**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**NEJ-2CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(1.roč./KVINTA – 4.roč./OKTÁVA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **NEMECKÝ JAZYK**  **(2. cudzí jazyk)** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Školský vzdelávací program | | – | – | – | – | – |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | – | – | – | – |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | 3\* | 3\* |
|  | SPOLU | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | |

\* Uvedená časová dotácia v 4. ročníku platí len pre študentov, ktorí sa rozhodnú maturovať v rámci voliteľných maturitných predmetov aj z druhého cudzieho jazyka a 3 rozšírené hodiny v tom prípade absolvujú vo forme konverzácií v cudzom jazyku (skupina KNJ sa otvorí len pri dostatočnom počte záujemcov).

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet nemecký jazyk poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 3A základný systém komunikačných jazykových, sociolingvistických, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Študenti v prvých dvoch ročníkoch študujú na komunikačnej úrovni A2 /počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov/. V treťom ročníku v nej pokračujú a uzatvárajú ju a začínajú úroveň B1 /fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/. Výučba spravidla prebieha v dvoch hodinách týždenne (okrem rozširujúcich hodín), žiaci využívajú slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov. Žiak si osvojí morfologické tvary a syntaktické modely, ovláda slovotvorbu a funkcie gramatických javov.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU**

Vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúžiť tým rozvoju osobnosti.

Interkultúrna komunikačná schopnosť prispieva k spoznávaniu podmienok života, hodnôt a spôsobov konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry. Pritom nejde len o formálne zvládnutie jazykového systému, ale aj o schopnosť používať jazyk v autentických situáciách.

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk tiež podporuje samostatnosť v učení a kritické myslenie žiaka.

Komunikačné zručnosti zahŕňajú počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav.

Počúvanie s porozumením: žiak rozumie krátkym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života.

Čítanie s porozumením: žiak porozumie primerane náročným textom faktografického charakteru a jednoduchším beletrizovaným textom.

Písomný prejav: žiak dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života /oznam, opis, správa, súkromný list, jednoduchý životopis, príbeh, rozprávanie/.

Ústny prejav: žiak vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií.

Podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov.

Rozvíjať komunikatívne a sociálno-interakčné kľúčové kompetencie, využívať informačno-komunikačné technológie, podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Využívať rôzne vyučovacie metódy, podporovať ich rozmanitosť, zvyšovať záujem žiakov o nemecký jazyk používaním moderných komunikačných prostriedkov.

Sociálnymi formami a cvičeniami, ako sú napríklad práca vo dvojici, skupinová práca a iné, viesť žiakov k rastúcej samostatnosti v získavaní jazykových vedomostí.

Realizovať prácu s rôznymi autentickými a literárnymi textami a tým zvyšovať adekvátnu jazykovú a sociálnu komunikáciu.

Zmysluplným spájaním konkrétnych komunikačných situácií so spracovaním tém podporovať interkultúrne chápanie.

Spracovať projekty a prezentácie, organizovať výmenný pobyt a exkurziu v nemecky hovoriacej krajine aplikáciou nadobudnutých vedomostí a zručností.

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU CUDZÍ JAZYK**

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:

1. sústavné **pozorovanie** **výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie
2. **písomné previerky**
3. **ústne odpovede**
4. **iné hodnotenie činnosti žiaka**- **odporúčané,** napr. hodnotenie projektu, referátu, grafickej alebo praktickej úlohy), systém plusov a mínusov

*HODNOTENIE pri 2.CJ (2,3, alebo 4 hodinová dotácia)*

**Minimálne 5 známok za polrok:**

1 ústna odpoveď s váhou 1

2 testy s váhou 2

1 slohová práca s váhou 2

1 vlastná tvorivá činnosť ( prezentácia, referát, projekt...)

