

Základná škola Kecerovce

**Školský vzdelávací program  
1. stupňa základnej školy**

**ISCED 0- Predprimárne vzdelávanie**

**Nultý ročník**

## Školský vzdelávací program



### Základná škola – 1. stupeň

Názov - motto : „Vzdelanie je naša budúcnosť“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **ISCED 0**

Dĺžka štúdia **1-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola Kecerovce 79

Adresa : 044 47 Kecerovce

IČO : 355 444 14

Riaditeľ školy: Mgr. Tibor Oros

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : RNDr. Mária Krížová

Zriaďovateľ:

Názov : Obecný úrad Kecerovce

Adresa : 044 47 Kecerovce

Kontakty : Anna Bombarová, starostka obce

Telefón/fax: 055 96 90 239

Mail: [ou@obeckecerovce.sk](mailto:ou@obeckecerovce.sk)

Platnosť dokumentu od 2.9.2008

Podpis riaditeľa

# **I Všeobecná charakteristika školy**

## **1 Veľkosť školy**

Základná škola Kecerovce je plne organizovanou školou s dvojzmenným vyučovaním. Je situovaná v strede obce v samostatnej lokalite v peknom prírodnom prostredí. V jej okolí sa nachádza park. Budova školy bola postavená v roku 1962 s kapacitou pre 400 žiakov. Za posledné roky školu navštevuje okolo 650 žiakov. Máme zriadené 2 nulté ročníky. Na ročníkoch 1.- 4. je 16 tried a na ročníkoch 5.- 9. 12 tried. Základná škola Kecerovce je spádovou školou pre obce : Kecerovce, Boliarov, Rankovce, Mudrovce, Kecerovský Lipovec, Vtáčkovce, Opiná a Bunetice.

## **2 Charakteristika žiakov**

Žiaci pochádzajú zo sociálne – znevýhodneného prostredia väčšinou rómskeho pôvodu. Ich rodinné prostredie je málo podnetné a vzdelanie v ich hodnotovom rebríčku je takmer na poslednom mieste. Žiaci prichádzajú do školy s veľkou jazykovou bariérou, bez sociálno-spoločenských a hygienických návykov. Mnohí potrebujú starostlivosť psychológa a špeciálneho pedagóga.

## **3 Charakteristika pedagogického zboru**

Na škole vyučuje 38 učiteľov z toho 33 kvalifikovaných a 5 nekvalifikovaných učiteľov. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 42 rokov. Na prvom stupni pracujú 3 asistenti učiteľa. Pedagógov dopĺňajú dvaja farári a jedna katechétka. Vyučujú evanjelickú a.v. a rímsko-katolícku náboženskú výchovu.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátorka primárnej prevencie drogových závislostí a koordinátor environmentálnej výchovy. Koordinátori majú štatút poradcov vedenia školy. Prevádzku školy zabezpečuje 8 nepedagogických pracovníkov.

Zamestnanci školy majú vytvorené podmienky pre kariérny a profesijný rast.

## **4 Dlhodobé projekty**

**Dlhodobé projekty** - protidrogové programy, Zdravá škola, projekty IKT

*Rozvoj IKT na škole - INFOVEK*

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

*Škola podporujúca zdravie*

Projekt je zameraný na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, na skrášľovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziludských vzťahov. Medzi tradičné podujatia patria: beh olympijského

dňa, výstavky ovocia a zeleniny, Vianočná školská akadémia, posedenie pri jedličke, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, jesenný a jarný zber papiera, akadémia pri príležitosti Dňa matiek, slávnostná rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, Deň vody, Deň Zeme.

## **5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Škola je otvorená každému, kto o jej prácu prejaví záujem. Rodičia získavajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom žiackej knižky, aktívov rodičovských združení a konzultačných dní.

Všetky náročne stanovené ciele a úlohy je možné plniť len v úzkej spolupráci s rodičmi a inými subjektmi. Spolupracujeme s radou školy a s rodičovskou radou, snažíme sa ich získať pre ciele školy. Neustále ich informujeme o práci školy, stanovených programoch, jej výsledkoch, ponuke pre žiakov aj rodičov. Na zasadnutiach rady školy a rodičovskej rady sa pravidelne zúčastňujú, minimálne 4-krát ročne.

Dôležitým faktorom je podpora a spolupráca so zriaďovateľom obce.

V rámci tejto spolupráce škola sprístupňuje priestory ihriska na realizáciu telovýchovnej činnosti obyvateľov obce. Ďalej škola poskytuje tieto služby :

- ✓ poradenstvo špeciálneho pedagóga
- ✓ poradenstvo psychológa
- ✓ zabezpečovanie kultúrnych programov

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov spolupracujeme s Centrom pedagogicko- psychologickkej poradne a prevencie Košice- okolie, s Centrom špeciálno- pedagogickej poradne v Košiciach a políciou.

Poradenské služby zabezpečuje výchovný poradca spolu s vedením školy, triednym učiteľom a ďalšími pedagogickými pracovníkmi.

Zameranie poradenských služieb:

- ✓ poradenstvo žiakom v oblasti učebných postupoch, štýlov a stratégií, poradenstvo rodičom a žiakom vo výchove a vzdelávaní
- ✓ poradenstvo pri školskej neúspešnosti, postup riešenia neprospechu a podpora žiaka v zlepšení, prevencia neúspechu
- ✓ poradenstvo pri riešení prevencie patologických javov – rodine a žiakovi, postupy riešenia v spolupráci s výchovným poradcom a pedagogickými pracovníkmi
- ✓ poradenstvo v ťažkých životných situáciách žiakom, rodičom v súvislosti s výchovou detí
- ✓ bariérové poradenstvo, voľba školy
- ✓ poradenstvo pri integrácii žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, vrátane žiakov z odlišného kultúrneho prostredia a žiaka zo sociálnym znevýhodnením
- ✓ poradenstvo ku vzdelávaniu mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov

- ✓ metodická podpora učiteľom v psychologických a špeciálne pedagogických , pri pedagogickej práci so žiakmi
- ✓ poskytovanie informácií o ďalších službách poradenských zariadení a spolupráca s ďalšími odbornými inštitúciami

Prezentujeme a zviditeľňujeme sa v školskom časopise, na internetovej stránke.  
Na základe zákona č.596/2003 Z.z.o štátnej správe a školskej samospráve a zriaďovateľa škola zriaďuje Radu školy.

#### *Zloženie rady školy*

Rada školy má 11 členov:

- 4 volení zástupcovia rodičov,
- 2 volení zástupcovia pedagogických zamestnancov,
- 1 volený zástupca nepedagogických zamestnancov,
- 3 delegovaní zástupcovia obecného zastupiteľstva,
- 1 delegovaný zástupca orgánov alebo organizácií, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

RŠ sa schádza približne 4 krát počas školského roka, prípadne podľa potreby. RŠ je vedením školy informovaná o činnosti školy, o výsledkoch vzdelávania, zámeroch a ďalšom rozvoji.

### **6 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Škola má 16 učební, z toho jedna je učebňou pre nultý ročník a jedna je počítačovou učebňou (10 počítačov). V popoludňajších hodinách je využívaná pre krúžkovú činnosť. Dve triedy na prvom poschodí sú vybavené audiovizuálnou technikou. Miestnosti využívame na besedy, premietanie filmov a DVD. Chodba na prvom poschodí slúži po drobných úpravách ako kinosála alebo divadelná sála. Učebné pomôcky sú uskladnené v 8 kabinetoch, ktoré sú dopĺňané novšími typmi. Školské ihrisko je zmodernizované s gumovým povrchom a slúži na športové hry / basketbal, volejbal, malá hádzaná.../.

Škola nemá telocvičňu, odborné učebne, jedáleň, klubovňu, školskú knižnicu.

### **7 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a na vytváranie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prezentované na informačných tabuliach a nástenkách.

### **8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov

školy podľa platných noriem – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

V škole je dostupná lekárnička, vybavená podľa predpisov, uložená na dostupnom mieste, ako aj kontakty na RZP a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti interiéru i exteriéru školy. Vyučovanie sa vykonáva so zreteľom na hygienu učenia a vek žiakov. Pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP. Jeden zamestnanec má kurz Prvej pomoci, a tak môže v prípade potreby zaistiť prvú pomoc. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej vyhlášky. V odbornej učebni je na viditeľnom mieste umiestnený prevádzkový poriadok a pravidlá bezpečného správania.

