**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**ANJ-1CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(1.roč./KVINTA – 2.roč./SEXTA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **ANGLICKÝ JAZYK**  **(1. cudzí jazyk)** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | 4 | 4 | 4 | 3 | 14 |
|  | Školský vzdelávací program | | – | 1 | 1 | 3\* | 5 |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | – | – | – | – |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | – | – |
|  | SPOLU | | 4 | 5 | 5 | 6 | 20 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná / osemročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | |

*\* Učebný plán prvého cudzieho jazyka je v 4. ročníku rozšírený o 3 hodiny určené na konverzácie v cudzom jazyku a prípravu študentov na maturitnú skúšku úrovne B2 európskeho referenčného rámca.*

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehlbovať poznanie kultúry anglofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo v prvom, druhom ročníku, v Kvinte a Sexte je zamerané na osvojenie si 4 komunikačných zručností na základnej úrovni: čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dohovorí sa jednoduchým spôsobom a dokáže jednoducho opísať osoby, veci a javy. Študenti si taktiež osvoja základy gramatických štruktúr a najnevyhnutnejšiu slovnú zásobu k  vybraným konverzačným témam. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v anglickom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Vyučovanie prebieha podľa možností v odbornej jazykovej učebni, najčastejšie však v bežnej triede, prípadne v polyfunkčnej učebni s e- beamovou tabuľou alebo v počítačovej miestnosti. Anglický jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov v o WORDe, príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie o anglicky hovoriacich krajinách; z HUV- počúvanie a spev piesní; z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ- preklad, štylistika a porovnávanie anglického jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia a Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU**

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Anglický jazyk má najvyššie špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v anglickom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Špecifikácia cieľov:

* dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
* dokázať si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
* viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Špecifikácia cieľov zahrňuje: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav.

*Počúvanie s porozumením*

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť:

* prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
* špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
* jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
* autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
* prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
* podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku,
* základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

*Čítanie s porozumením*

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

* získať informácie z jednoduchších textov,
* po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
* vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
* chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
* odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
* rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
* čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
* rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
* porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

*Písomný prejav*

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchší súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na tejto úrovni má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

* napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
* zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
* napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
* jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
* napísať jednoduchší súkromný list,
* napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
* napísať jednoduchý životopis,
* napísať príbeh, rozprávanie,
* napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

*Ústny prejav*

*Ústny prejav – dialóg*

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

* reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
* začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
* správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
* interpretovať a odovzdávať informácie.

*Ústny prejav – monológ*

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch, vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

* vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
* opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
* opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
* interpretovať a odovzdávať informácie,
* dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

*Všeobecné kompetencie*

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

* vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
* rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
* aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
* pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
* rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
* pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
* byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

*Komunikačné jazykové kompetencie*

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

*1 Jazyková kompetencia*

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

* slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
* slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
* zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

* v takom rozsahu, aby sa dohovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
* v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

*2 Sociolingválne kompetencie*

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingválne kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

* správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
* dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky, vyhýbanie sa priamym príkazom),
* používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
* uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

*3 Pragmatická kompetencia*

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

* v súlade s požadovanou stratégiou ( zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
* funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, nutnosť), vôle (túžby, zámery), emócií

( radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),

* pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE – 1. ROČNÍK/KVINTA**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

***Kompetencie k učeniu:***

Žiaci

* vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie
* využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám
* poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok
* podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí
* zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a  odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia.

**Postup:**

Učiteľ vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách, zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich,

* vedie žiakov k overovaniu výsledkov,
* vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku k  spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

***Kompetencie k riešeniu problémov***

* žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami
* nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia
* myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha

**Postup:**

Učiteľ vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách, zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich, vedie žiakov k overovaniu výsledkov, vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku

k  spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných

z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb

a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

***Kompetencie komunikatívne***

* žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života
* žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosti tým, že reagujú, nadväzujú a udržujú kontakt primerane k svojmu veku.

**Postup:**

Učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov, precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

***Kompetencie sociálne a personálne***

* žiaci pracujú v skupinách
* sú schopní sebakontroly
* rešpektujú názory ostatných.

**Postup:**

Učiteľ motivuje žiakov k argumentácii,

* vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií,
* vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku,
* pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou,
* vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

***Kompetencie občianske***

* žiaci rešpektujú názory ostatných
* žiaci sa vedia zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie.

