**GYMNÁZIUM, SNP 1, GELNICA**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED 2)*

**NEJ-2CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky**

**Príma - Kvarta**

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **NEMECKÝ JAZYK**  **(2.cudzí jazyk)** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Školský vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | SPOLU | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 500 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Učebný predmet nemecký jazyk poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 2 základný systém komunikačných jazykových, sociolingvistických, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Učivo v jednotlivých ročníkoch je zamerané na osvojenie si 4 zručností: ústny prejav, čítanie, písomný prejav, posluch. Žiak porozumie bežným každodenným výrazom, žiak vie komunikovať o osvojených témach, pozná základné vetné modely, osvojí si ovládanie krátkych slovných spojení, aby si poradil v každodennom konaní. Naučí sa základné gramatické štruktúry. Učenie je zamerané na zvládnutie riešenia životných situácií v cudzej krajine a na zvládnutie pomoci cudzincom, ktorí sú na návšteve. Žiak dokáže vymieňať informácie a nápady s ľuďmi hovoriacimi iným jazykom, učí sa chápať spôsob života a myslenie iných národov, poznáva ich kultúrne dedičstvo.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU:**

Vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúžiť tým rozvoju osobnosti.

Interkultúrna komunikačná schopnosť prispieva k spoznávaniu podmienok života, hodnôt a spôsobov konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry. Pritom nejde len o formálne zvládnutie jazykového systému, ale aj o schopnosť používať jazyk v autentických situáciách.

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk tiež podporuje samostatnosť v učení a kritické myslenie žiaka.

**Špecifikácia cieľov:**

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov
* naučiť žiakov komunikovať na primeranej úrovni

Špecifikácia cieľov zahrňuje posluch, ústny prejav, čítanie, písomný prejav /práca so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti/.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:**

Vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií.

Podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov.

Rozvíjať komunikatívne a sociálno-interakčné kľúčové kompetencie, využívať informačno-komunikačné technológie, podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA:**

Využívať rôzne vyučovacie metódy, podporovať ich rozmanitosť, zvyšovať záujem žiakov o nemecký jazyk používaním moderných komunikačných prostriedkov.

Sociálnymi formami a cvičeniami, ako sú napríklad práca vo dvojici, skupinová práca a iné, viesť žiakov k rastúcej samostatnosti v získavaní jazykových vedomostí.

Realizovať prácu s rôznymi autentickými a literárnymi textami a tým zvyšovať adekvátnu jazykovú a sociálnu komunikáciu.

Zmysluplným spájaním konkrétnych komunikačných situácií so spracovaním tém podporovať interkultúrne chápanie.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

* Učebnice a pracovné zošity Maximal Interaktiv a Beste Freunde
* časopisy a beletria pre mládež,
* prekladové a obrázkové slovníky,
* materiálno-technické a didaktické prostriedky.