Odporúčané hodnotenie: tvorivosť žiaka, pozorovanie aktivity alebo pasivity žiaka, pripravenosť na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica a pracovný zošit direkt 1, direkt 2, Otázky a odpovede, Maturitná slovná zásoba, noviny a časopisy pre mládež, odborná literatúra, výkladové a prekladové slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1.ROČNÍK Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| *15 hodín*  Rodina a spoločnosť, človek a spoločnosť    *14 hodín*  Náš domov  *14 hodín*  Výživa a zdravie  *14 hodín*  Voľný čas a záľuby  Šport nám, my športu  *14 hodín*  Náš domov  *14 hodín*  Ľudské telo a starostlivosť o zdravie  *14 hodín*  Človek a spoločnosť, komunikácia | prvé kontakty, pozdravy, poďakovanie,  zoznámenie, predstavovanie, národnosť, štátna príslušnosť, vzťahy medzi ľuďmi, v rodine, telefonovanie, počítanie,  osobné údaje  **Rozširujúca hodina:** sociálne hry zamerané na vzájomné spoznávanie sa  zariadenie bytu, domov a jeho okolie, moje bývanie, miestnosti, nábytok, predmety a ich popis,ceny,  bývanie v meste a na dedine  **Rozširujúca hodina:**  kartová hra so slovnou zásobou  stravovacie návyky, potraviny, jedlá, nápoje, nákup potravín, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stravovania, zdravá výživa  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma:  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  Projekt na danú tému  práca a voľný čas, záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia, internet, druhy športu, športové disciplíny, význam športu,  režim dňa, časové údaje, kultúrne podujatia, dohodnutie stretnutia, korešpondencia  **Rozširujúca hodina:**  skupinové polemizovanie na tému Trávenie voľného času mládeže  bývanie v meste a na dedine, inzeráty, výber vhodného bývania, ako bývajú rodiny, pravidlá bývania, pobyt na dovolenke, pozdrav z dovolenky  **Rozširujúca hodina:**  Prierezová téma: Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Minikonferencia o životnom prostredí  časti ľudského tela, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života, návšteva lekára, nemocnica, lekáreň, lieky  **Rozširujúca hodina:** Prírodná lekáreň- rady našich babičiek  všedný deň, víkend, činnosti, vzťahy medzi ľuďmi, formy a kultúra komunikácie, informácie o udalostiach a činnostiach  **Rozširujúca hodina:** Práca s internetom- hra na prekladateľov (súťaž) | slovné spojenia,  slovesá a osobné zámená  časovanie slovies  slovosled  opytovacie zámená a príslovky  zemepisné názvy,  práca so slovnou zásobou  slovné spojenia  člen určitý, neurčitý, množné číslo podstatných  mien, zápory, privlastňovacie zámená, spojky aber a sondern,  práca so slovnou zásobou  slovné spojenia, výrazy množstva, akuzatív podstatných mien, rozkazovací spôsob, slovesá moegen a moechten, zápor nicht mehr, kein mehr  slovné spojenia, práca so slovnou zásobou,  modálne slovesá, slovesá s odlučiteľnými predponami, silné slovesá  zámená einer, keiner, welcher, ukazovacie zámená, predložky  s datívom, zložené podstatné mená, väzba es gibt, práca so slovnou zásobou  privlastňovacie zámená, zámeno svoj, perfektum, príčastie minulé, pomocné slovesá, modálne slovesá wollen, sollen, slovné spojenia, práca so slovnou zásobou  Slovné spojenia, práca so slovnou zásobou, slovosled, préteritum