## **II Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

#### **Stupeň vzdelania**

ISCED 0 – predprimárne vzdelanie

### **2 Pedagogický princíp školy**

#### *Úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania*

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosti riešiť problémy
- občianske spôsobilosti, sociálne a personálne spôsobilosti
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- digitálnu spôsobilosť
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech

Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

V škole pri výchovno-vzdelávacom procese ako aj vo všetkých aktivitách vyvíjaných školou dbať na dôslednú realizáciu Deklarácie práv dieťaťa a aktívnu ochranu detí

pred negatívnymi protispoločenskými javmi.

### 3 Charakteristika nultého ročníka

Úlohou nultého ročníka základnej školy je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy. Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Preto sa predpokladá, že aj nultý ročník bude špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

Nultý ročník základnej školy, po prerokovaní so zriaďovateľom školy, zriaďuje riaditeľ školy a je jej integrálnou súčasťou. Do nultého ročníka sa zaraďujú deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a nie je u nich vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka základnej školy za jeden rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ základnej školy rozhodne o jeho zaradení do nultého ročníka základnej školy alebo o odklade začiatku povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo na odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast, poradenského zariadenia, alebo na návrh riaditeľa predškolského zariadenia, ak ho dieťa navštevuje, a to vždy so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka ZŠ je vyšetrenie CPPPP (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), ktoré môže byť realizované aj na základe odporúčania pedagóga pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ. Podľa školského zákona, dieťaťom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia dieťa alebo žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa alebo žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho osobnosti. Na identifikovanie žiakov pochádzajúcich z tohto prostredia je to týchto päť kritérií:

- aspoň jeden rodič poberá dávky v hmotnej núdzi,
- aspoň jeden rodič je nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie aspoň jedného rodiča je základné,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, v byte nie je zavedená elektrická prípojka),
- vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Za žiaka zo SZP považujeme žiaka žijúceho v prostredí, ktoré spĺňa aspoň tri z uvedených kritérií. Trieda sa môže zriadiť pri minimálnom počte 8 žiakov a maximálnom počte 16 žiakov.

Na škole sú zriadené dve triedy nultého ročníka. V dvoch triedach nultého ročníka je zaradených 16 žiakov, ktoré sa striedajú po týždni na dopoludňajšom a popoludňajšom vyučovaní. Všetci žiaci sú žiakmi so ŠVVP.

Usporiadanie triedy má:

- umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,

- uľahčiť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

## **Organizácia práce v nultom ročníku**

Práca v nultom ročníku si vyžaduje skúseného pedagóga (učiteľ, vychovávateľ, asistent učiteľa), ktorý prešiel všetkými ročníkmi ISCED1, chce túto prácu vykonávať, je dostatočne motivovaný, môže organizovať výchovno-vzdelávací proces v blokoch alebo vyučovacích hodinách, pričom prestávky zaraďuje podľa potreby žiakov. Na začiatku školského roka vypracuje tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov pre nultý ročník na základe špecifických schopností žiakov v spolupráci s poradenským zariadením a predkladá ho riaditeľovi základnej školy na schválenie. Denné časové rozvrhnutie činnosti si organizuje vyučujúci. Vyhláška č. 320/2008 Z. z. o základnej škole § 6 ods. 11 uvádza: „podľa podmienok školy môžu v triede nultého ročníka vyučovať viacerí pedagogickí zamestnanci. Pre pedagogického zamestnanca pracujúceho v nultom ročníku základnej školy sa odporúča 22-hodinový týždenný základný úväzok“ (vyhláška č. 320/2008 Z. z.).

### **Pedagogická dokumentácia**

Podľa školského zákona § 11 pedagogickú dokumentáciu tvoria:

- učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy,
- triedna kniha pre 0. ročník základnej školy,
- triedny výkaz pre 0. ročník základnej školy,
- rozvrh hodín,
- školský poriadok školy,
- tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovaných predmetov,
- správa zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia.

## **Vysvedčenie**

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011, kde sa v čl. 1 ods. 5 uvádza: „Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami, vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.“ Článok 3 tohto pokynu upresňuje stupne: a) dosiahol veľmi dobré výsledky, b) dosiahol dobré výsledky, c) dosiahol uspokojivé výsledky. Slovný komentár je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

## **Východiská na rozvíjanie kompetencií v primárnom vzdelávaní**



Psychomotorické kompetencie (spôsobilosti) – poukazujú na to, že dieťa na konci nultého ročníka používa v činnosti všetky zmysly, ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, ovláda základné lokomočné pohyby, používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, prejavuje grafomotorickú gramotnosť, správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Základy sebauvedomenia: prezentujú žiaka nultého ročníka ako osobnosť, ktorá si uvedomuje vlastnú identitu, prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným, vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti, správa sa sebaisto v rôznych situáciách, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b) Základy angažovanosti: presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných, zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

Sociálne (interpersonálne) kompetencie má osvojené dieťa, ktoré sa správa empaticky k svojmu okoliu, správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrváva v hre a inej činnosti a dokončí ju, preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi spoločensky prijateľné kontakty, pozerá sa na svet aj očami druhých, utvára harmonické vzťahy, rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne, pomáha druhým pomocou dospelého aj samostatne, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Komunikatívne kompetencie sú zvládnuté vtedy, ak dieťa vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, reprodukuje oznamy, texty, volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, komunikuje osvojené poznatky, prejavuje predčitateľskú gramotnosť, chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie

a) Základy riešenia problémov: sú zvládnuté vtedy, ak dieťa hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, rieši samostatne alebo pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, rieši jednoduché problémové úlohy, uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) Základy kritického myslenia: porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb atď., odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c) Základy tvorivého myslenia: uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Učebné kompetencie má dieťa nultého ročníka osvojené vtedy, ak prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využíva primerané pojmy, znaky a symboly, pozoruje, skúma, experimentuje, objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a

vzťahov, učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, prekonáva prekážky v učení, plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Každé dieťa je prirodzene zvedavé, rado sa hrá. práve cez hru môžeme žiaka nultého ročníka učiť sa.

Informačné kompetencie - dieťa prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskej školy (od osôb v okolí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

#### 4 Pedagogické stratégie ( metódy a formy )

*Teoretické východiská v pedagogike:*

**Humanistická pedagogika** - individuálny prístup, partnerský vzťah, tvorivosť, samostatnosť a aktivita, dôvera a spolurozhodovanie

**Otvorené vyučovanie** - výchova celistvej osobnosti, schopnej slobodného sebarozvoja, kvalitná komunikácia na základe partnerstva

**Globálna výchova** - celistvosť v procese výchovy a vzdelávania

**Tvorivo-humanistická výchova** - tvorivý a ľudský prístup k výchove žiaka a potom aj k jeho vzdelávaniu

V teórii vyučovania rozlišujeme tieto hlavné oblasti:

- organizačné formy výučby
- metódy vyučovania
- didaktické prostriedky

*Kategorizácia a klasifikácia metód výchovno-vzdelávacej činnosti*

Vzdelávacie metódy systematicky triedime podľa:

1. zdroja poznania a druhov poznatkov
2. aktivity a samostatnosti účastníkov
3. logických postupov
4. fáz vzdelávacieho procesu
5. podľa spôsobu interakcie

*Vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhu poznatkov:*

- I. a/ Slovné metódy – monologické (výklad, prednáška, inštrukтаж, vysvetľovanie)
  - dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia)
- b/ Písomné – písomné práce, práca s textom

#### II. Demonštračné metódy

#### III. Praktické metódy - nácvik zručností

*Vzdelávacie metódy podľa aktivity, resp. miery samostatnosti učiaceho sa žiaka v procese výučby:*

- oznamovacie
- problémové
- tvorivé

*Vzdelávacie metódy podľa logických postupov:*

- induktívne

- deduktívne
- analytické
- syntetické

*Vzdelávacie metódy podľa fáz vyučovacieho procesu:*

- metódy motivačného charakteru
- fixačného charakteru
- expozičného charakteru
- diagnostické metódy

*Vzdelávacie metódy podľa spôsobu interakcie:*

- frontálne
- skupinové
- individuálne

*Organizačné formy výučby*

Základné: - vyučovacia hodina

Ostatné: - vychádzka

- exkurzia
- výlet
- besedy
- kurzy
- praktické aktivity
- terénne pozorovania

Podľa počtu žiakov:

- frontálne
- -skupinové
- -individuálne

Podľa dĺžky trvania:

- krátkodobé / napr. vyučovacia hodina /
- dlhodobé / výlet, exkurzia, vychádzka /

Podľa typu prostredie:

trieda, špeciálna učebňa, knižnica, mimoškolské priestory – ihrisko, múzeum, divadlo, park.

