|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodický list** | **kód metodiky:** | **GEL-BU-DEJ-IIIA-11** |
| **YpriezviskoZ meno-iniciálky autora, ABC-skratka predmetu, X-ročník, XX-porad. číslo metodiky** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor:** | **Mgr. Radúz Burčák** | **Iniciálky autora:** | | **RB** |
| **E-mail:** | **burcak@gymgl.sk** | **Telefón:** | **0918029606** | |

# Metodická tabuľka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Predmet**  (plný názov predmetu) | **Dejepis** | | **2. Skratka predmetu:** | |
| **DEJ** | |
| **3. Ročník** (číslom) | **III** | | **4. Forma štúdia:** | |
| **denné** | |
| **5. Vzdelávacia oblasť**  (zvoľte jednu z možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **Človek a spoločnosť** | | **6.** **Vyučovací jazyk:**  (nehodiace sa vymažte) | |
| **slovenský** | |
| **7. Tematický celok**  (v rámci predmetu) | **Demokracia verzus totalita : Európa medzi 2 sv. vojnami** | | | |
| **8. Téma** (vypíšte textom) | **Nemecký nacizmus – cesta k moci** | | | |
| **9. Záväznosť predmetu**  (zvoľte jednu z možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **povinný** | | | |
| **10. Celkový počet hodín za šk. rok** | **1** | **11. Ktorou vyučovacou hodinou v poradí je vytváraná metodika?** (poradové číslo hodiny v rámci ročníka a predmetu) | | **21** |
| **12. Medzipredmetové vzťahy**  (vypíšte textom) | **Dejepis, geografia** | | | |
| **13. Prierezové témy**  (vyberte jednu, resp. viac možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **Multikultúrna výchova**  **Osobnostný a sociálny rozvoj** | | | |

|  |
| --- |
| **14. Ktoré kľúčové kompetencie budeme rozvíjať**  (doplňte text len pre tie kompetencie, ktoré budú rozvíjané v metodike) |
| **Komunikácia v materinskom jazyku**  Dorozumievanie v materinskom jazyku  Vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou (počúvať, hovoriť, čítať a písať)  Prezentovať informácie stručne, jasne a zreteľne |
| **Komunikácia v cudzom jazyku** |
| **Digitálne kompetencie**  Používanie počítača na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu  Vyhľadávanie, zhromažďovanie a spracovávanie informácií a používanie ich kriticky, systematicky a zodpovedne |
| **Matematické kompetencie a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky**  ... |
| **Spoločenské a občianske kompetencie**  Individuálne, medziľudské a medzikultúrne kompetencie  Schopnosť konštruktívne komunikovať v rozličných prostrediach, byť tolerantný  Vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať  dôveru a cítiť empatiu |
| **Učiť sa učiť**  Uplatňovať kritické myslenie (nepodliehať emóciám, nemať predsudky, nebyť zaujatý,  hľadať príčiny, dôkazy, argumenty)  Objavovanie vzájomných vzťahov a príčin prírodných a spoločenských javov  Získavať, spracovávať a prispôsobovať nové vedomosti a zručnosti |
| **Kultúrne povedomie a vyjadrovanie**  Uplatňovať kritické myslenie (nepodliehať emóciám, nemať predsudky, nebyť zaujatý,  hľadať príčiny, dôkazy, argumenty)  Objavovanie vzájomných vzťahov a príčin prírodných a spoločenských javov  Získavať, spracovávať a prispôsobovať nové vedomosti a zručnosti |
| **Iniciatívnosť a podnikavosť**  Schopnosť jednotlivca zmeniť myšlienky na skutky  Motivácia a odhodlanie dosahovať ciele - osobné alebo stanovené spoločne s ostatnými, v  osobnom živote, vrátane práce |
| **15. Výkonový štandard** (doplňte text ku každej časti) |
| **Kognitívna oblasť** (čo má žiak vedieť)  Žiak má vedieť, kedy a prečo sa občan, volič rozhoduje pre jednoduchšie a radikálnejšie metódy riadenia spoločnosti, ako je napríklad voľba populistických a nedemokratických osobností. Čo spôsobuje prečo prestávame veriť v klasickú demokraciu a začíname veriť lacným sľubom a politikom, ktorý presadzujú autoritatívne a nehumánne riešenia.  Žiak má poznať ako sa v 20. stor. dostali k moci dva totalitné systémy, čo tomu predchádzalo a aké boli z toho dôsledky pre celé svetové spoločenstvo. |
| **Afektívna oblasť** (čomu má žiak porozumieť)  Žiak má porozumieť, aké sú hlavné príčiny tohto presmerovania voličov a ako sa tomu v budúcnosti vyvarovať.  Žiak má pochopiť význam demokracie pre mierové spolunažívanie všetkých ľudí. |
| **Psychomotorická oblasť** (čo má žiak robiť)  Žiak samostatne vypíše aké sú pre neho najdôležitejšie hodnoty, pre ktoré sa oplatí žiť, ďalej škrtne tie, bez ktorých si dokáže predstaviť život a ponechá tie, bez ktorých by život pre neho už nemal cenu. |
| **Ciele vyučovacej hodiny**  Cieľom vyučovacej hodiny je poznať skutočné hodnoty, tak dôležite pre dôstojný a slušný život, ako i vedieť sa vystríhať skresleným a lacným sľubom o šťastnej budúcnosti. Poznať pravé a neskreslené hodnoty života, aby študent ako budúci volič pristupoval k dôležitým rozhodnutiam vždy uvážene, racionálne a bez emocionálnych vplyvoch. |
| **16. Stratégie vyučovania** (doplňte text ku každej časti) |
| **Organizačné formy**  Frontálne a skupinová  Krátkodobá  Teoretická a praktická činnosť  Organizovaná forma  Projektové a problémové vyučovanie  Aktivizujúca forma - |
| **Metódy vyučovania**  Brainstormingové metódy  Situačné a inscenačné metódy  Zážitková metóda |
| **Prístupy uplatňované pri vyučovaní**  ... |
| **17. Učebné zdroje** (doplňte text ku každej časti) |
| **Literatúra**  Učebnica, Atlas 2. sv. vojny, internet |
| **Didaktická technika**  Interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC |
| **Materiálno-výučbové prostriedky**  **Kreslená mapa Európy, simulované obrázky ( štátne vlajky, zbrane a postavičky vojakov** |
| **Iné zdroje**  ... |