**Postup :**

Učiteľ vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov,

* vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa,
* vedie žiakov k diskusii,
* nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých,
* zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny,
* nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE – 2. ROČNÍK** / **SEXTA**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

***Kompetencie k učeniu:***

* žiaci vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie
* využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám
* poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok
* podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí
* zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a  odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia

**Postup:**

* učiteľ vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách,
* zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich,
* vedie žiakov k overovaniu výsledkov,
* vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku, k  spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

***Kompetencie k riešeniu problémov***

* žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami
* nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia
* myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha

**Postup:**

* učiteľ umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom,
* vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť,
* zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov,
* podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete, precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov a čítanie krátkych zábavných textov.

***Kompetencie komunikatívne***

* žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života
* žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosti tým, že reagujú, nadväzujú a udržujú kontakt primerane k svojmu veku

**Postup:**

* Učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov,
* precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

***Kompetencie sociálne a personálne***

* žiaci pracujú v skupinách
* sú schopní sebakontroly
* rešpektujú názory ostatných

**Postup:**

* Učiteľ motivuje žiakov k argumentácii,
* vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií,
* vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku,
* pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou,
* vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

***Kompetencie občianske***

* žiaci rešpektujú názory ostatných
* žiaci sa vedia zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie

**Postup :**

Učiteľ vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov,

* vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa,
* vedie žiakov k diskusii,
* nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých,
* zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny,
* nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní anglického jazyka sa používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na stupeň vedomostí prevládajú jednoduché metódy s princípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

**Podľa zdroja poznania:**

* Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia
* Písomné metódy: písomné práce-( písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností
* Demonštračné metódy
* Praktické metódy- nácvik zručností.

**Podľa miery samostatnosti žiaka:** Oznamovacie

Problémové

Tvorivé

**Podľa fázy vyučovacieho procesu:** Motivačné: rozcvička, rolová hra

Fixačné: opakovanie učiva, súťaž

Expozičné: projekt

Diagnostické: test

**Podľa spôsobu interakcie:** Frontálne- skúšanie

Dialogické- rozhovory

Skupinové- tvorba plagátu

Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení.

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU CUDZÍ JAZYK**

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:

1. sústavné **pozorovanie** **výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie
2. **písomné previerky**
3. **ústne odpovede**
4. **iné hodnotenie činnosti žiaka**- **odporúčané,** napr. hodnotenie projektu, referátu, grafickej alebo praktickej úlohy), systém plusov a mínusov

*HODNOTENIE pri 1.CJ (3, 4 alebo 5 hodinová dotácia)*

**Minimálne 8 známok za polrok:**

2 ústne odpovede s váhou 1

3 testy s váhou 2

1 slohová práca s váhou 3

1 previerka slovnej zásoby (formu ponechávame na vyučujúcom)

1 vlastná tvorivá činnosť ( prezentácia, referát, projekt...)

Odporúčané hodnotenie: tvorivosť žiaka, pozorovanie aktivity alebo pasivity žiaka, pripravenosť na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

* pri študentoch končiacich ročníkov odporúčame navyše hodnotiť aj opis obrázkov, rolové hry, vypracovanosť maturitných tém, písanie dobrovoľných slohových prác ...

**UČEBNÉ ZDROJE**

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, obrazový materiál, pexesá, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky, digitálne aplikácie.

Konkrétne pre tento ročník používame tieto zdroje z uvedenej prílohy:

**1.ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| V. Evans, J. Dooley | On Screen B1+  Student’s Book | Express Publishing, 2018 |
| V. Evans, J. Dooley | On Screen B1+  Workbook | Express Publishing, 2018 |
| V. Evans, J. Dooley | On Screen B1+  Teachrer’s Book a interaktívna verzia učebnice na bielu tabuľu | Express Publishing, 2018 |

**2.ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.Soars, J.Soars | Headway Pre-Intermediate Student´s Book | Oxford University Press, 2012 |
| L.Soars, J.Soars | Headway Pre-Intermediate Workbook with key | Oxford University Press, 2012 |
| L.Soars, J.Soars | Headway Pre-Intermediate Teacher´s Book + CD | Oxford University Press, 2012 |