## **5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Na našej škole sa v posledných rokoch rozbieha v čoraz širšej miere začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami do výchovno vzdelávacieho procesu.

**Školská integrácia** - zložitý proces, založený na dostatočnej informovanosti, pripravenosti, tímovom prístupe a pozitívnom postoji všetkých zúčastnených - dieťaťa s postihnutím či narušením do edukačného procesu, aby bol na zreteli pozitívny rozvoj osobnosti.

**Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

- s mentálnym postihnutím

- s narušenou komunikačnou schopnosťou
- s vývinovými poruchami učenia alebo správania
- s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu

**Školská integrácia** - výchova a vzdelávanie žiakov so špec.vých.potrebami.

**Individuálna integrácia** - pri ktorej sú žiaci so špec. vých.-vzdel.potrebami zaradovaní do tried s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa :

- individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu

**Integrovaný žiak** - so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý bol prijatý do ZŠ na základe písomného vyjadrenia zariadenia špec.pedag. poradenstva po diagnostických vyšetreniach vykonaných poradenským zariadením.

**Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo správania** môže byť evidovaný a vykázaný ako integrovaný aj na základe písomného vyjadrenia pedagogicko-psychologickej poradne.

**Cieľ:** pripraviť jednotlivca tak, aby sa mohol čo najplnohodnotnejšie začleniť do spoločnosti.

#### ***Výhody integrovaného vzdelávania:***

- dieťa býva doma a chodí do školy v mieste bydliska
- dieťa žije neustále v bežnom rodinnom prostredí postihnutí jednotlivci žijú v spoločnej komunite s intaktnými a učia sa navzájom vytvárať sociálne interakcie
- po ukončení ZŠ je prechod do života menej traumatizujúci
- ponúka sa širšia škála možných povolání
- je napokon lacnejšie ako vzdelávanie v špec.školách

#### ***Nevýhody integrovaného vzdelávania:***

- nedostatočná pripravenosť a odbornosť pedagóga pre prácu s postihnutým žiakom
- nedostatočné materiálne vybavenie (pomôcky) bežnej školy
- pomerné veľký počet žiakov v triede ,čo sťažuje individuálny prístup
- istá unifikovanosť (zjednocovanie) obsahu metód vzdelávania
- heterogénnosť žiackeho kolektívu
- nebezpečenstvo negatívnych postojov k postihnutému spolužiakovi

**Forma vzdelávania:** vzdelávanie formou individuálnej integrácie (do školy možno zapísať aj žiakov telesne, zrakovo, sluchovo postihnuté)

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na ZŠ rozhoduje riaditeľ školy po porade s tímom odborníkov, ktorý vedie špeciálny pedagóg.

Členov tímu tvoria: špec. pedagóg - vedúci tímu

učiteľ žiaka

psychológ

rodičia

lekár, zdravotná sestra

logopéd

výchovný poradca

administratívna sila

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže nastúpiť do 1.ročníka alebo prestúpiť do špeciálnej ZŠ v priebehu školskej dochádzky.

## **Individuálny výchovno-vzdelávací program**

- predstavuje možnosť úpravy obsahu a procesu vzdelávania integrovaných žiakov
- podstatou IVP je prispôsobovanie obsahu, metód a foriem vzdelávania a výchovy IVP potrebám žiakov
- pri vypracovaní IVP je potrebné zosúladiť učebný plán, osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy vyučovania
- IVP vypracovaný pre integrované vzdelávanie žiakov so špec. vých.- vzdel. Potrebami sa odporúča členiť na časti
  - a) zameriava sa na komplexnú pedagogickú a špec.pedag. diagnostiku žiaka na posúdenie aktuálnej vedomostnej úrovne, zručnosti, reči
  - b) zameriava sa na obsah učiva, špec.pedag. zásady, metódy, potrebu kompenzačných pomôcok, v IVP musí byť jasne vyjadrený aj spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka
  - c) pokiaľ je dieťa v škole vzdelávané formou indiv. integrácie, väčšinou ho vzdeláva učiteľ bez špeciálnopedagog.kvalifikácie
  - d) učitelia so špeciálnopedag.vzdelaním- Mgr.Kristína Murová, Mgr.Lenka Libová, Bc.Viera Korečková

## **Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov**

Žiaci sa hodnotia podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno – pedagogickými potrebami v bežných základných školách - metodický pokyn č. 22 /2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č. 2.

## **Odborné personálne zabezpečenie**

Základná škola spolupracuje s :

Pedagogicko – psychologickou poradňou pre predškolské zariadenia a ZŠ, Slovenskej jednoty č. 29, 04101 Košice

Špeciálno – pedagogická poradňa, Opatovská 97, Košice

Špeciálno – pedagogická poradňa, Bocatiova 1, Košice

Logopedická poradňa na odporúčanie detského pediatra, individuálna návšteva detí s rodičmi

Výchovný poradca: Mgr. Emília Hudačková

Asistent učiteľa: Marek Pecha, Peter Sameľ, Nadežda Gáborová

## **6 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

### **Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)**

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne uspošobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

### **Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :**

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,

- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)
- vyučovací jazyk školy je iný, ako jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Za žiaka zo SZP považujeme vtedy, ak prostredie, v ktorom žije splňa aspoň tri z hore uvedených kritérií.

### **Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín
- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so základnou školou
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti
- vytvoriť alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôbovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania - animácia); implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

### **7 Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

*Prehľad prierezových tém:*

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra  
Multikultúrna výchova  
Osobnostný a sociálny rozvoj

*Úlohy dopravnej výchovy:*

- ✓ oboznámiť žiakov s pravidlami cestnej premávky - bezpečná cesta do a zo školy, dopravné značky, semafor, priechody pre chodcov, účastníci cestnej premávky (chodci, cyklisti, dopravné prostriedky...)
- ✓ oboznámiť žiakov so zásadami bezpečnej jazdy na bicykli - beseda s príslušníkom Policajného zboru.

*Úlohy environmentálnej výchovy*

- ✓ žiaci získajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie
- ✓ oboznámiť žiakov so základnými pravidlami triedenia odpadu a jeho realizáciou doma a v škole

*Úlohy mediálnej výchovy:*

- ✓ viesť žiakov k tomu, aby lepšie chápali a poznali pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku média využívali
- ✓ rozvíjať u žiakov schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

*Úlohy ochrany života a zdravia:*

- ✓ formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- ✓ poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- ✓ rozvinúť morálne vlastnosti žiakov
- ✓ formovať u žiakov predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

*Úlohy prierezovej témy tvorba projektov a prezentačné zručnosti:*

- ✓ rozvíjať u žiakov schopnosti komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt
- ✓ oboznámiť žiakov s postupnosťou jednotlivých krokov a metodológiou tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v jednotlivých predmetoch

- ✓ naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

#### *Úlohy regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry*

- ✓ vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.
- ✓ oboznámiť žiakov s históriou, tradíciami a kultúrou vlastnej obce, jej flórou a faunou

#### *Úlohy multikultúrnej výchovy*

- ✓ viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio - kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia
- ✓ viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia.
- ✓ podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka
- ✓ viesť žiakov k chápaniu, aké miesto majú hodnoty vlastného kultúrneho prostredia medzi univerzálnymi ľudskými hodnotami
- ✓ viesť žiakov k chápaniu prítomnosti univerzálnych hodnôt v iných kultúrach
- ✓ podporovať sebavedomie žiakov a schopnosti uplatniť sa vo vlastnej skupine vyvážené so schopnosťami spolupracovať s deťmi z iných skupín
- ✓ poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta, podnecovať záujem o okolie
- ✓ podnecovať zvedavosť o odlišné kultúry v blízkom okolí
- ✓ podporovať ochotu skúmať okolie
- ✓ rozvíjať sebareflexiu a klásť základy kritického myslenia vo vzťahu k vlastnej aj k cudzím kultúram
- ✓ rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu
- ✓ vyhľadávaniu pokojného riešenia
- ✓ rozvíjať schopnosť porozumieť neverbálnej komunikácii
- ✓ rozvíjať schopnosť kultivovane a primerane komunikovať s pomocou vyjadrovacích prostriedkov vlastnej kultúry.

