**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED2)*

**NEJ-2CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **NEMECKÝ JAZYK**  **(2. cudzí jazyk)** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | | |
|  | Ročník | 1. Prima | 2. Sekunda | 3. Tercia | 4. Kvarta | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Školský vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | SPOLU | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED2 | | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Učebný predmet nemecký jazyk poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 3A základný systém komunikačných jazykových, sociolingvistických, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Učivo v jednotlivých ročníkoch je zamerané na osvojenie si 4 zručností: ústny prejav, čítanie, písomný prejav, posluch. Žiak porozumie bežným každodenným výrazom, žiak vie komunikovať o osvojených témach, pozná základné vetné modely, osvojí si ovládanie krátkych slovných spojení, aby si poradil v každodennom konaní. Naučí sa základné gramatické štruktúry. Učenie je zamerané na zvládnutie riešenia životných situácií v cudzej krajine a na zvládnutie pomoci cudzincom, ktorí sú na návšteve. Žiak dokáže vymieňať informácie a nápady s ľuďmi hovoriacimi iným jazykom, učí sa chápať spôsob života a myslenie iných národov, poznáva ich kultúrne dedičstvo.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU:**

Vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúžiť tým rozvoju osobnosti.

Interkultúrna komunikačná schopnosť prispieva k spoznávaniu podmienok života, hodnôt a spôsobov konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry. Pritom nejde len o formálne zvládnutie jazykového systému, ale aj o schopnosť používať jazyk v autentických situáciách.

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk tiež podporuje samostatnosť v učení a kritické myslenie žiaka.

**Špecifikácia cieľov:**

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov
* naučiť žiakov komunikovať na primeranej úrovni

Špecifikácia cieľov zahrňuje posluch, ústny prejav, čítanie, písomný prejav /práca so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti/.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:**

Vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií.

Podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov.

Rozvíjať komunikatívne a sociálno-interakčné kľúčové kompetencie, využívať informačno-komunikačné technológie, podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA:**

Využívať rôzne vyučovacie metódy, podporovať ich rozmanitosť, zvyšovať záujem žiakov o nemecký jazyk používaním moderných komunikačných prostriedkov.

Sociálnymi formami a cvičeniami, ako sú napríklad práca vo dvojici, skupinová práca a iné, viesť žiakov k rastúcej samostatnosti v získavaní jazykových vedomostí.

Realizovať prácu s rôznymi autentickými a literárnymi textami a tým zvyšovať adekvátnu jazykovú a sociálnu komunikáciu.

Zmysluplným spájaním konkrétnych komunikačných situácií so spracovaním tém podporovať interkultúrne chápanie.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

* Učebnice a pracovné zošity Projekt Deutsch 1,2,3,4
* časopisy a beletria pre mládež,
* prekladové a obrázkové slovníky,
* materiálno-technické a didaktické prostriedky.

