sebakritický, ale aj prijímať kritiku, svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno škole, rodine a spoločnosti, vie byť tvorivý, pohotový, spoločenský, čestný a ľudský.

Mladých ľudí budeme viesť k zdravému životnému štýlu, starostlivosti a svojej fyzickej a duševnej zdravia, k správnej životospráve a nevyhnutný je pozitívny vzťah k športu.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má mať na úrovni svojich možností rozvinuté tieto **klúčové kompetencie / spôsobilosti /:**

- **spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní; a spracovaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa;
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- **sociálne komunikačné spôsobilosti**
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia;
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk;
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch;
- **spôsobilosť riešiť problémy**
 - pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení;
 - je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych inovatívnych postupov;
 - poznáva pri riešení problémov ich klady a zápory a uvedomuje si potrebu zvažovať úrovně ich rizika;
 - dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty;
- **spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie;
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam;
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- sleduje a posudzuje udalosti verejného života, zaujíma k nim stanoviská;
- **spôsobilosti sociálne a personálne**
 - reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť;
 - stanovuje si svoje ciele a priority v súlade s reálnymi záujmami a potrebami;
 - vie pracovať v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme;
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky svojho správania;
- **spôsobilosti pracovné**
 - je flexibilný a schopný prijímať inovatívne zmeny;
 - chápe princíp podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní;
 - dokáže využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach;
- **spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti;
 - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky;
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície;
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu;
 - správa sa kultivovane, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr;
- **spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať vedu a techniku**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie;
 - používa základy prírodovednej gramotnosti;
- **spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení;
 - uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
 - rozumie možným rizikám, ale aj príležitostiam, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie;
- **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

4. Pedagogické stratégie

Nové poňatie vyplývajúce z reformy školstva a ŠVP vyžaduje prerod v myslení učiteľa, v zmene štýlu práce, zmenu prístupu k žiakom, metódam a formám práce. Preto sa celé pedagogické úsilie vedenia školy a jednotlivých predmetových komisií zameria práve na to, aby metódy a formy práce smerovali k rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí žiaka a boli v súlade so zámermi školy.

V práci učiteľov musia ubúdať klasické formy a metódy, prevládať budú integrované, skupinové, programové, individuálne, tvorba projektov, vyučovanie aj v mimoškolských priestoroch, vychádzky do prírody, exkurzie, kurzy a rôzne výchovné aktivity.

Výučba cudzích jazykov sa bude realizovať zlučovaním žiakov a vytvorením skupín podľa vedomostnej úrovne žiakov, nakoľko sa stretávajú žiaci s veľmi rozdielnymi vstupnými vedomosťami.

Posilnené časové dotácie sa využijú na netradičné a pestré formy vyučovania na prehĺbenie vedomostí žiakov.

Pomocou triednych učiteľov, výchovného poradcu, psychológa a rodičov sa zameriame na proces adaptácie žiakov na nové podmienky, na vnútornú motiváciu a nový štýl vyučovania.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebaznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom je, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. V spolupráci s CPPPaP pre SŠ v Košiciach zrealizujeme tieto činnosti:

- Chcem získať sebaúctu, zdravé sebavedomie a schopnosť nadväzovať uspokojivé vzťahy;
- Realizácia relaxačných aktivít s dôrazom na zvládnutie stresových a záťažových situácií;
- Viem sa správne učiť?
- Prieskum na zistenie vzťahov v kolektíve – Háďaj kto.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme systematicky sledovať vývin študentov a zmeny v ich správaní. Ak sa správanie dieťaťa nedá korigovať pedagogickými postupmi, zabezpečíme odborné psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenie v spolupráci s CPPPaP pre SŠ, Košice, Špeciálno-pedagogickou poradňou, Košice – alokované pracovisko Slovenská 56, Gelnica, a budeme postupovať na základe príslušných záverov. S cieľom prevencie pred negatívnymi javmi budeme venovať pozornosť práci s talentovanými žiakmi a viesť evidenciu o záujmoch a aktivitách študentov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným postihnutím sú integrálnou súčasťou mladej populácie a tiež majú právo podľa svojich záujmov a schopností dosiahnuť stredoškolské vzdelanie na rôznych typoch stredných škôl. Naša škola vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach v súlade so **Zákom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov** v znení neskorších zmien a doplnkov. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podmienky prijímacieho konania určia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa učitelia dôkladne oboznámia s diagnózou a prognózou postihnutia žiaka a zohľadňujú z toho vyplývajúce jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, aktívne pôsobia tak, aby samotný žiak, spolužiaci, ich rodičia a ďalší učitelia adekvátne akceptovali jeho postihnutie a dôsledky vo vyučovacom procese, vytvárajú sa podmienky pre úspešné a nenásilné včlenenie žiaka do kolektívu, vytvorenie atmosféry vzájomného pochopenia a pomoci.

(1) Podľa druhu a stupňa postihnutia sú vytvorené organizačné formy, materiálne podmienky, personálne a priestorové úpravy. V prípade potreby kompenzačných pomôcok sa škola snaží ich zabezpečiť. Vo výchovno-vzdelávacom procese podľa možností a v potrebnom rozsahu škola spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom pri vypracovávaní individuálneho učebného plánu. Gymnázium spolupracuje so školskými poradenskými zariadeniami a s rodičmi daného študenta podľa potreby. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vedomosti a zručnosti sú hodnotené v súlade s **Metodickým pokynom č.8/2009-R**

MŠ SR zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, pričom sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení (§ 55 zákona č. 245/2008 Z. z. a § 9 ods.1 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách).

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Región, v ktorom sa nachádza škola je ekonomicky veľmi slabý, čo sa prejavuje aj v sociálnych a ekonomických podmienkach rodín, z ktorých žiaci pochádzajú. Na škole poberá v priemere do 5% žiakov sociálne štipendium, ale mnohí sú na hranici finančného limitu pre poskytnutie štipendia. Mnohí žiaci sa preto nemôžu zúčastňovať na aktivitách usporadúvaných školou alebo triedou. Je snahou vedenia školy, ale aj Rodičovskej rady umožniť tieto aktivity sponzorskou činnosťou alebo určitými úľavami a kompenzáciou.

c) Žiaci s nadaním

V bežných triedach sa nájdu aj nadaní študenti, ktorým sa venujú vyučujúci jednotlivých predmetov. Zapájajú a pripravujú ich na rôzne vedomostné, športové súťaže, olympiády a SOČ. Vyučujúci sa im venujú v rámci mimoškolskej činnosti (krúžky), na hodinách uplatňujú individuálny prístup, zapájajú ich do tvorby projektov.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy budú začlenené do učebných osnov v jednotlivých predmetoch. Uvádzame niektoré vybrané začlenenia po jednotlivých predmetoch:

PRIER. TÉMA	ROČ. NÍK	PRED-MET	TÉMA
Mediálna výchova	1.	NEJ/ANJ DEJ INF FRJ	Človek a príroda, bývanie, stravovanie Práca s historickými poznatkami Textová informácia (tvorba šk. časopisu); Prehliadače (rozpis šk. výletu) Zaujímavá vyučovacia hodina
	2.	ANJ INF NEJ	Človek a spoločnosť, komunikácia Práca so zvukom; Prezentácia informácií Kultúra a umenie (vlastný TV program); Človek a príroda (vlastná predpoveď počasia)
	3.	ANJ NEJ	Vzory a ideály; Človek a spoločnosť, komunikácia Stravovanie (kultúra stolovania); Človek a príroda (príroda okolo nás - fotodokumentácie)
Multikul-túrna výchova	1.	SJL ANJ DEJ INF NEJ FRJ	Epická poézia, Epická próza Multikultúrna spoločnosť, Mini maxi História Spiša Netiketa Spoločnosť, rodina, kontakty, multikultúrna spoločnosť Francúzsko, francúzsky hovoriace krajiny (pozdravy a predstavovanie); Voľný čas (návšteva priateľov, sviatky na Slovensku a vo Francúzsku)
	2.	ANJ GEO SJL	Krajiny, mestá a miesta Obyvateľstvo sveta, regióny sveta, kultúra veda šport, Epická poézia (národné kultúrne dedičstvo)
	3.	ANJ DEJ GEO NEJ	Krajiny, mestá a miesta; Multikultúrna spoločnosť Premeny Československa; Integrácia Európy Geografia obyvateľstva (ako sme pripravení na kult. rôznorodosť) Vzdelávanie a práca (cesta štúdiom)
Environ-mentálna výchova	1.	BIO ANJ GEO	Život a voda, život parazitov Človek a príroda Zmena klímy; Znečisťovanie oceánov, havárie, cunami; Odlesňovanie a zalesňovanie; Svetové pralesy – pľúca Zeme

		MAT CHEM NEJ FRJ	Riešenie príkladov s danou tematikou Chemické reakcie – akumulátory Bývanie Počasie a záľuby (štyri ročné obdobia)
	2.	ANJ BIO FYZ GEO NEJ	Domov a bývanie, človek a príroda Životné prejavy organizmov; Rozmnožovanie; Rast a vývin; Dedičnosť a premenlivosť Fyzikálne polia, magnetizmus (nové spotrebiče) Ochrana prírody a krajiny, Regióny sveta Človek a príroda
	3.	ETS ANJ BIO DEJ FYZ CHEM KOČAP	Environmentálna etika Krajiny, mestá a miesta; Človek a príroda Biológia človeka a ochrana zdravia (civilizačné choroby) Integrácia Európy (globálna dedina, terorizmus, ekológia) Energia okolo nás (formy energie) Biolátky v živých organizmoch (kvalita života a zdravia) Kurz ochrany človeka a prírody
Ochrana života a zdravia	1.	FYZ CHEM NEJ GEO FRJ	Elektrina, vodivosť látok LC: Prvá pomoc; Chemické reakcie – neutralizácia; Znečistenie vôd a vzduchu Stravovanie Hydrosféra – pitná voda, Potravinová sebestačnosť Ľudské telo, choroby
	2.	ANJ BIO CHEM	Šport (význam športu pre zdravie); Ľudské telo a starostlivosť o zdravie; Genetika človeka Deriváty a ich vplyv na organizmus
	3.	ANJ BIO FYZ GEO CHEM KOČAP	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Biológia človeka a ochrana zdravia (zdravý životný štýl, základy poskytovania prvej pomoci) Elektromagnetické žiarenie (Chyby oka, rádioaktivita) Ekonomika a obchod (porovnať dopravné systémy v regiónoch z hľadiska ich bezpečnosti) Biolátky v živých organizmoch (kvalita života a zdravia) Kurz ochrany človeka a prírody
Tvorba projektov	1.	ANJ GEO SJL, DEJ BIO CHEM INF MAT FRJ	WWW Word Without Waste Geografia v praxi (tvorba máp); Atmosféra -globálne problémy ľudstva; Litosféra-sopečná činnosť Bájk, Rozprávky, povesti Špecializácia rastlín a živočíchov Tvorba a prezentácia projektov na zvolenú tému Údaj, informácia - iné číselné sústavy; Graf. informácia – plagát, pozvánka; Služby internetu (hist. pamiatky regiónu) ... priebežne v jednotlivých témach Škola – vzdelávanie (Naša škola, naša trieda)
	2.	ANJ BIO GEO CHEM MAT SJL	Doprava a cestovanie (prezentácia príbehu); Krajiny, mestá a miesta (Slovensko mojimi očami); Rodina a spoločnosť Praktické cvičenie 16 (tvorba prezentácií) Obyvateľstvo sveta (prezentovanie informácií); Regionálna geografia; Ochrana prírody a krajiny (tvorba projektov) Tvorba a prezentácia projektov na zvolenú tému ... priebežne v jednotlivých témach Systemizácia poznatkov – tvorba projektov
	3.	ANJ GEO CHEM NEJ	Krajiny, mestá a miesta (moja obľúbená krajina); Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (Zdravý a nezdravý životný štýl); Vzory a ideály (projekt o celebritách); Slovensko; Krajina, ktorej jazyk sa učím Regióny Slovenska (vytvoriť prezentáciu svojho sídla) Biolátky v živých organizmoch (kvalita života a zdravia) Vzdelávanie a práca (cesta štúdiom)
Osobnostný	1.	ETV NEJ	Komunikácia; Etika, sex. Život, ľudská dôstojnosť Spoločnosť, rodina, kontakty, multikultúrna spoločnosť; Voľný čas