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1.ročník (PRÍMA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| *25 hodín*  **Rodina a spoločnosť**  *25 hodín*  **Voľný čas a záľuby**  *9 hodín*  **Šport nám, my športu**  *20hodín*  **Náš domov**  *20hodín*  **Vzdelávanie a práca** | OSOBNÉ ÚDAJE  RODINA- VZŤAHY V RODINE  Prierezová téma  *Kto je kto?* (hra)  Osobnostný a sociálny rozvoj  ZÁĽUBY  Prierezová téma  *Anketa o záľubách spolužiakov*  Osobnostný a sociálny rozvoj  DRUHY ŠPORTOV  VZŤAH K ŠPORTU  Prierezová téma  *Športový kvíz*  Osobnostný a sociálny rozvoj  DOMOV A JEHO OKOLIE  BÝVANIE V MESTE A NA DEDINE  Prierezová téma:  *Ja a môj domov* /projekt/  Ochrana života a zdravia  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Prierezová téma  *Pohybová hra na precvičovanie radových čísloviek*  Osobnostný a sociálny rozvoj  ŠKOLA A JEJ ZARIADENIE  UČEBNÉ PREDMETY  Prierezová téma  *Prieskum Moja škola*  Osobnostný a sociálny rozvoj | Slovné spojenia Abeceda  Osobné údaje  Osobné zámená  Číslovky do 20  Predložky in, aus  Oznamovacia veta  Slovná zásoba  Jednotné číslo pravidelných slovies  Zápor v vete  Dialógové častice  Opytovacia veta  Slovná zásoba  Slovné spojenia  Oznamovacia veta  Modálne častice  Spojky und, aber, oder  *Jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných*  Modálne slovesá Slovné spojenia Slovná zásoba  Zápor  Častice záporu  Jednoduché súvetia  Člen určitý a neurčitý  Číslovky 10-2000  Jazyky a krajiny  Kontaktné údaje osôb  Slovesá v mn.č.  Privlastňovacie zámená  Nepriamy slovosled  Genitív vlastných mien  Slovná zásoba  Slovné spojenia  Slovná zásoba  Určitý člen  Predložky am, um, von-bis  Vlastné mená | S1 Nadviazať kontakt  S1 Predstaviť sa  S1 Pozdraviť sa  S1 Rozlúčiť sa  S1 Odpovedať na pozdrav  S1 Poďakovať  S17 Reagovať pri prvom stretnutí  Vymenovať členov rodiny  Čítať, počítať, správne vyslovovať, hláskovať  S2 Oznámiť  S2 Informovať sa  S2 Vypočuť si a podať informácie  S17 Reagovať/ Opýtať sa, kto čo rád/nerád robí  S1 Odpovedať  Viesť jednoduchý dialóg  Napísať jednoduchý email  S1 Upútať pozornosť  S2 Vypočuť si a podať informácie  S2 Potvrdiť  S2 Informovať sa  S3 Opísať  S4 Vyjadriť svoj súhlas  Viesť rozhovor  Pracovať s prekladovým a výkladovým slovníkom  Výslovnosť  S2 Opýtať sa na osobné údaje a vedieť ich interpretovať  Pomenovať jazyky  S2 Oznámiť sa a opýtať sa na adresu, telefónne číslo, email  S25 Rozprávať o volnočasových aktivitách  Niečo ohodnotiť  Počítať do 2000  S2 Vypočuť si a podať informácie  S3 Potvrdiť, odmietnuť  S3 Opísať školu a miestnosti, aktivity v priebehu vyučovania  S3 Identifikovať  S4 Vyjadriť svoj názor/nesúhlas  S11 Odmietnuť  Pomenovať predmety v škole, učebné pomôcky  Vymenovať dni v týždni  Opísať rozvrh hodín  Viesť jednoduchý telefonický rozhovor | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  vyhodnotenie projektov  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, hodnotenie projektu  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, vyhodnotenie prieskumu |

**Poznámka:**

Inovatívne metódy:

-didaktické a jazykové hry

-brainstorming

-rolové hry a simulácie

-projekty

-využívanie digitálních aplikácií

**2.ročník (SEKUNDA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| *20 hodín*  **Výživa a zdravie**  *20 hodín*  **Rodina a spoločnosť**  *20 hodín*  **Náš domov**  *20 hodín*  **Profesia a pracovný život**  *19 hodín*  **Človek na cestách** | STRAVOVACIE NÁVYKY  MÄSO A MÄSOVÉ VÝROBKY  ZELENINA A OVOCIE  NÁPOJE  Prierezová téma  *Môj jedálny lístok* /projekt/  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  RODINA  POVOLANIA  DOMÁCI MILÁČIKOVIA  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  *Interview s rodičom o jeho povolaní*  Mediálna výchova  MÔJ DOM/ BYT  ZARIADENIE BYTU  Prierezová téma  *Moja izba* /projekt/  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti  REŽIM DŇA  PRÁCA A ODDYCH  RÔZNE ZAMESTNANIA  Prierezová téma  *Pozvánka na oslavu*  Mediálna výchova  DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY  POPIS CESTY  ORIENTÁCIA V MESTE  Prierezová téma  Outdoorová aktivita *Slepá mapa v meste*  Neformálne vzdelávanie | Slovné spojenia  Slovná zásoba  Oznamovacia veta  Opytovacia veta  Modálne slovesá  Časové spojenia immer, oft, manchmal  Es gibt + Akuzatív  Slovná zásoba  Privlastňovacie zámená  Osobné zámená v akuzative, Nepravidelné slovesá,  Podstatné mená s príponou -*in*  Slovná zásoba  Privlastňovacie zámená v mn.č.  Príslovky miesta  Modálne slovesá  Rozkazovací spôsob  Wo? + datív  Slovná zásoba  Slovesá s odluč. predponou  Wohin? + akuzativ  Modálne slovesá  Slovné spojenia  Slovná zásoba,  Wohin? zu+ datív  Préteritum slovies haben a sein v j.č.  Wohin? in+ akuzatív | S2 Informovať sa  S3 Opísať  S8 Vyjadriť spokojnosť  S8 Vyjadriť, čo mám rád  S8 Vyjadriť, že niečo nemám rád  Pracovať s jednoduchým textom  Získavať informácie z médií  Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov  Viesť dialóg v reštaurácii Komunikovať  S17 Viesť korešpondenciu - napísať krátky email, SMS  S3 pomenovať členov rodiny  S25 rozprávať o rodine  S3 opísať osoby  S4 Vyjadriť sympatie/antipatie  S25 Pomenovať povolania a hovoriť o nich  S3 Pomenovať a opísať domácich miláčikov  Pracovať s prekladovým a výkladovým slovníkom  Výslovnosť  S3 Opísať bývanie, miestnosti a nábytok  S25 Rozprávať o domácich prácach  Plánovať domáce práce  Rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich  Stanoviť dátum  Podať informácie o čase  Opísať svoj denný program  Zablahoželať k sviatku  S25 Rozprávať o dennom programe  Opýtať sa a uvádzať časové údaje  S11 Sľúbiť - dohodnúť sa na niečom  S14 Požiadať o dovolenie  S4 Vyjadriť nevôľu  Dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia  S3 Opísať cestu  S5 Plánovať cestu  S6 Vyjadriť neznalosť - opýtať sa a povedať dátum  Poprosiť o radu, dať radu | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, vyhodnotenie prieskumu  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  vyhodnotenie interview  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  Vyhodnotenie pozvánky  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  projekt |

**Poznámka:**  PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

Inovatívne metódy:

-didaktické a jazykové hry

-brainstorming

-rolové hry a simulácie

-projekty

-využívanie digitálních aplikácií

**3.ročník (TERCIA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| *20 hodín*  **Odievanie móda**  *20 hodín*  **Človek na cestách**  ***dokoncit***  ***2 moduly***  ***Zvysok Kvarta***  ***20 hodín***  **1. Rodina a spoločnosť**  **2. Náš domov**  ***17 hodín***  **3. Ľudské telo starostlivosť o zdravie**  **4. Človek na cestách**  ***17 hodín***  **5. Vzdelávanie a práca**  **6. Človek a príroda**  ***19 hodín***  **7. Voľný čas a záľuby**  **8. Výživa a zdravie**  ***16 hodín***  **9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  **10 hodín**  **10. Odievanie a móda** | OBLEČENIE  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  *Vytvorenie tajničky so slovnou zásobou Oblečenie*  DÁTUM  POČASIE  ROČNÉ OBDOBIE  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  mediálna výchova – *vlastná predpoveď počasia*  NÁRODNOSŤ/ ŠTÁTNA PRÍSLUŠNOSŤ  TLAČIVÁ/ DOKUMENTY  DOMOV A JEHO OKOLIE  BÝVANIE V MESTE A NA DEDINE  RH:  Prierezová téma:  *Ja a môj domov* /projekt/  Ochrana života a zdravia  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI ČLOVEKA  CHOROBY A NEHODY  OSOBNÁ DOPRAVA  PRÍPRAVA NA CESTU A CESTOVANIE  RH:  Prierezová téma:  *Dotazník o cestovaní*  Dopravná výchova  Ochrana života a zdravia  PRACOVNÉ ČINNOSTI A PROFESIE  ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  RH:  Prierezová téma:  *Moje budúce povolanie* /prezentácia/  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  KNIHY A ČÍTANIE  ROZHLAS, TELEVÍZIA, INTERNET  CESTOVINY A MÚČNE VÝROBKY  MLIEČNE VÝROBKY  RH:  Prierezová téma:  *Predstavenie obľúbenej knihy*  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  CUDZOJAZYČNÁ KOMUNIKÁCIA  ŠTÁTNE A CIRKEVNÉ SVIATKY  ODEVNÉ DOPLNKY  RH:  Prierezová téma:  *Zvyklosti jednotlivých kultúr*  mediálna výchova  multikultúrna výchova  Poznámka:  Inovatívne metódy:  -didaktické a jazykové hry  -brainstorming  -rolové hry a simulácie  -projekty  -využívanie digitálních aplikácií | Osobné zámená v akuzative  Wann? im/am/um/ von-bis/vor/nach  Budúci čas s werden  Modálne slovesá  Vedľajšie vety  Slovné spojenia  Slovná zásoba,  Préteritum slovies haben a sein v mn.č.  Wohin? nach  Miestne názvy  Modálne slovesá  Sloveso wissen  Podst. mená s urč. a neurč. členom v datíve  Predložky s datívom  Konštrukcie vedľ. viet  Postavenie neurčitku po modálnom slovese  Predložkové spojenia  Opytovacia veta  Zvolanie  Časovanie pravidelných a zmiešaných slovies v préterite  Préteritum modálnych slovies  Préteritum slovies haben a sein  Rekcia slovies  Porovnávacia častica  Préteritum nepravidelných slovies  Slovné spojenia  Oznamovacia veta  Osobné zámená  Postavenie zámena es  Časové spojky als a wenn  Zápor –un  Zápor nicht  Vetný zápor nein  Neurčité zámeno kein  Spojenie kein mehr  Neurčitý člen  Privlastňovacie zámená  W- otázky  Opytovacie zámená  Zvratné slovesá  Zvratné zámená  Opytovacie zámená welch-  Predložky s datívom  Spojka dass  Slovné spojenia  Vykanie  Časovanie slovies  Opytovacia veta | S5 Rozprávať o termínoch  S5 Prisľúbiť alebo odrieknuť účasť  Rozprávať sa o oblečení  Rozprávať o darčekoch  Blahoželať k narodeninám, poďakovať za darček  Rozprávať o počasí  S3 Opísať ročné obdobia  S25 Rozprávať o prázdninách  S9 Predstaviť svoje volnočasové aktivity  S2 Získavať informácie  S5 Vyjadriť svoje želania/ túžby  S6 Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť  S11 Dohodnúť sa  S14 Ponúknuť pomoc Ponúknuť sa niečo urobiť  Pozvať  S16 Pripomenúť  Gratulovať  S20 Vypýtať si slovo  Vyzvať mlčať  S24 Hľadať slovo/ vetu  Váhať, hľadať slová  Signalizovať porozumenie  S25 Ukončiť vyjadrenie  S1 Rozlúčiť sa  S2 Oznámiť  S3 Opísať  S6 Vyjadriť neznalosť  S8 Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu  Vyjadriť spokojnosť  S11 Vyhrážať sa  S12 Obviniť, obviniť sa, priznať sa  S20 Vyzvať hovoriť  S25 Zhrnúť príbeh, historku  *Napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov*  S1 Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  Predstaviť sa  S2 Potvrdiť /trvať na niečom  Odpovedať na žiadosť  S3 Potvrdiť  S11 Odmietnuť  S14 Ponúkať veci, predmety  Ponúkať sa niečo urobiť  S15 Poradiť  S17 Predstaviť niekoho  Privítať niekoho  *Napísať jednoduchý osobný list*  S2 Informovať sa  S4 Vyjadriť svoj nesúhlas  S6 Vyjadriť svoju neznalosť  S8 vyjadriť úľavu  Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si  S11 Získať povolenie, súhlas  S12 Odmietnuť obvinenie  S14 Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem  Pýtať sa na želanie  S24 Spätne sa opýtať  Kontrolovať porozumenie obsahu  Signalizovať nepochopenie, porozumenie  S4 Vyjadriť svoj súhlas  S13 Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/o  S14 Ponúkať veci, predmety  S17 Reagovať na predstavenie niekoho  S24Uistiť sa, že som dobre pochopil, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/ frázy  Prosiť o vysvetlenie  *Zaznamenanie jednoduchého, krátkeho odkazu, jeho zopakovanie a preformulovanie* | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  Vyhodnotenie tajničky  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, hodnotenie projektu  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Vyhodnotenie najlepšieho  projektu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na hodinách Vyhodnotenie prezentácií  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách Hodnotenie písomného prejavu |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie, S: spôsobilosti