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1.ročník (PRÍMA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| *10 hodín*  **Rodina a spoločnosť**  *12 hodín*  **Šport nám, my športu**  *12 hodín*  **Náš domov**  *9 hodín*  **Vzdelávanie a práca**  *9 hodín*  **Profesia a pracovný život**  *10 hodín*  **Človek a príroda**  *10 hodín*  **Výživa azdravie**  *9 hodín*  **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  *9 hodín*  **Odievanie a móda**  *9 hodín*  **Voľný čas a záľuby** | OSOBNÉ ÚDAJE  RODINA- VZŤAHY V RODINE  Prierezová téma  *Kto je kto?* (hra)  Osobnostný a sociálny rozvoj  DRUHY ŠPORTOV  VZŤAH K ŠPORTU  Prierezová téma  *Pieseň s témou pozdravy*  Osobnostný a sociálny rozvoj  MÔJ DOM/ BYT  ZARIADENIE BYTU  Prierezová téma  *Moja izba* /projekt/  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti  ŠKOLA A JEJ ZARIADENIE  UČEBNÉ PREDMETY  Prierezová téma  *Pohybová hra na precvičovanie radových čísloviek*  Osobnostný a sociálny rozvoj  REŽIM DŇA  PRÁCA A ODDYCH  RÔZNE ZAMESTNANIA  Prierezová téma  *Pozvánka na oslavu*  Mediálna výchova  ZVIERATÁ/ RASTLINY  POČASIE  Prierezová téma  *Moje obľúbené zvieratko* /projekt/  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  STRAVOVACIE NÁVYKY  MÄSO A MÄSOVÉ VÝROBKY  ZELENINA A OVOCIE  NÁPOJE  Prierezová téma  *Môj jedálny lístok* /projekt/  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  ĽUDSKÉ TELO FYZICKÉ CHARAKTERISTIKY  ZÁKLADNÉ DRUHY OBLEČENIA  Prierezová téma  *Móda iných kultúr* /projekt/  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova  ZÁĽUBY  Prierezová téma  *Anketa o záľubách spolužiakov*  Osobnostný a sociálny rozvoj | Slovné spojenia Abeceda  Osobné zámená Oznamovacia veta  Slovná zásoba  Oznamovacia veta  Slovesá haben a sein  Opytovacie zámená Opytovacia veta Slovné spojenia Slovná zásoba Základné číslovky  Slovné spojenia  W- otázky  Rekcia slovies  Oznamovacia veta  Časovanie pravidelných slovies  Zápor  Častice záporu  Člen určitý a neurčitý  Radové číslovky  Slovné spojenia  Slovná zásoba  Modálne slovesá Slovné spojenia Slovná zásoba  *Jednoduchá korešpondencia*  *- pozvánka*  Slovné spojenia  Slovná zásoba  Oznamovacia veta  Opytovacia veta  Množné číslo podstatných mien  Privlastňovacie zámená  Modálne slovesá Slovné spojenia Slovná zásoba  Slovné spojenia Slovná zásoba  Vedľajšia veta bez spojky  Zvolacia veta  Slovné spojenia  Oznamovacia veta  Slovná zásoba  Modálne častice  Opytovacia veta  Modálne slovesá  Dialógové častice  Slovná zásoba  Opytovacia veta  Rekcia slovies  *Jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných* | S1 Nadviazať kontakt  S1 Predstaviť sa  S1 Pozdraviť  S1 Odpovedať na pozdrav  S1 Poďakovať  S17 Reagovať pri prvom stretnutí  Vymenovať členov rodiny  Čítať, správne vyslovovať, hláskovať  S1 Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie  S2 Oznámiť  S2 Informovať sa  S2 Vypočuť si a podať informácie  S3 Opísať  S19 Odpovedať  Počítať  Viesť jednoduchý dialóg  S1 Upútať pozornosť  S2 Vypočuť si a podať informácie  S2 Potvrdiť  S2 Informovať sa  S3 Opísať  S4 Vyjadriť svoj súhlas  Viesť rozhovor  Pracovať s prekladovým a výkladovým slovníkom  Výslovnosť  S2 Vypočuť si a podať informácie  S3 Potvrdiť, odmietnuť  S3 Identifikovať  S4 Vyjadriť svoj nesúhlas  S11 Odmietnuť  Pomenovať predmety v škole, učebné pomôcky  Vymenovať dni v týždni  Opísať rozvrh hodín  Viesť jednoduchý telefonický rozhovor  S3 Opísať  S3 Niekoho predstaviť  S5 Vyjadriť svoje želania  S6 Vyjadriť svoju schopnosť/ neznalosť  S7 Vyjadriť radosť  Stanoviť dátum  Podať informácie o čase  Opísať svoj denný program  Zablahoželať k sviatku  S1 Reagovať, keď sa niekto predstaví  S3 Vypočuť si a podať informácie  S3 Opísať vizuálny podnet  S7 Začleniť informáciu  Pomenovať rôzne druhy zvierat Použiť prečítané údaje a informovať o nich  Vybrať a priradiť obrázky a fakty  Pracovať s jednoduchým textom  S2 Informovať sa  S3 Opísať  S8 Vyjadriť spokojnosť  S8 Vyjadriť, čo mám rád  S8 Vyjadriť, že niečo nemám rád  Pracovať s jednoduchým textom  Získavať informácie z médií  Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov  Viesť dialóg v reštaurácii Komunikovať  S1 Poďakovať  S2 Informovať sa  S3 Opísať a vymenovať časti ľudského tela  S3 Pripustiť  S4 Vyjadriť svoj názor  S7 Vyjadriť fyzickú bolesť  Vyjadriť zdravotný problém  Viesť rozhovor u lekára  Opísať vizuálny podnet  S3 Opísať druhy oblečenia  S3 Vypočuť si a podať informácie  S8 Vyjadriť sklamanie  S8 Zistiť spokojnosť, nespokojnosť  S9 Vyjadriť, čo sa mi páči  Viesť rozhovor  Pracovať s textom  S1 Predstaviť sa  S1 Upútať pozornosť  S3 Opísať svoje záľuby  S11 Dohodnúť  S11 Prijať ponuku  S12 Ospravedlniť sa  Viesť rozhovor  Pracovať s textom | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  vyhodnotenie projektov  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, vyhodnotenie pozvánok  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  vyhodnotenie projektov  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  vyhodnotenie projektu  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, zhodnotenie projektu  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, vyhodnotenie ankety |

