**GYMNÁZIUM, SNP 1, GELNICA**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED 2)*

**NEJ-2CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky**

**Prima - Kvarta**

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **NEMECKÝ JAZYK**  **(2.cudzí jazyk)** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Školský vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | SPOLU | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 500 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Učebný predmet nemecký jazyk poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 2 základný systém komunikačných jazykových, sociolingvistických, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Učivo v jednotlivých ročníkoch je zamerané na osvojenie si 4 zručností: ústny prejav, čítanie, písomný prejav, posluch. Žiak porozumie bežným každodenným výrazom, žiak vie komunikovať o osvojených témach, pozná základné vetné modely, osvojí si ovládanie krátkych slovných spojení, aby si poradil v každodennom konaní. Naučí sa základné gramatické štruktúry. Učenie je zamerané na zvládnutie riešenia životných situácií v cudzej krajine a na zvládnutie pomoci cudzincom, ktorí sú na návšteve. Žiak dokáže vymieňať informácie a nápady s ľuďmi hovoriacimi iným jazykom, učí sa chápať spôsob života a myslenie iných národov, poznáva ich kultúrne dedičstvo.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU:**

Vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúžiť tým rozvoju osobnosti.

Interkultúrna komunikačná schopnosť prispieva k spoznávaniu podmienok života, hodnôt a spôsobov konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry. Pritom nejde len o formálne zvládnutie jazykového systému, ale aj o schopnosť používať jazyk v autentických situáciách.

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk tiež podporuje samostatnosť v učení a kritické myslenie žiaka.

**Špecifikácia cieľov:**

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov
* naučiť žiakov komunikovať na primeranej úrovni

Špecifikácia cieľov zahrňuje posluch, ústny prejav, čítanie, písomný prejav /práca so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti/.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:**

Vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií.

Podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov.

Rozvíjať komunikatívne a sociálno-interakčné kľúčové kompetencie, využívať informačno-komunikačné technológie, podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA:**

Využívať rôzne vyučovacie metódy, podporovať ich rozmanitosť, zvyšovať záujem žiakov o nemecký jazyk používaním moderných komunikačných prostriedkov.

Sociálnymi formami a cvičeniami, ako sú napríklad práca vo dvojici, skupinová práca a iné, viesť žiakov k rastúcej samostatnosti v získavaní jazykových vedomostí.

Realizovať prácu s rôznymi autentickými a literárnymi textami a tým zvyšovať adekvátnu jazykovú a sociálnu komunikáciu.

Zmysluplným spájaním konkrétnych komunikačných situácií so spracovaním tém podporovať interkultúrne chápanie.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

* Učebnice a pracovné zošity Maximal Interaktiv a Beste Freunde
* časopisy a beletria pre mládež,
* prekladové a obrázkové slovníky,
* materiálno-technické a didaktické prostriedky.

