|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Nemecký jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | 1. roč. 4 hod. týžd., spolu 132 vyučovacích hodín  2. roč. 4 hod. týžd., spolu 120 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | 1. –2. |
| **Škola** (názov, adresa) | **SOŠ Prakovce 282** |
| **Názov ŠkVP** | **Spoločné stravovanie** |
| **Kód a názov ŠVP** | **64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby** |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6421 4 Spoločné stravovanie** |
| **Stupeň vzdelania** | **Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A** |
| **Dĺžka štúdia** | **2 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |
| **iné** | **štátna škola** |

**Charakteristika predmetu**

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk zabezpečuje absolventom školy produktívne i receptívne osvojenie si cudzieho jazyka na úrovni, ktorá im umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Vyučovanie cudzieho jazyka vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumievať sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Učivo prezentuje úroveň vzdelávania cudzích jazykov pre ISCED 3A. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

**Ciele**

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Vyučovanie cudzieho jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzieho jazyka formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosť v učení sa a zodpovednosť za študijné výsledky.

Obsahom výučby cudzích jazykov je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie zručností, vedomostí a návykov.

Žiaci:

* v receptívnych jazykových činnostiach – **počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením** – a stratégiách dokážu spracovať hovorený alebo napísaný text
* v produktívnych – **ústny prejav, písomný prejav** – a interaktívnych jazykových činnostiach – **ústna interakcia, písomná interakcia –** a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text
* budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
* dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom
* budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka

**Vzdelávací štandard**

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

***Receptívne jazykové činnosti a stratégie***

* porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav
* porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy
* nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napr. listy, brožúry a krátke dokumenty
* sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku
* porozumejú podrobným pokynom
* porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch , aby si dokázali písať s priateľom
* prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie
* v textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery

***Jazykové činnosti a stratégie***

* podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok
* podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie
* vyrozprávajú príbeh – pravdivý alebo vymyslený
* zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje a plány
* prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života
* napíšu jednoducho členený súvislý text na známe témy
* napíšu príbeh
* napíšu krátky jednoduchý referát na zadnú tému

***Interaktívne jazykové činnosti***

* zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii
* získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie
* zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta
* sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo časti výpovede
* vyjadria stručne komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie
* opíšu ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie
* vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti

***Všeobecné kompetencie***

* uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou
* disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa jazyk používa
* cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií
* osvoja si jazyk na základe komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít
* využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu
* stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia

***Jazykové kompetencie***

* ovládajú a používajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy
* dobre ovládajú slovnú zásobu
* používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života
* ovládajú a správne používajú gramatické javy v známych kontextoch
* ovládajú výslovnosť, intonáciu, slovný a vetný prízvuk
* pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života
* vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text
* v prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku

***Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede***

* používajú škálu jazykových prostriedkov
* uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa správajú
* vhodne používajú široký rozsah jazykových prostriedkov aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých situáciách
* vyjadria sa ľahko, napriek problémov s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v komunikácii bez pomoci
* zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém
* jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov
* slovne vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách
* jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu

***Jazykové funkcie***

*Kontaktné rečové funkcie*

* žiaci sa vedia primeraným spôsobom pozdraviť a reagovať na pozdrav, predstaviť seba aj iných, vyjadriť aj prijať pozvanie, rozlúčiť sa, ospravedlniť sa, vyjadriť blahoželanie

*Regulačné rečové funkcie*

* žiaci vedia poďakovať, poprosiť o niečo, požiadať o radu a poradiť, vyjadriť požiadavku, príkaz, vyjadriť súhlas/nesúhlas, vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer, vyjadriť istotu,/neistotu

*Hodnotiace rečové funkcie*

* žiaci dokážu vyjadriť vlastný názor, stanovisko k niečomu, vyjadriť radosť a sklamanie, prekvapenie, nádej, nespokojnosť, obavy

*Informatívne rečové funkcie*

* získať a podať informáciu, vyjadriť priestorové vzťahy – smer, vzdialenosť, polohu, veľkosť, hmotnosť, vyjadriť časové vzťahy – presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť, vyjadriť kvalitatívne javy – počet, množstvo, mieru

***Tematické okruhy***

Témy sa orientujú na jednoduché požiadavky všedného dňa, v ktorých je v popredí najmä ústna komunikácia. Pri situačne orientovaných témach musia vedieť žiaci popísať, podať informáciu, vysvetliť a objasniť danú situáciu vo forme dialógov, monológov a vyriešením danej situácie podľa úrovne B1 vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky-