**Pomocná literatúra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Headway slovník | | Oxford University | | |  |
| M.Andričík, J. Gresty | | | Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník | | Pezolt PVD, 2005 |
| E.Haraksimová, R.Mokrá, D.Smrčinová | | | Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník | | Ottovo nakladatelství |
| D.Marčeková | Slovník New Headway Pre-Intermediate | | | Oxford University Press, 2005 | |
| S. Redman | English Vocabulary in Use | | | Cambridge University Press 2020 | |
| R. Murphy | English Grammar in Use | | | Cambridge University Press 2019 | |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1.ROČNÍK / KVINTA – 1. CJ Celkový počet hodín: 4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| **I.Rodina a spoločnosť**  **15 hodín**  **II. Náš domov**  **15 hodín**  **III. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  **15 hodín**  **IV. Odievanie a móda**  **15 hodín**  **V. Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  **14 hodín**  **VI. Človek a príroda**  **15 hodín**  **VII. Vzdelávanie a práca**  **15 hodín**  **VIII. Voľný čas a záľuby**  **14 hodín**  **IX. Kultúra a umenie**  **14 hodín** | OSOBNÉ ÚDAJE  RODINA – VZŤAHY V RODINE  NÁRODNOSŤ / ŠTÁTNA PRÍSLUŠNOSŤ  TLAČIVÁ / DOKUMENTY  VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI  MÔJ DOM / BYT  ZARIADENIE BYTU  DOMOV A JEHO OKOLIE  BÝVANIE V MESTE A NA DEDINE  SPOLOČNOSŤ A  ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  ĽUDSKÉ TELO  FYZICKÉ CHARAKTERISTIKY  CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI ČLOVEKA  CHOROBY A NEHODY  HYGIENA A STAROSTLIVOSŤ O TELO  ZDRAVÝ SPÔSOB ŽIVOTA  ZÁKLADNÉ DRUHY OBLEČENIA  ODEVNÉ DOPLNKY  VÝBER OBLEČENIA NA RÔZNE PRÍLEŽITOSTI  DRUHY A VZORY ODEVNÝCH MATERIÁLOV  CUDZIE JAZYKY  RODINNÉ SVIATKY  CUDZOJAZYČNÁ KOMUNIKÁCIA ŠTÁTNE A CIRKEVNÉ SVIATKY  ZVYKY A TRADÍCIE V RÔZNYCH KRAJINÁCH JAZYK A KOMUNIKÁCIA  ZVIERATÁ / RASTLINY  POČASIE  ŽIVOTNÉ PROSTREDIE PODNEBIE  Prierezové témy :  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu  SVET BEZ ODPADU – WWW – World without waste  ŠKOLA A JEJ ZARIADENIE  UČEBNÉ PREDMETY  PRACOVNÉ ČINNOSTI A PROFESIE  ŠKOLSKÝ SYSTÉM  CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE  ZÁĽUBY  KNIHY A ČÍTANIE  ROZHLAS, TELEVÍZIA A INTERNET  VÝSTAVY A VEĽTRHY  KULTÚRA A JEJ VPLYV NA ČLOVEKA  DRUHY UMENIA  KULTÚRA A JEJ FORMY  SPOLOČNOSŤ, KULTÚRA, UMENIE  RH : jazykové hry | Časy – prítomný, minulý, budúci  Opytovacie vety v daných časoch, opytovacie zámená  Wh – otázky v prít., min., čase  Hovorový štýl  Jednoduchý prítomný čas v časovom rozvrhu  Priehehový prítomný čas – kritika zlozvykov  Sloveso have / have got  Jednoduchý minulý čas  Priebehový minulý čas  Stavba príbehu  Rozprávanie  Spojovacie výrazy  Členy  Kvantita  Neurčité zámená  Znaky opisu  Opis osoby  Predložkové väzby  Predložkové väzby so slo-  vesom končiacim na –ing  Slovesné väzby vyjadrujú-  ce ne/záujem, uprednostňo-  vanie  Používanie ... –ing po niektorých slovesách  Väzba I would like to verb  Vyjadrenie blízkej budúc-nosti, vyjadrenie predpove-  de, budúce časy  Stupňovanie a porovnáva-  nie prídavných mien  Osnova životopisu  Predprítomný čas a minulý čas  Predložky since a for  Modálne slovesá have to, should, must, ought to, need to, needn´t  Hlavné znaky neformálne-ho listu  Časové vety  Zvolacie vety s výrazmi so, such  Prídavné mená s koncovkou –ing, -ed  Väzby make / let do st.  Väzba used to + sloveso – porovnanie zvykov v minulosti a prítomnosti  Vyjadrenie zvyku v minulosti s would  Intenzifikátory too, enough  extremely, much  Frázové slovesá | S1 Upútať pozornosť  S2 Informovať sa  Napísať krátky odkaz, ospravedlnenie  S5 Vyjadriť pravidelne sa opakujúcu činnost  S12 Obviniť, obviniť sa, priznať sa  S25 Rozprávať príbeh  Napísať príbeh, rozprávanie  S2 Začleniť informácie  S2 Informovať sa  S9 Vyjadriť, čo mám rád , čo sa mi páči, čo uznávam  S16 Spomenúť si na niekoho / niečo  S5 Vyjadriť svoje plány  S9 Vybrať si z ponúknutých mož-  ností  Napísat jednoduchý životopis  Pochopiť vlastnú zodpovednost vo vzťahu k prostrediu  Identifikovať a popísať problém,  podstatu javu  S7 Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie  S16Vyjadriť, že som na niekoho/  niečo zabudol  S21Oboznámiť s obsahom / osnovou  S23 Navrhnúť novú tému / nové témy diskusie. Vrátiť sa k téme.  S15 Poradiť  Napísať súkromný list  S5 Vyjadriť plánované činnosti  S15 Odpovedať na návrh niekoho iného  S7 Vyjadriť kladné a negatívne pocity  S10 Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu  S20 Vypýtať si slovo  Opísať osobu | Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie pí-somného prejavu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie pí-somného prejavu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie pro-jektu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie pí-  somného prejavu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  prejavu |

