###### Tematický výchovno-vzdelávací plán z anglického jazyka

**Stupeň vzdelania:** ISCED 2A

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia (cudzí jazyk)

**Šk. rok:**

**Počet hod. týždeň/rok:** 3 h./99 h.

**Ročník: 9 (deviaty)**

**Učebnica:** English Plus 3 (Second edition)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický celok/Téma** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| September  11 hodín | **Rodina a spoločnosť (Unit 5)**    **Človek a spoločnosť** | 1  3  2  2  3 | Úvodná hodina. Organizačné pokyny.  Opakovanie.  Rozvoj slovnej zásoby (Uses of get); rozvoj zručností počúvania a čítania s porozumením (Years ahead)  Rozvoj zručnosti čítania s porozumením (Future humans).  Prvý kondicionál – *if, unless; might, will* | Žiak vie/dokáže   * získať informácie z textu; hovoriť o ľuďoch rôzneho veku a životných udalostiach; * získať informácie z textu; vyhodnotiť informácie v texte; * hovoriť o možnostiach v budúcnosti; |
| Október  12 hodín | **Rodina a spoločnosť** | 2  2  2  2  1  2  1 | Rozvoj zručnosti počúvania s porozumením (Lifestyle choices); rozvoj slovnej zásoby .  *Will, be going to,* budúci priebehový čas  Rozvoj zručnosti hovorenia (Making arrangements).  Rozvoj zručnosti písania (A reflective letter).  Opakovanie.  Test, vyhodnotenie.  Rozvoj zručnosti čítania s porozumením (Story in English: The Swiss Family Robinson).\* | * získať informácie z textu; hovoriť o životných štýloch budúcnosti; * hovoriť o tom, čo budem robiť v budúcnosti; * hovoriť o plánoch a schôdzkach v budúcnosti; * vysvetliť v liste príčinu a následok; * aplikovať vedomosti z jazyka pri extenzívnom čítaní; |
| November  12 hodín | **Voľný čas a záľuby**  **Človek a spoločnosť**  **Vzdelávanie a práca (Unit 6)** | 1  1  1  1  2  2  2  2 | Rozvoj zručností počúvania s porozumením a hovorenia: Extra listening and speaking – Choosing a new hobby. **\***  Curriculum extra – Science: Genetic engineering. **\***  Rozvoj zručností čítania s porozumením a hovorenia: Culture – Time capsules. **\***  Rozvoj zručnosti počúvania s porozumením: Song – What It’s All About.**\***  Rozvoj slovnej zásoby (Schools and exams); rozvoj zručností čítania a počúvania s porozumením (Learn).  Rozvoj zručnosti čítania s porozumením (Reviews).  Modálne slovesá *can, could, be able to.*  Rozvoj zručnosti počúvania s porozumením (Courses and careers); rozvoj slovnej zásoby; | * získať informácie z textu; požiadať o návrhy a dať návrhy pri výbere nového hobby; * využiť angličtinu na získavanie informácií zo všeobecno-vzdelávacích predmetov; pochopiť pojem genetické inžinierstvo a vyjadriť o ňom svoj názor; * získať detailné informácie z textu; hovoriť o tom, čo by mala obsahovať časová kapsula; * pochopiť pieseň o budúcnosti; * vyjadriť názor; vyjadriť súhlas a nesúhlas; * získať informácie z textu a parafrázovať ich; * hovoriť o schopnostiach v prítomnosti, minulosti a budúcnosti; * získať informácie z textu; vyjadriť istotu a pochybnosti; |
| December  8 hodín | **Vzdelávanie a práca**  **Multikultúrna spoločnosť** | 2  2  2  2 | Modálne slovesá *have to, need to, must, should*  Rozvoj zručnosti hovorenia (Asking for and giving advice).  Rozvoj zručnosti písania (An opinion essay).  Vianočné zvyky | * hovoriť o záväzkoch a nevyhnutných povinnostiach; * vyžiadať si radu; dať radu; * vyjadriť svoj názor; * porovnať vianočné zvyky vo viacerých krajinách; |
| Január  10 hodín | **Mládež a jej svet**  **Vzdelávanie a práca** | 2  2  1  1  1  1  1 | Opakovanie (Review)  Test, vyhodnotenie.  Rozvoj zručnosti čítania s porozumením (Story in English: The Swiss Family Robinson).\*  Rozvoj zručností počúvania s porozumením a hovorenia: Extra listening and speaking – Talking about summer jobs.\*  Curriculum extra – Sport: Physical education.\*  Rozvoj zručností čítania s porozumením a hovorenia: Culture – Work experience.\* | * aplikovať vedomosti z jazyka pri extenzívnom čítaní; * získať informácie z textu; hovoriť o svojej budúcnosti; * využiť angličtinu na získavanie informácií zo všeobecno-vzdelávacích predmetov; hovoriť o preferenciách mladých ľudí v športe; * získať informácie z textu; hovoriť o výhodách vyplývajúcich z pracovných skúseností; |
