**SPRÁVA učiteľa**

**o priebehu dištančnej výučby počas II. vlny koronakrízy**

**v školskom roku 2020/2021**

**Meno a priezvisko učiteľa: Mgr. Richard Andraško**

V období počas úplného alebo čiastočného prerušenia prezenčného vyučovania (pri tzv. kombinovanom vzdelávaní) z dôvodu prevencie výskytu ochorenia COVID-19 približne v čase od 19.10.2020 do 16.05.2021 prebiehalo dištančné vzdelávanie v súlade *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 14/2020 (Usmernenie ku kombinovanému vzdelávaniu počas trvania mimoriadnej situácie)* z 21.10.2020 a s *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 04/2021 (Usmernenie ku vzdelávaniu podľa COVID školského automatu)* z 24.4.2021. Na základe uvedených pokynov vyučovanie neprebiehalo v týchto mojich **neklasifikovaných predmetoch**:

* TŠV (1.A, 2.A, 3.A, 4.A)
* ETV (1.A/2.A)

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v mojich pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 11/2020-04/2021 a v ETK na gymgl.edupage.org. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2020/2021, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo zo schváleného TVVP 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| TŠV | I.O | Korčuľovanie, Gymnastika (+kondičná),  Volejbal, Basketbal, Stolný tenis, Atletika | Presun do vyššieho ročníka a aplikovanie na začiatku tematických celkov pre zvládnutie podstatných krokov smerovaných k zvládnutiu nasledujúceho učiva |
| TŠV | II.O/III.O (CH) | Korčuľovanie, Florbal,  Gymnastika (+kondičná), Volejbal, Futbal, Basketbal, Stolný tenis, Atletika | Presun do vyššieho ročníka a aplikovanie na začiatku tematických celkov pre zvládnutie podstatných krokov smerovaných k zvládnutiu nasledujúceho učiva |
| TŠV | II.O/III.O (D) | Korčuľovanie, Gymnastika (+kondičná), Volejbal, Basketbal, Stolný tenis, Atletika | Presun do vyššieho ročníka a aplikovanie na začiatku tematických celkov pre zvládnutie podstatných krokov smerovaných k zvládnutiu nasledujúceho učiva |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti schválenému TVVP 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Poznámky:**

*Na tomto mieste môže učiteľ zhrnúť vlastné poznámky k zmenám v dištančnom vzdelávaní oproti I. vlne koronakrízy:*

* *v najčastejšie využívaných metódach a formách,*
* *v najčastejšie využívaných prostriedkoch hodnotenia,*
* *vo vlastnom postoji ku dištančnému vzdelávaniu (klady/zápory, najčastejšie riešené problémy z hľadiska časového manažmentu a psychohygieny, technického riešenia, komunikácie s rodičmi/žiakmi/kolegami, ...*

Prvá vlna koronakrízy bola pre žiakov štartom pre vzdelávanie sa v domácom prostredí a pochopením a adaptovaním sa na dištančnú formu výučby. Počas druhej vlny sa už žiaci nemuseli zoznamovať s touto formou výučby a mohli sa aktívnejšie venovať priamo vyučovaniu. Vyučovanie prebiehalo prostredníctvom aplikácie ZOOM a so žiakmi bolo možné prebrať učivo slovným výkladom, prezentáciou, videonahrávkou (youtube,...), prezdieľaním plochy a podobne. TŠV prebiehala aktívne len v triedach I.O, II.O a III.O, kde sa žiaci aktívne zapájali do rozličných pohybových programov, ktoré boli stavané tak, aby ich žiaci vedeli odcvičiť v domácom prostredí s tým kde sú a čo majú k dispozícií. Väčšinou sa všetky cvičenia a cvičebné programy uskutočňovali skupinovou formou a len ojedinele individuálne v prípade, že mal žiak problém s pripojením alebo iný problém a mal za úlohu dokončiť to, čo robili jeho spolužiaci. Tiež sa individuálna forma presadzovala v domácich úlohách alebo pri cvičeniach, kedy si žiaci navrhovali programy podľa vlastného výberu. Žiaci boli hodnotení na stupnici od 1 – 5 podľa ich aktívneho zapojenia, plnenia si úloh, rešpektovania pravidiel vyučovacieho procesu. Tiež boli hodnotení aj slovne a motivovaní k sebazdokonaľovaniu, mali možnosť porozprávať sa a poradiť sa, čo a ako môžu zlepšiť, ako čo funguje v našom tele, čo so stravou a iné. Keďže táto forma vzdelávania v dostatočnej miere obmedzuje výučbu TŠV, preferujem jednoznačne prezenčne vyučovanie priamo so žiakmi v šk. prostredí. Roky sa rozpráva, ako obmedziť sedavý spôsob života a práve táto forma výučby k tomu len napomáha. Počas dištančného vzdelávania sa vyskytovali problémy s pripojením na internet (nie je jednotnosť poskytovateľa internetu), problém s technickým zabezpečením (NTB, PC, tablet, smartphone) a iné. Keďže finančná situácia je v každej rodine iná, technická gramotnosť tiež a nie všetci majú na servis, technickú pomoc, materiálne zabezpečenie sú slabšie rodiny niekedy podľa mňa demotivované. Všetci sa však snažíme podať čo najlepší výkon a pomáhať menej zdatným kolegom a takou cestou sa snažíme motivovať jeden druhého.

V Gelnici dňa 28.6.2021 Mgr. Richard Andraško