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1.ročník (PRIMA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| *25 hodín*  **Rodina a spoločnosť**  *25 hodín*  **Voľný čas a záľuby**  **Uprostred multikultúrnej**  **spoločnosti**  *9 hodín*  **Šport nám, my športu**  *20hodín*  **Náš domov**  *20 hodín*  **Vzdelávanie a práca** | OSOBNÉ ÚDAJE  RODINA- VZŤAHY V RODINE  Prierezová téma  *Kto je kto?* (hra)  Osobnostný a sociálny rozvoj  ZÁĽUBY  CUDZIE JAZYKY  Prierezová téma  *Anketa o záľubách spolužiakov*  Osobnostný a sociálny rozvoj  DRUHY ŠPORTOV  VZŤAH K ŠPORTU  Prierezová téma  *Športový kvíz*  Osobnostný a sociálny rozvoj  DOMOV A JEHO OKOLIE  MÓJ DOM/ BYT  Prierezová téma:  *Ja a môj domov* /projekt/  Ochrana života a zdravia  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Prierezová téma  *Pohybová hra na precvičovanie radových čísloviek*  Osobnostný a sociálny rozvoj  ŠKOLA A JEJ ZARIADENIE  UČEBNÉ PREDMETY  Prierezová téma  *Prieskum Moja škola*  Osobnostný a sociálny rozvoj | Slovné spojenia Abeceda  Osobné údaje  Osobné zámená  Číslovky do 20  Predložky in, aus  Oznamovacia veta  Slovná zásoba  Jednotné číslo pravidelných slovies  Zápor v vete  Dialógové častice  Opytovacia veta  Slovná zásoba  Slovné spojenia  Oznamovacia veta  Modálne častice  Spojky und, aber, oder  *Jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných*  Modálne slovesá Slovné spojenia Slovná zásoba  Zápor  Častice záporu  Jednoduché súvetia  Člen určitý a neurčitý  Číslovky 10-2000  Jazyky a krajiny  Kontaktné údaje osôb  Slovesá v mn.č.  Privlastňovacie zámená  Nepriamy slovosled  Genitív vlastných mien  Slovná zásoba  Slovné spojenia  Slovná zásoba  Určitý člen  Predložky am, um, von-bis  Vlastné mená | S1 Nadviazať kontakt  S1 Predstaviť sa  S1 Pozdraviť sa  S1 Rozlúčiť sa  S1 Odpovedať na pozdrav  S1 Poďakovať  S17 Reagovať pri prvom stretnutí  Vymenovať členov rodiny  Čítať, počítať, správne vyslovovať, hláskovať  S2 Oznámiť  S2 Informovať sa  S2 Vypočuť si a podať informácie  S17 Reagovať/ Opýtať sa, kto čo rád/nerád robí  S1 Odpovedať  Viesť jednoduchý dialóg  Napísať jednoduchý email  S1 Upútať pozornosť  S2 Vypočuť si a podať informácie  S2 Potvrdiť  S2 Informovať sa  S3 Opísať  S4 Vyjadriť svoj súhlas  Viesť rozhovor  Pracovať s prekladovým a výkladovým slovníkom  Výslovnosť  S2 Opýtať sa na osobné údaje a vedieť ich interpretovať  Pomenovať jazyky  S2 Oznámiť sa a opýtať sa na adresu, telefónne číslo, email  S25 Rozprávať o volnočasových aktivitách  Niečo ohodnotiť  Počítať do 2000  S2 Vypočuť si a podať informácie  S3 Potvrdiť, odmietnuť  S3 Opísať školu a miestnosti, aktivity v priebehu vyučovania  S3 Identifikovať  S4 Vyjadriť svoj názor/nesúhlas  S11 Odmietnuť  Pomenovať predmety v škole, učebné pomôcky  Vymenovať dni v týždni  Opísať rozvrh hodín  Viesť jednoduchý telefonický rozhovor | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  vyhodnotenie projektov  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, hodnotenie projektu  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, vyhodnotenie prieskumu |

