**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**Príloha č.1:**

**Program finančnej gramotnosti**

**na nižšom stupni osemročného štúdia**

Platnosť od 01.09.2016

Posledná úprava 01.09.2016

**Charakteristika**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je podmienená vekom, rodinou, kultúrou a miestom bydliska. Je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové udalosti. Finančná gramotnosť je taktiež súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať v rôznych životných situáciách.

**Ciele finančnej gramotnosti**

Súčasná spoločnosť je označená ako informačná. Je preto potrebné pripraviť žiakov na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého a efektívne informácie využívať. Hlavným cieľom finančnej gramotnosti je:

* naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie (využívať autentické materiály - reklamné letáky, inzeráty, precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením, vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk)
* rozvíjať orientáciu v problematike financií, vedieť vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok
* zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách avšak zároveň rešpektovať zásadu všeobecnosti, nepropagovať konkrétne produkty, služby a inštitúcie
* ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb, inštitúcií
* venovať sa porovnávaniu podobných produktov a služieb, z ktorých vedia žiaci vybrať tie najvýhodnejšie pre danú situáciu
* sledovať vývoj niektorých produktov v čase
* rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „ produkty, služby, inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“

**Hlavné témy finančnej gramotnosti**

Na nižšom stupni osemročného štúdia gymnázia by mali žiaci mať viac skúseností so situáciami, v ktorých je potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Finančná gramotnosť bude zapracované do jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom ťažisko finančného vzdelávania je na predmetoch občianska náuka, matematika a etická výchova. Finančná gramotnosť sa však samozrejme dá rozvíjať aj na väčšine ďalších predmetov: slovenský jazyk a literatúra, fyzika, informatika, geografia.

Témy, v ktorých bude finančná gramotnosť priamo zapracovaná a rozvíjaná.

**Matematika**

* Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000*(Príma, tem. celok Prirodzené čísla)*
* Počtové výkony s prirodzenými číslami*(Príma, tem. celok Prirodzené čísla)*
* Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie*(Príma, tem. celok Kombinatorika v úlohách, Pomer, priama a nepriama úmernosť)*
* Počtové výkony s desatinnými číslami*(Príma, tem. celok Desatinné čísla, počtové výkony s desatinnými číslami), (Sekunda, tem. celok Zlomky, Racionálne čísla)*
* Percentá*(Sekunda, tem. celok Percentá)*
* Počtové výkony s celými číslami*(Sekunda, tem. celok Zlomky, Racionálne čísla)*
* Pravdepodobnosť, štatistika*( Kvarta, tem. celok Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika)*
* Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc*(Tercia, Kvarta tem. celok Lineárne rovnice a nerovnice )*
* Grafické znázorňovanie závislostí*( Kvarta, tém. celok Funkcie, lineárna funkcia)*

**Občianska náuka**

* Moja škola( Príma, tem. celok Moja škola )
* Moja rodina( Tercia, tem. celok Štát a právo )
* Štát a právo( Tercia, tem. celok Štát a právo )
* Ekonomický život v spoločnosti( Kvarta, tem. celok Ekonomický život v spoločnosti )

**Etická výchova**

* Ekonomické hodnoty a etika (Kvarta, tem. celok Vlastníctvo, Peniaze- „cieľ, alebo prostriedok?“, Materiálne a nemateriálne hodnoty, Konzumná spoločnosť, Sociálna nerovnosť, Ekonomické cnosti, Solidarita, dobrovoľníctvo, charita, Reklama a manipulácia zákazníkov, Ochrana spotrebiteľa)
* Pozitívne vzory správania v histórii, v literatúre a v každodennom živote (Prima, tem. celok Vzor, model, idol, ideál, Vzory správania v histórii, Literárne vzory, filmoví hrdinovia, Dobro a zlo, Reálne vzory správania, Verejné vzory správania, Anonymné prosociálne vzory)
* Masmediálne vplyvy ( Tercia, tem. celok Masmédiá a ich posolstvo, Typy mediálnych produktov, Kritický divák, Užívanie internetu, Sociálne siete)
* Dobré meno a pravda ako etické hodnoty ( Tercia, tem. celok Poznanie, Pravda ako etická hodnota, Kritické myslenie, argumentácia, Pravda a lož, etické dilemy, Tajomstvo, Dobré meno jednotlivca i spoločenstva, Poznanie a úsilie poznávať)
* Rodina (Sekunda, tem. celok: Rodina, v ktorej žijem, Komunikačné zručnosti v rodine, Sociálne zručnosti v rodine, Tolerancia a rešpektovanie autority, Súrodenecké vzťahy)
* Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom (Tercia, tem. celok Sociálna empatia, Vzťah k chorým, starým, Zdravotne a sociálne znevýhodneným, Obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe, Odlišnosti a generačné rozdiely)

