**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**RUJ-2CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(2.roč./SEXTA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **RUSKÝ JAZYK (2. cudzí jazyk) – úroveň A2** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Školský vzdelávací program | | - | – | - | – | 0 |
|  |  | – | – | – | – | 0 | 0 |
|  |  | – | – | – | – | 0 | 0 |
|  | SPOLU | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehlbovať poznanie kultúry ruskofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo v 2. ročníku a sexte je zamerané na osvojenie si 4 komunikačných zručností na **úrovni A2:** čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dohovorí sa jednoduchým spôsobom a dokáže opísať osoby, veci a javy. Žiaci týchto ročníkov si taktiež osvoja základy gramatických štruktúr a najnevyhnutnejšiu slovnú zásobu k  vybraným konverzačným témam. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v ruskom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Vyučovanie ruského jazyka v 2. ročníku a sexte je realizované s 2 hodinovou týždennou dotáciou. Vyučovanie prebieha podľa možností v odbornej jazykovej učebni, najčastejšie však v bežnej triede, prípadne v polyfunkčnej učebni s e- beamovou tabuľou, alebo v počítačovej miestnosti.

Ruský jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov v o WORDe, príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie o rusky hovoriacich krajinách; z HUV- počúvanie a spev piesní; z VV- kreslenie, nalepovanie, vystrihovanie, koláž; z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ- preklad, štylistika a porovnávanie ruského jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť, Osobnostný rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia a Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU**

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Ruský jazyk má vysoké špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie ruského jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

* Dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
* Dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iný jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku , ktorý si učiaci sa osvojuje,
* Viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**Špecifikácia cieľov:**

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
* naučiť žiakov komunikovať na základnej úrovni
* vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu.

Špecifikácia cieľov zahrňuje: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný

prejav (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

**Počúvanie s porozumením**

Počas **2. ročníka a sexty** je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj

posluchových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje

tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

• dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,

• porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti

Každodenného života,

• porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa

hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

• vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,

• porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,

• rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

• pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

**Ústny prejav**

Počas **2.ročníka a sexty** majú žiaci komunikovať v cieľovom jazyku prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvratov. Má sa im dať možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Postupne sa má ich schopnosť hovoriť rozšíriť a prehĺbiť natoľko, že žiakom umožní komunikovať nezávislejšie a tvorivejšie.

***Ústny prejav – dialóg***

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak,

aby dokázal:

• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,

• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

• sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,

• povedať, čo sa mu páči a čo nie,

• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

***Ústny prejav - monológ***

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v

škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak,

aby dokázal:

• v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,

• jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,

• komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých

slovných spojení a viet,

• vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy

a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,

• opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

.

**Čítanie**

Od začiatku programu žiaci majú byť vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku, čítania zisťujúceho špecifickú informáciu aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Mali by sa stretnúť s rôznymi typmi textov napr. poviedok, listov, kníh atď. Majú porozumieť jasné jednoduché texty o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom.

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú

zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak,

aby:

• dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú

napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

• vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

• rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,

akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,

• pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza

do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,

• porozumel jednoduché osobné listy,

• z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,

• vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

.

**Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak,

aby vedel:

• napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

• napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho

zopakovanie a preformulovanie,

• stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Pri vyučovaní cudzieho jazyka je veľmi dôležité využívanie projektovej práce. Poskytuje žiakom možnosť jednoducho a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky a názory a predovšetkým umožňuje činnostné vyučovanie. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti, učí žiakov spolupracovať i pracovať samostatne, preberá zodpovednosť za všetky výsledky svojej práce. Projekty poskytujú príležitosť na uplatnenie širokých medzipredmetových vzťahov.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

**Všeobecné kompetencie**

• získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

• uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

• opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,

• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať

ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho

rozvoja,

• udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,

• pochopiť zámer zadanej úlohy,

• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

• využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Kompetencie k učeniu:**

* žiaci vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie
* využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám
* poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok
* podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí
* zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a  odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia

Postup: Učiteľ vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách, zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich, vedie žiakov k overovaniu výsledkov, vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

**Kompetencie k riešeniu problémov**

* žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami
* nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia
* myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha

Postup: Učiteľ umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom, vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť, zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov, podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete, precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov, počúvanie piesní a čítanie krátkych zábavných textov.