|  |  |
| --- | --- |
| **18. Priestorové požiadavky**  (vypíšte textom) | Interaktívna učebňa |
| **19. Požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov**  (vypíšte textom) | ... |
| **20. Zdravotné požiadavky na žiaka**  (vypíšte textom) | ... |
| **21. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**  (vypíšte textom) | ... |
| **22. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**  (vypíšte textom) | ... |

# Štruktúra vyučovacej hodiny

Pozn: **Pre samotný text použite štýl Normálny (riadkovanie 1,15; písmo Arial 11 bodov).**

Pozn: do jednotlivých fáz vyučovacej hodiny zakomponujte (tam, kde je to vhodné) a vyznačte (napr. rámčekom, ako je naznačené,  
 príp. tieňovaním a pod.):

* **Úlohy pre žiakov**
* **Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia**)

|  |  |
| --- | --- |
| Motivácia | **Trvanie: 5 min.** |

„Keď prišli po suseda, lebo je veriaci, nič ma do toho, lebo ja nie som veriaci. Potom prišli znova, zobrali ďalšieho, lebo bol Žid, nič ma do toho, ja predsa nie som Žid, potom prišli po komunistu, nič ma do toho, ja nie som komunista. Potom prišli po mňa, zobrali ma, lebo sa ma nemal kto zastať.“

**Úlohy pre žiakov:**

1) Čo si myslíte o tomto citáte? Je pravdivý, odráža ľudskú povahu a môže aktívny postoj   
 človeka niečo zmeniť?

2) Koľkokrát ste sa vo svojom živote zastali nikoho o kom ste si mysleli, že bol krivo   
 obvinený? Možno nebola taká príležitosť, no ako by ste sa zachovali, ak by ste mali tú   
 príležitosť?