**Poznámka:**

**Používané inovatívne metódy:** brainstorming,rolové a simulačné hry, práca s digitálnymi aplikáciami DIGIPAD, WORDWALL , digitálne jazykové kvízy KAHOOT, projektové vyučovanie, outdoorové zážitkové aktivity

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**2. ROČNÍK / SEXTA – 1. CJ Celkový počet hodín: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| **I.Rodina a spoločnosť**  *10 hodín*  **II. Šport nám, my športu**  *5 hodín*  **III.Odievanie a móda**  *10 hodín*  **IV.** **Ľudské telo,**  **starostlivosť o zdravie**  *10 hodín*  **V. Človek a spoločnosť, komunikácia**  *10 hodín*  **VI. Veda a technika v službách ľudstva**  *10 hodín*  **VII. Človek a príroda**  *10 hodín*  **VIII.Mládež a jej svet**  *15 hodín*  **IX. Rodina a spoločnosť**  *15 hodín*  **XI. Profesia a pracovný život**  *13 hodín*  **XII. Krajiny, mestá a miesta**  *15 hodín*  **XIII. Vzory a ideály**  *15 hodín*  **XIV.Človek a príroda**  *14 hodín*  **XV. Človek na cestách**  *12 hodín*  **XVI. Obchod a služby**    *15 hodín*  **XVII. Výživa a zdravie**  *16 hodín*  **XVIII. Slovensko**  *16 hodín*  **XIX. Krajina, ktorej jazyk sa učím**  *15 hodín* | VZŤAHY V RODINE  VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI  DRUHY ŠPORTU : ZIMNÉ A LETNÉ, INDIVIDUÁLNE A KOLEKTÍVNE  ŠPORTOVÉ DISCIPLÍNY  VÝZNAM ŠPORTU PRE ROZVOJ OSOBNOSTI  RH : práca s digitálnymi aplikáciami  ZÁKLADNÉ DRUHY OBLEČENIA  ODEVNÉ DOPLNKY  FYZICKÉ CHARAKTERISTIKY  CHOROBY A NEHODY  NEMOCNICA A KLINIKA, LEKÁREŇ A LIEKY, POISTENIE  JAZYK AKO DOROZUMIEVACÍ PROSTRIEDOK FORMY KOMUNIKÁCIE  TECHNICKÉ VYNÁLEZY  VEDECKÝ POKROK  KLÍMA  ČLOVEK A JEHO ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  PRÍRODA OKOLO NÁS - OCHRANA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA  RH : sledovanie DVD  AKTIVITY MLÁDEŽE  VZŤAHY MEDZI ROVESNÍKMI  RH : práca na projekte  VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI  ZAMESTNANIA  VÝBER PROFESIE  PRACOVNÉ POMERY A KARIÉRA  RH : projekt: *Moje ideálne povolanie*  KRAJINY A SVETADIELY  MOJA KRAJINA A MOJE MESTO  GEOGRAFICKÝ OPIS KRAJINY  ČLOVEK, JEHO VZORY A IDEÁLY  POZITÍVNE A NEGATÍVNE VZORY  POČASIE  KLÍMA  ČLOVEK A JEHO ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  PRÍRODA OKOLO NÁS - OCHRANA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA  DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY  OSOBNÁ DOPRAVA  PRÍPRAVA NA CESTU A CESTOVANIE  TURISTIKA A CESTOVNÝ RUCH  NÁKUPNÉ ZARIADENIA  POŠTA A TELEKOMUNIKÁCIE  DRUHY A SPÔSOBY NÁKUPU A PLATENIA  HOTELY A HOTELOVÉ SLUŽBY  RH : rolová hra, jazykové hry  STRAVOVACIE ZARIADENIA PRÍPRAVA JEDÁL  GEOGRAFICKÉ ÚDAJE  TURISTICKÉ MIESTA, KULTÚRNE PAMIATKY  GEOGRAFICKÉ ÚDAJE  TURISTICKÉ MIESTA, KULTÚRNE PAMIATKY  Prierezové témy :  Multikultúrna výchova, Tvorba projektu: *Ideálna dovolenka*  Osobnostný