slovies haben a sein, príslovkové určenie miesta a času, osobné zámená v akuzatíve | vedieť sa pozdraviť, nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí,  viesť jednoduchý telefonický rozhovor a jednoduchý dialóg, vedieť vyhláskovať mená, počítať, uviesť základné osobné údaje,  vypočuť si a porozumieť text, podať informácie, naučiť sa pracovať s prekladovým a výkladovým slovníkom  aplikovať nadobudnuté zručnosti vo vzájomnej komunikácii  vymenovať miestnosti, zariadenie a predmety v domácnosti  vedieť správne používať zápor,  porozumieť posluch na dražbe,  viesť rozhovor k danej téme,  vypočuť si a porozumieť text, podať informácie, opísať vizuálny podnet, vytvoriť dialóg,  upevňovať výrazy týkajúce sa danej témy formou spoločenskej hry  pomenovať obľúbené a neobľúbené jedlo, vedieť si objednať v reštaurácii, nakúpiť základné potraviny, zostaviť vlastný jedálny lístok,  vypočuť si a podať informácie, začleniť informácie, vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť svoj názor, vypočuť si a porozumieť text, podať informácie, opísať vizuálny podnet, vytvoriť dialóg  formovať vzťah žiakov k zdravému spôsobu stravovania, získavať informácie z médií  porozumieť informáciám na verejných miestach, vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, svoju vôľu, želania, túžby,  predstaviť svoje záľuby,  stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, vypočuť si a porozumieť text, podať informácie, vymieňať si názory, komunikovať s niekým,  korešpondovať, opísať vizuálny podnet  polemizovať, argumentovať, presviedčať, zdôvodňovať  rozprávať o vlastnom byte, dome, vysnívanom bývaní, orientovať sa v bežných inzerátoch, vypočuť si a porozumieť text, podať informácie, opísať vizuálny  podnet,  vyjadriť svoju vôľu, túžby, plány,  reprodukovať prečítaný text, reagovať na ponuku, vymieňať si názory, komunikovať  diskutovať o stave životného prostredia v našom meste, získavať informácie z médií  popísať ľudské telo,  zdravotné ťažkosti, vedieť poradiť, požiadať o pomoc, rozprávať o nejakej udalosti, vyjadriť rôzne deje v minulosti, zostaviť dialóg, zakázať, sľúbiť, posťažovať si, vyjadriť fyzickú bolesť, vyjadriť svoj názor, opísať vizuálny podnet,  informovať sa, vypočuť si a porozumieť text, reprodukovať prečítané a vypočuté  zistiť a prezentovať liečivé rastliny a ich pôsobenie pri rôznych ťažkostiach  podávať informácie o činnostiach a udalostiach, prerozprávať text v minulom čase, zhrnúť príbeh, historku, reagovať na udalosť, vypočuť si a porozumieť text, reprodukovať ho, využívať moderné formy komunikácie využitím IKT  vyhľadať a preložiť článok týkajúci sa aktuálneho diania vo svete | PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, vypracovanie projektu, nástenka  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky,  prvá školská písomná práca – súkromný list  VH: aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, diskusný príspevok  PH:  ústna odpoveď,  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách, prezentácia  PH:  ústna odpoveď  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky,  druhá školská písomná práca – opis miesta na základe vizuálneho podnetu  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  najlepší preklad |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