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) Slovná a idividuálna

|  |  |
| --- | --- |
| Expozícia | **Trvanie: 25 min.** |

Vyučovacia hodina bude zameraná na výklad učiva na tému „ Európa medzi 2. sv. vojnami“. Žiaci sa postupne oboznámia so systémom, ktorý je typický pre mnohé diktatúry a to jednostranné a nekompromisné riešenie nejakej situácie a následne ju porovnať so situáciou v demokratických podmienkach. Žiaci sa oboznámia s najväčšími vodcami medzivojnového obdobia, stručne budú vedieť odlišný ich ideologický zápas i to čo mali spoločné. Žiaci sa naučia ako sa vyvíjal komunizmus, nacizmus a fašizmus v Rusku Nemecku a Taliansku. Žiaci budú vedieť uviesť najväčšie príčiny odklonu od demokratického k nedemokratickému zmýšľaniu a konaniu. Témou hodiny bude nástup nacizmu v Nemecku, jeho postupné šírenie do všetkých spoločenských vrstiev a to všetko cez vlnu nenávisti k iným, najmä Židom a Francúzom v ktorých videl príčinu nemeckého úpadku. Žiaci sa dozvedia, ako sa Hiter stal členom NSDAP, ktorú priviedol až do vlády, kde potom začal ničiť základy demokracie a postavil na nej svoju ničivú a expanzívnu diktatúru. Žiakom bude formou výkladu a ukážkou fotografií (GEL-BUR-DEJ-IIIA-12 ) vysvetlené ako sa Hitler zmocnil všetkých zložiek štátu a podriadil si ich a začal prípravu na vojnu. Následne budú žiaci rozdelení do skupín a bude im daná úloha. Na prvú úlohu budú vybrané skupiny hľadať argumenty pre a proti týmto úlohám. Na druhú úlohu budú skupiny hľadať spoločné stanovisko.

**Úlohy pre žiakov:**

1) Jeden štát – jeden národ – jeden vodca . Čo vám hovorí tento výrok v súvislosti s výrokom   
 jeden vodca – jedna strana – jeden záujem všetkých ? Čo majú spoločné a čo je ich   
 jediným záujmom?

2) Kto stál Nemcom v ceste rozpínavosti? Prečo práve tieto spoločenské vrstvy a národy?   
 Čo spôsobovala táto ich predstava ich správanie ? Akú paralelu má táto ideológia so   
 súčasným dianím vo svete?

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) Frontálna a slovná

|  |  |
| --- | --- |
| Fixácia | **Trvanie: 5 min.** |

Žiaci odpovedajú na otázky

**Úlohy pre žiakov:**

1. Ktorá strana a ktorá osobnosť stála na čele nemeckého nacionalizmu?
2. Prečo sa podarilo A.Hiterovi zmanipulovať celý národ?
3. Akú formu štátneho zriadenia vybudoval a čo robil so svojimi odporcami?
4. Čo je to rasizmus a kde sa najviac prejavil?
5. Aké boli ambície nacizmu? Čo bolo dôsledkom ich politiky?

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) Individuálna a slovná

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnostika | **Trvanie: 10 min.** |

Žiaci vypracujú test na tému nástup nacizmu a fašizmu v Nemecku a Taliansku.

**Úlohy pre žiakov:**

1) Žiakom bude pustený test HotPot GEL-BUR-DEJ-IIIA-13

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) individuálna a slovná

# Didaktické materiály a pomôcky (prvky inovatívnej vyučovacej hodiny)

Špecifikujte zoznam didaktických materiálov a pomôcok v rámci vytvorenej metodiky. Nehodiace sa vymažte.

* Interaktívne cvičenie (html dokument)
* Video
* Fotografie

# Zdroje použité pri tvorbe metodiky a prvkov inovatívnej vyučovacej hodiny

Tu uveďte všetky zdroje, ktoré ste použili pri tvorbe metodiky a prvkov inovatívnej vyučovacej hodiny.

## Použitá literatúra

Citácia podľa normy ISO 690.

1. Učebnica Dejepis pre 3. Ročník gymnázií a stredných škôl, R. Letz. Mária Tonková a A. Boccková, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2013, ISBN 978-80-10-02389-9
2. ..., atď.

## Internetové zdroje

1. ...
2. ..., atď.

## Obrazová príloha

1. ...
2. Mapa Európy vlastnoručne zhotovená (GEL-BU-DEJ-IIIA-11)

Pozn: Po spracovaní celého Metodického listu ho uložte pod názvom: **GEL-YZ-ABC-X-XX** a odošlite na konzultáciu metodikovi: **virasztoova@elct.sk**

Následne jednotlivé verzie pri konzultáciách označujte: **GEL-YZ-ABC-X-XXa, TOR-YZ-ABC-X-XXb, ..., finálnu: GEL-YZ-ABC-X-XX-final1**(označuje metodik).