**PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meno vyučujúceho** | | Bc. Dominik Valeš | |
| **Trieda:** | | 2. ročník / stredná škola | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | | Človek a spoločnosť | |
| **Predmet:** | | Občianska náuka | |
| **Tematický celok:** | | Ontológia | |
| **Učivo (téma):** | | Monizmus, dualizmus, pluralizmus | |
| **Ciele:** | | **kognitívny –**  Vysvetliť základné pojmy: monizmus, dualizmus, pluralizmus  Vysvetliť rozdiel medzi monizmom a dualizmom.  Vysvetliť rozdiel medzi dualizmom a pluralizmom.  Vymenovať dvoch predstaviteľov monizmu.  Vymenovať dvoch predstaviteľov dualizmu.  Vymenovať dvoch predstaviteľov pluralizmu.  Vymenovať 4 perspektívy nazerania na pojmy monizmus, dualizmus a pluralizmus | |
| **afektívny -**  Zapájať sa do diskusie.  Vedieť zaradiť seba k jednej z preberaných teórií na základe kritického zváženia. | |
| **Typ vyučovacej hodiny:** | | Hodina výkladu a osvojovania si nových vedomostí | |
| **Vyučovacie metódy:** | | Vysvetľovacia, riadený rozhovor, výklad, hodnotiaca metóda, logické postupy, polemika, | |
| **Organizačné formy vyučovania:** | | Hromadná | |
| **Medzipredmetové vzťahy:** | | Biológia | |
| **Didaktické prostriedky:** | | pero, zošit, učebnica, tabuľa, interaktívna tabuľa | |
| **Kompetencie:** | | sociálne komunikačné kompetencie; kompetencia učiť sa, ako sa učiť; kompetencia riešiť problémy; osobné, sociálne a občianske kompetencie; | |
| **ŠTRUKTÚRA VYUČOVACEJ JEDNOTKY:** | | | |
| **Fázy vyuč. hodiny/čas:**  **Organizač-ná časť vyučovacieho procesu:**  **Motivačná časť:** | **Činnosť učiteľa** (opis činností a ich  zdôvodnenie)  Pred začiatkom hodiny sa učiteľ privíta so žiakmi, zapíše hodinu do triednej knihy, urobí prezenciu. Učiteľ oboznámi žiakov s  cieľom vyučovacej hodiny. Predstaví žiakom tému hodiny a prechádza do motivačnej časti vyučovacej jednotky.  Učiteľ zopakuje spolu so žiakmi čo je to ontológia a zistí aké majú o tom vedomosti. Pokračuje:  ,,Určite ste si už niekedy položili otázku prečo tu sme alebo ako sme sa sem dostali, či kto vlastne sme?“ Skúste mi povedať, myslíte si, že existuje len jedna správna odpoveď na tieto otázky? | | **Činnosť žiakov**  Žiaci si pripravia a zošity.  Žiaci sa oboznamujú s  obsahovou náplňou hodiny.  Žiaci sa hlásia a hovoria svoje myšlienky. Učiteľ komentuje správnosť a upravuje myšlienky žiakov tak aby u nich narážal na toleranciu rôznych perspektív. |
| **Expozičná časť:**  **Fixačná časť:**  **Diagnostic- ká časť:** | Učiteľ od tejto aktivity prechádza k vysvetľovaniu nového učiva.  V úvode učiteľ vysvetlí 4 základné perspektívy nazerania na ontologické pojmy ...   * **Filozofické hľadisko** * **Náboženské hľadisko** * **Politické hľadisko** * **Laické hľadisko**   Učiteľ požiada žiakov aby si otvorili zošity, a poukáže na jednotlivé obrázky. Na základe dialogickej formy výkladu nadiktuje žiakom stručné poznámky, k trom základným pojmom. Za každou poznámkou nasleduje otázka alebo upresnenie pre zachovanie pozornosti žiakov.  „Tak skúsme si zopakovať čo sme sa dnes naučili  Urobte si do 3 stĺpce do 1 si napíšeme monizmus do 2 dualizmus a do 3 pluralizmus.  Vašou úlohou bude do jednotlivých stĺpcov napísať základné znaky týchto filozofických systémov. Pripomínam že v tomto prípade zapisujeme len znaky filozofickej perspektívy týchto pojmov.  Učiteľ dá nejaký čas na vypracovanie úlohy a spoločne prejde so žiakmi vypracovanie.  Učiteľ zhodnotí činnosť žiakov – podľa snahy a aktivity.  Zadáva žiakom domácu úlohu:  „ Za domácu úlohu si vyhľadajte na internete čo znamenajú slová: Idealizmus a materializmus. Na budúcej hodine sa o týchto pojmoch budeme rozprávať. Kto mi spracuje tieto pojmy správne v podobe projektu získa známku s váhou 1.5, nakoľko sa jedná o ešte neprebraté učivo.“ | | Žiaci si zapisujú do zošitov poznámky nového učiva a odpovedajú na otázky.  Žiaci píšu odpovede.  Žiaci si zapíšu domácu úlohu do zošita. |