PH: povinné hodnotenie

VH: voliteľné hodnotenie

**2.ročník (SEKUNDA) Celkový počet hodín: 66**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| *11 hodín*  **Výživa azdravie**  *11 hodín*  Ľudské telo a starostlivosť o zdravie  *11 hodín*  *Človek na cestách*  *11 hodín*  **Odievanie a móda**  *11 hodín*  **Voľný čas a záľuby**  *11 hodín*  **Obchod a služby, cudzie jazyky a komunikácia, človek a spoločnosť** | stravovacie návyky, potraviny, zelenina, ovocie, nápoje, nakupovanie v potravinách  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  Môj jedálny lístok  ľudské telo, fyzické charakteristiky, choroby, v nemocnici, u lekára, liečenie chorôb  dopravné prostriedky, oblečenie na cesty, predpoveď počasia, plán cesty, turistika, Slovensko, Nemecko, Švajčiarsko, Rakúsko  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  mediálna výchova – vlastná predpoveď počasia  základné druhy oblečenia, obliekanie na rôzne príležitosti  **Rozširujúca hodina:**  miniprojekt na tému obliekanie a móda  moje záľuby, trávenie voľného času, kino, hudba, divadlo, koníčky mojich kamarátov a rodinných príslušníkov  **Rozširujúca hodina:**  projekt na tému moje záľuby  nakupovanie, druhy obchodov a služieb, nemecký jazyk v komunikácii  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  mediálna výchova  multikultúrna výchova  nemecké internetové stránky | privlastňovacie zámená, ďalšie modálne slovesá, slovné spojenia, slovná zásoba, rekcia slovies  slovné spojenia, slovná zásoba, obligarórne es, dialógové častice, zvolanie,  ukazovacie zámená  slovné spojenia, slovná zásoba, vedľajšia veta bez spojky, častice záporu, vykanie  rozkazovací spôsob, slovné spojenia, slovná zásoba, valencia slovies, modálne častice  slovné spojenia, spojenie kein/mehr, predložkové spojenia, zápor un-, préteritum  slovné spojenia, slovná zásoba, zvratné slovesá, predložky, deixis | vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov, viesť dialóg v reštaurácii, vymieňať si názory, komunikovať, informovať sa, poďakovať, reagovať na podnet, uviesť príklad, vypočuť si a podať informácie  vyrobiť jedálny lístok pozostávajúci zo zdravých potravín  opísať a vymenovať časti ľudského tela, vyjadriť zdravotný problém, poradiť, viesť rozhovor u lekára, opísať vizuálny podnet, vypočuť si a podať informácie,  vnímať a prejaviť svoje city  vymenovať druhy dopravy a dopravné prostriedky, vypočuť si a podať informácie, opísať počasie, vybrať si z ponúkaných možností oblečenia, opísať mapu, vymieňať si názory, zoznámiť sa s nemecky hovoriacimi krajinami  vymenovať a opísať základné druhy oblečenia, predstaviť svoj vkus, vypočuť si a podať informácie  viesť jednoduchý dialóg, vyjadriť názor, pracovať s krátkym textom, reagovať na niečo v budúcnosti  Vyjadriť svoj názor, svoju vôľu, schopnosť, nadviazať kontakt a komunikovať s niekým, poskytovať informácie, vybrať si z ponúkaných možností trávenia voľného času, predstaviť svoje záľuby, viesť jednoduchý dialóg, telefonovať, vypočuť si a podať informácie  nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vyjadriť očakávania a reagovať na ne, ponúknuť a reagovať na ponuku, reagovať pri stretnutí, vypočuť si a podať informácie, vymieňať si názory, korešpondovať, reagovať na príbeh | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  vyhodnotenie najlepšieho jedálneho lístka  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  najlepšia predpoveď počasia  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  projekt  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  projekt  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