**Kompetencie komunikatívne**

* žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života
* žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosti tým, že reagujú, nadväzujú a udržujú kontakt primerane k svojmu veku

Postup: Učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov, precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

**Kompetencie sociálne a personálne**

* žiaci pracujú v skupinách
* sú schopní sebakontroly
* rešpektujú názory ostatných

Postup: Učiteľ motivuje žiakov k argumentácii, vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií, vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku, pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou, vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

**Kompetencie občianske**

* žiaci rešpektujú názory ostatných
* žiaci sa vedia zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie

Postup: Učiteľ vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov, vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa, vedie žiakov k diskusii, nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých, zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny,nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní ruského jazyka v príme sa používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na vek prevládajú jednoduché metódy s princípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

* *Podľa zdroja poznania:* 
  + Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia
  + Písomné metódy: písomné práce-( písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností
  + Demonštračné metódy
  + Praktické metódy- nácvik zručností
* *Podľa miery samostatnosti žiaka:* 
  + Oznamovacie
  + Problémové
  + Tvorivé
* *Podľa fázy vyučovacieho procesu:* 
  + Motivačné: rozcvička, rolová hra
  + Fixačné: opakovanie učiva, súťaž
  + Expozičné: projekt
  + Diagnostické: test
* *Podľa spôsobu interakcie:* 
  + Frontálne- skúšanie
  + Dialogické- rozhovory
  + Skupinové- tvorba plagátu
  + Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE**

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU CUDZÍ JAZYK

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:

1. sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie
2. **písomné previerky**
3. **ústne odpovede**
4. **iné hodnotenie činnosti žiaka**- **odporúčané,** napr. hodnotenie projektu, referátu, grafickej alebo praktickej úlohy), systém plusov a mínusov

Pri hodnotení cudzích jazykov budeme rozlišovať hodnotenie u študentov, korí si zvolili daný jazyk ako 1. alebo 2.CJ.

*HODNOTENIE pri 2.CJ (2,3, alebo 4 hodinová dotácia)*

**Minimálne 5 známok za polrok:**

1 ústna odpoveď s váhou 1

2 testy s váhou 2

1 slohová práca s váhou 2

1 vlastná tvorivá činnosť ( prezentácia, referát, projekt...)

Odporúčané hodnotenie: tvorivosť žiaka, pozorovanie aktivity alebo pasivity žiaka, pripravenosť na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

**Stupnica hodnotenia písomných previerok, testov a slovnej zásoby na cudzom jazyku- platí aj pre 1. CJ aj pre 2. CJ**

100 – 90 % výborný,

89 – 80 % chválitebný,

79 – 65 % dobrý,

64 – 50 % dostatočný,

49 – 0 % nedostatočný.

**Stupnica hodnotenia písomných slohových prác v cudzom jazyku**

**- platí aj pre 1. CJ aj pre 2. CJ**

100 – 90 % výborný,

89 – 75 % chválitebný,

74– 50 % dobrý,

49 – 30 % dostatočný,

29 – 0 % nedostatočný.

Záverečné hodnotenie (polročné, koncoročné) sa vypočíta ako vážený priemer zo známok. V prípade nerozhodnej výslednej známky sa bude prihliadať predovšetkým na náročnejšie písomné práce a aktivitu žiaka.

Žiak je **povinný napísať všetky písomné práce** v danom klasifikačnom období, ktoré stanoví vyučujúci. Ak žiak nenapíše písomnú prácu v riadnom termíne z objektívnych dôvodov, môže ju napísať v náhradnom termíne a to podľa dohody s vyučujúcim. Žiak, ktorý nedosiahol svojou neprítomnosťou minimálny počet známok bude dodatočne preskúšaný po návrate z PN, aby stanovený počet známok získal.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, pexesá, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky, e-beam tabuľa.