rozvoj  Miesto, ktoré mám rád | have to + infinitív  modálne slovesá  Tvorba otázky a záporu  Rada pomocou should, must  Rozkazovací spôsob  Ustálené slovné spojenia  Predminulý čas  Rozprávacie časy  Spojovacie výrazy  Rozprávanie – príbeh, zážitok  Spájanie viet  so, such  Slovná zásoba: pocity  Činný a trpný rod  Trpný rod v rôznych časoch  Modálne slovesá v trpnom rode  Ustálené slovné spojenia  Zložené podstatné mená  Prídavné mená a príslovky  Postavenie prísloviek vo vete  Formálny list  Predprítomný prieb. čas, otázka, zápor  Slovesá, ktoré sa nepoužívajú v priebeh. čase  Podmienkové vety-1,2  Časové vety  Predložkové väzby  good at + pod.meno  sloveso + ing  Modálne slovesá might, may na vy-  jadrenie možnosti  Pomocné slovesá be, do, have  Slovesá be/do/have  - tvorenie otázok a záporu  Krátke odpovede v jednotl. časoch  Zdôrazňovacie do  Verbonominálne väzby so slovesami have/give/make  Podmienkové vety  -prvá podmienky  -druhá podmienka  Might  Predložky  Slovné druhy a tvorenie slov  Prítomné časy – jedn. a priebehový  Frekvenč. príslovky  Príslovky miesta, času, spôsobu, príčiny  Statické a dynamic.  slovesá  Prítomné časy v trpnom rode  Frázové slovesá  Minulé časy – jedn. a priebehový  Spájacie prostriedky while, during, for  Predminulý čas  Nepriama reč  Slovesá uvádzajúce nepriamu reč  Príslovky vyjadr. stupeň, rozsah, pravdepodobnosť  Minulé časy v trpnom rode  Časové predložky  Modálne slovesá may, might, must, should  Väzba modálnych slovies s minulým infinitívom  Opisné tvary modálnych slovies  Väzba to be allowed to  Frázové slovesá  Opis miesta  Would you mind if, I´d rather + minulý čas,  Väzba dať si niečo urobiť v rôznych časoch  Prídavné otázky  Vyjadrenie súhlasu pomocou So am/do  can I, Neither am/ can/do I  Želacie vety  Podmien. vety 3  Väzba enough/too + neurčitok  Zvratné a privlast. zámená  Vyjadrovanie účelu pomocou neurčitku  Slovesá vyjadrujúce zmenu stavu  Priraď. a podraď. súvetia (vzťažné, časové, prípustkové účelové, príčinné) | S3 Opísať  S8 Ubezpečiť  S10 Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu  a reagovať na to  S1 Pozdraviť, odpovedať na po-  zdrav  S13 Vyjadriť záujem a nezáujem o  niečo, prekvapenie  S15 Poradiť  S17 Predstaviť niekoho, predstaviť  sa, reagovať na predstavenie,  privítať niekoho  S12 Ospravedlniť sa  S7 Vyjadriť pocity  S20 Zabrániť niekomu v rozhovo-  re, vrátiť sa k nedopovedané-  mu, keď ma prerušili  S21 Vypracovať štruktúrovanú  prezentáciu  S22 Doplniť štruktúrovanú  prezentáciu, odbočiť od témy,  vrátiť sa k téme, parafrázovať  S25 Porozprávať príbeh  S4 Vyjadriť stupeň istoty pre mi-  nulosť  S23 Odmietnuť diskutovať na po-  núknutú tému/bod diskusie  S9 Vyjadriť, že niekoho/niečo ne-  mám rád  S2 Odpovedať na žiadosť  S8 Vyjadriť strach, znepokojenie,  obavu, úľavu, spokojnosť a ne-  spokojnosť  