#### *Úlohy prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj*

- ✓ viesť žiakov k dodržiavaniu ľudských práv človeka v konkrétnych situáciách
- ✓ rozvíjať u žiakov sebaúctu, sebadôveru
- ✓ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva, názory a potreby ostatných
- ✓ rozvíjať u žiakov schopnosť uplatňovať prevenciu pred šikanovaním, užívaním návykových látok.

Prierezové témy sú uvedené v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

ISCED nultý ročník  
Školský učebný plán pre 0. ročník



Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	6
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematikých predstáv	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3
Umenie a kultúra	Rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4
	Hudobno - pohybová výchova	3
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
SPOLU		22

## Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu: RVK

Názov predmetu	Rozvíjanie komunikačných schopností
Časový rozsah výučby	6 hodiny týždenne, 196 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ Kecerovce
Názov ŠkVP	Vzdelanie je naša budúcnosť
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet rozvíja reč, ako prostriedok vzájomnej ľudskej komunikácie, poznávania a myslenia je špecificky ľudská schopnosť. Môže sa vyvíjať len v prostredí poskytujúcom správny rečový vzor a príležitosť aktívnej rečovej komunikácie.

### Ciele predmetu

Celkovým cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností (RVK) je dosiahnutie takej úrovne komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie:

- utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči,
- osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- kategorizovanie pojmov,
- rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií,
- podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii,
- motivácia k práci v škole.

### Kompetencie

- poznať svoje rodné meno a priezvisko, bydlisko, členov najbližšej rodiny a príbuzenské vzťahy,
- poznať okolie školy, iného spoločenského prostredia,
- poznať základné pravidlá spoločenského styku ( pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávať a diferencovať nehudobné a hudobné zvuky (smer, výšku, dĺžku ,trvanie) ako prípravu na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,
- poznávať a rozlišovať rod a číslo podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),
- pomenovať prebiehajúce činnosti,
- použiť zámena namiesto podstatných a prídavných mien,

- tvoriť jednoduché vety podľa situácie, podľa obrázkov,
- odpovedať na jednoduché otázky,
- formulovať jednoduché otázky,
- doplňovať neúplné vety,
- poznávať pojmy označujúce smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo),
- vedieť reprodukovať jednoduché riekanky, pesničky,

## **Obsah predmetu**

Obsah je zameraný na:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie základných pravidiel spoločenského styku ( pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),
- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu slovies,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam),
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov,
- odpovede na jednoduché otázky,
- formulácia otázok,
- doplňovanie neúplných viet,
- poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, v , vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo),
- jednoduchý opis známych predmetov a javov ( hádanky),

## **Rozširujúce učivo**

1. Pre žiakov, u ktorých sa komunikačné schopnosti rozvinú v prvom polroku natoľko, že budú schopné diferencovať sluchom aj prvky ako hláska v slove, slovo vo vete, slabika - zaradíme ako rozširujúce učivo aj prvé hlásky zo šlabikára pre 1. ročník ZŠ.

Rozširujúce učivo by v každom prípade mali preberať len tí žiaci, ktorí zvládli sluchovú diferenciaciu prvkov reči a súčasne sú zrelé aj v oblasti grafomotoriky tak , že zvládnu písanie tvarov písmen.

Ak začnú preberať prvé hlásky v predmete rozvoj komunikačných schopností (RVK) súčasne preberajú súvzťažné učivo v predmete rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova (RGM ). Dieťa má totiž poznávať zvukovú podobu - určitú hlásku a grafickú podobu - to isté písmeno súčasne, bez rušivého pôsobenia iných hlások a písmen.

2.V predmete RVK a RGM preberáme hlásky a písmená: A, E, I, O, U, M, L. Zaradíme ich od februára. Začíname so zvukovou diferenciáciou a poznávaním hlásky na začiatku slova, na konci a potom vo vnútri slova.

Pri osvojovaní a upevňovaní učiva využívame hry a jeden z existujúcich alternatívnych šlabikárov.

**Medzipredmetové vzťahy** sa prelínajú všetkými predmetmi nultého ročníka.

**Prierezové témy:**

Environmentálna výchova :Škola, Hra, Jar, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

Ochrana života a zdravia : Zdravie, Starostlivosť o svoje zdravie

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Rodina, Chlapec a dievča, Mama

Dopravná výchova : Dopravné prostriedky

Osobnostný a sociálny rozvoj : Ľudské telo, Spolužiaci, Jarné práce

Estetická výchova : Oblečenie, Hygiena

Rozvoj tvorivého myslenia : Denný režim , Remeslá, Hra

Bezpečnosť a ochrana zdravia : Zdravie, Starostlivosť o zdravie

Regionálna výchova : Vianoce, Veľká noc

**Čitateľská gramotnosť** sa rozvíja v predmete Rozvoj komunikačných schopností.

**Hodnotenie**

V nultom ročníku hodnotíme podľa Metodického pokynu na hodnotenie č. 22/ 2011 a to slovne stupňami: veľmi dobré výsledky

dobré výsledky

uspokojivé výsledky.

Žiakov hodnotíme priebežne, verbálne, motivačne a ústne.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania			Učebné zdroje			
	Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálové výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Utváranie pojmov-40h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Virgovičová : Šlabikár, Maľovaná abeceda, Nápovedné obrázky	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál	Internet, knižnica
2. Poznatky o predmetoch-40h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Šlabikár, Maľovaná abeceda, Nápovedné obrázky	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál	Internet, knižnica
3. Kategorizovanie pojmov-30h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Šlabikár, Maľovaná abeceda, Nápovedné obrázky	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál	Internet, knižnica
4. Jednoduché myšlienkové operácie-40h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Šlabikár, Maľovaná abeceda, Nápovedné obrázky	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál	Internet, knižnica

<b>5. Rečová komunikácia-48h</b>	<b>-motivačné</b> <b>-slovné</b> <b>-expozičné</b> <b>-názorné</b> <b>-samostatnej</b> <b>práce</b>	<b>komplexný</b>	<b>-vyučovacia</b> <b>hodina</b> <b>-skupinová</b> <b>práca</b> <b>-individuálna</b> <b>práca</b>	<b>Šlabikár,</b> <b>Maľovaná</b> <b>abeceda,</b> <b>Nápovedné</b> <b>obrázky</b>	<b>Rádiomagnet</b> <b>ofón, Tv</b>	<b>CD,DVD,</b> <b>encyklopédia,</b> <b>obrazový</b> <b>materiál</b>	<b>Internet,</b> <b>knižnica</b>
----------------------------------	--	------------------	--	--	---------------------------------------	--	-------------------------------------

## Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu: RGM

Názov predmetu	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ Kecerovce
Názov ŠkVP	Vzdelanie je naša budúcnosť
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky, detskej predstavivosti a fantázie, orientácii na ploche. Osvojovanie si základných tvarov pri písaní, pestovanie vôľových vlastností.

### Ciele predmetu

Hlavným cieľom činností v nultom ročníku žiakov zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia v rámci rozvíjania grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy je, prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania. Cieľom je tiež rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia. Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach.