**3.ročník (TERCIA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| ***20 hodín***  **1. Rodina a spoločnosť**  **2. Náš domov**  ***17 hodín***  **3. Ľudské telo starostlivosť o zdravie**  **4. Človek na cestách**  ***17 hodín***  **5. Vzdelávanie a práca**  **6. Človek a príroda**  ***19 hodín***  **7. Voľný čas a záľuby**  **8. Výživa a zdravie**  ***16 hodín***  **9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  **10 hodín**  **10. Odievanie a móda** | NÁRODNOSŤ/ ŠTÁTNA PRÍSLUŠNOSŤ  TLAČIVÁ/ DOKUMENTY  DOMOV A JEHO OKOLIE  BÝVANIE V MESTE A NA DEDINE  RH:  Prierezová téma:  *Ja a môj domov* /projekt/  Ochrana života a zdravia  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI ČLOVEKA  CHOROBY A NEHODY  OSOBNÁ DOPRAVA  PRÍPRAVA NA CESTU A CESTOVANIE  RH:  Prierezová téma:  *Dotazník o cestovaní*  Dopravná výchova  Ochrana života a zdravia  PRACOVNÉ ČINNOSTI A PROFESIE  ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  RH:  Prierezová téma:  *Moje budúce povolanie* /prezentácia/  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  KNIHY A ČÍTANIE  ROZHLAS, TELEVÍZIA, INTERNET  CESTOVINY A MÚČNE VÝROBKY  MLIEČNE VÝROBKY  RH:  Prierezová téma:  *Predstavenie obľúbenej knihy*  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  CUDZOJAZYČNÁ KOMUNIKÁCIA  ŠTÁTNE A CIRKEVNÉ SVIATKY  ODEVNÉ DOPLNKY  RH:  Prierezová téma:  *Zvyklosti jednotlivých kultúr*  mediálna výchova  multikultúrna výchova | Modálne slovesá  Sloveso wissen  Podst. mená s urč. a neurč. členom v datíve  Predložky s datívom  Konštrukcie vedľ. viet  Postavenie neurčitku po modálnom slovese  Predložkové spojenia  Opytovacia veta  Zvolanie  Časovanie pravidelných a zmiešaných slovies v préterite  Préteritum modálnych slovies  Préteritum slovies haben a sein  Rekcia slovies  Porovnávacia častica  Préteritum nepravidelných slovies  Slovné spojenia  Oznamovacia veta  Osobné zámená  Postavenie zámena es  Časové spojky als a wenn  Zápor –un  Zápor nicht  Vetný zápor nein  Neurčité zámeno kein  Spojenie kein mehr  Neurčitý člen  Privlastňovacie zámená  W- otázky  Opytovacie zámená  Zvratné slovesá  Zvratné zámená  Opytovacie zámená welch-  Predložky s datívom  Spojka dass  Slovné spojenia  Vykanie  Časovanie slovies  Opytovacia veta | S2 Získavať informácie  S5 Vyjadriť svoje želania/ túžby  S6 Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť  S11 Dohodnúť sa  S14 Ponúknuť pomoc Ponúknuť sa niečo urobiť  Pozvať  S16 Pripomenúť  Gratulovať  S20 Vypýtať si slovo  Vyzvať mlčať  S24 Hľadať slovo/ vetu  Váhať, hľadať slová  Signalizovať porozumenie  S25 Ukončiť vyjadrenie  S1 Rozlúčiť sa  S2 Oznámiť  S3 Opísať  S6 Vyjadriť neznalosť  S8 Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu  Vyjadriť spokojnosť  S11 Vyhrážať sa  S12 Obviniť, obviniť sa, priznať sa  S20 Vyzvať hovoriť  S25 Zhrnúť príbeh, historku  *Napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov*  S1 Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  Predstaviť sa  S2 Potvrdiť /trvať na niečom  Odpovedať na žiadosť  S3 Potvrdiť  S11 Odmietnuť  S14 Ponúkať veci, predmety  Ponúkať sa niečo urobiť  S15 Poradiť  S17 Predstaviť niekoho  Privítať niekoho  *Napísať jednoduchý osobný list*  S2 Informovať sa  S4 Vyjadriť svoj nesúhlas  S6 Vyjadriť svoju neznalosť  S8 vyjadriť úľavu  Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si  S11 Získať povolenie, súhlas  S12 Odmietnuť obvinenie  S14 Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem  Pýtať sa na želanie  S24 Spätne sa opýtať  Kontrolovať porozumenie obsahu  Signalizovať nepochopenie, porozumenie  S4 Vyjadriť svoj súhlas  S13 Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/o  S14 Ponúkať veci, predmety  S17 Reagovať na predstavenie niekoho  S24Uistiť sa, že som dobre pochopil, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/ frázy  Prosiť o vysvetlenie  *Zaznamenanie jednoduchého, krátkeho odkazu, jeho zopakovanie a preformulovanie* | PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH: H  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Vyhodnotenie najlepšieho  projektu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na hodinách Vyhodnotenie prezentácií  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách Hodnotenie písomného prejavu |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie, S: spôsobilosti

