|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodický list** | **kód metodiky:** | **GEL-BU-DEJ-IIIA-07** |
|  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor:** | **Mgr. Radúz Burčák** | **Iniciálky autora:** | | **RB** |
| **E-mail:** | **burcak@gymgl.sk** | **Telefón:** | **0918029606** | |

# Metodická tabuľka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Predmet** | **Dejepis** | | **2. Skratka predmetu:** | |
| **Dej** | |
| **3. Ročník** | **III.** | | **4. Forma štúdia:** | |
| **denné** | |
| **5. Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** | | **6.** **Vyučovací jazyk:** | |
| **slovenský** | |
| **7. Tematický celok** | **Demokracia vezus totalita: Európa medzi dvoma sv. vojnami** | | | |
| **8. Téma** | **Nástup fašizmu v Taliansku** | | | |
| **9. Záväznosť predmetu** | **povinný** | | | |
| **10. Celkový počet hodín za šk. rok** | **1** | **11. Ktorou vyučovacou hodinou v poradí je vytváraná metodika?** | | **20** |
| **12. Medzipredmetové vzťahy** | **Dejepis, Geografia** | | | |
| **13. Prierezové témy** | **Multikultúrna výchova**  **Osobnostný a sociálny rozvoj**  **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** | | | |

|  |
| --- |
| **14. Ktoré kľúčové kompetencie budeme rozvíjať**  (doplňte text len pre tie kompetencie, ktoré budú rozvíjané v metodike) |
| **Komunikácia v materinskom jazyku**  Dorozumievanie v materinskom jazyku  Vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou (počúvať, hovoriť, čítať a písať)  Prezentovať informácie stručne, jasne a zreteľne |
| **Komunikácia v cudzom jazyku**  Nie |
| **Digitálne kompetencie**  Používanie počítača na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu  Vyhľadávanie, zhromažďovanie a spracovávanie informácií a používanie ich kriticky, systematicky a zodpovedne |
| **Matematické kompetencie a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky**  Nie |
| **Spoločenské a občianske kompetencie**   Individuálne, medziľudské a medzikultúrne kompetencie  Schopnosť konštruktívne komunikovať v rozličných prostrediach, byť tolerantný   Vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať   dôveru a cítiť empatiu |
| **Učiť sa učiť**  Uplatňovať kritické myslenie (nepodliehať emóciám, nemať predsudky, nebyť zaujatý,  hľadať príčiny, dôkazy, argumenty)  Objavovanie vzájomných vzťahov a príčin prírodných a spoločenských javov  Získavať, spracovávať a prispôsobovať nové vedomosti a zručnosti |
| **Kultúrne povedomie a vyjadrovanie**  Pripravenosť k zapájaniu sa do občianskeho života, k podporovaniu kultúrnych hodnôt  Naučiť sa žiť v demokratickej spoločnosti na úrovni regionálnej, štátnej, európskej i globálnej |
| **Iniciatívnosť a podnikavosť**  Schopnosť jednotlivca zmeniť myšlienky na skutky  Motivácia a odhodlanie dosahovať ciele - osobné alebo stanovené spoločne s ostatnými, v  osobnom živote, vrátane práce |
| **15. Výkonový štandard** (doplňte text ku každej časti) |
| **Kognitívna oblasť**  Žiak má vedieť, kedy a prečo sa občan, volič rozhoduje pre jednoduchšie a radikálnejšie metódy riadenia spoločnosti, ako je napríklad voľba populistických a nedemokratických osobností. Čo spôsobuje prečo prestávame veriť v klasickú demokraciu a začíname veriť lacným sľubom a politikom, ktorý presadzujú autoritatívne a nehumánne riešenia.  Žiak má poznať ako sa v 20. stor. dostali k moci dva totalitné systémy, čo tomu predchádzalo a aké boli z toho dôsledky pre celé svetové spoločenstvo. |
| **Afektívna oblasť** (čomu má žiak porozumieť)  Žiak má porozumieť, aké sú hlavné príčiny tohto presmerovania voličov a ako sa tomu v budúcnosti vyvarovať.  Žiak má pochopiť význam demokracie pre mierové spolunažívanie všetkých ľudí. |
| **Psychomotorická oblasť** (čo má žiak robiť)  Žiak samostatne vypíše aké sú pre neho najdôležitejšie hodnoty, pre ktoré sa oplatí žiť, ďalej škrtne tie, bez ktorých si dokáže predstaviť život a ponechá tie, bez ktorých by život pre neho už nemal cenu. |
| **Ciele vyučovacej hodiny**  **Cieľom vyučovacej hodiny je poznať skutočné hodnoty, tak dôležite pre dôstojný a slušný život, ako i vedieť sa vystríhať skresleným a lacným sľubom o šťastnej budúcnosti. Poznať pravé a neskreslené hodnoty života, aby študent ako budúci volič pristupoval k dôležitým rozhodnutiam vždy uvážene, racionálne a bez emocionálnych vplyvoch.** |
| **16. Stratégie vyučovania** |
| **Organizačné formy**  Frontálne a skupinová  Krátkodobá  Teoretická a praktická činnosť  Organizovaná forma  Projektové a problémové vyučovanie  Aktivizujúca forma - tajnička (GEL-BUR-DEJ-IIIA-08) |
| **Metódy vyučovania**  Brainstormingové metódy  Situačné a inscenačné metódy  Zážitková metóda |
| **Prístupy uplatňované pri vyučovaní**  ... |
| **17. Učebné zdroje** (doplňte text ku každej časti) |
| **Literatúra**  Učebnica, Atlas 2. sv. vojny, internet |
| **Didaktická technika**  Interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC |
| **Materiálno-výučbové prostriedky**  Kreslená mapa Európy, simulované obrázky ( štátne vlajky, zbrane a postavičky vojakov) |
| **Iné zdroje**  ... |