a sociálny rozvoj		FRJ	a záľuby; Rozvrh hodín (študentský týždeň)
	2.	ANJ ETV FYZ GEO INF NEJ/ANJ SJL	Obliekanie a móda, Voľný čas a záľuby; Kultúra a umenie; Obchod a služby; Vzdelávanie a práca Dobré vzťahy v rodine; Etika sexuálneho života; Filozof. zovšeobecnenie etických zásad; Etika a práca Častice mikrosvetu (zneužitie jadrovej energie) Obyvateľstvo sveta; Kultúra, veda, šport Prezentácia informácií Krajiny mestá a miesta; Zamestnanie Komunikácia; Jazyk a reč
	3.	USP ETS ANJ FRJ OBN	Ako sa uchádzať o zamestnanie (spôsob prezentácie,...) Svedomie a mienka druhých, Etika práce a zamestnanosti (etický kódex) Mládež a jej svet; Veda a technika v službách ľudstva; Vzdelávanie a práca Škola – vzdelávanie Človek a spoločnosť (socializácia jedinca)
Dopravná výchova	3.	KOČAP	Kurz 10 hodín
Finančná gramotnosť	1.	MAT NEJ	Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena - Práca s jednotkami. Kurzy a meny peňazí. Elementárna finančná matematika v domácnosti Obchod a služby
	2.	MAT INF ANJ NEJ	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - Elementárna finančná matematika Tabuľkový kalkulátor - Štatistický projekt Veda a technika v službách ľudstva Obchod a služby
	3.	USP INF OBN	Základy podnikania Programovanie - Aritmetika - funkcie a procedúry Základné ekonomické problémy a ich riešenie. Úloha peňazí a finančných inštitúcií
	4.	ANJ	Obchod a služby

7. Začlenenie úloh vyplývajúcich z Akčného plánu koncepcie rozvoja práce s mládežou KSK

Úlohy z jednotlivých kľúčových oblastí budú začlenené do učebných osnov v jednotlivých predmetoch:

ÚLOHA	ROČ	PRED.	TÉMA
Poznávanie historického a kultúrneho dedičstva kraja	1.	DEJ	Z regiónu do minulosti (žiaci identifikujú stopy minulosti vo svojom okolí, rozpoznávajú kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu)
	2.	SJL	Mediálna výchova (tvorba triedneho/školského periodika)
	3.	GEO	Človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na slovensko (kultúrohistorické pamiatky, regióny slovenska – východné slovensko)
Tvorba podnikateľských plánov	3.-4.	APE USP	Založenie podniku Základy podnikania
Tolerancia, znášanlivosť a spolužitie národov a národností v SR, EÚ a vo svete	zapracované do ŠkVP v rámci prierezovej témy Multikultúrna výchova (pozri kapitolu II.6)		
Prevenčia detských úrazov a násilia na deťoch, obchodovanie s deťmi a sexuálne zneužívanie detí	časť úlohy zapracovaná do ŠkVP v rámci prierezovej témy Ochrana života a zdravia (pozri kapitolu II.6)		
	1.	FRJ ETV	Rodina - príbuzní, priatelia, susedia (prevencia detských úrazov a násilia) Etika sexuálneho života, Dobré vzťahy v rodine