**Poznámka:** PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

Inovatívne metódy: **Učebnica: Maximal Interaktiv**

-didaktické a jazykové hry

-brainstorming

-rolové hry a simulácie

-projekty

-využívanie digitálních aplikácií

**2.ročník (SEKUNDA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| *17 hodín*  **Výživa a zdravie**  *6 hodín*  **Krajina, ktorej jazyk sa učím**  *17 hodín*  **Rodina a spoločnosť**  *15 hodín*  **Náš domov**  *15 hodín*  **Profesia a pracovný život**  *19 hodín*  **Človek na cestách**  *5 hodín*  **Krajina, ktorej jazyk sa učím**  *5 hodín*  **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** | STRAVOVACIE NÁVYKY  MÄSO A MÄSOVÉ VÝROBKY  ZELENINA A OVOCIE  NÁPOJE  Prierezová téma  *Môj jedálny lístok* /projekt/  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  ZVYKY A TRADÍCIE  RODINA  POVOLANIA  DOMÁCI MILÁČIKOVIA  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  *Interview s rodičom o jeho povolaní*  Mediálna výchova  MÔJ DOM/ BYT  ZARIADENIE BYTU  Prierezová téma  *Moja izba* /projekt/  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti  REŽIM DŇA  PRÁCA A ODDYCH  RÔZNE ZAMESTNANIA  Prierezová téma  *Pozvánka na oslavu*  Mediálna výchova  DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY  POPIS CESTY  ORIENTÁCIA V MESTE  GEOGRAFICKÉ ÚDAJE  HISTÓRIA  TURISTICKÉ MIESTA A KULTÚRNE PAMIATKY  CUDZIE JAZYKY  ZVYKY A TRADÍCIE V ROZNYCH KRAJINÁCH  Prierezová téma  Outdoorová aktivita *Slepá mapa v meste*  Neformálne vzdelávanie | Slovné spojenia  Slovná zásoba  Oznamovacia veta  Opytovacia veta  Modálne slovesá  Časové spojenia immer, oft, manchmal  Es gibt + Akuzatív  Slovná zásoba  Privlastňovacie zámená  Osobné zámená v akuzative, Nepravidelné slovesá,  Podstatné mená s príponou -*in*  Slovná zásoba  Privlastňovacie zámená v mn.č.  Príslovky miesta  Modálne slovesá  Rozkazovací spôsob  Wo? + datív  Slovná zásoba  Slovesá s odluč. predponou  Wohin? + akuzativ  Modálne slovesá  Slovné spojenia  Slovná zásoba,  Wohin? zu+ datív  Préteritum slovies haben a sein v j.č.  Wohin? in+ akuzatív | S2 Informovať sa  S3 Opísať  S8 Vyjadriť spokojnosť  S8 Vyjadriť, čo mám rád  S8 Vyjadriť, že niečo nemám rád  Pracovať s jednoduchým textom  Získavať informácie z médií  Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov  Viesť dialóg v reštaurácii Komunikovať  S17 Viesť korešpondenciu - napísať krátky email, SMS  S3 pomenovať členov rodiny  S25 rozprávať o rodine  S3 opísať osoby  S4 Vyjadriť sympatie/antipatie  S25 Pomenovať povolania a hovoriť o nich  S3 Pomenovať a opísať domácich miláčikov  Pracovať s prekladovým a výkladovým slovníkom  Výslovnosť  S3 Opísať bývanie, miestnosti a nábytok  S25 Rozprávať o domácich prácach  Plánovať domáce práce  Rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich  Stanoviť dátum  Podať informácie o čase  Opísať svoj denný program  Zablahoželať k sviatku  S25 Rozprávať o dennom programe  Opýtať sa a uvádzať časové údaje  S11 Sľúbiť - dohodnúť sa na niečom  S14 Požiadať o dovolenie  S4 Vyjadriť nevôľu  Dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia  S3 Opísať cestu  S5 Plánovať cestu  S6 Vyjadriť neznalosť - opýtať sa a povedať dátum  Poprosiť o radu, dať radu | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, vyhodnotenie prieskumu  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  vyhodnotenie interview  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  Vyhodnotenie pozvánky  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  projekt |

