## 

Krajské pracovisko NIVaM v Košiciach

**Program vzdelávania**

**Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca**

**Druh vzdelávania: inovačné vzdelávanie**

**Program č. 7/2019 - IV**

**Kód skupiny: KEA06\_7\_2020\_PN3\_2022\_NPT**

**Dištančná úloha č.1**

**Autor/ka DU:** Mgr. Miroslava Petríková

**Pracovisko autora DU:** Gymnázium, SNP 1, 056 01 Gelnica

**Kategória PZ, podkategória PZ, kariérový stupeň:** Učiteľ - učiteľ strednej školy,

Samostatný pedagogický zamestnanec

**Rok:** 2022

**Zadanie dištančnej úlohy č. 1:**

Spracovať sebahodnotenie vlastných profesijných kompetencií v súlade s príslušným profesijným štandardom a v súlade s aktuálnym kariérovým stupňom, návrh prvkov portfólia preukazujúcich vybrané profesijné kompetencie.

**Výstup dištančnej úlohy č. 1:**

Spracované sebahodnotenie podľa zadania dištančnej úlohy.

Rozsah 2 – 3 strany, formát A4, textový editor (MS Word), elektronická podoba dokumentu.

## Návrh šablóny (formulára) k dištančnému výstupu č. 1

**Úloha:** *Spracujte sebahodnotenie vlastných profesijných kompetencií v súlade s príslušným profesijným štandardom a aktuálnym kariérovým stupňom, navrhnite prvky portfólia preukazujúce túto úroveň. Do tabuľky doplňte prejavy kompetencie v príslušnom kariérovom stupni z profesijného štandardu*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Preukázanie kompetencie | Nemám | Mám a  viem preukázať | Doklad (prvok) portfólia | Priestor na Vaše názory k formulácii konkrétnej PK, na jej jednotlivé časti (vedomosti, spôsobilosti, preukázanie) |
| 1.1 |  | X | sociometrický  dotazník | Poznám vývinové a individuálne charakteristiky žiakov v období puberty, poznám a používam vhodné metódy na identifikáciu problémov v sociálnom a charakterovom vývine žiaka, po vyhodnotení sociometrického dotazníka pracujem so žiakmi v triede s cieľom zlepšiť triednu klímu |
| 1.2 |  | X | rozhovor, dotazník, pozorovanie výsledkov žiaka a analýza produktov | Poznám rozdelenie a druh učebných štýlov, tiež metódy na identifikáciu učebného štýlu žiaka, viem identifikovať prekážky v učení žiaka, vyvodiť závery a prispôsobujem vyučovacie stratégie žiakom s individuálnymi vzdelávacími potrebami. |
| 1.3 | X |  | diagnostický rozhovor, pozorovanie | Poznám metódy zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| 2.1 |  | X | projektové vyučovanie na tému „Stavovce“ , práce žiakov | Mám vedomosti a zručnosti z môjho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb, identifikujem spojenia medzi predmetmi, integrujem medziodborové poznatky do vyučovacieho predmetu využitím inovatívnych metód vyučovania |
| 2.2 |  | X | Výsledky práce v projekte eTwinning, aktualizovaný tematický vých.-vzdelávací plán | Poznám teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti, zaraďujem do tematických vých.-vzdel. plánov vlastné projekty |
| 2.3 |  | X | Vlastné pracovné listy na rozvoj slovnej zásoby | Poznám, využívam metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov, analyzujem problémy vo vyučovaní a navrhujem riešenia. |
| 2.4 |  | X | Vlastný sebahodnotiaci hárok pre žiakov | Poznám spôsoby hodnotenia a sebahodnotenia žiaka, rozvíjam sebahodnotenie u žiakov, zavádzam nové formy hodnotenia a sebahodnotenia a získavam spätnú väzbu vo vyučovaní, ktorú vyhodnocujem |
| 3.1 |  | X | PP prezentácia o moderných inovatívnych aplikáciách využiteľných vo vyučovaní cudzieho jazyka a iných predmetoch | Poznám trendy v oblasti výchovy a vzdelávania, pravidelne využívam nové trendy vo vyučovaní, informujem kolegov o nových možnostiach vo vých.- vzdelávacom procese a vlastných skúsenostiach s ich využívaním |
| 3.2 | X |  |  | Poznám a rešpektujem princípy profesijnej etiky, stotožňujem sa s víziou školy, prezentujem iba výstupy práce a projektových aktivít so žiakmi na www-stránke školy |