### Kompetencie

- pestovať kladný vzťah k hre
- precvičovať koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovať hrubú a jemnú motoriku,
- rozvíjať vnímanie zmyslami,
- koordinovanosť rúk a mozgu,
- rozvíjať jemnú motoriku rúk,
- rozvíjať fantáziu, predstavivosť a tvorivosť žiakov,
- naučiť sa vnímať ilustrácie detských kníh,

### Obsah predmetu

Obsahom sú rôzne tvorivé, výtvarné činnosti, rozvoj estetického cítenia detí prostredníctvom estetického hodnotenia skutočností, ktoré žiaka kultivujú.

Ide o:

- pestovanie kladného vzťahu k hre,
- precvičovanie koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej

- motoriky,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- koordinovanie rúk a mozgu,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk,
- rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov,
- naučiť vnímať ilustrácie detských kníh,
- experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami,
- oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami.

S obsahom prípravy na písanie súvisia úlohy:

- pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti,
- naučiť žiakov uchopiť písací nástroj,
- naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar,
- osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary
- bodky, kolieska, ...),
- vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.

### **Rozširujúce učivo**

Odporúčame zaradiť do časovo-tematického plánu od februára pre žiakov, ktorí si osvojili základné grafomotorické zručnosti v priebehu 1. polroka:

- nácvik písania písmen vždy minimálne s odstupom jedného týždňa v nasledujúcom poradí:
- samohlásky: A, a, I, i, E, e, O, o, U, u
- spoluhlásky: M, m, L, l.

**Medzipredmetové vzťahy** sa prelínajú všetkými predmetmi nultého ročníka.

### **Prierezové témy**

Environmentálna výchova : Mikuláš, Príroda, Šarkan, Čo nám pripravila jeseň, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

Estetická výchova : Škola, Denný režim ,Oblečenie, Jar, Jarné práce, Chlapec dievča, Remeslá, Dopravné prostriedky

Ochrana života a zdravia : Hygiena, Naše telo

Rozvoj tvorivého myslenia : Hra, Remeslá

Osobný a sociálny rozvoj :Rodina, Mama, Škola, Školské pomôcky

Regionálna výchova : Vianoce, Veľká noc

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Rodina ,Mama, Vianoce

### **Čitateľská gramotnosť**

V predmete rozvíjame komunikačné schopnosti žiakov s dôrazom na porozumenie pri grafomotorických činnostiach.

### **Hodnotenie**

V nultom ročníku hodnotíme podľa Metodického pokynu na hodnotenie č. 22/ 2011 a to slovné stupňami: veľmi dobré výsledky

dobré výsledky

uspokojivé výsledky.

Žiakov hodnotíme priebežne, verbálne, motivačne a ústne.



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania			Učebné zdroje			
	Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálové výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Koordinácia pohybov-40h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca.	Virgovičová, Šinská, Hospodárová  Moje prvé čiary, Bodka, čiarka, palička, PL	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál, písacie potreby	Internet, knižnica
2. Rozvoj hrubej motoriky-40h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Moje prvé čiary, Bodka, čiarka, palička, PL	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál, písacie potreby	Internet, knižnica
3. Ilustrácia -10h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Moje prvé čiary, Bodka, čiarka, palička, PL	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál, písacie potreby	Internet, knižnica

<b>4. Výtvarné techniky -32h</b>	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Moje prvé čiary, Bodka,čiarka ,palička, PL	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál, písacie potreby	Internet, knižnica
<b>5. Kresliace a písacie nástroje -10h</b>	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Moje prvé čiary, Bodka,čiarka ,palička, PL	Rádiomagnet ofón, Tv	CD,DVD, encyklopédia, obrazový materiál, písacie potreby	Internet, knižnica

## Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu: ZMR

Názov predmetu	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ Kecerovce
Názov ŠkVP	Vzdelanie je naša budúcnosť
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na rozlišovanie základných farieb, geometrických tvarov, buduje predstavu čísla u žiakov, porovnávanie množstva a priestorovú orientáciu.

### Ciele predmetu

- Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity.
- Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.
- Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť.
- Vytvorenie prvotných predstáv o číslach.
- Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami.
- Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 10.

### Kompetencie

- uvedomiť si svoje zmyslové vnímanie
- rozlišovať vnemy, vôňa, zápach, chuť
- rozvíjať fonetický sluch
- poznávať a určovať farby
- orientovať sa v priestore a čase
- porovnávať a triediť predmety
- priradovať čísla k množstvu
- poznať prirodzené čísla v obore do 10
- vytvárať súbory s daným počtom prvkov

### Obsah predmetu

- Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov.
- Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od neprijemných zvukov.
- Rozvíjanie fonemického sluchu.
- Rozlišovanie vôní a zápachov.
- Uvedomovanie si rôznych chutí.

- Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom.
- Zrková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.
- Rozlišovanie geometrických tvarov a telies.
- Poznávanie a určovanie farieb.
- Zameriavanie pozornosti.
- Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi.
- Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo.
- Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlíšenie dňa a noci, kalendár prírody.
- Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov.
- Priradovanie, tvorenie dvojíc.
- Odhad množstva - veľa, málo, nič.
- Porovnávanie súborov priradovaním – viac, menej.
- Prirodzené čísla 0 až 10 - čítanie čísl.
- Číselný rad 0 až 10.
- Určovanie poradia (najmä prvý a posledný).
- Priradovanie čísla k množstvu.
- Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom).
- Vytváranie súborov s daným počtom prvkov.
- Práca so stavebnicami.
- Skladanie obrazcov z geometrických tvarov.
- Kreslenie v štvorcovej sieti.

### **Rozširujúce učivo**

- písanie čísl.

**Medzipredmetové vzťahy** sa prelínajú všetkými predmetmi nultého ročníka.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj : Orientácia v priestore, Základy priradovania, Poznávanie farieb, Porovnávanie a triedenie predmetov

Dopravná výchova : Orientácia v priestore

Multikultúrna výchova : Sluchová orientácia, Číselný rad, Porovnávanie predmetov

Ochrana života a zdravia : Časti ľudského tela,

Mediálna výchova : Rozvíjanie hmatu, Orientácia v rade, Rozlišovanie kruhu ,orientácia v čase, v priestore, Pravo ľavá orientácia, Identifikácia kruhu, štvorca

Regionálna výchova : Rozvíjanie sluchu, Orientácia v priestore, Rozlišovanie štvorca, množstva

### **Čitateľská gramotnosť**

V predmete rozvíjame komunikačné schopnosti žiakov s dôrazom na porozumenie pri zadávaní a riešení úloh.

### **Hodnotenie**

V nultom ročníku hodnotíme podľa Metodického pokynu na hodnotenie č. 22/ 2011 a to slovné stupňami: veľmi dobré výsledky

dobré výsledky

uspokojivé výsledky.

Žiakov hodnotíme priebežne, verbálne, motivačne a ústne.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania			Učebné zdroje			
	Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálové výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Rozvoj vnímania a pamäti-36h	motivačný rozhovor, pozorovanie, didaktické hry, expozičné	Induktívny	vyučovacia hodina, frontálna práca, individuálna práca	Lehoťanová Matematika pre 1. ročník, PL	Rádiomagne-tofón, DVD, TV, CD	Pracovný zošit, didaktické listy	internet
2. Rozlišovanie zmyslových pocitov -30h	motivačný rozhovor, porovnávanie , samostatná práca, problémové vyučovanie	Induktívny	vyučovacia hodina, frontálna práca, individuálna práca	Matematika pre 1. ročník, PL	Rádiomagne-tofón, DVD, TV, CD	Pracovný zošit, didaktické listy, názorné pomôcky, stavebnica	internet
3. Matematické pojmy-36h	Didaktické hry, problémové vyučovanie, samostatná práca, expozičné, demonštračn	induktívny, deduktívny	vyučovacia hodina, frontálna práca, individuálna práca	Matematika pre 1. ročník, PL	Rádiomagne-tofón, DVD, TV, CD	Pracovný zošit, didaktické listy, stavebnica	internet

	é						
<b>4. Numerácia v obore prirodzených čísel do 10-30h</b>	<b>Didaktické hry, problémové vyučovanie, motivačný rozhovor</b>	<b>Induktívne</b>	<b>Vyučovacia hodina, praktické aktivity, skupinové vyučovanie, práca vo dvojici</b>	<b>Matematika pre 1. ročník, PL</b>	<b>Rádiomagne- tofón, DVD, TV, CD</b>	<b>Modely, pracovný zošit,</b>	<b>internet</b>

## Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu: TEV

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ Kecerovce
Názov ŠkVP	Vzdelanie je naša budúcnosť
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

- vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb
- je dominantne zamerané na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti
- telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie
- telesná výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku
- prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

### Ciele predmetu

Hlavným cieľom a poslaním predmetu je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti. Cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa. Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. viesť k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku. Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia detí.

