

**

**ZŠ Nám. L. Novomeského 2 v Košiciach**

**Plán práce školy**

***Školský rok: 2018/2019***

Prerokovaný PR dňa: 00.9.2017

Schválený PR dňa: 00.9.2017

**OBSAH**

1. **ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2018/2019**
2. **PERSONÁLNE OBSADENIE**
3. **PROFILÁCIA ŠKOLY**
4. **Oblasť výchovy a vzdelávania**
5. **Personálna oblasť**
6. **Plánované akcie v šk. roku 2018/2019**
7. **VŠEOBECNÉ OZNAMY A INFORMÁCIE**
8. **ÚLOHY VÝCHOVNO – VZDELŚVACEJ ČINNOSTI VYPLÝVAJÚCE Z PROFILÁCIE ŠKOLY a POP 2018/2019**

* **Čitateľská gramotnosť**
* **Finančná gramotnosť**
* **Informačné a komunikačné technológie**
* **Cudzie jazyky**
* **Environmentálna výchova**
* **Zdravý životný štýl**
* **Ľudské práva**
* **Bezpečnosť a prevencia**
* **Výchovné poradenstvo**
* **Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami**
* **Sociálne znevýhodnené prostredie**
* **Súťaže**
* **Knižnica pre deti a mládež mesta Košice**

1. **ÚLOHY MZ a PK**
2. **PLÁN ZASADNUTÍ PEDAGOGICKÝCH A PRACOVNÝCH PORÁD**
3. **PLÁN GREMIÁLNYCH PORÁD**
4. **PRÍLOHY**

# I ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA

1. Školský rok sa začína 1. septembra 2018. Školské vyučovanie sa začína **3. septembra 2018** (pondelok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2019** (štvrtok).
2. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začína 4**.** **februára 2019** (pondelok) a končí sa **28.** **júna 2019** (piatok).
3. Termíny školských prázdnin pre šk. rok 2018/2019

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Posledný deň** |  | **Začiatok** |  |
| **Prázdniny** | | | **vyučovania pred** | **Termín prázdnin** | **vyučovania po** |  |
|  |  |  | **začiatkom prázdnin** |  | **prázdninách** |  |
| jesenné | |  | 30. október 2018 | 31. október – | 5. november 2018 |  |
|  | *(utorok)* | 2. november 2018 | *(pondelok)* |  |
|  |  |  |  |
| vianočné | | | 21. december 2018 | 23. december 2018 | 8. január 2019 |  |
| *(piatok)* | – 7. január 2019 | *(utorok)* |  |
|  |  |  |  |
| polročné | |  | 31. január 2019 | 1. február 2019 | 4. február 2019 |  |
|  | *(štvrtok)* | *(piatok)* | *(pondelok)* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Košický kraj, | 15. február 2019 | 18. február –  22. február 2019 | 25. február 2019 |  |
|  |  | Prešovský kraj |  |
|  |  | *(piatok)* |  | *(pondelok)* |  |
|  |  | Košický kraj, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| jarné |  | Bratislavský kraj, | 22. február 2019 | 25. február – | 4. marec 2019 |  |
|  | Nitriansky kraj | *(piatok)* | 1. marec 2019 | *(pondelok)* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Banskobystrický kraj, | 1. marec 2019 | 4. marec – 8. marec 2019 | 11. marec 2019 |  |
|  |  | Žilinský kraj |  |
|  |  | *(piatok)* |  | *(pondelok)* |  |
|  |  | Trenčiansky kraj |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| veľkonočné | | | 17.4.2019 | 18. apríl – 23. apríl | 24. apríl 2019 |  |
| *(streda)* | 2019 | *(streda)* |  |
|  |  |  |  |
| letné | |  | 28. jún 2019 | 1. júl – 31. august | 2. september 2019 |  |
|  | *(piatok)* | 2019 | *(pondelok)* |  |
|  |  |  |  |

**Počet a rozmiestnenie žiakov v školskom roku 2018/2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Počet žiakov** | **Počet chlapcov** | **Počet dievčat** |
| **1.A** | **1. ročník** |  |  |  |
| **1.B** |  |  |  |
| **1.C** |  |  |  |
| **1.D** |  |  |  |
| **2.A** | **2. ročník** |  |  |  |
| **2.B** |  |  |  |
| **2.C** |  |  |  |
| **2.D** |  |  |  |
| **2.E** |  |  |  |
| **3.A** | **3. ročník** |  |  |  |
| **3.B** |  |  |  |
| **3.C** |  |  |  |
| **3.D** |  |  |  |
| **4.A** | **4. ročník** |  |  |  |
| **4.B** |  |  |  |
| **4.C** |  |  |  |
| **4.D** |  |  |  |
| 1. **stupeň** | |  |  |  |
| **5.A** | **5. roční** |  |  |  |
| **5.B** |  |  |  |
| **5.C** |  |  |  |
| **5.D** |  |  |  |
| **6.A** | **6. ročník** |  |  |  |
| **6.B** |  |  |  |
| **7.A** | **7. ročník** |  |  |  |
| **7.B** |  |  |  |
| **7.C** |  |  |  |
| **8.A** | **8. ročník** |  |  |  |
| **8.B** |  |  |  |
| **8.C** |  |  |  |
| **9.A** | **9. ročník** |  |  |  |
| **9.B** |  |  |  |
| 1. **stupeň** | |  |  |  |
| **Spolu** | |  |  |  |

# II PERSONÁLNE OBSADENIE

**Vedenie školy:**

|  |
| --- |
| Mgr. Ľudmila Medvecová **- RŠ** |
|  |
| Mgr. Gabriela Tabačková – **ZRŠ pre nižšie stredné vzdelávanie** |

**Triednictvo**

|  |
| --- |
| **I.A –** Mgr. Jana Šurányiová |
| **I.B –** Mgr. Eva Gregušová |
| **I.C –** Mgr. Dana Kováčová |
| **I.D –** PaedDr. Alena Griščíková |
|  |
| **II.A –** Mgr.Andrea Jendželovská |
| **II.B –** Mgr. Alica Gašparová |
| **II.C –** Mgr. Mária Hudáková |
| **II.D –** Mgr. Katarína Kolečanská |
| **II.E –** Mgr. Zuzana Dedíková |
|  |
| **III.A –** Mgr. Erika Šipošová |
| **III.B –** Mgr. Jana Lábajová |
| **III.C –** Mgr. Dáša Sojková |
| **III.D –** Mgr. Lýdia Botunová |
|  |
| **IV.A –** PaedDr. Gabriela Hurová |
| **IV.B –** Mgr. Gabriela Mahútová |
| **IV.C –** Mgr. Alena Cibuliaková |
| **IV.D –** Mgr. Ingrid Čupová |
|  |
| **V.A –** Ing. Jana Sitášová |
| **V.B –** Mgr. Renáta Bačová |
| **V.C –** Mgr. Zuzana Guzová /Mgr. Iveta Kellemeš |
| **V.D –** Mgr. Janka Zuštinová |
|  |
| **VI.A –** Mgr. Martin Zibrinyi |
| **VI.B –** Mgr. Alica Morovičová |
|  |
| **VII.A –** PaedDr. Adriána Pivarníková |
| **VII.B –** RNDr. Slávka Ropeková |
| **VII.C –** Mgr. Michaela Toporcerová |
|  |
| **VIII.A –** Ing. Eva Perjessyová |
| **VIII.B –** Mgr. Erika Bekecsová Zvarillo |
| **VIII.C –** Mgr. Ingrid Demková |
|  |
| **IX.A –** Mgr. Timea Foldynová |
| **IX.B –** Mgr. Gabriela Poláková |

