**OTÁZKY Z PEDAGOGICKEJ PSYCHOLÓGIE**

1. Čo rozumiete pod pojmom učenie v širšom a užšom zmysle? Uveďte aj

druhy učenia.

1. Vymenujte druhy učenia a 3 ľubovoľné stručne charakterizujte.
2. Popíšte verbálne a pojmové učenie.
3. Popíšte učenie riešením problému a sociálne učenie.
4. Popíšte učenie vhľadom a učenie podmieňovaním.
5. Uveďte a popíšte faktory tvorivosti.
6. Uveďte a stručne popíšte fázy tvorivého procesu.
7. Uveďte a stručne popíšte fázy učenia.
8. Uveďte a stručne popíšte zákon motivácie v učení. Doplňte aj ďalšie zákony učenia.
9. Aké podmienky by mali byť splnené, aby došlo k zvnútorneniu vonkajšej motivácie?
10. Popíšte zákon transferu a zákon spätnej väzby v učení.
11. Popíšte pojem autoregulácia učenia.
12. Aké individuálne charakteristiky sa uplatňujú pri učení?
13. Popíšte pojem kognitívny štýl a uveďte ľubovoľnú typológiu.
14. Popíšte pojem učebný štýl a uveďte ľubovoľnú typológiu.
15. Aké podmienky je potrebné brať do úvahy pri samostatnom učení?
16. Aké psychické procesy je potrebné aktivizovať v samostatnom učení?
17. Uveďte niektoré stratégie - praktické pomôcky, ktoré je možné využiť pri učení.
18. Čo viete o prokrastinácii?
19. Ktoré faktory ovplyvňujú školský výkon?
20. Popíšte výhody a nevýhody písomného a ústneho skúšania.
21. Uveďte a stručne popíšte funkcie skúšania a hodnotenia žiakov.
22. Charakterizujte pojem školská neúspešnosť a uveďte jej príčiny.
23. Uveďte príčiny neprospievania podmienené žiakovou osobnosťou.
24. Popíšte psychologický postup pri odstraňovaní neprospechu žiaka.
25. Aké poruchy učenia poznáte?
26. Aké postupy identifikácie nadaných a talentovaných žiakov poznáte?
27. Aké postupy je možné využívať pri práci s nadanými a talentovanými žiakmi?
28. Aké metódy výchovy poznáte?
29. Popíšte výchovnú metódu logických dôsledkov
30. Aký je význam odmien a zásady ich udeľovania v školskom prostredí?
31. Aký je význam trestov a zásady ich udeľovania v školskom prostredí?
32. Uveďte druhy problémového správania žiakov.
33. Uveďte klasifikáciu porúch správania.
34. Popíšte vývojové štádia šikanovania.
35. Popíšte charakteristiky obete a páchateľa pri šikanovaní v škole.
36. Uveďte základné odporúčania pri riešení problému šikanovania v škole.
37. Uveďte základné odporúčania pre prácu s deťmi s diagnózou ADD/ADHD.
38. Ktoré poruchy psychického vývinu zaraďujeme medzi tzv. emocionálne problémy žiaka?
39. Uveďte základné odporúčania pre prácu s deťmi s emocionálnymi problémami.
40. Aké sú zdroje stresu u žiakov v školskom prostredí?
41. Popíšte profesionálne kompetencie učiteľa.
42. Popíšte vývojové etapy profesionálnej dráhy učiteľa.
43. Čo rozumiete pod pojmom sebaúčinnosť, profesionálna zdatnosť (self- efficacy) učiteľa?
44. Aké dimenzie moci sa uplatňujú v práci učiteľa?
45. Aké sú nežiaduce prejavy v interakcii učiteľ – žiak zo strany učiteľa?
46. Čo rozumiete pod pojmom interakčný štýl učiteľa? Popíšte jednu typológiu.
47. Popíšte 2 ľubovoľné typológie vyučovacieho štýlu učiteľa.
48. Popíšte typológiu vyučovacieho štýlu autorov Fenstermachera a Soltisa.

50. Popíšte zložky vzťahu učiteľ – žiak.

51. Uveďte niektoré zo zásad riadenia triedy podľa Fontanu (aspoň 5).

52. Popíšte zdroje (príčiny) učiteľského stresu.

53. Popíšte dôsledky stresu v učiteľskej profesii.

54. Popíšte príčiny syndrómu vyhorenia v učiteľskej profesii.

55. Popíšte, v akých rovinách sa prejavuje syndróm vyhorenia v učiteľskej profesii.

56. Popíšte syndróm vyhorenia – pojem, fázy a prejavy.

57. Popíšte preventívne opatrenia voči syndrómu vyhorenia u učiteľov.

58. Popíšte možnosti prevencie negatívnych javov v učiteľskej profesii na celospoločenskej úrovni.

59. Popíšte možnosti prevencie negatívnych javov v učiteľskej profesii na úrovni vedenia školy.

60. Popíšte možnosti prevencie negatívnych javov v učiteľskej profesii na

osobnej úrovni učiteľa.

LITERATÚRA:

Fuchsová,K., Kapová,J., Magdová,M.: EDUKAČNÁ PSYCHOLÓGIA I., Prešov, Bookman 2017