**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED2)*

**ANJ-1CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky (PRÍMA-SEKUNDA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **ANGLICKÝ JAZYK**  **(1. cudzí jazyk)** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | |
|  | Ročník | 1.  Príma | 2.  Sekunda | 3.  Tercia | 4.  Kvarta | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
|  | Školský vzdelávací program | – | - | - | - | - |
|  | SPOLU | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED2 | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehlbovať poznanie kultúry anglofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo v triede príma a sekunda je zamerané na osvojenie si 4 komunikačných zručností na základnej úrovni: čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dohovorí sa jednoduchým spôsobom a dokáže opísať osoby, veci a javy. Žiaci prímy a sekundy si taktiež osvoja základy gramatických štruktúr a najnevyhnutnejšiu slovnú zásobu k  vybraným konverzačným témam. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v anglickom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Vyučovanie anglického jazyka v triede príma a sekunda je realizované so 4 hodinovou týždennou dotáciou. Vyučovanie prebieha podľa možností v odbornej jazykovej učebni, najčastejšie však v bežnej triede, prípadne v polyfunkčnej učebni s e- beamovou tabuľou alebo v počítačovej miestnosti.

Anglický jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov vo WORDe , príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie o anglicky hovoriacich krajinách; z HUV- počúvanie a spev piesní; z VV- kreslenie, nalepovanie, vystrihovanie, koláž; z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ- preklad, štylistika a porovnávanie anglického jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia a Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU**

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Anglický jazyk má najvyššie špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

Špecifikácia cieľov:

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
* naučiť žiakov komunikovať na základnej úrovni
* vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu

Špecifikácia cieľov zahrňuje: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný prejav (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti - práca s projektom).

Počúvanie

Je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchových zručností. Žiaci majú byť schopní:

* porozumieť inštrukcie v angličtine
* zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každé slovo v cieľovom jazyku
* rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný
* prijať angličtinu ako jazyk inštrukcií na hodinách
* naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok, bez nutnosti porozumieť každé slovo
* dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a konkrétneho okolia

V prvom i druhom ročníku je potrebné zdôrazniť prípravu nielen citlivého ucha na správnu výslovnosť jednotlivých slov, ale aj na rytmus, prízvuk a na intonáciu súvislej výpovede.

Schopnosť vyrovnať sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlu hovorovú reč, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu aj takýchto prejavov.

Ústny prejav

Počas prímy a sekundy majú žiaci komunikovať v cieľovom jazyku prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvratov. Má sa im dať možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Postupne sa má ich schopnosť hovoriť rozšíriť a prehĺbiť natoľko, že žiakom umožní komunikovať nezávislejšie a tvorivejšie.

Žiak má v obmedzenej miere:

* byť schopný uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch
* vedieť sa spýtať/opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny atď.)
* dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď
* dokázať klásť a odpovedať na jednoduché otázky
* používať jednoduché zdvorilostné formulácie
* rozumieť otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie požiadať a oznámiť
* má byť schopný konverzovať o bežných témach svojho života /denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy/ na základnej úrovni

Žiaci sa majú tiež naučiť jazyk každodenných transakcií, napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia.

Čítanie

Od začiatku programu žiaci majú byť vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku, čítania zisťujúceho špecifickú informáciu aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Mali by sa stretnúť s rôznymi typmi textov napr. poviedok, listov, kníh atď. Majú porozumieť jasné jednoduché texty o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom.

Učiaci sa dokáže:

* rozumieť známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám
* rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch
* dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály urobiť predstavu o obsahu
* rozumieť krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

Písomný prejav

V príme a sekunde majú žiaci byť:

* vedení k produkcii súvislých textov /nielen izolovaných viet/
* schopní vyjadriť svoje myšlienky v samostatnom súvislom písomnom prejave
* schopní napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu
* schopní vyplniť jednoduché registračné formuláre
* schopní napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch
* schopní vyžiadať informácie

Pri vyučovaní cudzieho jazyka je veľmi dôležité využívanie projektovej práce, ktorá tvorí základ našej hlavnej učebnice. Poskytuje žiakom možnosť jednoducho a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky a názory a predovšetkým umožňuje činnostné vyučovanie. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti, učí žiakov spolupracovať i pracovať samostatne, preberá zodpovednosť za všetky výsledky svojej práce. Projekty poskytujú príležitosť na uplatnenie širokých medzipredmetových vzťahov.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

Kompetencie k učeniu:

* žiaci vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie
* využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám
* poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok
* podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí
* zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a  odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia

Postup: Učiteľ

* vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách,
* zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich,
* vedie žiakov k overovaniu výsledkov,
* vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

Kompetencie k riešeniu problémov

* žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami
* nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za

pomoci vhodných spôsobov riešenia

* myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha

Postup: Učiteľ

* umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom,
* vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť,
* zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov,
* podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete, precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov, počúvanie piesní a čítanie krátkych zábavných textov.