* vedieť sa orientovať v témach – *rodina, kultúra a umenie, šport, bývanie, obchod a služby, starostlivosť o zdravie, cestovanie, vzdelanie, zamestnanie, vzťahy medzi ľuďmi, človek a príroda, veda a technika, v službách človeka, človek a spoločnosť, komunikácia a jej formy, masmédiá, mládež a spoločnosť, stravovanie, záľuby, voľný čas a životný štýl, multikultúrna spoločnosť, mestá a miesta, obliekanie a móda, kniha - priateľ človeka, vzory a ideály, krajina, ktorej jazyk sa učím, Slovensko – moja vlasť,*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSAH VZDELÁVANIA**  **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk**  Ročník: **prvý**  **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | | | | |
| **Názov tematického celku vrátane tém** | **Medzipredmetové vzťahy**  **Názov predmetu** | **Očakávané vzdelávacie výstupy**  **Žiak má:** | **Kritériá hodnotenia**  **Žiak:** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Rodina**  Počet hodín:  **10**  - slovná zásoba k téme  - členovia rodiny, vzťahy  v rodine  - osobné údaje  - životopis  - skloňovanie podst. mien.  - osobné, privlastňov., opyt.  zámená  - práca s textom – čítanie  s porozumením  - texty na počúvanie  -práca s obrazovým mate-  riálom | Etická výchova | **-** ovládať slovnú zásobu  - poznať význam gramatic-  kých pojmov  - ovládať gramatické javy  - vedieť rozprávať o rodine,  popísať členov rodiny  - vedieť napísať životopis  - vedieť podať informáciu  z prečítaného textu  - porozumieť počúvanie  jednoduchého textu  - vedieť vyhľadať informácie  k téme na internete  - vedieť popísať obr. mater. | **-** slovnú zásobu využil v pri  popise daných situácií  - získal informáciu o osobe  - význam gramatických pojmov  a javov využíval pri ústnom aj  písomnom prejave  - napísal životopis  - podal informáciu z počutého  textu  -informácie z internetu využíval  pri projektovej práci  - pracoval s obr. materiálom | Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie  Projekt  Písomné skúšanie | Ústna odpoveď  Prezentácia projektu  Test  Písomná previerka |
| **Bývanie**  Počet hodín: **8**  -slovná zásoba k téme  - môj dom, môj byt – popis  - popis nábytku  - moja detská izba  - bývanie na vidieku a  v meste, popis situácie  - vytvoriť príbeh k obrázku  - tvorba dialógov  - text na počúvanie  - slovosled v oznam. vete  - opytovacia veta  - rozkazovacia veta | Etická výchova | - vedieť slovnú zásobu k té-  me a správne ju využiť  pri opise domu, bytu  - ovládať a vysvetliť grama-  tické javy  - využívať gramatiku pri prá-  ci s textom  - porozumieť počutý text  - vedieť pracovať s obr. mat.  a vytvoriť príbeh  - vedieť tvoriť dialógy | - využíval slovnú zásobu pri  popise situácií  - vysvetlil gram. javy a pojmy  - vedel odpovedať na otázky  k textu  - reprodukoval prečítaný text  - tvoril dialógy na danú tému  - vytvoril príbeh na základe  obrazového materiálu | Ústne skúšanie fron-  tálne  Projekt | Ústna odpoveď  Prezentácia obr. ma-  teriálu |
| **Šport, druhy športu**  Počet hodín: **10**  - slovná zásoba k téme  - druhy športu  - môj obľúbený šport – opis  - rečové situácie k téme  - časovanie slovies  - modálne slovesá  - texty na počúvanie  - čítanie s porozumením  - informácie k téme z inter-  netu | Občianska náuka  Etická výchova  Telesná výchova | **-** ovládať slovnú zásobu  - poznať význam gramatic-  kých pojmov  - porozumieť prečítaný text  - pracovať s textom  - zvládnuť náročnejšiu rečo-  vú situáciu  - vedieť napísať informáciu  na danú tému  - ovládať gramatické javy  - vysvetliť gramatické javy  - vedieť napísať informáciu  na danú tému  - vedieť získať informáciu  z internetu | - využíval slovnú zásobu  - využíval vedomosti v dialó -  goch  - správne používal gramatické  pojmy v jazykovom aj pí –  somnom prejave  - pracoval samostatne s tex-  tom a riešil zadania k textu  - reprodukoval prečítaný text  - riešil náročnejšiu rečovú situ-  áciu  - vysvetlil gramatické javy  - napísal informáciu na danú  tému  - získal informáciu z internetu | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústna odpoveď  Písomná práca  Prezentácia práce |
