**Teórie výchovy a vzdelávania**

Cieľ:

* charakterizovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s výchovou,socializáciou a vzdelávaním,
* poznať teórie výchovy a vzdelávania,
* vysvetliť podstatu inovácií vo vzťahu k vzdelávacej politike,
* vedieť charakterizovať výchovno- vzdelávací systém,
* poznať štrukturálne komponenty výchovy a vzdelávania.

**G.B. Shaw**

**Teraz, keď sme sa naučili lietať ako vtáky, plávať pod vodou ako ryby, ostáva len jedno –naučiť sa žiť ako ľudia.**

**Charakteristika pojmov:**

* **Výchova**
* **Vzdelávanie**
* **Vzdelanie**

**Výchova:** Cieľavedomé, zámerné a organizované pôsobenie na človeka so zámerom rozvíjať jeho osobnosť tak, aby sa stal jedinečnou, ale zároveň sociálnou bytosťou. Najťažšia a najzložitejšia ľudská činnosť, lebo človek je najdokonalejšia živá bytosť na zemi.

* cieľavedomý, zámerný a systematický proces formovania osobnosti človeka v súlade s jeho schopnosťami a požiadavkami spoločnosti
* má poskytnúť základnú orientáciu vo svete symbolov a hodnôt
* **Výchova ako:** proces vštepovania a osvojovania si ľudskej kultúry,
* príprava k osvojovaniu spoločenských rolí,
* prenos spoločensko – historických skúseností z generácie na generáciu,
* interpersonálna interakcia,
* príprava k sebavýchove,
* proces socializácie

**Čo chceme výchovou dosiahnuť?**

* Ideál plnohodnotnej bytosti- autentickej , tvorivej, slobodnej, zodpovednej, totálnej- všestrannej, celistvej- harmonickej (Kučerová)
* Výsledok výchovného pôsobenia je naplnenie stanoveného cieľa

**Aký je cieľ výchovy?**

* Cieľavedomá kultivácia človeka.
* Môže byť cieľom výchovy- šťastne prežiť život?
* Naplnenie našich cieľov, túžob a očakávaní.

**Spoločnosť determinuje ciele výchovy**

- hodnotové normatívne (sociálne, normy, ideológia),

- interakčné (medziľudské vzťahy),

- rezultatívne (materiálne, duchovné, organizačné),

- osobnostné (človek svojím životom aktualizuje systém, rozvíja ho, a tým sa realizuje)

* Čím zložitejší je život spoločnosti, tým väčšie množstvo znalostí a zručností si musí každý jednotlivec osvojiť, aby sa dokázal uplatniť na trhu práce, ale i realizovať svoje predstavy a túžby.

**Socializácia**

- proces vzniku a vývinu osobnosti vo vzájomnej závislosti od spoločensky sprostredkovaného sociálneho a materiálneho okolia.

- socializačné procesy prebiehajú na ontogenetickej báze

**Fázy socializácie**

Dojča 0-1r. Rodina

Ranné detstvo 2-4 r. Rodina a MŠ

Detstvo 5-14r. Školská dochádzka

Mladosť 15-? Nástup na SŠ

Dospelosť ?-65r. Nástup do zamestnania, založenie rodiny

Staroba 65-? Prechod do dôchodku

**Etapy socializácie**

1. **SOCIABILIZÁCIE A ZAČÍNAJÚCEJ INDIVIDUALIZÁCIE**

sociabilizácia- predfáza socializačného procesu, v ktorej sa kladú základy socializácie

identita-vzťah subjektu k seba, trvalá existencia so samým sebou.

* Orálna fáza socializácie (začína vtedy, keď dieťa začína odlišovať seba od matky, budujú sa základy identity človeka (dôvera, očakávania,...)
* Matka predstavuje v tejto etape nielen seba, ale aj celú štruktúru rodiny, vytvára predpoklady pre emocionálne a kognitívne kontakty, neuvedomelé učenie, asymetrický vzťah (existenčná závislosť od matky)

1. **INDIVIDUALIZÁCIA a PERSONALIZÁCIA**

* Dieťa už netvorí podskupinu s matkou v rodine, stáva sa členom celej rodiny,
* Dochádza k rozlišovaniu pohlavia dieťaťa, nastupuje kontrola vlastného správania dieťaťa,
* Pohyb a reč- rozširovanie kontaktov s inými

1. **ENKULTURÁCIA a SOCIETIZÁCIA**

* Vstup do školy (inštitúcia programovo socializujúca dieťa),
* konfrontácia jedinca s verejnými inštitúciami (bezpodmienečné –vykonávanie istých činností).
* Funkcie školy (integračná a selektívna)