**Bez triednictva**

|  |
| --- |
| Mgr. Veronika Čonková **–** **učiteľ SJA, ETV** |
| Mgr. Zuzana Guzová **–** **učiteľ TŠV a TEH** |
| Mgr. Soňa Ivánová **–** **učiteľ MAT a FYZ, vedúca PK MAT - INF** |
| Mgr. Martina Janovová **–** **učiteľ SJL** |
| Mgr. Lucia Prezbruchá **–** **učiteľ VYV, VUM, ETV** |
| Mgr. Beáta Kráľová **–** **učiteľ NBV** |
| Mgr. Szelés Jaroslav **–** **učiteľ NBV** |
| Mgr. Spišák Matúš **–** **učiteľ NBV** |
| **–** **učiteľ NBV** |
| **–** **učiteľ NBV** |

**ŠKD**

|  |
| --- |
| Mgr. Silvia Csopotiová **–** **vedúca ŠKD** |
| Eva Fenovčíková |
| Mária Gajdošová |
| Helena Guľášová |
| Petra Hromková |
| Eva Jacová |
| Klára Kalafusová |
| Agnesa Kövaryová |
| Mgr. Štefánia Kulhanová |
| Gabriela Majorošová |
| Mgr. Silvia Mihaľová |
| Edita Slivková |
| Anna Turčanová |

**Zloženie komisii:**

|  |
| --- |
| **Širšie vedenie školy:** Mgr. Ľudmila Medvecová, xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx  Mgr. Gabriela Tabačková, Mgr. Silvia Csopotiová,  PaedDr. Adriána Pivarníková, Mgr. Eva Gregušová |
| **Vedúca JŠ:** PaedDr. Adriána Pivarníková |
| **Vedúca CVČ:** Mgr. Eva Gregušová |
| **Vedúca ŠJ:** Renáta Grusová |
| **Predseda ZO OZ:** Mgr. Silvia Csopotiová |
| **Výchovná komisia:** |
| **Psychológ:** Mgr. Stanislava Hučková |
| **Pedagogický asistent:** Mgr. Miroslava Hermelyová |
| **Komisia BOZP:** |
| **Inventarizačná komisia:** |
| **Vyraďovacia komisia:** |
| **Školiteľ CO:** |
| **Zdravotník:** Mgr. Iveta Kellemeš |
| **Sklad učebníc:** |
| **Spolupráca s MŠ:** |
| **Starostlivosť o webovú stránku školy:** Mgr. Gabriela Poláková |
| **Úrazy:** |
| **Kronikár:** |
| **Zapisovateľka PP:** Mgr. Katarína Kolečanská/Mgr. Andrea Jendželovská |
| **Zapisovateľka PR:** Ing. Jana Sitášová |
| **Príprava kultúrnych programov:** |
|  |

# III PROFILÁCIA ŠKOLY

## Oblasť výchovy a vzdelávania

* + zvyšovať podiel komunikatívnej zložky vo výučbe cudzích jazykov,
  + zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacej práce v jednotlivých stupňoch vzdelania a pripraviť pre život všestranne vzdelaného, slušného a morálneho človeka,
  + profil absolventa je obrazom zamerania školy (učiť sa a chcieť sa učiť, posilňovať sebadôveru a schopnosť riešiť dané situácie, vedomosti uplatniť v praxi, získané znalosti rozvíjať pre všeobecný pokrok),
  + zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
  + zlepšovať vzájomnú komunikáciu, spoluprácu a informovanosť medzi školou a rodičmi.

**Ďalšie ciele**

* + formovať osobnosť a záujmy žiakov,
  + podporovať tvorivosť a emocionálnu inteligenciu žiakov,
  + vytvárať podmienky pre rozvoj nadania, talentu a schopností žiakov,
  + formovať hodnotový systém a rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov,
  + motivovať žiakov k zodpovednosti, aby prejavili záujem o vlastné vzdelávacie výsledky,
  + viesť žiakov ku kritickému, tvorivému, konštruktívnemu a logickému mysleniu a rozvíjať u nich schopnosti analyzovať, zovšeobecňovať, triediť, hodnotiť a sumarizovať
  + naučiť žiakov pracovať v tíme, rešpektovať jeden druhého a komunikovať navzájom, rozvíjať sociálne kompetencie,
  + rozvíjať u žiakov schopnosť vyhľadávať informácie, vedieť ich triediť, kategorizovať, spracovať a správne využívať v živote,
  + viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a k rešpektovaniu práv iných ľudí,
  + vytvárať dobré medziľudské vzťahy, dobrú pracovnú klímu, vzájomnú úctu a toleranciu vo vzťahoch žiak – žiak, žiak – učiteľ a učiteľ – učiteľ,
  + vo vyučovacom procese zaviesť a uplatňovať nové formy a metódy práce k nadobúdaniu kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami žiaka a využívať efektívne stratégie vzdelávania,
  + posilniť úlohu a motiváciu učiteľov,
  + podporovať odborný a profesijný rast učiteľov.

### 1 Charakteristika žiakov

Škola je od 1.9.1963 zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov*,*  keď v ZDŠ Kováčska 30, sa zriadila experimentálna trieda. Postupne sa škola premenila výlučne na jazykovú. V škole sa začali vyučovať povinne dva jazyky, od tretieho ročníka ruský jazyk, od piateho ročníka podľa výberu – anglický, nemecký a francúzsky jazyk. Do tretieho ročníka boli žiaci prijímaní z celého mesta na základe talentových skúšok, ktoré pozostávali z jazyka slovenského, imitácie cudzieho a sluchového cvičenia*.* V súčasnosti vyučujeme: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a francúzsky jazyk.

Výučbu cudzieho jazyka realizujeme už od 1. ročníka. Z tohto dôvodu našu školu navštevujú nielen žiaci z nášho obvodu, ale aj žiaci z iných obvodov v rámci mesta a žiaci z priľahlých obcí. Druhý cudzí jazyk sa žiaci učia od 4. ročníka. Pripravujeme žiakov pre život v 21. storočí.