		INF	Služby internetu – interaktívna komunikácia (riziká zneužívania detí)
	3.	ANJ BIO OBN	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Biológia človeka a ochrana zdravia (zdravý životný štýl, základy poskytovania prvej pomoci) Občan a právo- rodinné právo
	-	TVA	Aktivity (workshopy, semináre) organizované koordinátorom prevencie v spolupráci so Spišským osvetovým strediskom v SNV
Národné internetové stránky	1.	INF	Komunikácia (Internetové prehliadače)
	3.	INF	Riziká informačných technológií
	-	TVA	Beseda s pozvaným hosťom o bezpečnosti na internete v rámci Týždňa vzdelávacích aktivít
Rozvoj kompetencií vedúcich k vytvoreniu a upevňovaniu morálnych hodnôt, zvyšovaniu sociálnych kompetencií detí	<i>zpracované do ŠkVP v rámci prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj(pozri kapitolu II.6)</i>		
Rozvoj znalostí, skúseností, ktoré vedú k odmietaniu všetkých foriem sebadeštrukcie, prejavov agresivity a porušovaniu zákona	1.	ETV	Komunikácia (tvorivé riešenie medziľudských vzťahov); Dôstojnosť ľudskej osoby (sebaovládanie)
	3.	ANJ OBN	Mládež a jej svet Občan a právo – občianske a trestné právo
	-	TVA	Beseda s policajtom o prevencii kriminality detí a mládeže v rámci Týždňa vzdelávacích aktivít

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce na škole je hodnotenie a klasifikácia žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať a zlepšiť hodnotenie. Pri hodnotení sa musia prepájať vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťou.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumárnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hlavné zásady hodnotenia žiakov

- na začiatku školského roka ich oboznámiť s klasifikačným poriadkom;
- hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením;
- v učebnom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie;
- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi;
- prijať jednotné kritériá hodnotenia písomných prác, didaktických testov;
- presne vymedziť v jednotlivých predmetoch povinné a voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu;
- dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných;
- pri hodnotení brať do úvahy aj praktické zručnosti žiakov, ich snahu a aktivitu;
- žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia;
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami brať do úvahy možný vplyv jeho zdravotného znevýhodnenia.

Povinné a voliteľné práce v jednotlivých predmetoch

Predmet	Povinné práce	Voliteľné práce
SJL	Prezentácia prebraného učiva Beseda o prečítanom diele Mimočítankové čítanie Spracovanie domácich úloh Rozbor ukážok	Aktivita na vyučovaní Účasť na mimošk. aktivitách Práca v šk. časopise Tvorba projektov, nástenky
AJ	Písomné previerky gramatika Neformálny list, príbeh, opis osoby Ústne skúšanie slov. zásoba	Projekty, rozhlasová relácia Článok do šk.časopisu prezentácia
NEJ	2 školské písomné práce Písomná previerky/ slov. zásoba/	Projekt, aktivita na hodinách, nástenka, rolová úloha, prezentácia
MAT	Školské písomné úlohy Priebežné testy, riešenie úloh	Frontálne skúšanie, skupinová práca, projekt, referát
FYZ	Testy, ústne skúšanie, zručnosti	Aktivita na hodine, referáty, projekty, tvorba pomôcok

BIO	Ústne skúšanie, testy, zručnosti	Referáty, projekty
GEG	Priebežné hodnotenie, testy,	Projekty, prezentácie, referáty, grafy, tabuľky
CHE	Testy, ústne skúšanie, zručností	Projekty, referáty
DEJ	Písomné preverky, samostatná a skupinová práca	Návrh problémových úloh pre žiakov
INF	Písomné, praktické zručnosti	Tvorba projektov, prezentácií
UMK	Písomné a ústne, aktivita	Tvorivý prístup, prezentácia
TEV	Praktické zručnosti, aktivita	
NAV, ETV	Absolvoval (podľa rozhodnutia pedagogickej rady)	

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je veľmi náročnou a zodpovednou úlohou vedenia školy. Učiteľ a nepedagogický zamestnanec je hodnotený ústne – morálne ocenenie a finančne formou osobného príplatku a odmien v polročnom a koncoročnom období.