| **Voľný čas, záľuby, životný**  **štýl**  Počet hodín: **9**  -slovný materiál k téme  - možnosti využívania voľ –  ného času  - mladí ľudia a voľný čas  - mimoškolské aktivity  - môj voľný čas – popis  - stupňovanie príd. mien  - texty na počúvanie  - rečové situácie  - čítanie s porozumením | Slovenský jazyk  Občianska náuka  Etická výchova | **-** ovládať slovnú zásobu  k danej téme, využívať  ju v reč. situáciách  - porozumieť prečítaný text  - pracovať s textom  - zvládnuť náročnejšiu rečo-  vú situáciu  - vedieť podať informáciu  z prečítaného textu  - vedieť napísať informáciu  na danú tému | - využíval slovnú zásobu a zís-  kané vedomosti v dialógoch  a reč. situáciách  - pracoval samostatne s tex-  tom, riešil úlohy k textu  - rozumel obsah prečítaného  textu a odpovedal na otázky,  reprodukoval text  - riešil náročnejšiu rečovú situ-  áciu  - napísal informáciu k téme a  využil získané poznatky | Ústne skúšanie fron-  tálne  Písomné skúšanie  Písomná práca | Ústna odpoveď  Skupinová písom-  ná práca  Prezentácia práce |
| **Zamestnanie, povolanie**  Počet hodín: **8**  **-** slovný materiál k téme  - druhy zamestnaní, povola-  ní  - žiadosť do zamestnania  - pracovné príležitosti mla-  dých, pracovné miesta, ne-  zamestnanosť  - priraďovacie spojky, slo-  vosled po spojkách  - práca s textom  - texty na počúvanie  - písomný prejav  - rečové situácie, dialógy  - popis obrazového mate-  riálu, príbeh | Etická výchova  Občianska náuka | - ovládať slovný materiál  k téme  - pracovať s obrazovým ma-  teriálom  - vedieť popísať situáciu  - vedieť viesť dialógy k téme  - pracovať samostatne s tex-  tom  - využívať správne grama –  tické jyvy  - využívať písomný prejav  pri popise situácie  -utvoriť osnovu počutého  textu  -vedieť napísať slohový út –  var na základe osnovy | - slovný materiál využíval pri  danej situácii a popise obra-  zového materiálu  - vytvoril písomne príbeh  k obrázkom  - pri písomnom a ústnom pre-  jave využíval poznatky z gra-  matiky  - pracoval samostatne s tex –  tom  - vytvoril osnovu počutého tex-  tu  - povedal krátky obsah na zák-  lade osnovy  - napísal školskú prácu | Ústne frontálne skú-  šanie.  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomne odpovede |
| **Nakupovanie**  Počet hodín:  **10**  - slovný materiál k téme  - možnosti nakupovania  - kiosk, obchod, hypermar-  ket, obchodný dom  - nakupujeme v obchode  - budúci čas vyjadrený prí-  tomným časom  - počúvanie s porozumením  - práca s textom  - rečové situácie a dialógy  - školská práca  - oprava školskej práce  - popis obrazového mate-  riálu  **Masmédiá**  Počet hodín:**9**  - slovný materiál k téme  - druhy masmédií  - televízia – zdroj zábavy a  informácií  - počítač a ja  - výhody a nevýhody mas-  médií  - préteritum, perfektum  pravidelných slovies  - počúvanie s porozumením  - práca s textom  - rečové situácie a dialógy  - popis obrazového mater. | Etická výchova  Občianska náuka    Slovenský jazyk  Etická výchova | **-** ovládať slovnú zásobu  - diskutovať k téme  - odpovedať na otázku  - porozumieť prečítaný text  - pracovať s textom  - využívať správne grama –  tické jyvy  - využívať písomný prejav  pri popise situácie  - utvoriť osnovu počutého  textu  - vedieť napísať slohový út –  var na základe osnovy  **-** ovládať slovnú zásobu  - diskutovať k téme  - odpovedať na otázku  - vedieť riešiť situáciu na da-  nú tému  - využívať správne grama –  tické javy  - pracovať s textom  - porozumieť prečítaný text  - zvládnuť náročnejšiu rečo-  vú situáciu  - vedieť podať informáciu  z prečítaného