### 2 Organizácia prijímacieho konania

Do tried 1 ročníka prijímame žiakov podľa pokynov zriaďovateľa. Prednostne prijímame žiakov z obvodu školy určeného VZN MZ MMK. Do všetkých ročníkov prijímame aj žiakov z  iných obvodov na základe žiadosti rodičov a organizačných možností školy.

### 3 Škola je zapojená do viacerých projektov

*Krátkodobé projekty:* Zdravotná gramotnosť v spolupráci s UPJŠ Košice, Erasmus+, KA2 Fantastic Four

*Dlhodobé projekty:* zber druhotných surovín, Planéta vedomostí, Charitatívna činnosť, Škola podporujúca zdravie, Cvičná škola pre budúcich absolventov, Školský mliečny program RAJO, Detský čin roka.

### 4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu s rodičmi realizujeme prostredníctvom rodičovských združení, Rady školy a osobných stretnutí. Organizujeme spoločné aktivity, činnosti a podujatia. Rodičia sponzorsky prispievajú na kancelárske potreby, odmeny žiakov a i. Triedne aktívy rodičovského združenia sa konajú 5 x ročne.

Rada školy je zostavená podľa platných zákonných noriem a riadi sa schváleným štatútom.

Škola intenzívne spolupracuje s MŠ sídliacimi v bezprostrednej blízkosti školy (MŠ Ovóda - Zádielska 10, MŠ Tatranská 23).

### 5 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má 31 kmeňových tried, 14 odborných učební, (vrátane 2 telocviční). Máme zriadené odborné učebne a efektívne využívame: *2 učebne informatiky* so 40 počítačmi, učebňu pre spoločensko - vedné predmety s interaktívnou tabuľou a prístupom na internet. Všetky kmeňové triedy i odborné učebne sú vybavené počítačovou zostavou, projektorom. Interaktívnu tabuľu máme v ..... kmeňových triedach. V ostatných kmeňových triedach máme rolovacie premietacie plátno. Aj odborné učebne sú vybavené počítačovou zostavou, avšak len v 3 učebniach je interaktívna tabuľa.

Škola má zriadenú spoločenskú miestnosť,  ktorú využívame na spoločenské účely, vyhodnocovanie súťaží, organizáciu besied a pod. Spoločenská miestnosť je taktiež vybavená počítačovou zostavou, projektorom a premietacím plátnom a audio technikou k ozvučeniu spoločenských a športových podujatí.

V priestoroch školy máme umiestnenú školskú Knižnicu pre žiakov. Na telesnú a športovú výchovu slúžia 2 telocvične (veľká a malá), 2 ihriská (multifunkčné florbalové) a atletická dráha.

Technický stav učební, kabinetov a sociálnych zariadení je síce udržiavaný, napriek tomu do budúcna počítame s obnovou náteru stien.

Vonkajšiu fasádu budovy a podlahu v učebniach budeme riešiť v rámci finančných možností školy a zriaďovateľa.

Učebné pomôcky sú vo väčšine vyhovujúce, pravidelne v rámci finančných možností dokupujeme moderné učebné pomôcky a výukové programy. Škola má nedostatok nových učebných pomôcok, tie ktoré máme sú väčšinou staré a po dobe životnosti.

Triedy sú vybavené novým žiackym nábytkom /žiacke lavice a stoličky, stoly a stoličky pre učiteľov/. Vymenili sme staré tabule za nové. Niektoré triedy sú vybavené kancelárskym nábytkom, ktorý sponzorky získali od rodičov, alebo škola zakúpila z vlastných finančných zdrojov. V triedach, kde sa ešte nachádza starý rozpadávajúci sa nábytok postupne podľa finančných možností plánujeme vymeniť.

V štyroch triedach sme úplne vymenili gumolit. Počas školského roka bola vymaľovaná učebňa informatiky. Obnovili sme výzdobu chodieb.

Škola zabezpečuje prevádzku školského klubu detí v 13 oddeleniach ŠKD. V nich sa realizuje činnosť žiakov v popoludňajších hodinách. Na základe požiadaviek rodičov poskytuje v nevyhnutných prípadoch pobyt deťom v ŠKD aj ráno od 6. 00 – 7.45 hod. a popoludní od 15.30 - 17.00 hod. /dlhá služba ŠKD/.

Priestorové zázemie školy dopĺňa: riaditeľňa, kancelária ZRŠ, zborovňa, kancelária hospodárky, kancelária účtovníčky a personalistky, dielňa školníka, sklad učebníc a archív, spoločenská miestnosť a nápojové automaty.

Súčasť školy tvorí vonkajšie a vnútorné átrium, ktoré sa využíva na relaxačnú činnosť žiakov počas vyučovania a v rámci činnosti ŠKD.

Rozľahlé priestory chodieb školy, ktoré sú zariadené školským nábytkom, sa využívajú aj pre školskú a mimoškolskú činnosť. Oddychové zóny chodieb sú vybavené sedacími súpravami a slúžia na oddych žiakom, učiteľom a rodičom. Kvetinová výzdoba na chodbách skultúrňuje a spríjemňuje pobyt detí v škole. Zeleň dopĺňa aj bohatá interiérová výzdoba školy.

Súčasťou školy je školská jedáleň, ktorá denne pripravuje vyše 650 jedál pre žiakov a zamestnancov školy. Vďaka chutne pripravovanej zdravej a pestrej strave podľa noriem poskytujeme so súhlasom zriaďovateľa obedy aj cudzím stravníkom.

### 6 Škola ako životný priestor

Našou snahou je, aby žiaci trávili pobyt v škole v útulnom, príjemnom a čistom prostredí. Triedni učitelia spolu so žiakmi sa starajú o pridelenú triedu.

Vo vestibule školy máme informačné tabule, ktoré informujú o realizovaných a pripravovaných aktivitách školy. Na nástenných tabuliach prezentujeme dosiahnuté výsledky, ktoré žiaci získali v súťažiach a olympiádach. Z úspešných žiakov školy máme zriadenú žiacku galériu.

Rodičia majú prehľad o ponuke všetkých záujmových útvarov, ktoré škola poskytuje prostredníctvom CVČ. Poskytujeme informácie o jazykovej škole o počte otvorených jazykových kurzov pre žiakov školy.

Celková výzdoba školy je tematicky zameraná na ročné obdobia a priebežne inovovaná. V rámci humanizácie školského prostredia a priaznivej školskej klímy sme upustili od klasického zvonenia.

### 7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pravidelne na začiatku každého školského roka, ale aj počas celého roka podľa udalosti, sú žiaci, všetci zamestnanci školy a rodičia poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole.