Kompetencie komunikatívne

* žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života
* žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosti tým, že reagujú, nadväzujú a udržujú kontakt primerane k svojmu veku

Postup: Učiteľ

* navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov,
* precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

Kompetencie sociálne a personálne

* žiaci pracujú v skupinách
* sú schopní sebakontroly
* rešpektujú názory ostatných

Postup: Učiteľ

* motivuje žiakov k argumentácii,
* vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií,
* vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku,
* pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou,
* vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

Kompetencie občianske

* žiaci rešpektujú názory ostatných
* žiaci sa vedia zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie

Postup : Učiteľ

* vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov,
* vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa,
* vedie žiakov k diskusii,
* nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých,
* zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny,
* nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní anglického jazyka v príme a sekunde sa používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na vek prevládajú jednoduché metódy s princípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

Podľa zdroja poznania: Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia

Písomné metódy: písomné práce-( písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností

Demonštračné metódy

Praktické metódy- nácvik zručností

Podľa miery samostatnosti žiaka: Oznamovacie

Problémové

Tvorivé

Podľa fázy vyučovacieho procesu: Motivačné: rozcvička, rolová hra

Fixačné: opakovanie učiva, súťaž

Expozičné: projekt

Diagnostické: test

Podľa spôsobu interakcie: Frontálne- skúšanie

Dialogické- rozhovory

Skupinové- tvorba plagátu

Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení

**UČEBNÉ ZDROJE**

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, pexesá, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky, e-beam tabuľa.

