**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**OBN**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(2.ROČ./SEXTA - 3.ROČ./Septima)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **Občianska náuka** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | – | 1 | 2 | - | 3 |
|  | Školský vzdelávací program | | – | - | – | – | – |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | – | – |  |  |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | 3\* | 3\* |
|  | SPOLU | | 0 | 1 | 2 | - | 3 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | | |

\* Uvedená časová dotácia v 4. ročníku platí len pre študentov, ktorí si vyberú voliteľný maturitný predmet Občianska náuka a voliteľný maturitný Spoločenskovedný seminár.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU**

• pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,

• utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,

• akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,

• rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a   
 prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,

• zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec   
 každodenného života,

• uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,

• rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,

• uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov,   
 názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu   
 svojich práv,

• nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a   
 spoločenstiev,

• zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,

• prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako   
 inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v

strete s inými myšlienkovými platformami.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu predmetu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Učiteľ je sprievodcom žiaka v jeho učení, zdrojom odborne erudovaných informácií, cenným kritikom a oponentom žiaka a nositeľom spoločensky uznaných hodnôt, s ktorými žiaka konfrontuje.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Stratégie vyučovania vychádzajú z výchovno-vzdelávacích stratégií. Učiteľ svoj výklad vedie tak, aby udržiaval mysle študentov v neustálej aktivite formulovaním problémových otázok a vytvoril im priestor, aby spoločne s ním aktívne hľadali odpovede na sformulované otázky.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice pre ZŠ

Odborné publikácie

Internet

Materiály prinesené žiakmi

Alternatívne učebnice

**2. ročník, 1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** (žiak vie/dokáže) |  |
| **Človek a osobnosť**  **10 hodín** | Psychika  Psychické procesy  Osobnosť  Schopnosti  Motívy a postoje  Učenie  Zdravie a stres  Duševná hygiena a poradenstvo  Opakovanie | - psychika  - vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie  - emócie  - osobnosť  - temperament  - schopnosti  - motívy a postoje  - učenie    - duševná hygiena  - zdravie a stres  - poradenstvo | - konkretizovať na príkladoch, ako   sa psychické procesy prejavujú  v prežívaní a správaní ľudí,  - vysvetliť príčiny a prejavy   typových odlišnosti medzi   ľuďmi,  - porovnať rôzne metódy učenia,  - ovládať stratégie učenia sa   daného predmetu,  - identifikovať príznaky stresu,  - poznať zásady duševnej   hygieny,  - aplikovať na príklade   získané poznatky při   sebapoznávaní poznávaní   druhých ľudí a pri voľbe   profesijnej orientácie,  - prezentovať vhodné spôsoby   vyrovnávania sa s náročnými  životnými situáciami. | Písomná previerka.  Prípadové štúdie – popis, analýza |