**2.ROČNÍK Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| Téma | Pojmy | Spôsobilosti |
| *20 hodín*  Obchod a služby  *20 hodín*  Krajiny, mestá a miesta  Človek na cestách  *19 hodín*  Odievanie a móda  *20 hodín*  Vzdelávanie a práca    *20 hodín*  Kultúra a umenie | obchody, inštitúcie, nákupné zariadenia, kultúra nakupovania a služieb, druhy a spôsob nákupu a platieb, služby obyvateľom, hotely  orientácia a navigácia v meste, poskytnutie informácií, plán mesta, Berlín – hlavné mesto Nemecka, Slovensko, pamätihodnosti, symboly, história, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie  Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Turistický sprievodca mestom Gelnica  Opis osôb, druhy oblečenia, odevné doplnky, výber vhodného oblečenia na rôzne príležitosti, móda a jej trendy  Prierezová téma: tvorba projektu a prezentačná schopnosť  Školský systém na Slovensku a v Nemecku, moja súčasná škola, výber vhodného povolania, životopis, rôzne  zamestnania, trh práce, plány do budúcnosti  Prierezová téma:  Osobnostný a sociálny rozvoj  Uchádzanie sa o zamestnanie  kultúra a jej formy, televízia, rozhlas, hudba, filmy, knihy, umenie a spoločnosť  Prierezová téma:  Mediálna výchova  Návrh vlastného televízneho programu | predložky s datívom a akuzatívom, ustálené spojenia, vedľajšie vety, slovosled  pozičné slovesá, sloveso lassen, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, vedľajšie vety a slovosled, slovné spojenia, práca so slovnou zásobou  Porovnávanie, skloňovanie prídavných mien po člene určitom a neurčitom, zpodstatněné prídavné mená a príčastia, zámená „so ein, was für ein“, práca s novou slovnou zásobou  Préteritum spôsobových sloves, poradie  vetných členov v priraďovacom a podraďovacom súvetí, radové číslovky, osvojenie výrazov spojených s danou témou  zvratné slovesá, slovesné väzby a ich aplikácia, zámenné príslovky, konjuktív préterita | vymenovať obchody, inštitúcie, viesť dialóg s predávajúcim, informovať sa , požiadať o službu, ponúknuť pomoc, radu, referovať o vybavených záležitostiach, vypočuť si a porozumieť text, reprodukovať prečítané a vypočuté,  vyrobiť reklamný plagát  orientovať sa v meste, pýtať sa na cestu, navigovať cudzinca vo vlastnom meste, opísať trasu, naplánovať cestu, vymenovať pamätihodnosti, zoznámiť sa s históriou mesta Berlín, rozhodnúť o pravdivosti výrokov  získavať informácie z médií,  sprevádzať turistickú skupinu, rozvíjať sebadôveru, uplatniť  v praxi nadobudnuté vedomosti, vymieňať si názory, komunikovať s cudzincami – začať rozhovor, ujať sa slova, vrátiť sa k téme po prerušení, uviesť príklad, vypočuť si a porozumieť text, reprodukovať prečítané a vypočuté  opísať osoby a oblečenie, vyjadriť svoj názor na človeka, predstaviť svoj vkus, reagovať na príbeh, vymieňať si názory, diskutovať, vedieť napísať osobný list, vytvoriť vlastný projekt, vypočuť si a porozumieť text, reprodukovať prečítané a vypočuté  Napísať vlastný životopis, žiadosťo zamestnanie, porovnať školské systémy na Slovensku a  v Nemecku, reagovať na ponuku, vyjadriť záujem o niečo, predstaviť sa, informovať sa, vypočuť si a porozumieť text, reprodukovať prečítané a vypočuté  opísať druhy umenia, svoj vzťah k umeniu, vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť svoj názor, predstaviť svoj vkus, reagovať na skutočný príbeh, napísať osobný list na základe životného príbehu, argumentovať | PH:  ústna odpoveď  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  VH: aktivita na vyučovacích hodinách,  najpútavejší plagát  PH:  ústna odpoveď  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  prvá školská písomná práca – jednoduchý príbeh v minulom čase podľa série obrázkov  VH: zvládnutie úlohy sprievodcu  PH:  ústna odpoveď  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  VH: vyhodnotenie projektu  PH:  ústna odpoveď  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Životopis a žiadosť o zamestnanie  PH:  ústna odpoveď  písomná previerka slovnej zásoby  a gramatiky, druhá školská písomná práca – opis osoby  VH: prezentácia navrhnutého programu |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**3.ROČNÍK Celkový počet hodín: 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **Časový harmonogram** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| ***10 hodín***  **1. Šport nám, my športu**  ***11 hodín***  **2. Človek a spoločnosť, komunikácia**  ***10 hodín***  **3. Mládež a jej svet**  ***10 hodín***  **4. Profesia a pracovný život**  ***10 hodín***  **5. Veda a technika v službách ľudstva**  ***11 hodín***  6. Rodina a spoločnosť  ***10 hodín***  **7. Náš domov**  ***10 hodín***  **8. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  ***17 hodín***  **9. Človek na cestách** | DRUHY ŠPORTU: ZIMNÉ A LETNÉ, INDIVIDUÁLNE A KOLEKTÍVNE  RH:  Prierezová téma:  *Obľúbený šport* /prezentácia/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Mediálna výchova  JAZYK AKO DOROZUMIEVACÍ PROSTRIEDOK  FORMY KOMUNIKÁCIE  AKTIVITY MLÁDEŽE  VZŤAHY MEDZI ROVESNÍKMI  RH:  Prierezová téma:  *Čo nás baví* /anketa/  Osobnostný a sociálny rozvoj  PRACOVNÉ POMERY A KARIÉRA  EXPERIMENTY  VÝHODY A NEVÝHODY TECHNIKY  VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI  RH:  Prierezová téma:  *Moji starí rodičia* / ústna prezentácia/  Osobnostný a sociálny rozvoj  SPOLOČNOSŤ A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  RH:  Prierezová téma:  *Bývanie* /obrázkový slovník/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Osobnostný a sociálny rozvoj  HYGIENA A STAROSTLIVOSŤ O TELO  ZDRAVÝ SPÔSOB ŽIVOTA  RH:  Prierezová téma:  *Alternatívny spôsob liečenia* /projekt/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Ochrana života a zdravia  Environmentálna výchova  TURISTIKA A CESTOVNÝ RUCH  RH:  Prierezová téma:  *Slováci v cudzine a cudzinci na Slovensku* /prieskum/  Multikultúrna výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Rekcia slovies  Slovné spojenia  Určitý člen bez podstatného mena  Stupňovanie prídavných mien  Odlučiteľné slovesá  Modálne častice  Porovnávacia častica  Prídavné mená- porovnávanie vlastností  Častice stupňovania  Infinitiv s zu  Vedľajšia veta s dass  Passiv  Préteritum pomocných slovies  Préteritum silných slovies  Rekcia slovies  Obligatórne zámeno es  Postavenie zámena es  Spodstatnené slovesá  Predložkové spojenia  Zvolanie  Rekcia prídavných mien  Predložkové spojenia  Vzťažné zámená  Perfektum slabých slovies  Perfektum silných slovies  Vzťažné vety  Vedľajšia veta  Účelové vety um...zu  Nepriama otázka  Vedľajšia veta s damit  Sloveso lassen  Zum+ infinitiv | S1 Upútať pozornosť  Pozdraviť  Rozlúčiť sa  S2 Odpovedať na žiadosť  Začleniť informáciu  S3 Identifikovať  S5 Vyjadriť svoje plány  S9 Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  S2 Oznámiť  S3 Opísať  S6 Vyjadriť vedomosti/ poznatky/ zistenia  S7 Vyjadriť sympatie  S17 Predstaviť sa  Privítať niekoho  Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu  *Napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu*  S1 Reagovať, ak sa niekto predstaví alebo je predstavený  S2 Potvrdiť  Odpovedať na žiadosť  S3 Opísať  S4 Vyjadriť svoje presvedčenie  S7 Vyjadriť fyzickú bolesť  S8 Vyjadriť sklamanie  Ubezpečiť  Vyjadriť spokojnosť  S10 Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho  S11 Vyjadriť príkaz  S17 Reagovať na predstavenie niekoho  S25 Zdôrazniť, vyzdvihnúť  S11 Odmietnuť  S12 Obviniť, obviniť sa, priznať sa  S9 Prejaviť záujem  S18 Začať list  Ukončiť list  S20 Vyzvať hovoriť  S25 Zhrnúť príbeh, historku  *Napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie*  S7 Vyjadriť smútok, skľúčenosť  S11 Vyjadriť zákaz/ príkaz  S14 Ponúkať veci, predmety  Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem  S24 Hľadať slovo/ vetu  S4 Vyjadriť vzdor  Protestovať  S7 Vyjadriť radosť z niečoho  S12 Ospravedlniť sa  S15 Dodať odvahu/ Podporiť  *Jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť*  S16 Spomenúť si na niekoho, niečo  S16 Vyjadriť, že som na niekoho, niečo zabudolS  S24 Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/ frázy  Prosiť o zopakovanie  S1 Predstaviť niekoho  S4 Vyjadriť svoj názor  S7 Vyjadriť radosť z niečoho  S8 Ubezpečiť  Zistiť spokojnosť niekoho s niekýmú nespokojnosť niekoho s niekým  S11 Získať povolenie, súhlas  Vzoprieť sa proti zákazu/ Spochybniť zákaz  S14 Odpovedať na žiadosť  *Napísať jednoduchší súkromný list*  S2 Informovať sa  S2 Začleniť informáciu  S3 Opraviť  S16 Spomenúť si na niekoho, na niečo  S21 Uviesť tému, hlavnú myšlienku  *Napísať jednoduchý životopis* | PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Hodnotenie prezentácie  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  1. školská písomná práca  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Hodnotenie ankety  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Hodnotenie prezentácií  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Hodnotenie  projektov  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Hodnotenie  projektov  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Hodnotenie  prieskumu  Hodnotenie písomného prejavu |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie, S: spôsobilosť