**Slovenský jazyk a literatúra**

* Diskusia – argument, diskusný príspevok(Príma, tem. celok Informačný slohový postup), (Sekunda, , tem. celok Diskusia), (Kvarta, , tem. celok Ďalšie rečnícke útvary)
* E-mail(Príma, tem. celok Informačný slohový postup)
* Plagát, inzerát, reklama(Príma, , tem. celok Informačný slohový postup)
* Polemika(Sekunda, , tem. celok Diskusia)
* Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť(Tercia, , tem. celok Administratíny štýl)
* Poštový peňažný poukaz(Tercia, , tem. celok Administratívny štýl)
* Vlastný názor(Sekunda, , tem. celok Verbálna a neverbálna komunikácia), (Kvarta, , tem. celok Ďalšie rečnícke útvary)

**Anglický jazyk jazyk**

* Obchod a služby

(Sekunda, tem. celok č. 2, téma Nakupovanie)

(Tercia, tem. celok č. 5, téma Nakupovanie a platby)

* Rodina a spoločnosť

(Príma, tem. celok č. 1, téma Rodina – vzťahy v rodine)

( Tercia, tem. celok č. 1, téma Vzťahy medzi ľuďmi)

* Domov a bývanie

(Sekunda, tem. celok č. 11, téma Nákupné zariadenia)

( Tercia, tem. celok č. 6 Náš domov, téma Môj dom/byt)

* Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

(Sekunda, tem. celok č. 7, téma Ľudské telo)

( Kvarta, tem. celok č. 6, téma Zdravý spôsob života)

* Doprava a cestovanie

(Príma, tem. celok č. 10, téma Osobná doprava)

(Kvarta, tem. celok č. 9 Človek na cestách, téma Turistika a cestovný ruch)

* Vzdelávanie a práca

(Príma, tem. celok č. 3, téma Škola a jej zariadneie)

(Tercia, tem. celok č. 2, téma Pracovné činnosti a profesie)

* Človek a príroda

(Príma, tem. celok č. 9, téma Zvieratá/rastliny)

(Kvarta, tem. celok č. 2, téma Človek a jeho životné prostredie)

* Voľný čas a záľuby

(Príma, tem. celok č. 4, téma Záľuby)

(Tercia, tem. celok č. 3, téma Literatúra, film, divadlo)

* Stravovanie

(Sekunda, tem. celok č. 1, téma Zeleneina a ovocie)

( Kvarta, tem. celok č. 10 Výživa a zdravie, téma Príprava jedál)

* Obliekanie a móda

(Sekunda, tem. celok č. 10, téma Základné druhy oblečenia)

(Tercia, tem. celok č. 4 Odievanie a móda, téma Základné druhy oblečenia)

* *S*Šport

(Príma, tem. celok č. 8, téma Športové disciplíny)

(Kvarta, tem. celok č. 5 Šport nám, my športu, téma Nové smerovania v športe)

* Mládež a j ej svet

(Sekunda, tem. celok č. 3, téma Aktivity mládeže)

(Kvarta, tem. celok č. 3, téma Predstavy mládeže o svete)

* Vzory a ideály

(Sekunda, tem. celok č. 6, téma Človek, jeho vzory a ideály)

(Tercia, tem. celok č. 8, téma Človek, jeho vzory a ideály)