**Poznámka:**  PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

Inovatívne metódy: **Učebnica: Maximal Interaktiv**

-didaktické a jazykové hry

-brainstorming

-rolové hry a simulácie

-projekty

-využívanie digitálních aplikácií

**3.ročník (TERCIA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| *9 hodín*  **Odievanie móda**  *10 hodín*  **Mládež a jej svet**  *20 hodín*  **Človek na cestách**  *15 hodín*  **Slovensko**  *5 hodín*  **Človek a spoločnosť, komunikácia**  *20 hodín*  **Krajiny, mestá a miesta**  *20 hodín*  **Náš domov** | OBLEČENIE  AKTIVITY MLÁDEŽE  VZŤAHY MEDZI ROVESNÍKMI  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  *Vytvorenie tajničky so slovnou zásobou Oblečenie*  DÁTUM  POČASIE  ROČNÉ OBDOBIE  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  mediálna výchova – *vlastná predpoveď počasia*  GEOGRAFICKÉ ÚDAJE  TURISTICKÉ MIESTA A KULTÚRNE PAMIATKY  FORMY KOMUNIKÁCIE  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  Písanie listu: *email priateľovi v nemecky hovoriacej krajine*  KRAJINY A SVETADIELY  MOJA KRAJINA A MOJE MESTO  DOMOV A JEHO OKOLIE  BÝVANIE V MESTE A NA DEDINE  RH:  Prierezová téma:  *Ja a môj domov* /projekt/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Osobné zámená v akuzative  Wann? im/am/um/ von-bis/vor/nach  Budúci čas s werden  Modálne slovesá  Vedľajšie vety  Slovné spojenia  Slovná zásoba,  Préteritum slovies haben a sein v mn.č.  Wohin? nach  Miestne názvy  Rozkazovací spôsob silných slovies  Privlastňovacie zámená  Osobné zámená v datíve  Perfektum slabých slovies s haben  Vetný prízvuk a vetná melódia při rozkaze  Slovná zásoba  Zvratné slovesá  Perfektum silných slovies  2. stupeň prídavných mien + als  Perfektum so sein | S5 Rozprávať o termínoch  S5 Prisľúbiť alebo odrieknuť účasť  Rozprávať sa o oblečení  Rozprávať o darčekoch  Blahoželať k narodeninám, poďakovať za darček  S25 Rozprávať termínech a o počasí  S3 Opísať ročné obdobia  S25 Rozprávať o prázdninách  S9 Predstaviť svoje volnočasové aktivity  S18 Korešpondovať  Začať a ukončiť list  S2 Získavať informácie  Rozumieť návodu  S5 Vyjadriť svoje želania/ túžby  S6 Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť  S11 Dohodnúť sa  S14 Ponúknuť pomoc  Požiadať o pomoc  Dávať inštrukcie  S20 Vypýtať si slovo  Vyzvať mlčať  S24 Hľadať slovo/ vetu  Váhať, hľadať slová  Signalizovať porozumenie  S18 Korešpondovať  Začať a ukončiť list  Napísať pohľadnicu | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  Vyhodnotenie tajničky  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, hodnotenie projektu a emailu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  hodnotenie formy a obsahu emailu, pohľadnice a prezentácie projektu |