textu  - vedieť pracovať s obr. mat.  a využiť získanú slovnú zá-  sobu | **-** ovládal slovnú zásobu  a využíval ju pri rečových  situáciách a diskusii  - rozumel obsah prečítaného  textu  - pri písomnom a ústnom pre-  jave využíval poznatky z gra-  matiky  - vedel napísať informáciu,  slohový útvar k téme  **-** ovládal slovnú zásobu  a využíval ju pri rečových  situáciách a diskusii  - v písomnom a ústnom pre-  jave správne používa gra-  matické javy  - zvládol rečové situácie a vie-  dol dialógy na danú tému  - rozumel obsah prečítaného  textu  - vedel napísať informáciu,  slohový útvar k téme  - pracuje s obrazovým materiá-  lom | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Písomná práca  Ústne a frontálne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca  Školská práca  Ústne odpovede  Písomná práca |
| **Človek a príroda**  Počet hodín: **10**  **-** slovná zásoba a obrazový  materiál k téme  - ochrana životného prostre-  dia  - separovanie odpadu  - spojky podraďov. súvetia  - počúvanie s porozumením  - rečové situácie, riešenie  problému | Slovenský jazyk  Biológia a ekológia | - ovládať slovnú zásobu  a prácu s obrazovým mat.  - viesť dialógy k téme  - vedieť riešiť rečové situácie  - ovládať gramatické javy  - vedieť podať informáciu  z prečítaného textu  - vyhľadať informácie z in-  ternetu | - v rečových situáciách zvládol  slovnú zásobu k téme  - popísal obrazový materiál a  vyjadril svoj názor  - v ústnom a písomnom pre-  jave použil správne grama-  tické javy  - podal informáciu z textu  - vyhľadal informácie z interne-  tu a prezentoval ich | Ústne a frontálne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná previerka |
| **Počasie a ročné obdobia**  Počet hodín: **9**  - slovná zásoba a obrazový  materiál k téme  - predpoveď počasia  - moje obľúbené ročné ob-  dobie – popis  - tvorenie zložených podst.  mien, rod  - texty na počúvanie  - rečové situácie  - čítanie s porozumením  - popis situácie | Slovenský jazyk  Biológia a ekológia | - vedieť slovnú zásobu k té-  me a správne ju využiť  pri opise situácií  - vedieť použiť gramatické  javy  - vedieť podať informáciu  z prečítaného a počutého  textu  - vedieť popísať obrazový  - napísať slohový útvar na  tému | - ovládal slovnú zásobu  a využíval ju pri rečových  situáciách a diskusii  - používal gramatické javy  pri ústnom a písomnom  prejave  - vie podať informáciu  z prečítaného a počutého  textu  - vedel napísať informáciu,  slohový útvar k téme | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústna odpoveď  Skupinová písom-  ná práca |
| **Móda a oblečenie**  Počet hodín: **8**  - slovná zásoba a obrazový  materiál k téme  - móda mladých  - popis oblečenia  - skloňovanie príd. mien po  určitom a neurčitom člene  a bez člena  - práca s textom  - počúvanie s porozumením  - rečové situácie  **Mládež a jej svet**  Počet hodín: **8**  **-** slovná zásoba k téme  - problémy mladých ľudí  - mladí ľudia a voľný čas  - problémy mladých  - pasív – tvorenie a použitie  - práca s textom  - popis obr. materiálu  - rečové situácie | Etická výchova  Slovenský jazyk  Etická výchova  Občianska náuka | - vedieť slovnú zásobu k té-  me a použiť ju v písomnom  a ústnom prejave a pri re-  čových situáciách  - vedieť využiť gramatické  javy  - vedieť podať informáciu z  textu a reprodukovať ho  - vedieť slovnú zásobu, vyu-  žiť ju v ústnom a písom –  nom prejave  - vedieť použiť gramatiku  - vedieť podať informáciu z  textu a reprodukovať ho  - zvládnuť zložitejšie rečové  situácie | - vedel slovnú zásobu k té-  me a použil ju v písomnom  a ústnom prejave a pri re-  čových situáciách  - využil správne gramatické  javy v prejave a dialógu  - podal informáciu z  textu a reprodukoval ho  - vedel slovnú zásobu k té-  me a použil ju v písomnom  a ústnom prejave a pri re-  čových situáciách  - správne používal gramatiku  - vie podať informáciu z pre-  čítaného textu  - zvládol zložitejšie rečové situácie | Ústne a frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná previerka  Ústna odpoveď  Písomná previerka |