**Nemecký jazyk**

* Obchod a služby (sekunda, kvarta, tem. celok druhy obchodov a služieb)
* Rodina a spoločnosť (príma, tercia, tem. celok vzťahy v rodine)
* Domov a bývanie (príma, tercia, tem. celok zariadenie bytu
* Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (príma, sekunda, tercia, tem. celok starostlivosť o zdravie
* Doprava a cestovanie (sekunda, tercia, tem. celok dopravné prostriedky, plán cesty, cestovanie)
* Vzdelávanie a práca (príma, tercia, tem. celok práca a oddych, fyzická a duševná práca)
* Človek a príroda (príma, tem. celok zvieratá a rastliny)
* Voľný čas a záľuby (príma, sekunda, tercia tem. celok kino, hudba, divadlo)
* Stravovanie (príma, sekunda, tercia, tem. celok zelenina a ovocie, potraviny)
* Obliekanie a móda (príma, sekunda, tercia, tem. celok obliekanie na rôzne príležitosti, odevné doplnky)
* *S*Šport (príma, kvarta, tem. celok druhy športov)
* Mládež a j ej svet (kvarta, tem. celok aktivity mládeže)
* Vzory a ideály

**Ruský jazyk**

* **Obchod a služby (sekunda,** tem. celok **č. IX. Krajina, ktorej jazyk sa učím,**

**Tercia,** tem.celok **č. VI. Obchod a služby)**

* **Rodina a spoločnosť (príma,** tem. celok **č.IV Rodina a spoločnosť,**

**sekunda,** tem. celok **č. VIII. Rodina a spoločnosť,**

**3.ročník/septima** tem. celok **č.I Rodina a spoločnosť)**

* **Domov a bývanie (príma,** tem. celok **č. V. Náš domov)**
* **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (kvarta,** tem. celok **č. II a IV. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie)**
* **Doprava a cestovanie ( príma,** tem. celok **č. VIII. Človek na cestách**

**Tercia,** tem. celok **č. I Človek na cestách,**

**1. ročník/kvinta,** tem. celok **č.II Človek na cestách,**

**3.ročník/septima,** tem. celok **č.IV Slovensko)**

* **Vzdelávanie a práca (sekunda,** tem. celok **č. II. Práca,7**

**2.ročník/sexta,** tem. celok **č.III a IV. Vzdelávanie a práca,**

**3.ročník/septima,** tem. celok **č.VIII Vzdelávanie,**

**4.ročník/oktáva ,** tem. celok **č.III. a IV Vzdelávanie a práca)**

* **Človek a príroda ( kvarta,** tem. celok **č. VII Človek a príroda,**

**1. ročník/kvinta,** tem. celok **č.VIII a IX. Človek a príroda)**

* **Voľný čas a záľuby (sekunda,** tem. celok **č. IV. Voľný čas,**

**Tercia,** tem. celok **č. II Voľný čas a záľuby)**

* **Stravovanie (sekunda,** tem. celok **č. X. Výživa a zdravie,**

**Kvarta,** tem. celok **č. VIII Výživa a zdravie)**

* **Obliekanie a móda ( sekunda,** tem.celok **č. VI. Obliekanie a móda,**
* **Kvarta,** tem. celok **č. I Obliekanie a móda)**
* **Šport (kvarta,** tem. celok **č. V. Šport nám, my športu,**

**2.ročník/sexta,** tem. celok **č.II Šport nám, my športu,**

**4 .ročník/oktáva,** tem. celok **č.II Šport nám, my športu)**

* **Mládež a jej svet (1. Ročník/kvinta,** tem. celok **č.XII Komunikácia,**

**2.ročník/sexta,** tem. celok **č.II Človek na cestách)**

* **Vzory a ideály ( kvarta,** tem. celok **č. IX. Kultúra a umenie)**

**Fyzika**

* Iné zdroje energie(Sekunda, tem. celok Teplo; Tercia, tem. celok Svetlo ako fyzikálny pojem a fyzikálne javy s ním spojené;Kvarta, tem. celok Sila, pohyb, práca a energia)

**Informatika**

* Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie(Sekunda, tem. celok: Reprezentácie a nástroje,pri téme: Práca s textom, obrázky v texte)
* Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií(Príma, tem. celok Komunikácia, pri téme: Internet; Kvarta, tem. celok: Komunikácia a spolupráca, pri téme: Práca s webovou stránkou)
* Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť plagátov, autorské práva

(Tercia, tem. celok: Informačná spoločnosť, pri téme: Rizikátechnológií,etika a právo)

**Geografia**

* Austrália(Príma, tem. celok Austrália a Oceánia najvzdialenejší svetadiel)
* Amerika(Príma, tem. celokAmerika – Nový svet)
* Afrika(Sekunda, tem. celokAfrika)
* Ázia(Sekunda, tem. celokÁzia)
* Slovensko(Kvarta, tem. celokObyvateľstvo a sídla)

V každom regióne sa zameriame na bohatstvo, chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Konkretizácia rozvíjaných žiackych kompetencií z finančnej gramotnosti v daných témach bude prebiehať v Tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov na daný školský rok.