Zamestnanci absolvujú raz za 2 roky pravidelné školenia o Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiarom. Komisia BOZP kontroluje raz ročne podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. V zmysle zákona sa vykonávajú pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, telocvičného náradia a ďalších strojov a zariadení školy. Podľa výsledkov odstraňujeme zistené nedostatky.

Zabezpečujeme aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorujeme správanie žiakov a v prípade podozrenia z týrania, šikanovania a drogových závislostí operatívne riešime problémy v súčinnosti s rodičmi, CPPPaP, ÚPSVaR a políciou.

Vo Vnútornom poriadku školy pre žiakov sú stanovené práva a povinnosti žiakov, osobitne sú určené povinnosti žiakov v oblasti ochrany zdravia na vyučovaní a na školských akciách. Pred uskutočnením plánovaných podujatí (školské výlety, exkurzie, lyžiarsky výcvik, ŠvP a plavecký výcvik) sú žiaci oboznamovaní so špecifickými zásadami bezpečnosti.

## Oblasť personálna

1 Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.

2 Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov v súlade s potrebami školy za účelom, prehlbovania odbornosti a odborného rastu pedagógov školy.

3 Dodržiavať úlohy a pokyny z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2018/19.

4 Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.

5 Pravidelne sa oboznamovať a v praxi využívať platnú legislatívu v školstve.

6 Dôsledne dodržiavať a realizovať zodpovedne sprístupňovať informácie, podklady a údaje o škole a školskom zariadení oddeleniu školstva MMK a Okresnému úradu v Košiciach – odboru školstva.

7 Pravidelne aktualizovať web stránku školy a školského zariadenia.

8 Klásť dôraz na riadiacu prácu riaditeľky školy, jej osobnostný a odborný rast, s dôrazom na primerané rozvíjanie medziľudských vzťahov na báze spolupráce a vzájomnej akceptácie. Pozornosť venovať osobnosti riaditeľky školy, jej tvorivosti, koncepčnosti, osobnej zodpovednosti a schopnosti viesť zverený kolektív.

9 V ekonomickej oblasti dodržiavať v plnom rozsahu platnú legislatívu, v školách a školských zariadeniach realizovať finančné operácie hospodárne, efektívne, účinne a účelne.

## Plánované akcie v šk. roku 2018/2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Termín** | **Názov akcie** | **Zodpovedný** | **Kontrola** |
| **SEPTEMER** | Program k slávnostnému otvoreniu šk. roka |  | RŠ, ZRŠ |
| Európsky týždeň športu |  |  |
| Európsky deň jazykov |  |  |
| Didaktické hry, Účelové cvičenie |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# IV VŠEOBECNÉ OZNAMY A INFORMÁCIE

* MŠVVaŠ SR odporúča pre školský rok 2018/2019 naďalej venovať pozornosť čitateľskej a environmentálnej gramotnosti. Odporúča riaditeľom škôl ako prioritnú úlohu intenzívny rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach v základných školách s odporúčaním využiť disponibilné hodiny v rámci ŠkVP.
* MŠVVaŠ SR schválilo dňa 06. februára 2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a inovovaný Štátny vzdelávací program pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0.
* Na základe pokynov NÚCEM budú školám poskytnuté podrobné informácie k organizácii testovania odborom školstva Okresného úradu Košice. Testovanie 9-2018 sa uskutoční 21.marca 2018 (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra.
* Informácie o Testovaní 9-2018 sú zverejnené na www.nucem.sk
* Náhradný termín testovania sa uskutoční 5.apríla 2018 (štvrtok).
* Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (Testovanie 5-2017, T5-2017) sa uskutoční 22. novembra 2017 (streda) vo všetkých základných školách Slovenskej republiky z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a maďarský jazyk a literatúra

# V ÚLOHY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI VYPLÝVAJÚCE Z PROFILÁCIE ŠKOLY A POP 2018/2019

*Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl*

* Testovanie žiakov 5. ročníka (Testovanie 5-2018 alebo T5-2018) sa uskutoční **21. novembra 2018** (streda) z predmetov **matematika, slovenský jazyk a literatúra.** Testovania sa zúčastnia žiaci 5. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

*Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl*

* Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka (Testovanie 9-2019, T9-2019) sa uskutoční **3. apríla 2019** (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím. Náhradný termín Testovania 9-2019 sa uskutoční **16. a 17. apríla 2019** (utorok, streda).
* V súvislosti so zavádzaním inovovaného „iŠVP“ dochádza ku zmenám v testovaní v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej „SJSL“) v školskom roku 2018/2019. Test zo SJSL bude overovať aj komunikačné kompetencie v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazyková a literárna komunikácia. V rámci počúvania s porozumením sa bude preverovať, ako vedia žiaci efektívne počúvať hovorený prejav v slovenskom jazyku, porozumieť mu a získať z neho informácie, ktoré sú potrebné na splnenie úloh definovaných v teste, podobne, ako je to v cudzom jazyku.
* Vo vybraných základných školách vo **februári 2019** v období **september – október 2019** sa uskutoční pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 9.

*Medzinárodné merania*

* V **septembri 2018** sa začne príprava hlavného testovania medzinárodnej štúdie **IEA eTIMSS 2019.** Administráciu hlavného merania v Slovenskej republike zabezpečí NÚCEM v spolupráci s vybranými základnými školami pravdepodobne v mesiaci **apríl 2019.** Súčasťou výskumu sú aj dotazníky pre žiakov, rodičov týchto žiakov, riaditeľov a učiteľov vyučujúcich žiakov 4. ročníka zúčastnených škôl.

*Znižovanie informačnej nerovnosti*

* Portál „Mapa regionálneho školstva“ na adrese <http://mapaskol.iedu.sk> ponúka informácie na zníženie informačnej nerovnosti v regionálnom školstve v SR, ktoré môžu pomôcť v rozhodovaní sa pri výbere školy.
* Zabezpečíme, aby informovaný súhlas zákonného zástupcu bol získavaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, na ktorú sa takýto súhlas vyžaduje.
* Podkladom pre rozhodovanie každého rodiča, sú informácie o dieťati poskytované školou a školským zariadením. Na tieto má ako zákonný zástupca právo podľa § 144 ods. 6 školského zákona bez ohľadu na to, či je manželom, rozvedeným alebo slobodným rodičom, resp. či ide o dieťa zverené do jeho výlučnej alebo striedavej osobnej starostlivosti. Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o rodine“) garantuje právo druhého rodiča získavať informácie o spoločnom dieťati od rodiča, ktorému nebolo dieťa po rozvode zverené do osobnej starostlivosti.

Škola bude informovať zákonného zástupcu, ktorý má dieťa zverené do výlučnej osobnej starostlivosti, o zamýšľaných doplnkových aktivitách v dostatočnom predstihu, čím pre neho vytvorí dostatočný priestor obrátiť sa na druhého rodiča so žiadosťou o čiastočnú alebo úplnú úhradu prípadných finančných nákladov.

*Kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti*

* Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti budeme kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom. Zistenia z hospitačnej činnosti využijeme pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
* Činnosť metodických orgánov zameriame na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov.
* Využijeme rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.
* Pravidelnou analýzou a vyhodnocovaním úspešnosti plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe, identifikujeme príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využijeme ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.
* Systematicky hodnotiť prínos kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a následne identifikovať zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania efektivity a kvality vyučovania.
* Kontrolnú činnosť zameriame na účinnosť uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.
* Vo výchovno-vzdelávacom procese žiakom bude poskytnutý zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie.
* Monitorovať pravidelne klímu školy, vytvárať vhodné prostredie pre formovanie pozitívnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi, bezodkladne zamedziť vzniku nežiaducich javov v interpersonálnej komunikácii.

*Čitateľská gramotnosť*

* Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie.
* Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov.

Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť čitateľskej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>.

* Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách.
* Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov.
* Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít Metodicko-pedagogického centra v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre vedúcich pedagogických zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Metodické materiály pre učiteľov všetkých stupňov škôl sú dostupné na webovom sídle MPC <http://www.mpc-edu.sk/publikacie>.
* Využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania (<http://www.bibiana.sk/sk/knizna-kultura>) pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.
* Podporovať voľno-časové aktivity žiakov zamerané na rozvíjanie jazykovej kultúry (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
* Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v rámci všetkých predmetov.
* Využívať osvedčené didaktické a metodické materiály na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti zverejnené na webovom sídle NÚCEM [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk).

*Ľudské práva*

* V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015:
* naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv pre žiakov základných škôl,
* výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
* zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
* do ŠkVP zapracovať prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
* viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam. Výsledky prieskumu zverejnené na [http://www.cvtisr.sk/buxus/docs//prevencia/texty/Publ.ZSR\_2 017.pdf](http://www.cvtisr.sk/buxus/docs//prevencia/texty/Publ.ZSR_2%20017.pdf)
* V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 a Národným akčným plánom využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborno-metodický materiál Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza. V textoch pod názvom „Nové výzvy a potreby globalizovaného sveta vo vzdelávaní“ alebo „Ako reagovať v škole na tieto naliehavé a aktuálne témy“ sú odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedené témy – dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
* Využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk) K zvyšovaniu kompetencií pedagogických zamestnancov v tejto oblasti využívať vzdelávacie podujatia poskytované IUVENTOU.
* Na webovom sídle Centra vedecko-technických informácií Slovenskej republiky (ďalej len „CVTI SR“) sa nachádzajú najzaujímavejšie výsledky dlhodobého výskumu zameraného na výchovu k ľudským právam v školskom a rodinnom prostredí. Viac informácií na

<http://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacieskolstva/vyskumy-a-prevencia/vyskumy-mladeze.html?page_id=10281>

*Práva detí*

* Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
* Veku primeraným spôsobom informovať žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím. V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.
* V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) , [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk)
* Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s právami dieťaťa, ako aj výchovy k demokratickému občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

*Antidiskriminácia*

* Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti.
* Uplatňovaním vhodných pedagogických a odborných intervencií realizovať inkluzívne vzdelávanie žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné, vo všetkých základných školách s využitím špecifických metód výučby.
* Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie ich skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.

*Cudzie jazyky*

* Pri vyučovaní cudzieho jazyka používať moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Odporúča sa školám využívať didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie).
* Na hodinách cudzieho jazyka používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Informácie a podporné materiály k Európskemu jazykovému portfóliu sú zverejnené na <http://elp.ecml.at>.
* Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na webovom sídle ECML <http://edl.ecml.at>
* Zapojiť sa do súťaže Európska značka pre jazyky. Európska značka pre jazyky je iniciatívou Európskej komisie na podporu jazykového vzdelávania. Bližšie informácie sú zverejnené na <http://www.erasmusplus.sk/ELL/index.php>
* Naďalej organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sú zverejnené na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk)

*Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova*

* Na základe odporúčaní:

a) uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,

b) zvyšovať povedomie žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni,

c) využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky, ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Zverejnené sú na: <http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacieodborneinformacie/metodiky>

d) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,

e) zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,

f) využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk) (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál).

* Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
* Koordinátor environmentálnej výchovy a pedagogickí zamestnanci v rámci zavádzania environmentálnej výchovy do iŠkVP využijú metodický materiál „Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy do iŠkVP“, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k uplatňovaniu tejto prierezovej témy v edukačnom procese a pri vyučovaní voliteľného predmetu environmentálny výchova. Materiál je dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/>

Vytvárať podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. v súlade s ekokódexom (stratégia výchovy a konania školy k ochrane a udržateľnosti životného prostredia, zásady úspor obnoviteľných zdrojov a pod.) realizovať environmentálny program školy.

* Zapojiť sa do celosvetového vzdelávacieho programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu v rámci podpory zapájania žiakov do dobrovoľníckych aktivít a výchovy k ich záujmu o svoje okolie a svet [www.dofe.sk](http://www.dofe.sk)

*Mediálna výchova*

* Využiť k prierezovej téme alebo voliteľnému predmetu mediálna výchova podklady a zdroje, ktoré sú k dispozícii na webovom sídle ŠPÚ [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), ktorý ponúka námety k tomu, v čom by sa mali mediálne gramotní učitelia orientovať, čo by mali vedieť, ako v praxi organizovať mediálnu výchovu, na čo sa zamerať, čo zdôrazniť, o čom diskutovať. Ako metodickú podporu pri konkretizácii vedomostí, zručností, hodnôt a postojov obsiahnutých v cieľoch prierezovej témy mediálna výchova v iŠVP sa odporúča využívať text s názvom „Mediálna výchova − odporúčané výstupy“. Odporúčania obsiahnuté v tomto texte sú formulované ako výstup z mediálnej výchovy na konci konkrétneho stupňa vzdelávania. V rámci predmetu mediálna výchova sa odporúča venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu kritického myslenia, rozlišovaniu nenávistných prejavov obzvlášť na sociálnych sieťach a uvažovaniu o dopadoch na ich život a demokraciu [www.beznenavisti.sk](http://www.beznenavisti.sk)

*Školské knižnice*

* Školská knižnica pracuje podľa schváleného plánu činnosti, ktorý sa vytvára na základe a v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy, jej tradíciami, ktoré sú zakotvené v školskom vzdelávacom programe. Vychádza zo súčasných možností školy, ale zároveň je v súlade s jej stratégiou a víziou do budúcnosti.