Konkrétne pre prímu a sekundu používame tieto zdroje z uvedenej prílohy:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B. Wetz, D. Pye | English Plus 1 – Student´s Book  Workbook  Teacher´s Book  + CD | | | | Oxford University Press, 2010 |  |
| M.Andričík, J. Gresty | | Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník | | Pezolt PVD, 2005 | | | |
| E.Haraksimová, R.Mokrá, D.Smrčinová | | Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník | | Ottovo nakladatelství | | | |
| Busy Bee – Obrázkové karty | | | Juvenia Education Studio, 2005 | | | | |
| Časopis Hello | | |  | | | | |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1.ročník (PRÍMA) Celkový počet hodín : 4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| **I. Rodina a spoločnosť**  **14 hodín**  **II. Vzdelávanie a práca**  **13 hodín**  **III. Voľný čas a záľuby**  **14 hodín**  **IV. Kultúra a umenie**  **12 hodín**  **V. Náš domov**  **14 hodín**  **VI. Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  **13 hodín**  **VII. Človek na cestách**  **13 hodín**  **VIII. Krajiny, mestá a miesta**  **13 hodín**  **IX. Človek a príroda**  **13 hodín**  **X. Slovensko**  **13 hodín** | Osobné údaje  Rodina- vzťahy v rodine  Národnosť/štátna príslušnosť  Tlačivá/dokumenty  Škola a jej zariadenie  Učebné predmety  Pracovné činnosti a profesie  Školský systém  **RH: práca s dvojjazyčným slovníkom**  Prierezové témy: Osobnostný rozvoj  Záľuby  Literatúra, divadlo a film  Rozhlas, televízia a internet  Výstavy a veľtrhy  **RH: projektová práca: Moje záľuby**  Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať svoje názory  Druhy umenia  Kultúra a jej formy  Spoločnosť – kultúra - umenie  Môj dom/byt  Zariadenie bytu  Domov a jeho okolie  Bývanie v meste a na dedine  **RH: práca na PC**  Prierezové témy: Environmentálna výchova- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia  Cudzie jazyky  Rodinné sviatky  Štátne a cirkevné sviatky  **RH: projektová práca: Moje obľúbené mesto (Moje rodné mesto)**  Dopravné prostriedky  Osobná doprava  Príprava na cestu a cestovanie  Turistika a cestovný ruch  Krajiny a svetadiely  Moja krajina a moje mesto  Geografický opis krajiny  Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest  Zvieratá/fauna  Počasie  Rastliny/flóra  Klíma  **RH: projektová práca: Moje obľúbené zviera**  Prierezové témy: Ochrana života a zdravia- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí; formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia  **RH: sledovanie krátkeho DVD v angličtine a diskusia**  **Tvorenie plagátu- skupinová práca**  Geografické údaje  História  Turistické miesta a kultúrne pamiatky  Zvyky a tradície | Privlastňovací pád Podmetové a predmetové zámená  Privlastňovacie prídavné mená a zámená  Časovanie pomocného slovesa to be  **Slovná zásoba:**  rodina, členovia rodiny, osobné údaje  **Slovná zásoba:** predmety v triede,dni v týždni,farby  Časovanie slovesa have got  Predložky: about, of, by  Opytovacie zámená who, where, why, what, when, which, how, how much/how many  Wh-otázky  Ukazovacie zámená  Spojky and, but, because  **Slovná zásoba:**  aktivity na voľný čas,  čítanie, druhy filmov  **Slovná zásoba:**  filmy, knihy, hudba,  televízia  There is/there are  Vyjadrenie množstva pomocou some/any/a lot of  Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare  Pravidelné stupňovanie prídavných mien  Nepravidelné stupňovanie prídavných mien good, bad  Intenzifikátory really, very  Neurčitý a určitý člen  Základné číslovky 30-100  **Slovná zásoba:**  dom/byt – miestnosti, nábytok, okolie domu  Práca na PC  Množné číslo podstat. mien- pravidelné a nepravidelné  Časovanie základných plnovýz.slovies v jednod.prítomnom čase  Jednoduchý prítomný čas – tvorba otázky, odpovede, rozkazu a záporu  Príslovky sometimes, never, always  Like/love/hate + sloveso + ing  **Slovná zásoba:**  dopravné prostriedky,  cestovanie, výlety, miesta  **Slovná zásoba:** krajiny, národnosti, jazyky  Prítomný prieb.čas základných plnovýz.slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu  Slovosled vo vetách v prítom.jednod. a priebehov.čase, tvorba otázky, odpovede, záporu  **Slovná zásoba:** zvieratá, počasie v rôznych ročných obdobiach  **Slovná zásoba:**  poloha, susedné krajiny, mestá | Vypočuť si a podať informácie  Vybrať si z ponúknutých možností  Telefonovať  Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou -pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní  Dokázať nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu v medziach zdvorilosti  Rozumieť jednoduchým pokynom  Dokázať vyhláskovať osobné údaje  Dokázať klásť jednoduché otázky  Reagovať pri prvom stretnutí  Vypočuť si a podať informácie  Vybrať si z ponúknutých možností  Telefonovať  Vybrať si z ponúkaných možností  Predstaviť svoje záľuby a vkus  Vyjadriť, že niečo mám/nemám rád  Vyjadriť svoj názor, preferenciu  Vypočuť si a podať informácie  Dokázať predstaviť seba a priateľa  Reagovať na predstavenie niekoho  Vedieť napísať e-mail  Vypočuť si a podať informácie  Hľadať a zdôvodniť rozdiely  Dokázať napísať jednoduché spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú  Opísať a identifikovať  Vybrať si z ponúknutých možností  Vyjadriť svoj názor  Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj argument boli pochopené Vnímať a prejavovať svoje city  Vypočuť si a podať informácie  Vybrať si z ponúkaných možností  Predstaviť svoje záľuby a vkus  Vyjadriť, že niečo mám/nemám rád  Vyjadriť svoj názor, preferenciu  Reagovať pri prvom stretnutí  Vybrať si z ponúknutých možností  Telefonovať-začať, udžiavať, ukončiť rozhovor  Dokázať napísať jednoduché spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú  Opísať a identifikovať | PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: test  PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: projekt, test  PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: test  PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: preklad, projekt, test  PH: Ústne skúšanie  5 minútovka- slovná zásoba  VH: projekt, test |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**2. ročník (SEKUNDA) Celkový počet hodín: 4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| **I. Mládež a jej svet**  **13 hodín**  **II. Výživa a zdravie**  **12 hodín**  **III. Profesia a pracovný život**  **12 hodín**  **IV. Krajina, ktorej jazyk sa učím**  **12 hodín**  **V. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  **13 hodín**  **VI. Šport nám, my športu**  **13 hodín**  **VII. Odievanie a móda**  **11 hodín**  **VIII. Obchod a služby**  **11 hodín**  **IX. Človek a spoločnosť, komunikácia**  **11 hodín**  **X. Vzory a ideály**  **12 hodín**  **XI. Veda a technika v službách ľudstva**  **12 hodín** | Aktivity mládeže  Vzťahy medzi rovesníkmi  Generačné vzťahy  Predstavy mládeže o svete  Konflikty predstáv a reality  Maso a masové výrobky  Zelenina a ovocie  Nápoje  Mliečne výrobky  Cestoviny a múčne výrobky  Stravovacie návyky  Stravovacie zariadenia  Príprava jedál  Zdravá výživa  Výber profesie  Zamestnania  Pracovné pomery a kariéra  Geografické údaje  História  Turistické miesta a kultúrne pamiatky  Zvyky a tradície  O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím  Ľudské telo  Fyzické charakteristiky  Charakterové vlastnosti  Choroby a nehody  Hygiena a starostlivosť o telo  Zdravý spôsob života  Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne  Športové disciplíny  Význam športu pre rozvoj osobnosti  Nové smerovania v športe  Čestnosť športového zápolenia  Základné druhy oblečenia  Odevné doplnky  Výber oblečenia na rôzne príležitosti  Druhy a vzory odevných materiálov  Móda a jej trendy  Nákupné zariadenia  Pošta a telekomunikácie  Nakupovanie a platby  Hotelové a reštauračné služby  Centrá krásy a zdravia  Kultúra nakupovania a služieb  Jazyk ako dorozumievací prostriedok  Formy komunikácie  Kultúra komunikácie  Človek, jeho vzory a ideály  Pozitívne a negatívne vzory  Individuálne priority a hodnoty  Technické vynálezy  Vedecký pokrok | Modálne slovesá can, could, tvorba otázky a záporu  Zdvorilé ponuky s pomocou can/could  Vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of  Neurčitý a určitý člen  **Slovná zásoba:** činnosti na voľný čas,  členovia rodiny  **Slovná zásoba:** jedlá,  nápoje, zelenina, ovocie, druhy mäsa  Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies, tvorba otázky, odpovede a záporu  Minulý jednoduchý čas slovies to be, to have  Príslovka yesterday  Časovanie modálneho slovesa can, could  **Slovná zásoba:** práca  duševná a manuálna,  povolania  **Slovná zásoba:** anglicky hovoriace krajiny, mestá, známe  destinácie  Minulý jednoduchý čas pravid. a nepravidelných plnovýz.slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu  **Slovná zásoba:** časti ľudského tela, choroby, opis ľudí  Imperatives  Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to  Will/won´t  **Slovná zásoba:** druhy oblečenia, cestovné vybavenie, počasie  **Slovná zásoba:** druhy  obchodov, tovar    Vazba I´d like  Sloveso want + neurčitok  Sloveso need + podstatné meno  Jednoduchý prítomný čas – tvorba otázky, odpovede, rozkazu a záporu  **Slovná zásoba:** slovesá hovorenia, nové formy komuniká-  cie, názvy jazykov  **Slovná zásoba:** hrdinovia filmov a kníh, kladné vlastnosti  Prítomný prieb.čas základných plnovýz.slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu  Slovosled vo vetách v prítom.jednod. a priebehov.čase, tvorba otázky, odpovede, záporu  Opakovanie  **Slovná zásoba:** vynálezy, domáce spotrebiče | Vybrať si z ponúknutých možností  Vedieť si vyžiadať informácie  Vymieňať si názory, komunikovať s niekým  Ponúknuť a reagovať na ponuku  Vyjadriť svoju vôľu  Vypočuť a podať informácie  Vyjadriť návrhy  Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  Dokázať vyjadriť schopnosti pomocou CAN / CAN´T  Vedieť napísať e-mail  Vybrať si z ponúknutých možností  Vedieť si vyžiadať informácie  Dokázať reagovať v minulom čase  Dokázať vyjadriť svoj názor  Reagovať na príbeh alebo udalosť  Vedieť vyjadriť názor na svoje budúce povolanie  Vyjadriť jednoduché spojenia o činnostiach počas víkendu  Ovládať základné pravidelné slovesá  Vybrať si z ponúknutých možností  Dokázať vyjadriť svoj názor- názor, súhlas, nesúhlas  Dokázať komunikovať v minulom čase  Vypočuť si a podať informácie- začleniť informáciu, dokázať zachytiť správne informácie  Vymieňať si názory  Dokázať opísať ľudí  Pýtať sa na udalosti uskutočnené v minulosti  Vypočuť si a podať informácie  Vedieť reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti  Ponúknuť a reagovať na ponuku- vedieť si vyžiadať informácie  Vyjadriť svoju vôľu- dokázať vyjadriť svoje plány pomocou väzby going to, dokázať sa pýtať na plány iných, vyjadriť svoje plány  Vyjadriť svoju vôľu- dokázať vyjadriť zámer pomocou väzby will/won´t  Vyjadriť svoje návrhy  Vypočuť si a podať informácie  Vybrať si z ponúkaných možností  Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti  Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj argument boli pochopené Vnímať a prejavovať svoje city  Vypočuť si a podať informácie  Vybrať si z ponúkaných možností  Predstaviť svoje záľuby a vkus  Vyjadriť, že niečo mám/nemám rád  Vyjadriť svoj názor, preferenciu  Reagovať pri prvom stretnutí  Vybrať si z ponúknutých možností  Telefonovať-začať, udžiavať, ukončiť rozhovor  Dokázať napísať jednoduché spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú  Opísať a identifikovať | PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: test, projekt  PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: test  PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: test  -  PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: test  PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: test  PH: Ústne skúšanie  Ústna pochvala  5 minútovka- slovná zásoba  VH: test |