S15 Dodať odvahu/Podporiť  S14 Odpovedať na žiadosť  S11 Vyjadriť morálnu alebo so-  ciálnu normu  Získať povolenie, súhlas, dať  súhlas, odmietnuť, zakázať a  vzoprieť sa proti zákazu, vy-  hrážať sa, sľúbiť  S14 Navrhnúť niekomu, aby niečo  vykonal, aby sme spoločne  niečo vykonali  S3 Identifikovať  S4 Protestovať  Vyjadriť svoj názor, súhlas a  nesúhlas, presvedčenie, vzdor  S14 Žiadať od niekoho niečo  S5 Vyjadriť svoje želania, túžby  S8 Vyjadriť nádej  S15 Adresovať niekomu svoje že-  lanie  S25 Začať a zhrnúť príbeh, histor-  ku, anekdotu  S20 Začať rozhovor, ujať sa slova  v rozhovore  S21 Uviesť tému, hlavnú myšlien-  ku, rozviesť tému a osnovu  Prejsť z jedného bodu na iný  Ukončiť svoj výklad  S24 Uistiť sa v rozhovore, že moje  slová, môj argument boli po-  chopené  S3 Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť  nesúhlas)  Opraviť, korigovať  S15 Varovať pred niekým/niečím  S4 Vyjadriťstupeň istoty pre prí-  tomnosť a budúcnosť  S7 Vyjadriť smútok, skľúčenosť,  sympatie  S1 Rozlúčiť sa  S2 Potvrdiť (trvať na niečom)  S6 Vyjadriť vedomosti  S13 Vyjadriť záujem/nezáujem o  niečo  S14 Ponúknuť pomoc (urobiť nie-  čo namiesto niekoho iného)  S15 Vyjadriť želanie  S22 Obohatiť/Doplniť štrukturova-  nú prezentáciu/prednášku  S20 Začať, udržiavať a ukončiť  Rozhovor  S21 Vypracovať štruktúrovanú  Prezentáciu  S3 Identifikovať  S5 Vyjadriť svoje želania, túžby  S8 Vyjadriť nádej  S15 Adresovať niekomu svoje že-  lanie  S21 Uviesť tému, hlavnú myšlien-  ku, rozviesť tému a osnovu  Prejsť z jedného bodu na iný  Ukončiť svoj výklad  S24 Uistiť sa v rozhovore, že moje  slová, môj argument boli po-  chopené  S25 Začať a zhrnúť príbeh, histor-  ku, anekdotu  S4 Vyjadriťstupeň istoty pre prí-  tomnosť a budúcnosť | Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie aktivity na hodine  Hodnotenie projektu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie aktivity na hodine  Hodnotenie projektu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie písomného prejavu  Hodnotenie aktivity na hodine  Hodnotenie projektu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie písomného prejavu  Hodnotenie aktivity na hodine  Hodnotenie projektu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie aktivity na hodine  Hodnotenie projektu  Test  Ústne skúšanie  Slovné hodnotenie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  Hodnotenie aktivity na hodine  Hodnotenie projektu |

**Poznámka:**

**Používané inovatívne metódy:** brainstorming,rolové a simulačné hry, práca s digitálnymi aplikáciami DIGIPAD, WORDWALL , digitálne jazykové kvízy KAHOOT, projektové vyučovanie, outdoorové zážitkové aktivity

**Klasifikácia vyučovacieho predmetu Anglický jazyk**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 18 až 22 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.