*Zdravý životný štýl*

* V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 venovať pozornosť výchove k  zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
* Školám a školským zariadeniam sa odporúča:

a) aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,

b) realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia,

c) zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít,

d) podľa možností školy vytvoriť podmienky na vyučovanie voliteľného predmetu výchova k zdraviu,

e) venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich,

f) informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

* Aktívne zapájať do Európskeho týždňa športu [www.tyzdensportu.sk](http://www.tyzdensportu.sk).
* Podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov MŠVVaŠ SR zabezpečí v súčinnosti so základnými školami v októbri 2018 celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov základných škôl. Cieľom celoplošného testovania pohybových predpokladov žiakov nie je vyhľadať najtalentovanejšie deti, ale odporučiť deťom/rodičom druhy športov/disciplín, na ktoré majú deti vrodené predpoklady a v ktorých môžu byť úspešné, resp. vykonávanie vhodného druhu športu ich môže viac motivovať k pohybovej aktivite. Informácie o testovaní [www.sportcenter.sk](http://www.sportcenter.sk) v časti Vzdelávanie/Online študovňa/Testovanie detí.
* Pri realizácii preventívnych aktivít a programov venovať zvýšenú pozornosť ich efektivite.

*Bezpečnosť a prevencia*

* Priebežne monitorovať správanie sa žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka. Spolupracovať so školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného CPPPaP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.
* Venovať zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školských areálov a školských ihrísk pred znečistením a ich devastáciou.
* V oblasti školskej úrazovosti dodržiavať lehotu zavádzania každej udalosti do webovej aplikácie na štatistické účely podľa metodického usmernenia č. 4/2009-R čl. 4 ods. 1 (do 7 kalendárnych dní od vzniku každého školského úrazu).

*Výchovné a kariérové poradenstvo*

* V rámci výchovného poradenstva poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania.
* K profesionálnej orientácii žiakov nadväzovať a prehlbovať spoluprácu a väzby medzi ZŠ, SOŠ a zamestnávateľmi, venovať osobitnú pozornosť približovaniu možností systému duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania a prípravy v technických odboroch vzdelávania žiakom a ich rodičom.
* Výchovný poradca využíva informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania zverejnenej na [www.potrebyovp.sk](http://www.potrebyovp.sk) a [www.dualnysystem.sk](http://www.dualnysystem.sk)
* Výchovný poradca a pedagogickí zamestnanci, ktorí majú v rámci národných projektov vytvorený prístup na [www.profsme.sk](http://www.profsme.sk) sa odporúča využívať Nástroj pre identifikáciu potenciálu orientácie žiakov na odborné vzdelávanie a prípravu na stredných odborných školách „PROFsmeZŠ“ a Podporný nástroj pre realizáciu kariérového poradenstva pre žiakov stredných odborných škôl „PROFsmeSOŠ“.

*Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*

* Od 1. septembra 2017 je v platnosti Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 3. augusta 2017 pod číslom 2017-10211-2:10G0.

*Súťaže*

* MŠVVaŠ SR je vyhlasovateľom a spoluvyhlasovateľom súťaží žiakov škôl a školských zariadení, ktoré sa konajú v súlade so schválenými organizačnými poriadkami.
* Prehľad celoštátnych kôl súťaží zverejnený na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) v menu Regionálne školstvo – Súťaže detí a žiakov.
* Zoznam predmetových olympiád a postupových súťaží zabezpečovaných organizáciou IUVENTA zverejnený na [www.olympiady.sk](http://www.olympiady.sk) .
* Zoznam súťaží zabezpečovaných Štátnym inštitútom odborného vzdelávania zverejnený na [www.siov.sk](http://www.siov.sk).
* Zoznam súťaží gestorovaných ŠPÚ je zverejnený na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk). Zapojiť sa do súťaže Prítomnosť UNESCO vo vzdelávaní v Slovenskej republike, ktorá je podporená MŠVVaŠ SR, Ministerstvom zahraničných vecí a európskych záležitostí SR a SK UNESCO. Na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk/sk/sutaze/pritomnost-unesco-vo-vzdelavani-slovenskejrepublike-ma-svojich-vitazov/metodicke-listy/> sú zverejnené metodické listy učiteľov základných škôl, ktorých cieľom je poskytnúť inšpiráciu pre učiteľov a prakticky im ukázať, ako sa položky z výkonových a obsahových štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov môžu premietnuť do aktivít na hodine s témou UNESCO.
* Zoznam športových súťaží vyhlasovaných MŠVVaŠ SR, okrem športových súťaží špeciálneho školstva, je zverejnený na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) v menu Šport – Povinne zverejňované a iné informácie – Zoznam súťaží a na [www.skolskysport.sk](http://www.skolskysport.sk) v časti Aktuality. Prihlasovanie škôl prebieha prostredníctvom [www.skolskysport.sk](http://www.skolskysport.sk), kde sú zverejnené aj platné pravidlá a propozície v menu danej súťaže.
* Zapojiť sa do súťaže Medzníky 2. svetovej vojny, ktorej cieľom je priblížiť žiakom vedomosti o Slovenskom národnom povstaní a 2. svetovej vojne, budovať úctu mladej generácie voči obetiam fašizmu, hrdosť na národnooslobodzovacie tradície nášho ľudu. Viac informácií na <https://www.szpb.sk/#!slide-2> .

*Podnikateľské zručnosti*

* Učitelia základných škôl a stredných škôl majú možnosť voľného prístupu k najväčšej európskej databáze nástrojov a metód pre podporu podnikateľského vzdelávania sprostredkované Junior Achievement Slovensko – www.tesguide.eu.
* Žiaci základných škôl a všetkých typov stredných škôl môžu prezentovať kľúčové kompetencie ako je samostatnosť, rozhodnosť, vlastná tvorivosť, schopnosť prezentovať výsledky práce vrátane podnikateľských zručností na Medzinárodnom veľtrhu cvičných firiem. Súčasťou veľtrhu sú aj súťaže cvičných firiem Slovenska 2018 o najlepší katalóg, stánok, elektronickú prezentáciu cvičnej firmy.

*Finančná gramotnosť*

* MŠVVaŠ SR vydalo s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý je zverejnený na webovom sídle <http://www.minedu.sk/regionalne-skolstvo/> v položke Finančná gramotnosť v kategórii Národný štandard finančnej gramotnosti.
* Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP. Spôsob implementácie určuje „Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“, vydaná MŠVVaŠ SR, ktorá je dostupná na: <http://www.minedu.sk/financna-gramotnost/>.
* Na podporu výučby finančnej gramotnosti využívať centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR <http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>, kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy.
* Zabezpečiť vybavenosť škôl učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti; kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov, výsledky zistení zovšeobecňovať a prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.
* Rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov na prvom stupni realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE – [www.jaslovensko.sk/jaapeniaze](http://www.jaslovensko.sk/jaapeniaze).
* Pre prvý stupeň základných škôl je vypracovaná metodická príručka Finančná gramotnosť 1, ktorá je dostupná na <http://www.statpedu.sk/sk/> v položke vzdelávanie, v ponuke vzdelávacie aktivity – finančné vzdelávanie – podporné materiály.
* Na podporu boja proti korupcii bola vypracovaná publikácia Korupcia – námety na vyučovanie pre základné a stredné školy, ktorá je dostupná na <http://www.statpedu.sk/sk/> v položke vzdelávanie, v ponuke vzdelávacie aktivity – finančné vzdelávanie – podporné materiály.