**Metódy a formy práce**

Pri rozvíjaní finančnej gramotnosti je možné využívať rôzne inovatívne metódy a formy práce. Pre metódy vyučovania má platiť:

* **názornosť** – informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné, opierajúce sa o vedomosti žiakov
* **jednoduchosť** – používané pojmy by mali žiaci poznať, mali by im rozumieť
* **aktivita žiakov** – žiaci by mali počas hodiny aktívne pracovať, vystupovať, prezentovať svoje názory, diskutovať
* **tempo hodiny** – hodina by mala byť dynamická
* **zmysluplnosť** – žiaci majú vidieť zmysel v tom, čo robia
* **dôležitosť**–žiaci sa majú naučiť rozoznať, ktoré informácie sú pre nich dôležité a mali by si ich osvojiť
* **využiteľnosť** – vedieť prakticky využiť získané informácie

Na osvojenie si informácií je možné používať nasledovné metódy:

* **heuristická** – metóda učenia objavovaním, žiaci samostatne hľadajú a objavujú riešenia
* **situačná** – blízka životnej realite. Podstatou je riešenie problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci pracujú s informačnými zdrojmi, používajú svoje zručnosti, vedomosti, zohľadňujú svoje skúsenosti a postoje. Diskutujú o možných riešeniach, hľadajú výhody a nevýhody možného riešenia.
* **kooperatívne učenie sa** – rozvíja komunikáciu žiakov, posilňuje sociálny rozvoj žiakov. Na vyučovaní nedominuje interakcia medzi učiteľom a žiakom, ale medzi žiakmi navzájom. Posilňuje spoluprácu, toleranciu, formuje názory, postoje, potláča súťaživosť.
* **inscenačná** – je založená na hraní rolí, vtiahnutí žiakov do finančnej problematiky, rozvíja finančné stratégie.
* **diskusia a diskusné hry** – žiaci sú rozdelení na skupiny, obhajujú svoj názor alebo postoj, predkladajú argumenty a podklady pre svoje tvrdenia. Precvičujú schopnosť komunikácie, vyjednávania, dosahovania súhlasu, načúvania, vciťovania sa, formovanie hodnôt.
* **brainstorming** – skupinová technika zameraná na získanie čo najväčšieho množstva nápadov, je založená na skupinovej práci. Ide predovšetkým o získanie množstva nápadov, ktoré môžu ďalej inšpirovať pri riešení problému.
* **myšlienková mapa** – graficky usporiadaný text s vyznačenými súvislosťami
* **icebreaker** – slúži k prekonaniu začiatočných bariér, na navodenie priateľskej atmosféry
* **doplňovačky, osemsmerovky** – rýchle cvičenia na zopakovanie prebranej látky, slúži aj ako motivácia
* **didaktické hry** – predstavujú spôsob, ako spestriť finančné vzdelávanie
* **projektové vyučovanie**

**Stratégie**

Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií. Preto v rámci finančnej gramotnosti sa snažíme:

* dávať žiakom kreatívne otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú
* nepredkladať žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií
* viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero riešení, ktoré sú ovplyvňované rôznymi okolnosťami
* zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti –plánovanie dovolenky, poistenie, rodinný rozpočet
* presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia
* predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov
* využívať vo výučbe počítače, interaktívne tabule
* IKT využívať aj pri skupinovej práci
* pripraviť žiakom príklady z finančnej matematiky

V Gelnici dňa 31.08.2016

Mgr. Jaroslava Viťazková RNDr. Dušan Andraško

koordinátor fin. gramotnosti riaditeľ školy