## Kompetencie

Hlavným cieľom a poslaním predmetu je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť.

Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti.

- rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti,
- cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa,
- naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie,
- viesť k bezpečnosti pri cvičení,
- naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku,
- cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu,
- pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode,
- prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia detí.

## Obsah predmetu

Obsah učiva rozdelíme podľa dominantnej funkcie do tematických okruhov:

1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie
2. Zdokonaľovanie základnej motoriky
3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia
4. Pohybové hry
5. Základy rytmickej gymnastiky a tance
6. Vychádzky do prírody
7. Základné pravidlá bezpečnosti v premávke

## Prierezové témy

Ochrana života a zdravia : Manipulačné pohybové a prípravné športové hry, Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti, Psychomotorické cvičenia a hry

Estetická výchova : Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti, Kreatívne a estetické pohybové činnosti, Psychomotorické cvičenia a hry

Osobný a sociálny rozvoj : Psychomotorické cvičenia a hry, Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti

Bezpečnosť a ochrana zdravia : Ochrana života a zdravia

## Hodnotenie

Obsah hodnotenia žiakov by sa malo sústrediť na pozitívnu motiváciu, učiteľ vyzdvihuje žiaka v tom, v čom sa mu darí. Hodnotí bez klasifikácie. Na vysvedčení uvádzame absolvoval/ neabsolvoval. U menej úspešných žiakov je nutný individuálny prístup učiteľa a pomoc asistenta učiteľa.



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania			Učebné zdroje			
	Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálové výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie – 10 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačné</li> <li>- expozičné</li> <li>- aktivizujúce</li> <li>- verbálne</li> <li>- názorné</li> <li>- reprodukčné</li> <li>- produkčné</li> </ul>	- motivácia, vhodná básnička alebo pesnička	Frontálna, skupinová, individuálna forma práce, krátkodobé /vyučovacia hodina/ Dlhodobé /vychádzka/ Vyučovanie prebieha v priestoroch školy alebo na školskom ihrisku.	<b>Sivák</b> Metodická príručka TV	prehrávač CD, magnetofón, televízor, mikrofón, reproduktor, zosilňovač	Nástenné obrazy, filmy, fotografie, videokazety, didaktické hry, encyklopédie, časopisy. Športové potreby	Samostatná pohybová činnosť, domáce cvičenia, návšteva telovýchovných a športových podujatí, sledovanie filmov, programov v televízii a rozhlase
<b>2. Zdokonaľovanie základnej motoriky-10h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačné</li> <li>- expozičné</li> <li>- aktivizujúce</li> <li>- verbálne</li> <li>- názorné</li> <li>- reprodukčné</li> <li>- produkčné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivácia, vhodná básnička alebo pesnička</li> <li>- dramatizácia</li> <li>- vytlieskavanie rytmu</li> </ul>	Frontálna, skupinová, individuálna forma práce, krátkodobé /vyučovacia hodina/ Dlhodobé	Metodická príručka TV	mikrofón, reproduktor, zosilňovač	didaktické hry Športové potreby	

			/vychádzka/ Vyučovanie prebieha v priestoroch školy alebo na školskom ihrisku.				
<b>3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia-9h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačné</li> <li>- expozičné</li> <li>- aktivizujúce</li> <li>- verbálne</li> <li>- názorné</li> <li>- reprodukčné</li> <li>- produkčné</li> </ul>	motivácia, vhodná básnička alebo pesnička - dramatizácia - názorná ukážka - osvojenie textu a melódie - uskutočnenie rytmicko pohybovej prípravy - osvojenie si pohybových činností - spojenie pohybovej činnosti s hudbou	Frontálna, skupinová, individuálna forma práce, krátkodobé /vyučovacia hodina/ Dlhodobé /vychádzka/ Vyučovanie prebieha v priestoroch školy alebo na školskom ihrisku.	Metodická príručka TV	prehrávač CD, magnetofón, televízor, mikrofón, reproduktor, zosilňovač	-doplňkové dekorácie - náčinia - odevy	
<b>4. Pohybové hry-9h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačné</li> <li>- expozičné</li> <li>- aktivizujúce</li> <li>- verbálne</li> <li>- názorné</li> <li>- reprodukčné</li> <li>- produkčné</li> </ul>	motivácia, vhodná básnička alebo pesnička - dramatizácia - názorná ukážka - osvojenie textu a melódie - uskutočnenie rytmicko pohybovej prípravy	Frontálna, skupinová, individuálna forma práce, krátkodobé /vyučovacia hodina/ Dlhodobé	Metodická príručka TV	prehrávač CD, magnetofón, televízor, mikrofón, reproduktor, zosilňovač	Nástenné obrazy,filmy, fotografie, videokazety, didaktické hry, encyklopédie, časopisy. Športové	

		- osvojenie si pohybových činností - spojenie pohybovej činnosti s hudbou	/vychádzka/ Vyučovanie prebieha v priestoroch školy alebo na školskom ihrisku			potreby	
<b>5. Základy rytmickej gymnastiky a tance-9h</b>	- motivačné - expozičné - aktivizujúce - verbálne - názorné - reprodukčné produkčné	motivácia, vhodná básnička alebo pesnička - dramatizácia - názorná ukážka - osvojenie textu a melódie - uskutočnenie rytmicko pohybovej prípravy - osvojenie si pohybových činností - spojenie pohybovej činnosti s hudbou	Frontálna, skupinová, individuálna forma práce, krátkodobé /vyučovacia hodina/ Dlhodobé /vychádzka/ Vyučovanie prebieha v priestoroch školy alebo na školskom ihrisku.	Metodická príručka TV	prehrávač CD, mikrofón, reproduktor, zosilňovač,	Nástenné obrazy didaktické hry, encyklopédie, Športové potreby Odev, vhodná obuv	
<b>6. Vychádzky do prírody-9h</b>	Rozhovor, vysvetľovanie, pozorovanie, didaktická hra, priame pozorovanie	Praktická činnosť	Vychádzka, vyučovacia hodina, skupinová a individuálna práca.	encyklopédia		Demonštračné obrázky Športové potreby Odev, vhodná obuv,	

<b>7. Základné pravidlá bezpečnosti v premávke-10h</b>	Rozhovor, vysvetľovanie, pozorovanie, didaktická hra, priame pozorovanie	motivácia, vhodná básnička alebo pesnička - dramatizácia - názorná ukážka - osvojenie textu a melódie	Vychádzka, vyučovací hodina, skupinová a individuálna práca. Frontálna, skupinová, individuálna forma práce, krátkodobé /vyučovací hodina/		prehrávač CD, mikrofón, reproduktor, zosilňovač,	Demonštračné obrázky, pracovné listy, Nástenné obrazy didaktické hry, encyklopédie, Športové potreby Odev, vhodná obuv	
--	--	--	---	--	--	--	--

## Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu: HPD

Názov predmetu	Hudobno – pohybová výchova
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ Kecerovce
Názov ŠkVP	Vzdelanie je naša budúcnosť
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynulo nadväzuje na prirodzené predpoklady detí a ich sklony k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu. Sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať. V prvých ročníkoch primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené perцепčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov. V primárnom vzdelávaní je potrebné dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel.

### Ciele predmetu

- Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry.
- Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu,
- Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti.
- Rozvíjanie rytmického cítenia.
- Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu.
- Nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.
- Napomáhanie rozvoja reči a poznania.