**4.ročník (KVARTA) Celkový počet hodín: 66**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| ***16 hodín***  **1. Šport nám, my športu**  **2. Obchod a**  **služby**  ***17 hodín***  **3. Krajiny, mestá a miesta**  **4. Kultúra a umenie**  ***16 hodín***  **5. Človek a spoločnosť, komunikácia**  **6. Mládež a jej svet**  ***17 hodín***  **7. Profesia a pracovný život**  **8. Veda a technika v službách ľudstva** | DRUHY ŠPORTU  ZIMNÉ A LETNÉ  INDIVIDUÁLNE A KOLEKTÍVNE  NÁKUPNÉ ZARIADENIA  POŠTA A TELEKOMUNIKÁCIE  RH:  Prierezová téma:  *Môj naj športovec* /prezentácia/  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  KRAJINY A SVETADIELY  MOJA KRAJINA A MOJE MESTO  KULTÚRNE ZARIADENIA  KULTÚRNE UDALOSTI  RH:  Prierezová téma:  *Moje mesto* /projekt/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  CUDZIE JAZYKY  KOMUNIKÁCIA MEDZI ĽUĎMI  AKTIVITY MLÁDEŽE  RH:  Prierezová téma:  Zaujímavé hoby v našej triede /projekt, výstavka/  Osobnostný a sociálny rozvoj  VÝBER ZAMESTNANIA  FYZICKÁ A DUŠEVNÁ PRÁCA  TECHNICKÉ VYNÁLEZY  TECHNIKA OKOLO NÁS  RH:  Prierezová téma:  *Predstavenie technických vynálezov*  /projekt/  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rekcia slovies  Oznamovacia veta  Opytovacia veta  Vedľajšia veta bez spojky  Odlučiteľné slovesá  Slovná zásoba  Obmedzovacia spojka sondern  Predložkové spojenia  Rekcia slovies  Rekcia adjektív  Spodstatnené slovesá  Slovná zásoba  *Osobný list*  Určitý člen bez podstatného mena  Zvolanie  Oznamovacia veta  Obligatórne zámeno es  Slovná zásoba  Préteritum slabých slovies  Préteritum silných slovies  Préteritum modálnych slovies  *Opis osoby*  Rekcia slovies  Perfektum slabých slovies  Perfektum silných slovies  Slovná zásoba  *Opis miesta* | S1 Upútať pozornosť  Predstaviť sa  Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  S2 Vypočuť si a podať informácie  Informovať sa  Začleniť informáciu  Oznámiť  S3 Opísať  S4 Vyjadriť svoj názor  S5 Vyjadriť svoje plány  S7 Vyjadriť fyzickú bolesť  S11 Zakázať  Pracovať s masmédiami  Prezentovať  Pracovať s textom  S3 Opraviť  S4 Vyjadriť svoje presvedčenie  S6 Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia  S7 Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie  S11 Vyjadriť príkaz/zákaz  S18 Korešpondovať  S24 Hľadať slovo/vetu  Nahradiť zabudnuté slovo  Opísať vizuálny podnet  Správne vyslovovať  Viesť rozhovor  Pracovať s prekladovým slovníkom  Predstaviť projekt  S2 Vypočuť si a podať informácie  S3 Identifikovať  S4 Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupeň istoty  S6 Vyjadriť neznalosť  S7 Utešiť, podporiť, dodať  odvahu  Vyjadriť smútok  S9 Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  S11 Zakázať  Odmietnuť  S24 Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru  S25 Zhrnúť príbeh/historku  Podať informácie  Viesť rozhovor  Opísať vizuálny podnet  Predstaviť projekt  S9 Prejaviť záujem  S11 Dať súhlas, povoliť niečo  S12 Ospravedlniť saS13 Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  S16 Spomenúť si na niekoho/niečo  Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol  S20 Začať rozhovor  S24 Prosiť o zopakovanie  S25 Rozprávať príbeh  Opísať vizuálny podnet  Predstaviť projekt  Viesť rozhovor | PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH: H  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie prezentácií  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie projektov  Vyhodnotenie listov  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie projektov  Vyhodnotenie opisu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie projektov  Vyhodnotenie opisu |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie, S: spôsobilosti

**PROSTRIEDKY HODNOTENIA**

**(podľa** **Metodického pokynu č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

* + Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **A2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 12 až 16 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
  + Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.
  + Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.
  + Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.
  + Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len sčasti dokáže porozumieť jednoduchému textu.
  + Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.