*Digitálne technológie*

* Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych technológií (ďalej len „DT“), ak to vzdelávací obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné. Taktiež odporúčame venovať pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
* Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu využívať napríklad tieto webové sídla: [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk) , [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk) , [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk)

[www.ovce.sk](http://www.ovce.sk).

* Ako doplnok ku klasickým vyučovacím metódam využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ ([www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk)) , [www.eaktovka.sk](http://www.eaktovka.sk) .
* V súvislosti s rozvojom IT sektoru zmenami v systéme vzdelávania a to hlavne zvýšením kvality informatického vzdelávania, matematického, prírodovedného a technického vzdelávania so zameraním na IKT, motiváciou žiakov k štúdiu informatiky a IKT a rozvojom vedeckých kompetencií žiakov sa odporúča zapojenie sa ZŠ do aktivít uskutočňovaných v rámci aktuálneho národného projektu „IT Akadémie – vzdelávanie pre 21. storočie“ realizovaného Centrom vedecko-technických informácií SR, ktorého cieľom je vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT (<http://www.itakademia.sk>).
* Pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry a ostatných vyučovacích a cudzích jazykov je k dispozícii časopis Jazyk a literatúra. Časopis ponúka priestor pre publikovanie článkov a štúdií domácim odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti. V digitálnej forme je prístupný na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk>
* Prostredníctvom elektronicky školského informačného systému (napr. ascAgenda, eŠkola a pod.) poskytovať do centrálneho registra údaje k 15. septembru a následne od októbra do júna opakovane ku koncu každého mesiaca. Bližšie informácie o poskytovaní údajov sú zverejnené na stránke [www.minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra](http://www.minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra).
* Priebežne nahlasovať údaje do Centrálneho registra aktuálne údaje alebo zmeny týkajúce sa identifikačného čísla (IČO), telefónneho čísla, webového sídla, e-mailovej adresy a mena riaditeľa na príslušný okresný úrad, odbor školstva v sídle kraja.
* Údaje z Centrálneho registra poskytnuté k 15. septembru budú v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. slúžiť na rozpis finančných prostriedkov z kapitoly MŠVVaŠ SR a z kapitoly MV SR pre školy a školské zariadenia a na účely rozdeľovania a poukazovania výnosu dane z príjmov obciam.
* MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 iŠVP pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a iŠVP pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Základné školy vzdelávajú žiakov 1., 2., 3. a 4. ročníka a 5., 6., 7. a 8. ročníka podľa inovovaných vzdelávacích programov. Žiaci, ktorí v školskom roku 2018/2019 navštevujú deviaty ročník (2. stupeň základnej školy), sa do ukončenia stupňa vzdelávania vzdelávajú podľa ŠkVP vypracovaných podľa doteraz platných ŠVP pre základné školy. Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa aktuálnych právnych predpisov. O zriadení a vybavení odporúčaných učebných priestorov rozhoduje škola podľa svojich potrieb a možností. Inovované ŠVP pre základné školy (ISCED 1 a ISCED 2) a predchádzajúce ŠVP sú zverejnené na webových sídlach [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) a [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
* Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia SR alebo sa vzdeláva v škole zriadenej iným štátom na území SR, vykonáva komisionálne skúšky len v tom prípade, ak o to zákonný zástupca žiaka požiada. Žiak, ktorý plní osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním (nie v škole) v zahraničí, vykoná skúšky zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy.
* V súvislosti s osobitným spôsobom plnenia školskej dochádzky podľa § 23 písm. b) školského zákona žiak môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo žiadosti plnoletého žiaka vykonať komisionálne skúšky. V žiadosti zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak uvedie ročníky, za ktoré sa majú komisionálne skúšky vykonať. Do vykonania komisionálnej skúšky, žiak bude evidovaný spolu so žiakmi triedy, v ktorej bol zaradený v čase vydania rozhodnutia riaditeľa kmeňovej školy o povolení vzdelávania podľa citovaného ustanovenia. Podľa výsledkov komisionálnych skúšok riaditeľ školy zaradí žiaka do príslušného ročníka.
* Základným školám sa odporúča zabezpečiť praktický výcvik a špecializované teoretické vyučovanie pre svojich žiakov na stálych detských dopravných ihriskách (ďalej len „DDI“) v mieste sídla školy alebo v jej blízkom okolí.
* MŠVVaŠ SR schválilo dňa 30. decembra 2015 pod číslom 2015-17815/63477:4-10A0 s platnosťou od 1. februára 2016 Rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5 a § 42 ods. 4 školského zákona. Materiál sa nachádza na webovom sídle ministerstva školstva <http://www.minedu.sk/ramcove-ucebne-plany-a-vzdelavacie-standardy-vzdelavania-naziskanie-nizsieho-stredneho-vzdelania/>

# VI.  ÚLOHY MZ a PK v šk. roku 2018/2019

* Pri vypracovaní plánov MZ a PK zohľadniť úlohy vyplývajúce zo ŠkVP. Na základe cieľov a obsahu učiva dôkladne vypracovať učebné osnovy, tematické plány učiteľov jednotlivých predmetov, ktorých súčasťou sú štandardy ŠVP

T: september Z: vedúci MZ, PK, uč.1.-4.roč.; 5.-9.roč.

K: vedenie školy

* Do plánov MZ, PK začleniť, doplniť úlohy vyplývajúce z environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrana života a zdravia, protidrogová výchova, dopravná výchova.

T: september Z: vedúci MZ, PK, uč.1.-4.roč.; 5.-9.roč.   
 K: vedenie školy

* Vypracovať ŠkVP a iŠkVP v zmysle zásad ŠVP

T: september Z: vedúci MZ, PK, uč.1.-4.roč.; 5.-9.roč.   
 K: vedenie školy

* Zefektívniť vyučovací proces aj dôslednou prípravou na vyučovacie hodiny, uplatňovať nové formy a metódy práce s cieľom čo najviac zaujať žiakov a priblížiť im preberané učivo

T: stály Z: vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* Vstupné previerky napísať prvý októbrový týždeň a výstupné do 15. júna 2019.