## Kompetencie

### Sociálne a komunikačné kompetencie

- žiak rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci najjednoduchších hudobných foriem
- reaguje pohybom na znejúcu hudbu, pohybom vyjadruje metru, tempo, dynamiku a smer melódie
- učiteľ formuje mravné vzťahy žiakov k prostrediu školy, v rodine, pozitívne vzťahy k prírode
- vedie žiakov k hrdosti na slovenské kultúrne bohatstvo a históriu

### Kompetencie učiť sa učiť

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne v jednohlase
- učiteľ umožňuje každému žiakovi zažiť úspech

### Kompetencie riešiť problémy

- žiak rozoznáva v prúde znejúcej hudby niektoré hudobné nástroje

## Obsah predmetu

- Dychové cvičenia.
- Rozvíjanie citlivosti sluchu.
- Rozlišovanie zvukov a tónov.
- Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov.
- Rytmizácia riekaniek, vypočítavaniek.
- Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus.
- Spoločný spev s učiteľom.
- Spievanie s rôznou hlasitosťou.
- Nácvik pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev.
- Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie).
- Vystihnúť rytmu tlieskaním, udieraním.
- Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom.
- Počúvanie hudby, pesničiek.
- Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií.
- Nácvik jednoduchých tancov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pestovateľské práce-Vychádzka do prírody	Zbierať a poznávať rozličný prírodný materiál
Sebaobslužné práce- umývanie rúk	Osvojovanie hygienických návykov
Sebaobslužné práce- Používanie WC	Správne používanie toalety, hygiena
Sebaobslužné práce- Vyzliekanie a obliekanie, prezúvanie	Vyzliekanie a obliekanie odevov, prezúvanie prezuviek
Práca s drobným materiálom-Pohľadnica s jesenným motívom	Spracovanie nazbieraného materiálu do formy pohľadnice
Práca s papierom- šarkan	Trhaním papiera zhotoviť maketu šarkana
Figúrky z listov- práca s príř. materiálom	Využívanie fantázie pri dotváraní príř. materiálu
Navliekanie korálok - práca s drob. materiálom	Rozvíjanie jemnej motoriky, radenie fareb. a tvarových prvkov
Pestovateľské práce- kútik živej prírody	Zriadenie kútika živej prírody v triede-

Pestovateľské práce- vychádzka Práca s papierom-Harmonika- skladanie papiera Práca s drobným materiálom- triedenie Pestovateľské práce- úprava okolia školy Montážne a demontážne práce- veža, komín, ohrada Práca s papierom – čiapka  Práca s modelovacím materiálom- ovocie, hruška	klíčenie rastlín Zbieranie šišiek, konárikov, listov, šípok Spresňovanie skladania a trpezlivosť pri práci Vytriediť kukuricu, hrach, šípky.. Zbieranie papiera, hrabanie listia Skladaním skladačiek rozvíjať motoriku a fantáziu. Prekladaním papiera viesť k presnosti a trpezlivosti Poznať tvárne možnosti model. hmoty, všimnúť si štruktúry a stopy jednotlivých predmetov
Práca s drobným materiálom- obrázok z listov Práca s papierom - list Práca s modelovacím materiálom- náhrdelník z cestovín Práca s papierom - listy na jeseň Práca s drobným materiálom- Bábika z vlny Pestovateľské práce- izbové rastliny Práca s modelovacím materiálom- Ovocie, zelenina	Rozlišovanie štruktúr listov  Krčenie papiera do guľičky a do tvaru listu Rozvíjať trpezlivosť pri viazaní a navliekaní náhrdelníku Dotvorenie listov na strome trhaním papiera Spracovávaním rôznych materiálov poznávať ich vlastnosti Staráme sa o rastliny- polievanie Vytváranie tvarov a modelov známeho ovocia a zeleniny
Práca s papierom-Mikuláš  Práca s modelovacím materiálom- snehuliak Sebaobslužné práce- česanie Práca s papierom -Snehové vločky Práca s drobným materiálom- ikebana, veniec Práca s papierom -Vianočná výzdoba- reťaze, ozdoby	Vystrihovanie predkresleného modelu , lepenie Vytvorenie snehuliaka z moduritu  Správne sa učesať do školy. Presnosť strihania a lepenia Rozvoj fantázie pri spracovávaní rozličného materiálu Stríhaním viesť k rozvoju motoriky prstov
Pestovateľské práce-Snehuliak- modelovanie na snehu Montážne a demontážne práce- dom  Práca s papierom- rukavička  Práca s drobným materiálom- náramok Práca s modelovacím materiálom - Vyrývanie do podkladu z plastelíny- reliéf stromu Sebaobslužné práce- mašlička	Stavanie snehuliaka v prírode, pozorovanie zimnej prírody Skladaním skladačiek viesť deti k trpezlivosti a presnosti pri skladaní. Krčením krepového papiera vytvoriť rukavičku Navliekanie korálok rôznej farby na šnúрку Spracovávaním plastelíny rozvíjať fantáziu a motoriku  Šnúrovanie topánok, zaväzovanie topánok
Práca s papierom-Karnevalové masky Práca s papierom-Výzdoba triedy Práca s papierom Postavičky, hračky- práca s vlnkovým papierom a kartónom Montážne a demontážne práce	Vytvorenie karnevalových masiek z papiera Rozvoj fantázie pri spracovávaní papiera Lepenie, strihaním viesť k presnosti pri práci Rozvíjame priestorovú predstavivosť

Sebaobslužné práce- osobné vec	Staráme sa o svoje veci
Práca s papierom -Záložka do knihy  Práca s modelovacím materiálom- kraslica Pestovateľské práce- sadenie hrachu, fazule Práca s papierom -Veľkonočné námety: košík v tvare zajaca Sebaobslužné práce- zametanie Práca s papierom- sova Práca s drobným materiálom -Kraslice- maľovanie vajíčok Práca s papierom- ohrada	Obkresľovanie šablón a ich dotvorenie farbičkami Vytvorenie kraslice zo slaného cesta Sledovanie klíčenia fazule, hrachu  Vedíme deti k presnosti, rozvoji jemnej motoriky Staráme sa o čistotu triedy a svojho okolia Rozvíjanie zručnosti pri strihaní Opatrnosť a precíznosť pri maľovaní krehkého materiálu Trhanie papiera na pásiky
Práca s papierom- domček  Pestovateľské práce- tráva Práca s papierom -Jarný strom  Práca s modelovacím materiálom- kvet  Práca s drobným materiálom- auto  Sebaobslužné práce- uväzovanie mašličky Práca s drobným materiálom- kvet Práca s papierom- korytnačka	Trhanie a lepenie farebného papiera do tvaru domu Práca v kútiku živej prírody- siatie trávy Viesť k presnosti, rozvoj jemnej motoriky pri vytrhávaní papiera Modelovaním plastelíny vytvárame rôzne jarné kvety Spracovanie odp. materiálu plastových vrchnáčikov do tvaru auta Naučiť deti uväzovať mašličku na balíčku  Strihanie handričiek, vlny do tvaru kvetu Papierovým tkaním dotvárame vzhľad korytnačky
Práca s papierom- srdce pre mamu  Pestovateľské práce- trhanie buriny Práca s papierom- postava, panáček  Práca s modelovacím materiálom- miska, koláč Pestovateľské práce- ošetrovanie rastlín Práca s drobným materiálom- herbár	Vytvorenie darčeka pre mamu obkresľovaním strihaním Naučiť deti rozoznávať burinu Vytváranie obrázkov z geometrických tvarov Modelovanie známych predmetov  Kyprenie polievania rastlín Zbieranie rastlín, lisovanie
Práca s papierom- púpava  Práca s drobným materiálom- oblepovanie Montážne a demontážne práce- puzzle Práca s papierom- vláčik  Pestovateľské práce –školský pozemok Práca s papierom- myška  Sebaobslužné práce- upratovanie	Striháním lepením vytvoríme plastický obraz púpavy Oblepovanie škatuliek farebným papierom Skladanie dielikov do obrázku Lepenie zápalkových škatúl a oblepovanie papierom Zbieranie papiera v areáli školy Vytvorenie myšky z rolky toaletného papiera Čistíme a upratujeme svoju triedu



**Prierezové témy**

Environmentálna výchova: Nácvik pesničky, Experimentovanie so zvukmi, Nácvik správneho držania tela, Nácvik riekanky, rozvíjanie rytmického cítenia