|  |  |
| --- | --- |
| **18. Priestorové požiadavky**  (vypíšte textom) | Interaktívna učebňa, trieda |
| **19. Požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov**  (vypíšte textom) |  |
| **20. Zdravotné požiadavky na žiaka**  (vypíšte textom) |  |
| **21. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**  (vypíšte textom) |  |
| **22. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**  (vypíšte textom) |  |

# Štruktúra vyučovacej hodiny

Pozn: **Pre samotný text použite štýl Normálny (riadkovanie 1,15; písmo Arial 11 bodov).**

Pozn: do jednotlivých fáz vyučovacej hodiny zakomponujte (tam, kde je to vhodné) a vyznačte (napr. rámčekom, ako je naznačené,  
 príp. tieňovaním a pod.):

* **Úlohy pre žiakov**
* **Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia**)

|  |  |
| --- | --- |
| Motivácia | **Trvanie: 5 min.** |

Je demokracia a to čom žijeme neotrasiteľný systém, trvalo udržateľný? Kedy sa človek uchyľuje k radikálnym a nedemokratickým metódam? Viete si predstaviť svoj život v prísnom zajatí zákonov a nariadení ? Viete si predstaviť svoj život smerovaný jedným svetonázorom, bez možnosti inej voľby?

**Úlohy pre žiakov:**

1) Ako by ste zareagovali, ak by vám bolo povedané, že od zajtra budú všetky vaše sms, či iné správy kontrolované ?

2) Čo by ste urobili, ak by vášho spolužiaka potrestali za to, že neposlúchol odporúčanie vyšších úradov?

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) individuálne, slovné

|  |  |
| --- | --- |
| Expozícia | **Trvanie: 25 min.** |

Vyučovacia hodina bude zameraná na výklad učiva na tému „ Európa medzi 2. sv. vojnami“. Žiaci sa postupne oboznámia so systémom, ktorý je typický pre mnohé diktatúry a to jednostranné a nekompromisné riešenie nejakej situácie a následne ju porovnať so situáciou v demokratických podmienkach. Žiaci sa oboznámia s najväčšími vodcami medzivojnového obdobia, stručne budú vedieť odlišný ich ideologický zápas i to čo mali spoločné. Žiaci sa naučia ako sa vyvíjal komunizmus, nacizmus a fašizmus v Rusku Nemecku a Taliansku. Žiaci budú vedieť uviesť najväčšie príčiny odklonu od demokratického k nedemokratickému zmýšľaniu a konaniu. Na úvod expozičnej časti oboznámime žiakov s hospodárskou situáciou v Taliansku, ako i politickej frustrácie po ukončení Parížskych mierových zmlúv. Dozvedia sa ako sa postupne ničili všetky demokratické zložky v štáte a nahrádzali sa jednostranným rozhodnutím jedného človeka. Žiaci sa dozvedia ako sa B. Mussolini dostal k moci a aký model začal v Taliansku presadzovať. Použijeme k tomu obrazový materiál uložený pod GEL-BUR-DEJ-IIIA-09. Výklad spojený s ukážkami fotografií pomôže žiakom lepšie si predstaviť a zapamätať podstatné a dôležité fakty.