| **Človek a spoločnosť**  **11 hodín** | Spoločnosť  Socializácia  Sociálne vztahy  Sociálne skupiny  Sociálna rola  Sociálny status  Rodina  Typy rodinnej výchovy  Manželstvo  Dobročinnosť  Školská samospráva a dobrovoľníctvo  Deviácia  Sociálno-patologické javy v spoločnosti (  Šikanovanie, domáce násilie | - socializácia  - sociálne vzťahy  - sociálne skupiny  - sociálne roly  - sociálne pozície  - medziľudská komunikácia  rodina  - funkcie rodiny  - typy rodín  škola  - rola žiaka  - rola učiteľa  - práva a povinnosti v škole  - školská samospráva  voľný čas  - záujmy  - spoločenské organizácie a inštitúcie  - normy správania  - deviácie  - sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus) | - zhodnotiť na základe   štatistických údajov sociálne a   kultúrne zmeny súčasného   Slovenska a ich dôsledky pre   sociálne skupiny i jednotlivca,  - posúdiť charakter sociálnych   vzťahov v sociálnych  skupinách a medzi sociálnymi   skupinami,  - rozpoznať na príkladoch   sociálnu rolu a sociálny status  jednotlivcov v sociálnych   skupinách,  - uviesť dôsledky predsudkov a   nerešpektovania kultúrnych  odlišností príslušníkov rôznych   sociálnych skupín,  - rozlíšiť na príkladoch jednotlivé   typy rodinnej výchovy,  - analyzovať príčiny krízy   manželstva a rodiny,  - ilustrovať na príkladoch   možnosti angažovania sa   v školskom prostredí, | Písomná previerka |
| **Občan a štát**  **12 hodín** | Znaky štátu  Formy štátu  Právny štát  Ústava SR  Deľba štátnej moci  Princípy demokracie  Politický systém  Politické strany a ich ideová orientácia  Volebné systém  Voľby  Inštitúcie Európskej únie  Ľudské práva  Dokumenty o ľudských právach  Systém ochrany ľudských práv  Práva dieťaťa  Práva žien  Práva menšín | - znaky štátu  - formy štátu  - právny štát  - Ústava SR  - princípy  - politický systém  - voľby  - volebné systémy  - ľudské práva  - dokumenty  - systém ochrany ľudských práv  - práva dieťaťa | Žiak vie/dokáže  - zdôvodniť význam občianstva   pre človeka /nadobudnutie, strata  občianstva/,  - porovnať na konkrétnych   príkladoch jednotlivé formy   štátov,  - prezentovať príklady   porušovania princípov právneho   štátu,  - orientovať sa v Ústave SR,  - porovnať právomoci orgánov   štátnej moci a územnej a miestnej  samosprávy v SR,  - uviesť príklady občianskych   iniciatív - ako môže občan  ovplyvňovať spoločenské dianie v   obci a v štáte,  - identifikovať na vybraných   príkladoch výhody a nevýhody  -priamej/nepriamej demokracie a   volebných systémov,  - objasniť podstatu a význam   politického pluralizmu pre život  v štáte,  - zhodnotiť význam komunálnych,   parlamentných, prezidentských  volieb, volieb do vyšších   územných celkov a do   Európskeho parlamentu a ich   dopad na každodenný život   občana SR,  - analyzovať ľudské práva a   základné slobody v Ústave SR,  - orientovať sa v organizáciách   a dokumentoch, zabezpečujúcich  ochranu ľudských práv   na medzinárodnej, regionálnej  a vnútroštátnej úrovni,  - rozpoznaťv konkrétnych   situáciách porušovanie ľudských   práv a prejavy diskriminácie,  - priradiť k jednotlivým právam   dieťaťa zodpovedajúce   povinnosti, predstaviť vyhľadané   príklady prínosu žien v politike,   verejnom živote, mierovom   procese,  -porovnať na základe štatistických   údajov politické zastúpenie   menšín v zastupiteľských   orgánoch. | Písomná previerka  Ústne preskúšanie |