Ochrana života a zdravia : Nácvik piesne, Počúvanie ľudovej hudby, Vyjadrenie pohybu zvukom

Osobnostný a sociálny rozvoj : Pohybové hry, Nácvik tanca. Nácvik piesne s pohybom, Opakovanie piesní

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra : Hudobno – pohybové činnosti, Dychové cvičenia, Nácvik piesne, Dramatizácia piesne, Pohybová hra, Nácvik vianočných veršov , piesní, kolied

Multikultúrna výchova : Počúvanie hudby, Nácvik jednoduchého tanca ,Hra na hudobných nástrojoch

Mediálna výchova : Nácvik pokynov, Nácvik veľkonočných vinšov, Počúvanie CD, Rozvíjanie kreativity, Nácvik správnej artikulácie

Dopravná výchova : Nácvik riekanky, hry na rozvíjanie fonematického zvuku

**Hodnotenie**

Obsah hodnotenia žiakov by sa malo sústrediť na pozitívnu motiváciu, učiteľ vyzdvihuje žiaka v tom, v čom sa mu darí. Hodnotí sa ústne, bez klasifikácie. Na vysvedčení uvádzame absolvoval/ neabsolvoval. U menej úspešných žiakov je nutný individuálny prístup učiteľa a pomoc asistenta učiteľa.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania			Učebné zdroje			
	Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálové výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Muzikálno-vokálne činnosti-20h</b>	imitačná , intonačná, vokálno- intonačná, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	tvorivá dramatika, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	hravé formy, improvizácia, aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie a hodnotenie.	Pavelčák, Čanáky  Zborníky ľudových piesni a učebnice HV pre 1.-4. ročník	Magnetofón, PC DVD prehrávač, CD nosiče	inštrukčné média-akustické, textové, optické	internet
<b>Základy speváckych návykov-30h</b>	imitačná , intonačná, vokálno- intonačná, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	tvorivá dramatika, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	hravé formy, improvizácia, aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie	Zborníky ľudových piesni a učebnice HV pre 1.-4. ročník	Magnetofón, PC DVD prehrávač, CD nosiče,	inštrukčné média-akustické, textové, optické	internet
<b>Rozvoj rytmického čítania-15h</b>	imitačná , intonačná, vokálno- intonačná, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	tvorivá dramatika, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	hravé formy, improvizácia, aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie a hodnotenie.	Zborníky ľudových piesni a učebnice HV pre 1.-4. ročník	Magnetofón, PC DVD prehrávač, CD nosiče,	inštrukčné média-akustické, textové, optické	internet
	imitačná , intonačná, vokálno- intonačná,	tvorivá dramatika,	hravé formy, improvizácia,	Zborníky ľudových piesni	Magnetofón, PC, DVD	inštrukčné média-akustické,	internet

<b>Rozvoj pohybových schopností-15h</b>	kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie a hodnotenie.	a učebnice HV pre 1.-4. ročník	prehrávač, CD nosiče	textové, optické	
<b>Nácvik jednoduchých tancov a hier-19h</b>	imitačná , intonačná, vokálno- intonačná, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	tvorivá dramatika, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	hravé formy, improvizácia, aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie a hodnotenie.	Zborníky ľudových piesni a učebnice HV pre 1.-4. ročník	Magnetofón, PC, DVD prehrávač, CD nosiče	inštrukčné média- akustické, textové, optické	internet

## Štruktúra učebných osnov predmetu : PNV

Názov predmetu	Pracovná výchova
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ Kecerovce
Názov ŠkVP	Vzdelanie je naša budúcnosť
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na osvojovanie si hygienických návykov, rozvíjanie jemnej motoriky, fantázie, osvojovanie si rôznych techník a materiálov.

### Ciele predmetu

Hlavným cieľom pracovnej výchovy v nultom ročníku základnej školy je rozvíjať samostatnosť dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia, naučiť ho pracovné zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia úspešne zvládnuť 1. ročník základnej školy. Ďalšími cieľmi sú:

- vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností,
- vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch,
- vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti,
- pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci,
- pripraviť dieťa na prácu v skupine,
- naučiť dieťa uplatniť získané zručnosti a návyky v bežnom živote.

### Obsah predmetu

Obsahom predmetu pracovnej výchovy sú:

- Sebaobslužné práce
- základné hygienické návyky
- základná sebaobsluha
- udržiavanie čistoty svojho okolia
- Pestovateľské práce
- poznávanie a ochrana prírody
- aktívna účasť na ochrane prírody
- Práca s drobným materiálom
- rozvoj jemnej motoriky
- manipulácia s rôznymi materiálmi
- Práca s papierom
- skladanie, trhanie, strihanie papiera ,obkresľovanie
- Práca s modelovacím materiálom
- jednoduché pracovné úkony
- miesenie a modelovanie modelovacích materiálov

- Montážne a demontážne práce
- práca so stavebnicou

**Prierezové témy:**

Environmentálna výchova : Pestovateľské práce, Obrázok z listov, snehuliak, Dom, Rukavička, Jarný strom kvet

Osobnostný a sociálny rozvoj : Sebaobslužné práce, Mašlička, Modelovanie, Montážne a demontážne práce

Dopravná výchova : Harmonika z papiera, Korytnačka, púpava, Práca s drobným materiálom, Puzzle, Vláčik

Multikultúrna výchova : Montážne a demontážne práce, Čiapka z papiera, Modelovanie ovocia a zeleniny

Regionálna výchova : Ikebana, veniec, Snehové vločky, Vianočné ozdoby, Sova, Kraslice, Ohrada

Mediálna výchova : Bábika z vlny, Modelovanie ovocia a zeleniny

**Hodnotenie:**

Obsah hodnotenia žiakov by sa malo sústrediť na pozitívnu motiváciu, učiteľ vyzdvihuje žiaka v tom, v čom sa mu darí. Hodnotí sa ústne, bez klasifikácie. Na vysvedčení uvádzame absolvoval / neabsolvoval. U menej úspešných žiakov je nutný individuálny prístup učiteľa a pomoc asistenta učiteľa.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania			Učebné zdroje			
	Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálové výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. Sebaobslužné práce -20h</b>	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Metodika VV pre prvý stupeň ZŠ.	rádiomagne-tofón, Tv, DVD prehrávač	CD, DVD, encyklopédie	Internet, knižnica, detské časopisy, knihy tvorivých nápadov
<b>2. Montážne a demontážne práce-7h</b>	slovné -expozičné - motivačné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Metodika VV pre prvý stupeň ZŠ.	rádiomagne-tofón, Tv, DVD prehrávač	CD, DVD, encyklopédie	Internet, knižnica, detské časopisy, knihy tvorivých nápadov
<b>3. Pestovateľské práce -10h</b>	slovné -expozičné - motivačné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Metodika VV pre prvý stupeň ZŠ.	rádiomagne-tofón, Tv, DVD prehrávač	CD, DVD, encyklopédie	Internet, knižnica, detské časopisy, knihy tvorivých

							nápadov
<b>4. Práca s drobným materiálom -30h</b>	slovné -expozičné - motivačné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovací hodina -skupinová práca -individuálna práca	Metodika VV pre prvý stupeň ZŠ.	rádiomagne- tofón, Tv, DVD prehrávač	CD, DVD, encyklopédie	Internet, knihnica, detské časopisy, knihy tvorivých nápadov
<b>5. Práca s papierom - 25h</b>	slovné -expozičné - motivačné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovací hodina -skupinová práca -individuálna práca	Metodika VV pre prvý stupeň ZŠ.	rádiomagne- tofón, Tv, DVD prehrávač	CD, DVD, encyklopédie	Internet, knihnica, detské časopisy, knihy tvorivých nápadov
<b>6. Práca s modelovacím materiálom-7h</b>	slovné -expozičné - motivačné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovací hodina -skupinová práca -individuálna práca	Metodika VV pre prvý stupeň ZŠ.	rádiomagne- tofón, Tv, DVD prehrávač	CD, DVD, encyklopédie	Internet, knihnica, detské časopisy, knihy tvorivých nápadov