**4.ročník (KVARTA) Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
|  | Téma | Pojmy | Spôsobilosti |  |
| ***16 hodín***  **1. Šport nám, my športu**  **2. Obchod a**  **služby**  ***17 hodín***  **3. Krajiny, mestá a miesta**  **4. Kultúra a umenie**  ***16 hodín***  **5. Človek a spoločnosť, komunikácia**  **6. Mládež a jej svet**  ***17 hodín***  **7. Profesia a pracovný život**  **8. Veda a technika v službách ľudstva** | DRUHY ŠPORTU  ZIMNÉ A LETNÉ  INDIVIDUÁLNE A KOLEKTÍVNE  NÁKUPNÉ ZARIADENIA  POŠTA A TELEKOMUNIKÁCIE  RH:  Prierezová téma:  *Môj naj športovec* /prezentácia/  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  KRAJINY A SVETADIELY  MOJA KRAJINA A MOJE MESTO  KULTÚRNE ZARIADENIA  KULTÚRNE UDALOSTI  RH:  Prierezová téma:  *Moje mesto* /projekt/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  CUDZIE JAZYKY  KOMUNIKÁCIA MEDZI ĽUĎMI  AKTIVITY MLÁDEŽE  RH:  Prierezová téma:  Zaujímavé hoby v našej triede /projekt, výstavka/  Osobnostný a sociálny rozvoj  VÝBER ZAMESTNANIA  FYZICKÁ A DUŠEVNÁ PRÁCA  TECHNICKÉ VYNÁLEZY  TECHNIKA OKOLO NÁS  RH:  Prierezová téma:  *Predstavenie technických vynálezov*  /projekt/  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Poznámka:  Inovatívne metódy:  -didaktické a jazykové hry  -brainstorming  -rolové hry a simulácie  -projekty  -využívanie digitálních aplikácií | Rekcia slovies  Oznamovacia veta  Opytovacia veta  Vedľajšia veta bez spojky  Odlučiteľné slovesá  Slovná zásoba  Obmedzovacia spojka sondern  Predložkové spojenia  Rekcia slovies  Rekcia adjektív  Spodstatnené slovesá  Slovná zásoba  *Osobný list*  Určitý člen bez podstatného mena  Zvolanie  Oznamovacia veta  Obligatórne zámeno es  Slovná zásoba  Préteritum slabých slovies  Préteritum silných slovies  Préteritum modálnych slovies  *Opis osoby*  Rekcia slovies  Perfektum slabých slovies  Perfektum silných slovies  Slovná zásoba  *Opis miesta* | S1 Upútať pozornosť  Predstaviť sa  Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  S2 Vypočuť si a podať informácie  Informovať sa  Začleniť informáciu  Oznámiť  S3 Opísať  S4 Vyjadriť svoj názor  S5 Vyjadriť svoje plány  S7 Vyjadriť fyzickú bolesť  S11 Zakázať  Pracovať s masmédiami  Prezentovať  Pracovať s textom  S3 Opraviť  S4 Vyjadriť svoje presvedčenie  S6 Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia  S7 Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie  S11 Vyjadriť príkaz/zákaz  S18 Korešpondovať  S24 Hľadať slovo/vetu  Nahradiť zabudnuté slovo  Opísať vizuálny podnet  Správne vyslovovať  Viesť rozhovor  Pracovať s prekladovým slovníkom  Predstaviť projekt  S2 Vypočuť si a podať informácie  S3 Identifikovať  S4 Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupeň istoty  S6 Vyjadriť neznalosť  S7 Utešiť, podporiť, dodať  odvahu  Vyjadriť smútok  S9 Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  S11 Zakázať  Odmietnuť  S24 Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru  S25 Zhrnúť príbeh/historku  Podať informácie  Viesť rozhovor  Opísať vizuálny podnet  Predstaviť projekt  S9 Prejaviť záujem  S11 Dať súhlas, povoliť niečo  S12 Ospravedlniť saS13 Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  S16 Spomenúť si na niekoho/niečo  Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol  S20 Začať rozhovor  S24 Prosiť o zopakovanie  S25 Rozprávať príbeh  Opísať vizuálny podnet  Predstaviť projekt  Viesť rozhovor | PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH: H  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie prezentácií  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie projektov  Vyhodnotenie listov  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie projektov  Vyhodnotenie opisu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné preskúšanie slovnej zásoby a gramatiky  VH:  Hodnotenie aktivity na vyučovacích hodinách  Vyhodnotenie projektov  Vyhodnotenie opisu |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie, S: spôsobilosti

**PROSTRIEDKY HODNOTENIA**

**(podľa Metodického pokynu č. 21/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.