Určovanie **osobného príplatku a odmien** je v kompetencii manažmentu školy po prerokovaní s vedúcim predmetovej komisie, v ktorej učiteľ pôsobí.

Určujú sa na základe kritérií a bodového hodnotenia..

Osobný príplatok

Pedagogickí zamestnanci:	Prostriedok hodnotenia:
Hospitácie	štýl učenia a naučenia, nové metódy a formy , tvorba učebných pomôcok
Rozhovor	postoj k škole (kladné alebo pasívne riešenie problémových úloh, ústretovosť, angažovanosť, pozitívne myslenie , šírenie pozitívnej energie, tímovosť)
Výsledky žiakov	didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť na maturitných skúškach
Hodnotenie učiteľov žiakmi	ankety po vyučovacej hodine a na záver šk. roka
Vzájomné hodnotenie učiteľov	otvorené hodiny, vzájomné hospitácie, hodnotenie predsedov PK
Ďalšie vzdelávanie	školenia odborného rastu a ich interpretácia na pracovisku
Výchovný poradca	kvalita vedenia
Vedúci PK	kvalitné vedenie a inovácia štýlu práce, dosiahnuté výsledky v predmete v oblasti vzdelávacej
Koordinátori špeciálnych činností	kvalita vedenia
Správca siete	kvalita vedenia
Projektový manažér	kvalita vedenia
Správcovstvo kabinetov a odborných učební	stav a budovanie kabinetu (údržba a rozširovanie inventáru zbierky)
Bezpečnostný technik	kvalita vedenia

Zdravotník	kvalita vedenia
Hodnotenie manažmentom školy	plnenie si pracovných povinností, kladné zviditeľňovanie školy

Odmeny

Pedagogickí zamestnanci:	Prostriedok hodnotenia
Výsledky žiakov	súťaže (umiestnenie na úrovni okresu obvodu, kraja a Slovenska)
Kreativita	tvorba projektov (lektorská činnosť)
	realizácia exkurzií
	kultúrno-výchovné aktivity
	vzdelávacie aktivity
	inovačné nápady (smerom k žiakom, rodičom, kolegom, vedeniu, interiéru a exteriéru školy, verejnosti)
Triedny/a učiteľ/ka	kvalitné plnenie si triednických povinností, výsledky triedy v monitorovaných oblastiach (dochádzka, čistota tried, prezúvanie, atď.), práca s triedou

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, a zároveň ako škola plní ciele, ktoré si vytýčila v ŠkVP a v koncepčnom zámere. Hodnotenie poukáže aj na silné a slabé stránky školy, jej úspechy, ale aj nedostatky.

Monitorujeme pravidelne

- priebeh vzdelávania, vyučovací proces a študijné výsledky žiakov;
- podmienky na vzdelávanie / čistota, úprava prostredia, bezpečnosť/;
- prostredie – klímu školy / dotazník/;
- riadenie školy / dotazníky/

Hodnotenie školy verejné je na zasadnutiach Rodičovskej rady, rodičovských združeníach 1 x ročne, hodnotenie na zasadnutiach Rady školy 1x ročne. Hodnotenie na pedagogickej rade školy 2 x ročne.

IV. Školský učebný plán

Učebný plán v 1. ročníku štvorročného štúdia

Do 1. ročníka nášho gymnázia prichádzajú žiaci z rôznych základných škôl v regióne. Sú to žiaci, ktorí si túto školu zvolili ako prioritnú, na ZŠ dosahovali výborný, veľmi dobrý alebo dobrý prospech.

Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém štúdia, pomôcť im v adaptácii na nové prostredie, nových učiteľov a spolužiakov. Problémom je aj veľmi odlišná úroveň vedomostí žiakov z rôznych škôl, čo sa najvýraznejšie prejavuje v oblasti znalosti cudzieho jazyka.

Z tohto dôvodu je aj učebný plán koncipovaný tak, že sa posilnili rozširujúcimi voliteľnými hodinami predmety, v ktorých je vyššia náročnosť učiva (FYZ, CHE), alebo ktoré študenti na ZŠ neabsolvovali (2.CJ, INF). Rozširujúce hodiny umožnia zjednotenie vedomostnej úrovne žiakov, precvičovanie učiva, možnosť individuálneho prístupu k žiakovi a používanie netradičných foriem učenia.

Rozdielne vedomosti žiakov v cudzích jazykoch rieši vytvorenie 3 skupín v rámci ročníka podľa úrovne vedomostí žiakov, čím sa vytvorí väčší priestor pre tvorivú činnosť žiakov a učiteľa.

Hlavné pedagogické stratégie a ciele v 1. ročníku

- oboznámiť ich s prostredím školy;
- oboznámiť ich so školským poriadkom, ich právami a povinnosťami;
- nové metódy a formy práce zavádzať postupne, plynule, umožniť žiakom adaptáciu;
- oboznámiť ich s klasifikáciou v jednotlivých predmetoch, určiť povinné hodnotenie a voliteľné hodnotenie;
- žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov;
- zrealizovať kurz v oblasti mediálnej výchovy - naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu /marec/;
- pri výbere metód a foriem práce musí byť hlavným kritériom efektivita;
- metódy a formy práce musia podporovať motiváciu žiakov.

Plánované aktivity špeciálne zamerané na 1. ročník

- September – Beseda s psychológom;
- Literárno – historická exkurzia Kežmarok;
- Október – Imatrikulácia;
- Február – Lyžiarsky kurz
- Marec – Večer s knihou / nočné čítanie /

Učebný plán v 2. ročníku štvorročného štúdia

Do 2. ročníka vstupujú žiaci dostatočne oboznámení s prostredím a chodom školy, organizáciou vzdelávania a mimovyučovacej činnosti. Preto hlavným cieľom v tomto ročníku je aktivizovať žiakov pre väčšiu kreativitu a tvorivosť pri podieľaní sa na činnosti školy, organizovaní školských podujatí, činnosti v Žiackej rade. V oblasti vzdelávania je potrebné sa zamerať na postupnú profiláciu žiakov na určité predmety a viac ich motivovať k zapájaniu sa do súťaží, kurzov, projektov v týchto predmetoch (postupná príprava na maturitnú skúšku).

Po absolvovaní základného kurzu informatiky v 1.ročníku je takisto možné viac využiť IKT kompetencie žiakov aj na iných predmetoch.

Učebný plán je preto koncipovaný tak, že voliteľnými hodinami sa posilňujú predmety, v ktorých je sa rozvíjajú IKT kompetencie (INF), spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať vedu a techniku (MAT, FYZ) alebo v ktorých sa žiaci profilujú (1.CJ). Rozširujúce hodiny umožnia rozvíjať kreativitu žiakov ich zapojením sa do ponúkaných aktivít (napr. energetický alebo ekologický vzdelávací program vo FYZ, jazykový týždeň v rámci CJ), pomôžu využiť medzipredmetové väzby a rozvíjať sociálne komunikačné spôsobilosti študentov (napr. tvorba prezentácií v rámci INF a ich následné prezentovanie), alebo umožnia rozvíjať schopnosti riešiť problémy (MAT).

Hlavné pedagogické stratégie a ciele v 2. ročníku

- nové metódy a formy práce zavádzať priebežne a s väčšou intenzitou; viac používať projektové metódy a metódy s využitím IKT;
- žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov;
- pri výbere metód a foriem práce musí byť hlavným kritériom kreativita a tvorivosť.