| Február  9 hodín | **Človek a spoločnosť (Unit 7)** | 1  2  2  2  2 | Rozvoj integrovaných zručností: Project – A school website.\*  Rozvoj slovnej zásoby (verbs: taking action); rozvoj zručností čítania a počúvania s porozumením (Big ideas).  Rozvoj zručnosti čítania s porozumením (Being kind).  Modálne slovesá *can, may, might, could, must, can’t + perhaps.*  Rozvoj zručnosti počúvania s porozumením (Personal qualities); rozvoj slovnej zásoby. | * napísať profil školy pre webovú stránku;      * získať informácie z textu; navrhnúť zmenu; * získať špecifické informácie z textu (rýchle čítanie); * vyjadriť pravdepodobnosť v prítomnosti a budúcnosti; * hovoriť o vlastnostiach, ktoré obdivujem; |
| Marec  11 hodín | **Rodina a spoločnosť** | 2  2  2  1  2  1  1 | Druhý kondicionál.  Rozvoj zručnosti hovorenia (Supporting a point of view).  Rozvoj zručnosti písania (A discussion essay).  Opakovanie (Review).  Test, vyhodnotenie.  Rozvoj zručnosti čítania s porozumením (Story in English: The Swiss Family Robinson).\*  Rozvoj zručností počúvania s porozumením a hovorenia: Extra listening and speaking – Interviewing a campaigner. **\*** | * hovoriť o nemožných a nepravdepodobných situáciách v prítomnosti; * zdôvodniť svoj názor;      * kontrastovať myšlienky a vyjadriť názor; * aplikovať vedomosti z jazyka pri extenzívnom čítaní; * získať informácie z textu; hovoriť o protestných kampaniach; |
| Apríl  9 hodín | **Človek a spoločnosť**  **Kultúra a umenie, Voľný čas a záľuby (Unit 8)** | 1  1  1  2  2  2 | Curriculum extra – History: People power. **\***  Rozvoj zručností čítania s porozumením a hovorenia: Culture – Youth projects. **\***  Rozvoj zručnosti počúvania s porozumením: Song – If I Ruled the World.**\***  Rozvoj slovnej zásoby (Film and book genres); rozvoj zručností čítania a počúvania s porozumením (On the screen).  Rozvoj zručnosti čítania s porozumením (Film trivia blog)  Prítomný a minulý trpný rod: kladné a záporné oznamovacie vety. | * využiť angličtinu na získavanie informácií zo všeobecno-vzdelávacích predmetov; hovoriť o politických inštitúciách a diskutovať o tom, čo by som urobil, keby som bol vo vláde; * získať detailné informácie z textu; urobiť výskum mládežníckych projektov a hovoriť o nich; * pochopiť pieseň o lepšom svete; * diskutovať o rôznych žánroch filmov a kníh; * získať informácie z textu; identifikovať názor autora; * hovoriť o filmoch s použitím trpného rodu; |
| Máj  9 hodín | **Kultúra a umenie, Voľný čas a záľuby** | 2  2  2  2  1 | Rozvoj zručnosti počúvania s porozumením (Film and books); rozvoj slovnej zásoby.  Prítomný a minulý trpný rod: otázky.  Rozvoj zručnosti hovorenia (Recommending and expressing preferences).  Rozvoj zručnosti písania (Film or book review).  Opakovanie. | * klásť otázky o filmoch a knihách a odpovedať na ne; * klásť otázky s použitím trpného rodu; * odporučiť knihy a filmy; povedať, ktoré preferujem; * identifikovať a použiť detaily pri písaní recenzie; |
| Jún  8 hodín | **Kultúra a umenie, Voľný čas a záľuby** | 2  1  1  1  1  1  1 | Test, vyhodnotenie  Rozvoj zručnosti čítania s porozumením (Story in English: The Swiss Family Robinson).\*  Rozvoj zručností počúvania s porozumením a hovorenia: Extra listening and speaking – Interviewing someone about a film.\*  Curriculum extra – Literature: The War of the Worlds.\*  Rozvoj zručností čítania s porozumením a hovorenia: Culture – Book days.\*  Rozvoj integrovaných zručností: Project – A film poster.\*  Opakovanie | * získať informácie z textu; hovoriť o obraze; * aplikovať vedomosti z jazyka pri extenzívnom čítaní; * získať informácie z textu; hovoriť o filme, ktorý som videl a odporúčať ho; * využiť angličtinu na získavanie informácií zo všeobecno-vzdelávacích predmetov; hovoriť o žánri, postavách a zápletke; * získať informácie z textu; hovoriť o knižných festivaloch; * vypracovať plagát opisujúci film; |

\* Celky označené hviezdičkou obsahujú učivo, ktoré je nad rámec povinného učiva. Ak trieda pracuje pomalšie, je možné ich vynechať, alebo pracovať len s niektorými z nich. Dajú sa tiež využiť pri práci s talentovanými žiakmi v rámci diferenciácie žiakov v triede.