**3. ročník 2. hodiny týždenne/ ročne 66 hodín**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | | **Obsahový štandard** | | | | **Výkonový štandard** | | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | | **Téma** | | **Pojmy** | | **Spôsobilosti (žiak vie/dokáže)** | |  |
| **Občan a právo**  **(12 hod.)**  **Základné ekonomické problémy, ich riešenia**  **(14 hod.)**  **Finančná gramotnosť**  **(7 hod.)** | | Morálka a právo  Právny systém  Odvetvia práva  Občianske právo (právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony,ochrana osobnosti, vlastníctvo a dedenie, práva spotrebiteľa)  Rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva, práva a povinnosti  rodičov)  Trestné právo (deliktuálna spôsobilosť), zneužívanie právomoci  korupcia  Polícia a prokuratúra  Advokácia a notárstvo  Problém vzácnosti  Základné ekonomické otázky  Typy ekonomík  Národné hospodárstvo  Trh, typy trhov  Trhový mechanizmus  Trhová konkurencia  Trh práce, pracovný trh v SR a EÚ  Nezamestnanosť, aktívna a pasívna  politika zamestnanosti  Pracovný pomer - vznik, zmena a zánik  Pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba  Základné formy podnikania v SR  Makroekonomické ukazovatele  Funkcie a formy peňazí  Euro, banky, poisťovne  Produkty poisťovní  Dane, daňové úrady  Daňové a odvodové povinnosti | | Morálka  Právo  Polícia  Prokuratúra  Advokát  Ekonomika  Trh  Nezamestnanosť  Zmluva  Podnikanie  Peniaze  Poisťovne  Banky  Dane | | - vysvetliť rozdiel medzi morálnymi   a právnymi normami,  - usporiadať právne predpisy podľa   právnej sily,  -uviesť, ktoré štátne orgány   vydávajú právne predpisy a aké sú  spôsoby ich zverejnenia,  -vymedziť predmet trestného,   občianskeho a rodinného práva,  -rozlíšiť právnu spôsobilosť a   spôsobilosť na právne úkony,  priestupok a trestný čin, dedenie   zo zákona a zo závetu, práva  a povinnosti rodičov a práva a   povinnosti detí,  -prezentovať základné práva   spotrebiteľa,  -uviesť podmienky vzniku   manželstva,  - rozlíšiť na príkladoch korupčné   konanie,  - porovnať náplň činnosti orgánov   ochrany práva,  -uviesť príklady právnych   problémov, s ktorými sa môžu   občania  - obrátiť sa na orgány ochrany práva.  -vysvetliť pojem vzácnosť,  porovnať rôzne typy ekonomík z  hľadiska ich prístupu k riešeniu  základných ekonomických otázok,  -charakterizovať typológiu   ekonomiky SR,  -dokumentovať na rôznych   príkladoch výhody a nevýhody   typov ekonomík,  -preukázať praktickú orientáciu v   problematike fungovania  trhového mechanizmu,  -dokumentovať v rôznych  situáciách na trhu správanie sa  subjektov trhu a ich rozhodovanie,  -objasniť špecifiká trhu práce,  - preukázať praktickú orientáciu v   profesijnom dopyte na  slovenskom a európskom trhu   práce,  - uviesť konkrétne príklady   globalizácie pracovného trhu,  identifikovať príčiny   nezamestnanosti a možnosti jej   riešenia,  -popísať na konkrétnych príkladoch   ako občanom pomáhajú  úrady práce a personálne agentúry,  porovnať formy podnikania v SR,  -uviesť úlohu bánk a iných   finančných inštitúcií ako   finančných sprostredkovateľov,  -porovnať základné bankové   produkty – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní,  -vytvoriť prehľad základných typov daní,  -opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov | | Písomná a ústna skúška |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | | | **Výkonový štandard** | | **Prostriedky**  **hodnotenia** | |
|  | **Téma** | | **Pojmy** | | **Spôsobilosti** | |  | |
| **Čo je filozofia a k čomu je dobrá**  **(15 hod.)**  **Filozofický spôsob osvojovania si sveta**  **(18 hod)** | Okolnosti vydeľovania filozofie z mýtického vedomia – vzťah mýtu  a logu.  Funkcie pripisované filozofii.  Vzťah filozofie k iným spôsobom osvojovania si sveta (vede,  náboženstvu, umeniu, ideológii).  Filozofické disciplíny:  ontológia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Pôvod a poriadok  sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania  medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním), vzťah  materiálneho a ideálneho/telesného a duševného, tela a mysle/, jedno  a mnohé).  Kategórie: idealizmus, materializmus, monizmus,  dualizmus, pluralizmus, determinizmus, indeterminizmus, epistemológia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Problém objektivity poznania /Môže byť poznanie nezávislé od poznávajúceho subjektu?/, problematika hraníc poznania /čo môže byť a čo nie  predmetom poznania/, problém počiatku poznania /vzájomný vztah zmyslového a racionálního  Aposteriórne a apriórne poznanie, problém pravdy, jazykový a diskurzívny charakter  poznania.) Kategórie: racionalizmus, empirizmus, senzualizmus,apriórne, aposteriórne, agnosticizmus,etika a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Problém zdôvodneniapôvodu morálnych noriem a nároku na ich všeobecnú (intersubjektívnu) záväznosť, filozofické názory na vzájomný vztah dobra a zla.).    Základné sociálne hodnoty – sloboda, sociálna rovnosť, sociálna spravodlivosť.)  Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta.  Človek a príroda – možné filozofické pozadie vyhrocovania vzájomných vzťahov človeka /spoločnosti/ a prírody, ekologické problémy a zodpovednosť, dobrý život a životné prostredie, hľadanie alternatív k paradigme karteziánskeho dualizmu subjektu a objektu.  Človek a spoločnosť (najznámejšie sociálne utópie a filozoficky  fundované projekty dobre usporiadanej a spravovanej spoločnosti  /Platón, T. More, Campanella, teoretici spoločenskej zmluvy, K. Marx.  Človek a transcendentno (boh) – vzťah viery a rozumu, problém  nevysvetliteľného.  Cesty filozofie k dosiahnutiu nepochybného (apodiktického) poznania  a filozofické iniciatívy spochybňujúce uvedené úsilie:  sokratovská irónia, filozofický dialóg, descartovská metodická skepsa  Odstraňovanie prekážok na ceste k pravému poznaniu:  očisťovanie ľudského rozumu od idolov – F. Bacon) a zbavovanie  človeka predsudkov (osvietenstvo)  Hľadanie kritérií, umožňujúcich rozlíšiť vedecké od nevedeckého, reálne od zdanlivého vo filozofii pozitivizmu,  rehabilitácia predsudkov a mienok v hermeneutike  Čas a vývoj ako téma filozofických úvah a ako argument proti nárokom  na nadčasový charakter ľudského poznania  Filozofia ako návod na  dobre (šťastne, dôstojne, zmysluplne) prežitý život.  Sloboda ako kľúčová hodnota filozofických úvah. Vnútorné  a vonkajšie limity ľudskej slobody, pozitívna a negatívna sloboda.  Dobrovoľné obmedzenie našej slobody – mravnosť a mravné konanie.  Nihilizmus a jeho možné dôsledky.  Pokus ukotviť ľudskú existenciu vo svete otraseného zmyslu  (existencializmus).  Človek ako bytosť, ktorá je kompetentná dať sama svojmu životu  zmysel a význam (marxizmus, pragmatizmus). | | Filozofia  Ideológia  Veda a náboženstvo  Ontológia  Gnozeológia  Antropológia  Bytie  Materializmus a  Idealizmus  Monizmus, pluralizmus a dualizmus  Determinizmus, epistemiológia  Apriórne a aposteriórne poznanie  Agnosticizmus  Teodicea  Karteziánsky problém  Utópia  Transcendentno  Sokratopva irónia  Metodická skepsa  Idoly  Osvietenstvo  Existencializmu  Nihilizmus  Marxizmus  Pragmatizmus | | Identifikovať v texte znaky mytologického a filozofického  uvažovania  Vysvetliť ich principiálnu dlišnosť, odlíšiť na základe rozlišovacích znakov filozofické otázky od bežných otázok,  sformulovať (na príklade filozofického textu) otázku, ktorú tentot text rieši  Zaradiť ju k filozofickej disciplíne,  zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej  spoločnosti najväčšiu váhu,  prezentovať príklady, ako filozofia vstupuje do našej každodennosti  a ovplyvňuje bežné ľudské životy,  vymedziť základné identifikačné znaky filozofie, vedy,  náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré  odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov  Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania,  náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných prvkov  ideológie v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek  Dokumentovať príklady plodnej spolupráce filozofie a špeciálnych  vied, resp. filozofie a umenia  Určiť, ktoré etické a sociálne hodnoty hrajú kľúčovú rolu  v relevantných etických a sociálno-politických doktrínach  (eudaimonizmus, deontologizmus, liberalizmus, socializmus).  Zaujať stanovisko k námietkam nabádajúcim k opatrnosti voči  sociálnym utópiám, najmä v prípade, ak ašpirujú na svoje  uskutočnenie  Vysvetliť rozdiel medzi sociálnou utópiou a otvorenou  spoločnosťou, určiť podstatu zmluvných koncepcií vzniku spoločnosti (štátu)  Odhaliť možné súvislosti medzi karteziánskym dualizmom  a vyhrocovaním vzťahov človeka a prírody v rámci euroatlantického civilizačného okruhu,  nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom  a morálkou,  rozlíšiť pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka (a  spoločnosť),  posúdiť negatívne prejavy a dôsledky inštrumentálnej racionality  a jednostrannej orientácie západnej civilizácie na kritérium  ekonomickej efektívnosti na jednotlivé sféry života človeka  a spoločnosti,  porovnať na konkrétnych príkladoch textov z dejín filozofie  odlišnosť prístupov v otázke vzťahu k bohu v teizme, deizme  Predstaviť základné stratégie filozofie navrhované k dosahovani pravdivého (nepochybného) poznania a konfrontovať ich s  argumentačnou bázou filozofických prístupov, ktoré uvedený nárok spochybňujú, uplatniť zásady vedenia filozofického dialógu v modelovom strete  zástancov jedného i druhého názorového stanoviska  Ilustrovať (prostredníctvom filozofických textov) rôzne návody na dobre prežitý život,  rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej slobody, uviesť na konkrétnom príklade rozdiel medzi pozitívnou a negatívnou slobodou,  vysvetliť príčiny relativizácie alebo naopak absolutizácie hodnôt  v dejinách, zaujať postoj k chápaniu ľudskej existencie vo filozofii existencializmu,  napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí  z tematických celkov | | Písomné a ústne preskúšanie | |