**Poznámka:**  PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

Inovatívne metódy: **Učebnica: Maximal Interaktiv**

-didaktické a jazykové hry - rolové hry a simulácie

-brainstorming -projekty a využívanie digitálnych aplikácií

**4.ročník (KVARTA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| *5 hodín*  **Človek na cestách**  *4 hodíny*  **Človek a príroda**  *5 hodín*  **Krajiny a mestá**  *10 hodín*  **Vzdelávanie a práca**  *10 hodín*  **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  *15 hodín*  **Náš domov**  *15 hodín*  **Mládež a jej svet**  *15 hodín*  **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  *20 hodín*  **Krajiny, mestá a miesta** | OSOBNÁ DOPRAVA  PRÍPRAVA NA CESTU A CESTOVANIE  TURISTIKA A CESTOVN7 RUCH  POČASIE  PRÍRODA OKOLO NÁS  KRAJINY A SVETADIELY  MOJA KRAJINA A MOJE MĚSTO  RH:  Prierezová téma:  *Ideálna dovolenka mojich rodičov* /prezentácia/  Projektové vyučovanie  ŠKOLA A JEJ ZARIADENIE  RODINNÉ SVIATKY  ŠTÁTNE A CIRKEVNÉ SVIATKY  ZVYKY A TRADÍCIE A TRADÍCIE V RȎZNYCH KRAJINÁCH  RH:  Prierezová téma: práca s digitálnou aplikáciou, nástenka *Moja ideálna narodeninová oslava*  Mediálna výchova  MȎJ DOMOV/BYT  ZARIADENIE BYTU  RH:  Prierezová téma: kreatívny výtvarný návrh domu/bytu s popisom  AKTIVITY MLÁDEŽE  VZŤAHY MEDZI ROVESNÍKMI  RH:  Prierezová téma:  Vlastné video*: Rozhovor s novým spolužiakom*  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  ZVYKY A TRADÍCIE V RȎZNYCH KRAJINÁCH  ZBLIŽOVANIE KULTÚR A REŠPEKTOVANIE TRADÍCIÍ  RH:  Prierezová téma:  Plagát*: Mapa nemecky hovoriacich krajín a ich sviatkov a tradícií*  Geografia  KRAJINY A SVETADIELY  GEOGRAFICKÝ OPIS KRAJINY  KULTÚRNE A HISTORICKÉ PAMIATKY KRAJÍN A MIEST | Perfekt so sein  Príčastie minulé s -en  Predložky in, an, auf + Datív a Akuzatív  Im + mesiace/ročné obdobia  Modálne sloveso wollen  Slovná zásoba  Opytovacie zámená welch-  Radové číslovky - dátumy  Predložka bei + datív  Perfektum slovies sein, bleiben, passieren  Privlastňovacie zámená  unser, euer  Slovesá určujúce pozíciu  liegen, stehen, hängen +  predložka v datíve  Slovná zásoba  Zvratné slovesá  (prítomný čas/  perfektum)  Predložka ohne  Rekcia slovies  Perfektum slabých slovies  Perfektum silných slovies  Slovná zásoba  Zápor s kein/nicht  Osobné zámená uns,  euch v datíve  Predložka zu  Tvorenie slov -  príslušníci národov  Modálne sloveso dürfen  2. stupeň prídavných  mien/prísloviek  Porovnanie pomocou  als/so ... wie | S3 Opraviť  S5 Vyjadriť želanie  S6 Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia  S7 Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie  S11 Vyjadriť príkaz/zákaz  S18 Korešpondovať  S24 Hľadať slovo/vetu  Nahradiť zabudnuté slovo  Opísať vizuálny podnet  Správne vyslovovať  Viesť rozhovor  Pracovať s prekladovým slovníkom  Predstaviť projekt  Prezentovať  S2 Vypočuť si a podať informácie  S3 Identifikovať  S9 Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  S13 Vyjadriť záujem a prekvapenie  S14 Odpovedať na žiadosť  S20 Komunikovať  S24 Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru  S25 Zhrnúť príbeh/historku  Podať informácie  Dohodnúť si stretnutie  Viesť rozhovor  Opísať vizuálny podnet  S2 Oznámiť  S3 Opísať  S9 Prejaviž záujem  S13 Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/o  S14 Ponúkať veci, predmety  S17 Reagovať na predstavenie niekoho  S24Uistiť sa, že som dobre pochopil, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/ frázy  S7 Vyjadriť pocity  S9 Prejaviť záujem  S12 Ospravedlniť saS13 Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  S16 Spomenúť si na niekoho/niečo  Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol  S20 Začať rozhovor  S24 Prosiť o zopakovanie  S25 Rozprávať príbeh  Opísať vizuálny podnet  Predstaviť projekt  Viesť rozhovor  S4 Vyjadriť svoj súhlas  S13 Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/o  Vyjadriť zápor  Niečo navrhnúť a návrh odmietnuť  S24Uistiť sa, že som dobre pochopil, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/ frázy  Prosiť o vysvetlenie  Poprosiť o  dovolenie  Povedať, čo má  dovolené  Niečo porovnať  Vyjadriť odmietnutie | PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH: H  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie prezentácií  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách, hodnotenie práce s IKT  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie grafických návrhov  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie videoprojektov  Vyhodnotenie opisu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie plagátov |

**Poznámka:**  PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

Inovatívne metódy: **Učebnica: Beste Freunde**

-didaktické a jazykové hry

-brainstorming

-rolové hry a simulácie

-projekty

-využívanie digitálních aplikácií

**PROSTRIEDKY HODNOTENIA**

**(podľa Metodického pokynu č. 21/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.