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**4.ROČNÍK Celkový počet hodín: 60**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **Časový harmonogram** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| ***5 hodín***  **1. Vzdelávanie a práca**  ***5 hodín***  **2. Človek a príroda**  ***5 hodín***  **3. Voľný čas a záľuby**  ***5 hodín***  **4. Výživa a zdravie**  ***5 hodín***  **5. Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  ***5 hodín***  **6. Odievanie a móda**  ***5 hodín***  **7. Obchod a služby**  ***5 hodín***  **8. Krajiny, mestá a miesta**  ***5 hodín***  **9. Kultúra a umenie**  ***5 hodín***  **10. Vzory a ideály**  ***5 hodín***  **11. Slovensko**  ***5 hodín***  **12. Krajiny, mestá a miesta, krajiny a svetadiely** | ŠKOLSKÝ SYSTÉM  CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE  RH:  Prierezová téma:  *Naša škola* /prezentácia/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Mediálna výchova  PODNEBIE  Prierezová téma:  *Počasie v rôznych kútoch Zeme* /tematická mapa/  Mediálna výchova  Environmentálna výchova  VÝSTAVY A VEĽTRHY  KULTÚRA A JEJ VPLYV NA ČLOVEKA  Prierezová téma:  *Najväčšie veľtrhy sveta /projekt/*  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  STRAVOVACIE ZARIADENIA  PRÍPRAVA JEDÁL  Prierezová téma:  *Opis pracovného postupu*  Osobnostný a sociálny rozvoj  ZVYKY A TRADÍCIE V RÔZNYCH KRAJINÁCH  JAZYK A KOMUNIKÁCIA  Prierezová téma:  *Zvyky a tradície vo vybranej krajine /prezentácia/*  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Multikultúrna výchova  VÝBER OBLEČENIA NA RÔZNE PRÍLEŽITOSTI  DRUHY A VZORY ODEVNÝCH MATERIÁLOV  Prierezová téma:  *Komentovanie módnej šou na internete*  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  DRUHY A SPÔSOBY NÁKUPU A PLATENIA  HOTELY A HOTELOVÉ SLUŽBY  Prierezová téma:  *Reklamný plagát*  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Osobnostný a sociálny rozvoj  GEOGRAFICKÝ OPIS KRAJINY  Prierezová téma:  *Mesto mojich snov* /projekt/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  DRUHY UMENIA  KULTÚRA A JEJ FORMY  Prierezová téma:  *Obľúbené kultúrne podujatia mladých* /prieskum/  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  VZORY DNEŠNEJ MLÁDEŽE  VHODNÉ VZORY A IDOLY  Prierezová téma:  *Človek, ktorého si vážim*  Osobnostný a sociálny rozvoj  SLOVENSKO MOJA VLASŤ  INFORMÁCIE O NAŠEJ KRAJINE  Prierezová téma:  *Prečo som hrdý na Slovensko*  / diskusný príspevok/  Osobnostný a sociálny rozvoj  Regionálna výchova  NEMECKO, RAKÚSKO, ŠVAJČIARSKO, LUXEMBURSKO, LICHTENŠTAJNSKO  Prierezová téma:  *Rôzne „naj“ nemecky- hovoriacich krajín /prezentácia/*  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Multikultúrna výchova | Slovné spojenia  Infinitív s zu  Dvojčlenné párové spojky, spojka nachdem, weder-noch  Vedľajšie vety  Vedľajšie vety s dass  Perfektum  Slovná zásoba  Podmieňovací spôsob  Zámenné príslovky  Ustálené spojenia  Slovná zásoba  Pasívum  Vedľajšie vety  Rekcia slovies  Slovná zásoba  Futúrum  Slovné spojenia  Slovná zásoba  Konjunktív  Konjunktív modálnych slovies  Würden a infinitív  Slovné spojenia  Slovná zásoba  Plusquamperfektum  Slovné spojenia  Slovná zásoba  Rozkazovací spôsob  Neurčité zámeno man  Vedľajšie vety s wenn  Slovná zásoba  Želacie vety  Podmienkové vety  Spojky entweder-oder  Slovná zásoba  Príslovkové vety prípustkové so spojkou obwohl  Slovné spojenia  Perfektum  Slovná zásoba  Porovnávacie vety s je- desto  Stavové pasívum  Pasívum préterita  Príčastie minulé  Slovná zásoba  Podmienkové vety so spojkou ob  Slovná zásoba  Slovné spojenia  Slovná zásoba | S1 Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  S3 Potvrdiť/ odmietnuť  S4 Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas  S8 Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu  S9 Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád  S11 Sľúbiť  S13 Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  S24 Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia  S4 Vyjadriť stupeň istoty  S5 Vyjadriť svoje želania/ túžby  S7 Utešiť, podporiť, dodať odvahu  S8 Vyjadriť nádej  S12 Odmietnuť obvinenie  S13 Vyjadriť nezáujem  