**Spoločenská determinácia výchovy**

1. **Pustošenie prírodného prostredia**
2. **Vymieranie silných citov**
3. **Rozchod s tradíciami**
4. **Nárast extrémizmu a terorizmu**
5. **Nerešpektovanie kultúrnej rôznorodosti**

**Vzdelanie**

* vzdelávanie je proces osvojovania poznatkov a činností, ktorými sa rozvíjajú telesné a duševné schopnosti a záujmy,
* systém vedomostí, znalostí, poznávacích schopností, ktoré nadobudol jedinec v procese vzdelávania ( formálneho, informálneho), ako aj v procese sebavzdelávania).

**Funkcie vzdelania**

* činiteľ ekonomického a kultúrneho rozvoja spoločnosti,
* hybná sila spoločenskej prosperity,
* vzdelávanie a kvalifikácia členov spoločnosti sú prostriedkom rozvoja spoločenského poznania a spoločenskej činnosti,
* determinant uplatňovania práva jednotlivca soc. adaptabilty a pracovnej stability,

**Kedy má vzdelávanie význam?**

* ak využijeme svoje genetické predpoklady- vlohy, nadanie, talent a rozvinieme svoje schopnosti, vďaka čomu získame samostatné postavenie v rámci spoločnosti (emancipácia ľudská a ekonomická nezávislosť).

**Ako dosiahnuť ideál vzdelaného človeka ?**

* je potrebné realizovať ciele výchovy a vzdelávania, ktoré umožnia človeku naplniť jeho rozvoj osobnosti- rozvinúť schopnosti tak, aby ich dokázal úspešne uplatniť v praxi, a tak

naplniť najvyššiu potrebu človeka - **potrebu sebarealizácie.**

**Čo získame vzdelaním?**

* kompetencie, sociálny status, stratifikáciu miesta v spoločnosti, ekonomickú a občiansku nezávislosť.

Efekty výchovy a vzdelávania - človek,

ktorý šťastne prežíva svoj život- humanistická pedagogika

* v sociológii- kvalitná a zdravá pracovná sila

**Prístupy k procesu vzdelávania**

* **Osobnostné-** súčasť socializácie (vedomosti, zručnosti, postoje, hodnoty, normy...)
* **Obsahové-** vzdelanie a vzdelávanie tvorí systém informácií, pracovných postupov a metód, ktoré sú plánované v kurikule úrovní a typov škôl a vyučovacích predmetov, ktoré sú súčasťou vyučovania ( obsah vzdelávania).
* **inštitucionálne** – vzdelávanie ako organizovaná činnosť prostredníctvom edukačného systému, ale aj mimo neho rôzne inštitúcie, ktoré ho organizujú
* **socio-ekonomické** - kvalifikačná štruktúra spoločnosti a sociálno-ekon. status jej členov
* **procesuálne**- plánovaný a realizovaný proces v zmysle naplnenia cieľov vzdelávania,
* **inštrumentálne** – základ pre uplatnenie v praxi,
* vzdelanie ako **kultivácia jedinca**
* **axiologické**- utvára podmienky pre transfer hodnôt spoločnosti,
* **ekonomické** – stáva sa stále viac ekonomickou kategóriou( dokonca terminológia typická pre ekonomiku- klient a objednávané služby)

**Súčasné problémy výchovy a vzdelávania, rozpory, ktoré je potrebné riešiť**

* medzi významom vzdelania pre sociálny a ekonomický rozvoj spoločnosti a postavením výchovy, vzdelávania a školstva
* ekonomickou efektívnosťou a  finančnými prostriedkami investovanými do vzdelania
* rezervy v oblasti riadenia, efektivity, štruktúry, obsahu, atď
* potrebou skvalitňovania edukácie a zabezpečenia zodpovedajúcej štruktúry
* potreba teoretickej reflexie problémov školstva a jej transfer do edukačnej praxe
* potreby legislatívnych úprav v kontexte stavu našej spoločnosti i EÚ

**My a vzdelanie.....?**

* uvedomenie si jeho hodnoty, ktorá je nezameniteľná( prečo ???)
* zdroj uspokojovania poznávacích potrieb, potreba sebarealizácie, potreba byť akceptovaný, zdroj obživy, možnosť spolupráce s inými......................?
* aké sú naše očakávania, je pre nás dôležité?
* aká je možnosť ( šanca ) dosiahnuť vzdelanie po akom túžime?