Konkrétne pre tento ročník používame tieto zdroje z uvedenej prílohy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | RADUGA 1  RADUGA 2 | | 2011  2011 |
| Kolektív autorov | Rusko-slovenský a slovensko-ruský slovník | | Lingea 2008 |
| BusyBee – Obrázkové karty | | JuveniaEducationStudio, 2005 | |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**2.ročník + sexta úroveň A2 počet hodín spolu: 66**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | Prostriedky  hodnotenia |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| **I. KOMUNIKÁCIA**  **5 hodín**  **II. ŠPORT NÁM, MY ŠPORTU**  **4 hodiny**  **III. VZDELÁVANIE A PRÁCA**  **15 hodín**  **IV. PRÁCA**  **A VZDELÁVANIE**  **15 hodín**  **V.ČLOVEK NA CESTÁCH**  **10 hodín**  **VI. NÁŠ DOMOV**  **5 hodín**  **VII. OBCHOD A SLUŽBY**  **5 hodiny**  **VIII. ODIEVANIE A MÓDA**  **5 hodiny**  **IX. VÝŽIVA A ZDRAVIE**  **10 hodín**  **X. KRAJINY, MESTÁ A MIESTA**  **8 hodín**  **XI. UPROSTRED MULIKULTÚRNEJSPOLOČNOSTI**  5 hodiny  **XII. ĽUDSKĚ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE**  **4 hodiny**  **XIII. ČLOVEK A PRÍRODA**  **4 hodiny**  **XIV. VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY**  **4 hodiny** | *Prierezové témy: Osobnostný rozvoj- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy v rodine*  Druhy športu:  ŠKOLA, TRIEDA  VYBAVENIE V TRIEDE  ŠKOLY V RUSKU  PRACOVNÉ ČINNOSTI A PROFESIE  PREDMETY V ŠKOLE  ZNÁMKY  ŠKOLSKÉ POMOCKY  DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY  OSOBNÁ DOPRAVA  PAMIATKY  ÚRADNÉ BUDOVY  *Prierezová téma: finančná gramotnosť*  ŠATY  ODEVNÉ DOPLNKY  JEDLÁ  KRAJINY, SVETADIELY, NÁRODNOSTI  MOJA KRAJINA A MESTO  RUSKO    MESTÁ V RUSKU  PAMIATKY V RUSKU  *Prierezové témy: Multikultúrna výchova - rozvíjať poznanie rozličných tradičných a nových kultúr a akceptovať kultúrnu rozmanitosť*  ZDRAVÝ SPOSOB ŽIVOTA, CHOROBY  *Prierezové témy: Ochrana života a zdravia- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí; formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu,*  ŽIVOTNÉ PROSTREDIE  *Environmentálna výchova- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia*  KNIHY A ČÍTANIE, rozhlas, TV, internet  *Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať svoje názory* | Zvratné slovesá- výslovnosť a pravopis  Počúvanie s porozumením  Dialógy  Skloňovanie osobných zámen  Preklad do ruského jazyka  Časovanie slovies  ***Slovná zásoba: Rodina*:** Národnosť/  štátna príslušnosť  Tlačivá/dokumenty  Druhy športu: zimné, letné, individuálne, kolektívne  Moje obľúbené športy  Tvrdé a mäkké spoluhlásky, výslovnosť č, š, mäkký znak, tvrdý znak, jery  Intonácia opytovacej vety, odpovedí.  Slová podobné so slovenčinou  Sloveso *zaujímať sa o, čím*  *Učiť sa, učiť, začínať*  Radové číslovky 1.-20.  Opis školy a triedy  Radové číslovky v 6. páde  ***Slovná zásoba:*** mesiace, kalendár, dátum,  Minulý čas- koncovky a rozprávanie o sebe  Sloveso byť v minulom čase  Počúvanie s poroz.- Škola  Oslovenie učiteľov v Rusku- vykanie  Rolové hry o škole  Moja škola: rozprávanie  Opytovacie vety  Predložkové väzby s 2. a 3. pádom  Sloveso *pripravovať sa*  Skloňovanie zámen KTO?, ČO?  Skloňovanie zámen podľa vzorov  Sloveso *pracovať*  Skloňovanie podľa vzoru f*otografia*  ***Čítanie:*** Školy v Rusku  Školy v minulosti  ***Slovná zásoba:*** pracovné činnosti a profesie  Orientácia v meste- dialógy  Dopravné prostriedky- dialógy v metre  Predložky miesta  Slovesá *chodiť, cestovať, jazdiť*  Slovesá pohybu v minulom čase  Časovanie slovies nájsť, hľadať, môcť  **Slovná zásoba:** Doprava, príprava na cestovanie  **Slovná zásoba:** Bývanie v meste a na dedine, domov a jeho okolie  **Slovná zásoba:** nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie  Ruské peniaze, ceny  Nakupovanie tovaru v obchode  **Slovná zásoba:** odevné doplnky, farby,  Slovesá *kúpiť, mať rád, vziať*  Písanie mäkkého znaku  Sloveso opýtať sa  Písanie i po k, g, ch  **Slovná zásoba:** cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, ovocie, zelenina  1. a 2. pád mn. čísla u jednotlivých vzorov  Písanie jery po C  Preklad viet do RUJ  Sloveso *stáť*  Dialógy v potravinách  **Slovná zásoba:** krajiny, svetadiely, moja krajina, moje mesto  Čítanie o ruských mestách  Použitie slovesa môcť  Pamiatky v meste  Verejné značky a nápisy  Aktivity v meste a dedine  Predložkové väzby s 2. a 3. pádom  Skloňovanie podstatných mien podľa vzoru mesto v j.