| **Zdravie, ľudské telo**  Počet hodín: **9**  **-** slovný materiál k téme  - ľudské telo popis  - choroby  - ochrana zdravia, hygiena  - U lekára – dialógy  - tvorenie čísloviek – základ-  né, radové, násobné  - dátum  - práca s textom  - rečové situácie |  | - ovládať slovnú zásobu  - diskutovať k téme  - odpovedať na otázku  - popísať problémy u lekára  - viesť dialóg na danú tému  - vedieť tvoriť číslovky a po-  užiť ich  - porozumieť text a reprodu-  kovať ho, vytvoriť osnovu  textu | - využil slovnú zásobu pri tvor-  be dialógov  - vie odpovedať na otázku  - popísal problémy u lekára  - správne používa gramatické javy  - porozumel text a na základe osnovy ho reprodukoval | Ústne a frontálne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomné odpovede |
| **Cestovanie, dovolenka,**  **prázdniny**  Počet hodín**: 9**  **-** slovný materiál k téme  - ubytovanie, zabezpečenie  doprava  - v cestovnej kancelárii  - predložky s datívom  - dialógy a rečové situácie k  téme  - práca s textom  - plány na prázdniny  - obrazový materiál | Etická výchova  Slovenský jazyk | - vedieť slovnú zásobu k té-  me a použiť ju v písomnom  a ústnom prejave a pri re-  čových situáciách  - vedieť využiť gramatické  javy  - vedieť podať informáciu z  textu a reprodukovať ho  - napísať sloh. útvar na tému  - vedieť pracovať s obr. mat. | -vedel slovnú zásobu k té-  me a použil ju v písomnom  a ústnom prejave a pri re-  čových situáciách  - vedel využiť gramatické  javy  - podal informáciu z  textu a reprodukoval ho  - napísal sloh. útvar na tému  - popísal obrazový materiál | Ústne skúšanie fron-  tálne  Písomné skúšanie  Písomná práca | Ústne odpovede  písomná previerka  Prezentácia práce |
| **Jedenie a pitie**  Počet hodín: **9**  **-** slovná zásoba k téme  - práca s obrazovým mater.  - jedlá a nápoje  - v reštaurácii  - predložky s akuzatívom  - školská práca  - oprava školskej práce  - práca s textom – počúva-  nie  - obľúbené jedlo - popis | Slovenský jazyk | - vedieť slovnú zásobu k té-  me a použiť ju v písomnom  a ústnom prejave a pri re-  čových situáciách  - vedieť gramatické javy a použiť ich v písomnom a  ústnom prejave  - vedieť napísať slohový útvar na danú tému | - vedel slovnú zásobu k té-  me a použil ju v písomnom  a ústnom prejave a pri re-  čových situáciách  - vie gramatické javy  a používa ich v písomnom a  ústnom prejave  - napíal slohový útvar na danú tému | Ústne skúšanie  Písomná práca | Ústne odpovede  školská práca |
| **Nemecky hovoriace krajiny**  Počet hodín: **6**  - slovný materiál  - charakteristika krajín  - zaujímavé mestá a miesta  - práca s obrazovým mater.  - informácie z internetu |  | **-** získať informácie o krajine,  ktorej jazyk sa učí  - spoznať zaujímavé mestá  a miesta  - používať internet na získavanie poznatkov | - získal informácie o krajine,  ktorej jazyk sa učí  - spoznal zaujímavé mestá  a miesta  - používal internet na získavanie poznatkov | Ústne skúšanie fron-  tálne | Ústne odpovede |

***Učebné zdroje***

Učebnica - Goethe – Inst. und Kol. **Schau mal!**

Milada Kouřimská a kol.: **Nemecká konverzácia pre stredné školy**

Zuzana Raděva : **Zmaturuj z nemeckého jazyka 1,2**

Slávka Porubská: **Nemčina cvičebnica – externá časť maturity**

Slávka Menzlíková: **Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby**

Beáta Menzlová: **Nová maturita z nemeckého jazyka – interná časť**

**Nová maturita z nemeckého jazyka – externá časť**

Helena Hanuljaková: **Nová maturita nemecký jazyk – interná časť**

Prekladový slovník

Gramatické tabuľky

Obrazový materiál

Internet

Zvukové nosiče – magnetofónové kazety, CD, DVD