T: október Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

* Posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

T: stály Z: vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* Dôsledne dodržiavať pokyny špeciálneho pedagóga a uplatňovať individuálny prístup k slabo prospievajúcim a začleneným žiakom.

T: stály Z: vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* V záujme zvýšenia záujmu žiakov o technické študijné odbory v stredných školách klásť väčší dôraz na vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov.

T: stály Z: vedúci MAT a prírodoved. predmetov

K: vedenie školy

* Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovnovzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení.

T: stály Z: vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* Využívať vhodné metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácií špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.

T: stály Z: vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* Žiakov 1.- 9.ročníka zapájať do súťaží podporovaných MŠ VV a ŠSR, tiež do školských a mestských súťaží, úlohy v jednotlivých MZ a PK a zodpovednosť za súťaže, olympiády si spravodlivo rozdeliť – sú súčasťou plánov MZ, PK.

T: stály Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

* Uskutočňovať vzájomné hospitácie, diagnostikovať úroveň predmetu, prijímať opatrenia na zlepšenie výchovnovzdelávacích výsledkov, spoločne tvoriť banky úloh na kontrolu, hodnotenie aj opakovanie učiva

T: stály Z: vedúci MZ, PK, vyučujúci  
K: ZRŠ

* Uskutočňovať medzitriedne súťaže, najlepších žiakov, víťazné práce vystaviť a odmeniť, výsledky odvysielať v školskom rozhlase s cieľom navodiť patričnú atmosféru takéhoto podujatia

T: stály Z: vedúci MZ, PK, vyučujúci K: vedenie školy

* Implementovať prvky čitateľskej gramotnosti do tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov. Na I. stupni posilniť čitateľskú gramotnosť, využívať podujatia v školskej knižnici. Na II. stupni vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií

T: stály Z: vedúci MZ, PK, vyučujúci K: ZRŠ

* V príprave na vyučovanie vytvárať podmienky na realizáciu vyučovacích a voľno-časových aktivít v školskej knižnici.

T: stály Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

# VII.  PLÁN ZASADNUTÍ PEDAGOGICKÝCH A PRACOVNÝCH PORÁD

**xx.8.2018** Pedagogická rada a pracovná porada

Úväzky, triednictvo, kabinety, ved. roč., PK, MZ

**xx.8.2018** POP MŠ VV a Š SR, POP MMK

**xx.8.2018** Školský poriadok, rokovací poriadok

Pracovný poriadok pedagogických zamestnancov a nepedagogických

zamestnancov

Rôzne, uznesenie

**xx.09.2018** Schvaľovanie plánu práce školy

Informácie z porady RŠ

Plán práce ŠKD

Rôzne, uznesenie

**xx.10.2018** Plán kontinuálneho vzdelávania

Plány environmentálnej a protidrogovej výchovy, výchova k manželstvu a   
 rodičovstvu

Práca so žiakmi s poruchami učenia sa, plán VP

Rôzne, uznesenie

**xx.11.2018** Priebežne hodnotenie VVV za 1.štvrťrok 2017/2018

Hodnotenie dochádzky a správania žiakov

Informácie z porady RŠ

Aktuálne problémy školy

Rôzne, uznesenie

**xx.12.2018** Krúžková činnosť

Súťaže, projekty

Posedenie pri kapustnici

Rôzne, uznesenie

**xx.01.2019** Klasifikačná porada – VVV za polrok

Hodnotenie školskej dochádzky a správania žiakov

Plnenie ŠkVP ISCED I a ISCED II, výchovný program

ŠKD

LVK, pripravenosť na predmetové olympiády a súťaže

Rôzne, uznesenie

**xx.02.2019** Hodnotiaca porada: Hodnotenie práce za I. polrok šk. r. 2018/2019

Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu

Príprava žiakov na T9

Plán práce ŠKD

Rôzne

**xx.03.2019** Súťaže, olympiády – hodnotenie výsledkov

Príprava dňa Zdravý životný štýl

Rôzne, uznesenie

**xx.04.2019** Hodnotenie práce za III. štvrťrok

Hodnotenie školskej dochádzky a správania žiakov

Mimoškolská činnosť žiakov

Stav rozmiestnenia žiakov

Rôzne, uznesenie

**xx.05.2019** Vyhodnotenie Testovania žiakov 9.ročníka

Mimoškolská činnosť žiakov

Rôzne, uznesenie

**xx.06.2019** Klasifikačná porada – VVV za školský rok 2018/2019

Úlohy k ukončeniu školského roka

Rôzne, uznesenie

**xx.06.2019** Hodnotiaca porada: Hodnotiaca správa za školský rok 2017/2018

Správy vedúcich MZ, PK

Diskusia

Rôzne, uznesenie

# VIII.  PLÁN GREMIÁLNYCH PORÁD

September: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac september Plán práce na mesiac október

ŠKD – ZRŠ I. stupeň, výchovný poradca

Rôzne, záver

Október: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac október Plán práce na mesiac november, činnosť počas jesenných prázdnin, aktuálne problémy školy

5.ročník- príprava T5– 2018

Činnosť záujmových útvarov, poznámky z vnútroškolskej kontroly Rôzne, záver

November: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac november Plán práce na mesiac december

Plnenie práce MZ/PK – vedúce MZ/PK, koordinátori

Spolupráca s RŠ a RR

Organizácia vianočnej kapustnice

Rôzne, záver

December: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac december Hodnotenie VVV za I. štvrťrok

Náplň práce počas vianočných prázdnin

Hospodárenie za rok 2018

Plán práce na mesiac január

Príprava polročnej klasifikačnej porady

Rôzne, záver

Január: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac január Kontrola plnenia úloh plánu práce školy

Plán práce na mesiac február

Príprava LVK

Rôzne, záver

Február: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac február Hodnotenie práce za I. polrok

Plán práce na mesiac marec

Príprava na jarné prázdniny, čerpanie D počas prázdnin

9.ročník- príprava T9 – 2018

Organizácia šk. roka 2019/2020

Rôzne, záver

Marec: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac marec

Plán práce na mesiac apríl

Zápis prvákov - príprava

Deň otvorených dverí

Výsledky hospitačnej činnosti

Rôzne, záver

Apríl: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac apríl   
 Jarné upratovanie,

Plán práce na mesiac máj

Rôzne, záver

Máj: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac máj

Deň detí, príprava záveru šk. roka, rozlúčka s deviatakmi

Vyhodnotenie zápisu do I. ročníka, hodnotenie práce tr. učiteľa

Výstupy z T9 – 2019

Príprava akadémie,

Príprava záverečnej klasifikačnej porady

Rôzne, záver

Jún: Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac jún Príprava hodnotiacej porady

Pokyny na dovolenky

Príprava hodnotiacej porady