**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**Spoločenskovedný seminár**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(4. ročník, VIII.O/Oktáva)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **Spoločenskovedný seminár** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | – | 1 | 2 | - | 3 |
|  | Školský vzdelávací program | | – | - | – | – | – |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | – | – | 2\* | 2\* |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | 2\* | 2\* |
|  | SPOLU | | 0 | 1 | 2 | 4\* | 7 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | | |

\* Uvedená časová dotácia v 4. ročníku platí len pre študentov, ktorí si vyberú voliteľný maturitný predmet Občianska náuka a voliteľný maturitný Spoločenskovedný seminár.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU**

• pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,

• utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,

• akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,

• rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a   
 prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,

• zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec   
 každodenného života,

• uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,

• rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,

• uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov,   
 názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu   
 svojich práv,

• nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a   
 spoločenstiev,

• zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,

• prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov  
 ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a   
 precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu predmetu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Učiteľ je sprievodcom žiaka v jeho učení, zdrojom odborne erudovaných informácií, cenným kritikom a oponentom žiaka a nositeľom spoločensky uznaných hodnôt, s ktorými žiaka konfrontuje.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Stratégie vyučovania vychádzajú z výchovno-vzdelávacích stratégií. Učiteľ svoj výklad vedie tak, aby udržiaval mysle študentov v neustálej aktivite formulovaním problémových otázok a vytvoril im priestor, aby spoločne s ním aktívne hľadali odpovede na sformulované otázky.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice pre ZŠ

Odborné publikácie

Internet

Materiály prinesené žiakmi

Alternatívne učebnice

**4. ročník Spoločenskovedný seminár (2. hod týždenne/ 60 hod. ročne)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti (Žiak vie/dokáže** |  |
| **Človek a osobnosť**  **( 8 hod.)**  **Človek a spoločnosť**  **( 8 hod. )** | Psychika, psychické procesy  Osobnosť a schopnosti  Motívy, postoje a učenie  Zdravie, stres a duševná hygiena  Opakovanie  Spoločnosť a socializácia  Sociálne vzťahy a sociálne skupiny  Sociálna rola asociálny status  Rodina a typy rodinnej výchovy  Manželstvo  Deviácia a sociálno-patologické javy v spoločnosti (Šikanovanie, domáce násilie) | Psychika  Osobnosť  Temperament  Motív, učenie  Stres, Duševné zdravie  socializácia  - sociálne vzťahy  - sociálne skupiny  - sociálne roly  - sociálne pozície  - medziľudská komunikácia  rodina  - funkcie rodiny  - typy rodín | Žiak vie/dokáže  - konkretizovať na príkladoch, ako   sa psychické procesy prejavujú  v prežívaní a správaní ľudí,  vysvetliť príčiny a prejavy   vypových odlišnosti medzi   ľuďmi,  - porovnať rôzne metódy učenia,  - ovládať stratégie učenia sa   daného predmetu,  - identifikovať príznaky stresu,  - poznať zásady duševnej   hygieny,  - prezentovať vhodné spôsoby   vyrovnávania sa s náročnými  životnými situáciami. | Skúšanie  Práca pri tabuli  Priebežný test **–** písomka  Aktivity |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti (Žiak vie/dokáže** |  |
| **Občan a štát**  **(12 hod.)** | Znaky štátu a formy štátu  Právny štát a ústava SR  Deľba štátnej moci  Princípy demokracie a politický systém  Politické strany a ich ideová orientácia  Voľby a volebný systém  EU a inštitúcie Európskej únie  Ľudské práva a dokumenty o ľudských právach  Práva menšín | znaky štátu  - formy štátu  - právny štát  - Ústava SR  - princípy  - politický systém  - voľby  - volebné systémy  - ľudské práva  - dokumenty  - systém ochrany ľudských práv  - práva dieťaťa | Žiak vie/dokáže  - zdôvodniť význam občianstva   pre človeka /nadobudnutie, strata  občianstva/,  - porovnať na konkrétnych   príkladoch jednotlivé formy   štátov,  - prezentovať príklady   porušovania princípov právneho   štátu,  - orientovať sa v Ústave SR,  - porovnať právomoci orgánov  priamej/nepriamej demokracie a   volebných systémov,  - objasniť podstatu a význam   politického pluralizmu pre život  v štáte,  analyzovať ľudské práva a   základné slobody v Ústave SR, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti (Žiak vie/dokáže** |  |
| **Občan a právo**  **(12 hod.)** | Morálka a právo , vznik práva, symboly práva  Právny systém a odvetvia práva  Občianske právo (právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony,ochrana osobnosti, vlastníctvo a dedenie, práva spotrebiteľa)  Rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva, práva a povinnosti  rodičov)  Trestné právo (deliktuálna spôsobilosť), zneužívanie právomoci  korupcia  Polícia a prokuratúra  Súdy, súdny proces, advokát, prokurátor, notár | Morálka  Právo  Polícia  Prokuratúra  Advokát | Vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami.  Usporiadať právne predpisy podľa právnej sily.  Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a aké sú spôsoby ich zverejnenia,  vymedziť predmet trestného, občianskeho a rodinného práva.  Rozlíšiť právnu spôsobilosť a spôsobilosť na právne úkony priestupok a trestný čin, dedenie zo zákona a zo závetu, práva a povinnosti rodičov a práva a povinnosti detí. Prezentovať základné práva spotrebiteľa,  uviesť podmienky vzniku manželství.  Rozlíšiť na príkladoch korupčné konanie.  Porovnať náplň činnosti orgánov ochrany práva.  Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania  obrátiť na orgány ochrany práva |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti (Žiak vie/dokáže** |  |
| **Základné ekonomické problémy, ich riešenia**  **(15 hod.)**  **Finančná gramotnosť**  **(5 hod.)** | Základné ekonomické otázky  Typy ekonomík a národné hospodárstvo  Trh, typy trhov a trhový mechanizmus  Trhová konkurencia  Nezamestnanosť, aktívna a pasívna  politika zamestnanosti  Pracovný pomer - vznik, zmena a zánik, Pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba  Základné formy podnikania v SR  Makroekonomické ukazovatele, nezamestnanosť, inflácia, HDP, deficit, prebytok, rozpočet  Funkcie a formy peňazí  Euro, banky, poisťovne a produkty poisťovní  Dane, daňové úrady a daňové a odvodové povinnosti | Ekonomika  Trh  Nezamestnanosť  Zmluva  Podnikanie  Peniaze  Poisťovne  Banky  Dene | Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu  základných ekonomických otázok.  Charakterizovať typológiu ekonomiky SR,  dokumentovať na rôznych príkladoch výhody a nevýhody typov ekonomík.  Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania  trhového mechanizmu.  Dokumentovať v rôznych situáciách na trhu správanie sa  subjektov trhu a ich rozhodovanie,  objasniť špecifiká trhu práce,  preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na  slovenskom a európskom trhu práce.  Uviesť konkrétne príklady globalizácie pracovného trhu, identifikovať príčiny nezamestnanosti a možnosti jej riešenia. |  |