**Úlohy pre žiakov:**

1) Vypíšte najdôležitejšie hodnoty vo vašom živote a bez ktorých si neviete predstaviť   
 svoju existenciu. Potom škrtnite 2, bez ktorých si svoj život ešte viete predstaviť   
 a vyznačte tie, bez, ktorých by už nemal cenu.

2) Žiaci sa rozdelia do skupín po 4, dostanú otázku, na ktorú majú zaujať stanovisko   
 v rámci demokratickej diskusii a vyhlásiť ho pred ostatnými ako názor jednej skupiny.

Otázka znie : Čo by ste urobili, aby sme posilnili našu bezpečnosť a zabránili našim   
 nepriateľom, aby nás napadli? Jednotlivé stanoviská nesmú napadať a znevýhodňovať   
 iných ľudí. Následne prezentujú jednotlivé stanoviská a zaujmú spoločné rozhodnutie.   
 Žiaci napokon rozhodnú, či je lepšie, ak sa rozhodnutie robí v diskusii, alebo   
 o konečnom rozhodnutí rozhodne jeden človek.

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) Individuálna , frontálna , slovná

|  |  |
| --- | --- |
| Fixácia | **Trvanie: 5 min.** |

**Úlohy pre žiakov: Žiakov rozdelíme do viacerých skupín po 4-5 podľa počtu prítomných a každá skupina dostane úlohu. V krátkom čase vypracujú spoločné stanovisko a jeden zo skupiny to stanovisko prezentuje pred ostatnými.**

**Úlohy : 1) Kto bol duce, ako sa dostal k moci a čo spôsobil**

**2) Čo je diktatúra, jej hlavné znaky a ako sa prejavuje a aké sú jej dôsledky**

**3) Kto boli Squadristi, ako sa prejavovali, čo bolo ich úlohou**

**4) Ako vyzeral fašistický hospodársky systém**

**5) Z akých zdrojov čerpal taliansky nacionalizmus a prečo vôbec vznikol**

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) frontálne, slovne

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnostika | **Trvanie: 10 min.** |

Zistiť , či žiaci pochopili v čom sú nebezpečenstvá diktatúr a prečo je lepšie , keď náročnejšie sa rozhodnúť demokraticky. Overiť a zhodnotiť získané vedomosti

**Úlohy pre žiakov:**

1. Žiaci dostanú vypracovanú tajničku na HotPot (GEL-BUR-DEJ-IIIA-08)
2. Žiaci odpovedajú na krátky test (GEL-BUR-DEJ-IIIA-10 )

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) individuálna a slovná

# Didaktické materiály a pomôcky (prvky inovatívnej vyučovacej hodiny)

Špecifikujte zoznam didaktických materiálov a pomôcok v rámci vytvorenej metodiky. Nehodiace sa vymažte.

* Interaktívne cvičenie (html dokument)
* Fotografie

# Zdroje použité pri tvorbe metodiky a prvkov inovatívnej vyučovacej hodiny

Tu uveďte všetky zdroje, ktoré ste použili pri tvorbe metodiky a prvkov inovatívnej vyučovacej hodiny.

## Použitá literatúra

Citácia podľa normy ISO 690.

1. Učebnica Dejepis pre 3. Ročník gymnázií a stredných škôl, R. Letz. Mária Tonková a A. Boccková, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2013, ISBN 978-80-10-02389-9

## Internetové zdroje

www.wikipedia.org /wiki/Fasci\_italiani\_di\_combattimento

## Obrazová príloha

1. Fotografie https://www.google.sk/search?q=fasci+di+combattimento+wikipedia&biw=1366&bih=622&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=DYxLVPmDGem67gbJ8YDgAg&ved=0CAYQ\_AUoAQ
2. Mapa Európy vlastnoručne zhotovená (GEL-BU-DEJ-IIIA-11)

Pozn: Po spracovaní celého Metodického listu ho uložte pod názvom: **GEL-YZ-ABC-X-XX** a odošlite na konzultáciu metodikovi: **virasztoova@elct.sk**

Následne jednotlivé verzie pri konzultáciách označujte: **GEL-YZ-ABC-X-XXa, TOR-YZ-ABC-X-XXb, ..., finálnu: GEL-YZ-ABC-X-XX-final1**(označuje metodik).