**PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Vyučujúci:*** | Gabriela Pinčáková |
| ***Dátum:*** | 22.03.2023 |
| ***Škola:*** | ZŠ s MŠ Prakovce 307, 055 62 |
| ***Trieda:*** | 5.A,B |
| ***Vzdelávacia oblasť*** | Človek a príroda |
| ***Predmet:*** | Biológia |
| ***Tematický celok*** | Život vo vode a na brehu |
| ***Téma:*** | Vodné bezstavovce – rak riečny |
| ***Obsahový štandard (kľúčové pojmy a vzťahy)*** | Vodné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam. |
| ***Ciele:*** | **Kognitívny**:  Žiak dokáže:   * Opísať pomocou obrazového materiálu stavbu kvetu * Porozprávať o kvetných obaloch a vedieť uviesť príklad k jednotlivým kvetným obalom * Nakresliť základné typy súkvetí a uviesť príklad |
| **Afektívny:**  Žiak dokáže:   * Byť pozorný na vyučovacej hodine * Počúvať učiteľa a druhých spolužiakov * Rozvíjať spoluprácu so spolužiakmi |
| **Psychomotorický:**  Žiak dokáže:   * Manipulovať s 3D modelom kvetu a ukázať jednotlivé časti kvetu |
| ***Očakávané výstupy (výkonový štandard)*** | Žiak dokáže:   * Poznať na ukážke raka * Zdôvodniť vplyv čistoty vody na život raka |
| ***Typ vyučovacej hodiny:*** | Kombinovaný, trvanie 45 min |
| ***Realizácia vyučovacej hodiny:*** | Prezenčne |
| ***Vyučovacie metódy:*** | **Slovné metódy:**   * Výklad, Rozhovor (kladenie otázok)   **Názorno-demonštračné metódy:**   * prezentácia, pracovný list, učebnica, atlas, mapa, interaktívna tabuľa, kvíz |
| ***Didaktické prostriedky:*** | prezentácia, pracovný list, učebnica, atlas, mapa, interaktívna tabuľa, kvíz |
| ***Kompetencie*** | Žiak rozvíja:   * Komunikačné kompetencie – ústnou formou cez myšlienky a písomnou formou cez písanie poznámok, * Digitálnu kompetenciu – DÚ, * Učebnú kompetenciu – DÚ, * Kompetenciu spoločenskú a občiansku – rešpektovať slabších spolužiakov. |
| ***Zásady*** | Žiak dodržiava:   * Z. vytvorenia optimálnych podmienok pre vyučovací proces – dobrá klíma v triede, vybavenie školy, poloha školy..., * Z. primeranosti a individuálneho prístupu – učivo primerané veku, ročníku, schopnostiam, * Z. vedeckosti – vedecky overené a dokázané fakty, aktuálne poznatky, * Z. prepojenia teórie s praxou – uviesť príklady z praxe -Prečo sa to učí?, * Z. názornosti – využívanie modelov obrázkov, * Z. motivácie uvedomelosti a aktivity – motivovať k získaniu vedomostí, * Z. sústavnosti a postupnosti – nadväznosť vedomostí, * Z. trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu – využitie poznatkov bez väčšej námahy v praxi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ŠTRUKTÚRA VYUČOVACEJ JEDNOTKY*** | | |
| ***Časové trvanie*** | ***Fázy vyuč. hodiny/Činnosť učiteľa*** *(opis činností a ich zdôvodnenie)* | ***Činnosť žiakov a poznámky*** |
| 3 min.  5 min.  8 min.  10 min.  7 min.  10 min.  2 min. | **1. Organizačná fáza**: Úvodná organizácia, pozdravenie sa so žiakmi.  **2. Motivačná fáza:**  Na vzbudenie záujmu žiakov o novú učebnú látku použijem tajničku.  **3.** **Expozícia:**  Po spoločnom vyriešení tajničky prejdem na nové učivo.  Prikladám prezentáciu (Rak riečny).  Učiteľ využíva demonštráciu na obrázkoch, videá a kladie medzitým aj otázky.  **4. Fixačná fáza:**  Na upevnenie nového učiva a prepájanie pojmov využijem metódu reťazenia adaptovanú na prácu s učebnicou. Ako prvé si žiaci potichu prečítajú text základného učiva v učebnici na strane 63 a 64. Potom učiteľ rozdá obálky s pásikmi viet dvojiciam žiakov a vysvetlí princíp riešenia reťazenia. Dvojice riešia reťazenie viet, pričom využívajú text v učebnici.    **5. diagnostická fáza:**  Na zistenie úrovne nadobudnutých vedomostí budú žiaci v skupinách riešiť rôzne úlohy. Žiaci sú rozdelení do dvoch prípadne troch skupín. Každá skupina dostane hárok papiera s úlohami, ktoré budú riešiť. Po vyplnení učiteľ prediskutuje so žiakmi riešenie úloh.  Po vyriešení úloh si žiaci prepíšu poznámky z prezentácie do zošita. Medzitým učiteľ zapíše do triednej knihy učivo a chýbajúcich.  **Pochválim žiakov ako na hodine pracovali, upraceme triedu a rozlúčime sa.** | Žiaci pozdravia učiteľa.  Žiaci odpovedajú na otázky učiteľa. Spoločne vyriešia tajničku.  Žiaci pozorne počúvajú výklad, ak majú otázky, pýtajú sa poprípade odpovedajú učiteľovi.  Žiaci si pozorne a potichu prečítajú text v učebnici. Po prečítaní riešia úlohu reťazenia viet. Využívajú pri tom aj učebnicu.  Žiaci riešia úlohy v skupinách.  Žiaci si prepisujú poznámky do zošita. |

|  |  |
| --- | --- |
| X | Vo vode žijú živočíchy so |
| schránkou – ulitou alebo lastúrou. | Ulita je |
| špirálovito stočená. | Lastúra |
| má dve časti. | Zo schránky živočích vysúva |
| hlavu a svalnatú nohu. | Škľabka |
| žije na dne stojatých alebo pomaly tečúcich vôd. | Vodniak |
| žije v blízkosti hladiny. | Pijavica |
| má na oboch koncoch tela svalnaté prísavky. | X |

|  |  |
| --- | --- |
| X | Rak |
| sa živí uhynutými živočíchmi. | Telo raka tvorí |
| hlavohruď a bruško. | Rak má telo pokryté |
| tvrdým pancierom. | Klepetá |
| používa pri získavaní potravy a na obranu. | Chvostovou plutvičkou |
| sa pohybuje dozadu. | Dafnia |
| sa vo vode pohybuje trhaným pohybom. | Cyklop |
| má telo zakončené vidlicovitými výbežkami. | X |

|  |  |
| --- | --- |
| X | Rak |
| sa živí uhynutými živočíchmi. | Telo raka tvorí |
| hlavohruď a bruško. | Rak má telo pokryté |
| tvrdým pancierom. | Klepetá |
| používa pri získavaní potravy a na obranu. | Chvostovou plutvičkou |
| sa pohybuje dozadu. | Dafnia |
| sa vo vode pohybuje trhaným pohybom. | Cyklop |
| má telo zakončené vidlicovitými výbežkami. | X |