S15 Varovať pred niekým/ niečím  S20 Začať rozhovor  Zabrániť niekomu v rozhovore  S23 Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému  S25 Rozprávať príbeh  *Zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu*  S7 Vyjadriť bolesť  S10 Urážať  Nadávať  S11 Zakázať  S14 Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali  Odpovedať na návrh niekoho iného  S19 Začať rozhovor  Udržiavať rozhovor  S8 Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si  S11 Vyhrážať saS14 Ponúknuť pomoc  S19 ukončiť telefonický rozhovor  S21 Rozviesť tému a osnovu  S22 Podčiarknuť, dať do pozornosti  S5 Vyjadriť svoje želania, túžby  S9 Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu  S14 Žiadať od niekoho niečo  Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal  S20 Ujať sa slova v rozhovore  Vypýtať si slovo  S22 Odbočiť od témy  S23 Navrhnúť novú tému  *Napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň*  S8 Vyjadriť úľavu  S12 Obviniť, obviniť sa, priznať sa  S13 Vyjadriť, že ma niekto, niečo neprekvapilo  S15 Poradiť  S22 Uviesť príklad  S24 Nahradiť zabudnuté/ neznáme slovo  S10 Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu  S13 Vyjadriť záujem o niečo  SS16 Pripomenúť niekomu niečo  Kondolovať  Gratulovať  S22 Vrátiť sa k pôvodnej téme  S25 Rozprávať príbeh  *Napísať príbeh, rozprávanie*  S6 Vyjadriť neznalosť  S15 Adresovať niekomu svoje želanie  S17 Predniesť prípitok  S21 Ukončiť svoj výklad  S22 Citovať  Parafrázovať  S24 Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru  S3 Opraviť/ korigovať  S17 Predstaviť niekoho  S19 Odpovedať  S24 Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia  S25 Zhrnúť príbeh, historku  *Napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov*  S20 Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  S21 Oboznámiť s obsahom/ osnovou  Prejsť z jedného bodu na iný  S23 Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie  S6 Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť  S19 Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor  S11 Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu | PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Hodnotenie prezentácie  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Slovné hodnotenie  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Hodnotenie projektu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Hodnotenie komentárov  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Hodnotenie  projektov  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Hodnotenie  prieskumu  Hodnotenie písomného prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  prejavu  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách  PH:  Ústne skúšanie  Písomné hodnotenie slovnej zásoby  a gramatiky  VH:  Aktivita na vyučovacích hodinách |

PH: povinné hodnotenie, VH: voliteľné hodnotenie, S: spôsobilosť

**PROSTRIEDKY HODNOTENIA**

**(podľa** **Metodického pokynu č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)**

* + Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
  + Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
  + Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
  + Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
  + Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **A2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 12 až 16 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
  + Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.
  + Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.
  + Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.
  + Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len sčasti dokáže porozumieť jednoduchému textu.
  + Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.
  + Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 18 až 22 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
  + Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.
  + Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
  + Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.
  + Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
  + Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.