č.  Podstatné mená zakončené na ó  Plány na prázdniny  Čítanie s porozumením : Príbeh o Moskve  Moje obľúbené mesto  ***Slovná zásoba:***cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky  ***Slovná zásoba:*** charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody  Zdravý a nezdravý životný štýl  ***Slovná zásoba:***  Životné prostredie  **Slovná zásoba:**  Knihy, čítanie, rozhlas, televízia, Internet | **S 18Korenšpondovať:** začať list, ukončiť list  Dokázať vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi – meno, št. príslušnosť, adresa, telefón a pod.  **S1Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**- upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, poďakovať, vyjadriť uznanie  **S17Reagovať pri prvom stretnutí:** Predstaviť seba a priateľa  Reagovať na predstavenie niekoho  Privítať, predniesť prípitok  **S2 Vypočuť si a podať informácie**  Informovať sa, potvrdiť, odpovedať na žiadosť  **S6 Vyjadriť svoju schopnosť –** vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť  **S 8** Vyjadriť očakávania a reagovať na ne: vyjadriť nádej, sklamanie, strach, ubezpečiť, vyjadriť úľavu a spokojnosť, posťažovať si  **S 19 Telefonovať**- začať, udržiavať, ukončiť telefónny rozhovor  **S 15 Reagovať na niečo v budúcnosti:** adresovať svoje želanie, dodať odvahu, podporiť, poradiť, varovať pred niekým, niečím  **S 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii:** vyjadriť hnev, zlú náladu, reagovať na hnev, zlú náladu, urážať, nadávať  **S 24 Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené,** opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru  **S 7 Vnímať a prejavovať svoje city:** vyjadriť radosť, šťastie, smútok, sympatie, fyzickú bolesť, utešiť podporiť, dať odvahu  **S 16 Gratulovať, kondolovať**  **S 3Vybrať z ponúknutých možností**  Opísať a identifikovať, opraviť, korigovať  **S 11Stanoviť, oznámiť, prijať pravidlá alebo povinnosti:** vyjadriť príkaz, zákaz, získať povolenie, súhlas, dať súhlas, odmietnuť, zakázať, vyhrážať sa, sľúbiť  **S 12 Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností:** obviniť, priznať sa, ospravedlniť sa, vyčítať  **S 16Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti:** spomenúť si na niečo, vyjadriť, že som na niečo zabudol, pripomenúť  **S4 Vyjadriť svoj názor**  Dať súhlas a odmietnuť  Predstaviť svoj vkus, presvedčenie, vzdor, protestovať  **S9Predstaviť svoje záľuby a vkus**  Vyjadriť, že niečo mám/nemám rád  Vyjadriť svoj názor, preferenciu  Vybrať si z ponúkaných možností  Vypočuť si a podať informáciu  **S 13 Reagovať na príbeh, udalosť**  Vyjadriť nezáujem, prekvapenie, záujem,  **S5Vyjadiť svoju vôľu:** želania, túžby, plány  **S 14 Ponúknuť a reagovať na ponuku**, žiadať od niekoho niečo, odpoveď na žiadosť, ponúknuť pomoc, navrhnúť a odpovedať na návrh  **S 20Vymieňať si názory**- začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo | Ústne skúšanie  Ústna pochvala  Ústne skúšanie  5 minútovka- slovná zásoba  *Projektová práca:* Rozvrh, mesiace, naša škola, naša trieda  5 minútovka- slovná zásoba  Ústne skúšanie  Ústna pochvala  **Preklad**  Test dopĺňanie do medzier  **Tvorenie plagátu- skupinová práca**  **projektová práca:** Moje mesto/dedina  PH: Ústne skúšanie  5 minútovka- slovná zásoba  Ústne skúšanie  **Projekt: Moja dovolenka**  Test- opakovanie- výber z možností  **Sledovanie DVD v ruštine a diskusia** |