**Základná škola, Nám. L. Novomeského 2, Košice**

Plán práce PK AJ 2

Školský rok 2019/2020

Vedúca PK: PaedDr. Adriána Pivarníková

**Za vedenie školy: Mgr. Renáta Faguľová**

**1. Členovia PK AJ 2 v školskom roku 2019/2020 a ich úväzky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Por.č.** | **Meno a priezvisko** | **Triedy** | **Úväzok** | |
| 1. | **Mgr. Nicolette Olléová** | 5. A, 5. B | 6 hodín | |
|  |  |  | |
| 2. | **Mgr. Ingrid Demková** | 7. B, 8. C, 9. B | 12 hodín | |
| 3. | **Mgr. Roman Lastomirský** | 5.A, 6.A, 6.B, 6.C, 6.D, 9.B | 23 hodín | |
| 4. | **Mgr. Michaela Toporcerová** | 6. C, 8. C | 8 hodín | |
| 5. |  |  |  | |
| **Ing. Eva Perjéssyová** | 5. B, 5. C, 5. D, 7. A,  7. B, 8. A, 9. A | 25 hodín | |
| 6. |  | 6. D, 7. A, 8. A, 8. B, 9. A | 18 hodín | |
| **PaedDr. Adriána Pivarníková** |  | |  |
| 7. | **Mgr. Tatiana Stankovičová** | 5. C, 5. D, 6. A, 6. B | 14 hodín | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **aprobácia** |
| PaedDr. Adriána Pivarníková | vedúca PK, vedúca učebne ANJ 1 (Londýn), vedúca Jazykovej školy. triedna učiteľka 8. A | Anglický jazyk a literatúra, História |
| Ing. Eva Perjéssyová | členka PK, triedna učiteľka 9. A | Anglický jazyk |
| Mgr. Nicolette Olléová | členka PK | Anglický jazyk, Geografia |
| Mgr. Ingrid Demková | členka PK, vedúca učebne HUV, triedna učiteľka 9.B | Ruský jazyk, Hudobná výchova, Anglický jazyk |
| Mgr. Michaela Toporcerová | členka PK, triedna učiteľka 8. C, vedúca učebne ANJ 2, školský časopis | Anglický jazyk, Slovenský jazyk |
| Mgr. Roman Lastomirský | člen PK, triedny učiteľ 5. A | Anglický jazyk, Občianska náuka |
| Mgr. Tatiana Stankovičová | členka PK, triedna učiteľka 5. C, zápisnice z pracovných porád, evidencia súťaží, školská knižnica | Anglický jazyk, Slovenský jazyk |

**Činnosť členov v rámci PK**

Vedúca učebne ANJ 1 : Adriána Pivarníková

Vedúca učebne ANJ 2 : Michaela Toporcerová

Distribúcia časopisov R&R, GATE, BRIDGE: Roman Lastomirský

Zbieranie peňazí a distribúcia PZ: Eva Perjéssyová

Zbieranie peňazí za časopisy: Adriána Pivarníková

Zabezpečenie Grátis ponuky od Oxfordu: Adriána Pivarníková

Zabezpečenie školského kola OAJ: Adriána Pivarníková

Zabezpečenie okresného kola OAJ: Adriána Pivarníková

Organizácia divadelného predstavenie v ANJ: Nicolette Olléová

Databáza testov: Eva Perjéssyová

**2. Spôsob hodnotenia a klasifikácie ANJ, kritéria hodnotenia žiakov**

V predmete Anglický jazyk sa bude hodnotiť podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutoční priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

* + - **priebežné hodnotenie** sa uskutoční pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav,
    - **celkové hodnotenie** žiaka v anglickom jazyku sa uskutoční na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete.

**Hodnotiace portfólio:**

Povinné : - ústne odpovede, písomné testy (polročné, výstupné), didaktické testy, tvorba portfólia

Nepovinné : olympiáda v anglickom jazyku, päťminútovky, role play, rozhovory, testy, tvorivé písanie, tvorba projektov, prezentácie projektov, práca s časopisom, práca na hodine

Systém kontroly a hodnotenia žiakov :

* Pri **verbálnej komunikácii** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu – **hodnotiť známkou.**
* **Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 15 - 20 min v rozsahu 15 - 20 otázok zostavenýh podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

100% - 90% 1 (výborný)

89% - 75% 2 (chválitebný)

74% - 50 % 3 (dobrý)

49% - 30% 4 (dostatočný)

29% - 0% 5 (nedostatočný)

* Pri **praktických aktivitách** využívať slovné hodnotenie praktických zručností ( vrátane posterov a schém podľa potreby ) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. **Slovné hodnotenie** so stručným komentárom k výkonu žiaka.
* Úroveň **kombinovaných** verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody (známkou, slovné hodnotenie).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Hodnotenie** |
| 5. | známkou |
| 6. | známkou |
| 7. | známkou |
| 8. | známkou |
| 9. | známkou |

**Tabuľka hodnotenia ústneho prejavu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **známka** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Gramatika a slovná zásoba /rozsah, presnosť, vhodnosť/** | Snaha o využitie širokého rozsahu gram. štruk. a slovnej zásoby. Gramatika je presná, objavujú sa malé chyby. Slovná zásoba vhodne použitá na efektívne splnenie úlohy. | Dostatočne presné použitie gramatických štruktúr a slovnej zásoby na vyjadrenie myšlienok. | Väčšia chybovosť pri využití gramatických štruktúr a slovnej zásoby. | Rozsah gramatických foriem a slovnej zásoby je nedostatočný. Gramatika nie je dostatočná na zvládnutie úlohy. Slovná zásoba je požitá nevhodne. | Žiak nevyprodukoval dostatočné množstvo jazyka. |
| **Obsah a plynulosť vyjadrovania /súlad, logická prepojenosť, rozsah, relevantnosť/** | Prejav je relevantný a logicky prepojený. Téma je dobre rozvinutá. | Prejav je väčšinou relevantný a logicky prepojený. Výpovede majú dostatočnú dĺžku. | Výpovede majú nedostatočnú dĺžku. Prejavu chýbajú logické súvislosti a je len málo relevantný. | Prejavu chýba relevantnosť a súdržnosť, téma nie je rozvitá. Výpovede sú krátke. | Žiak nevyprodukoval dostatočné množstvo jazyka. |
| **Výslovnosť /prízvuk, rytmus, intonácia/** | Efektívne použitie prízvuku a intonácie. Jasná artikulácia. Prejav je ľahko zrozumiteľný. | Väčšinou efektívne použitie prízvuku a intonácie, jasná artikulácia. Prejav je napriek malým chybám zrozumiteľný. | V prízvuku a intonácii sa objavujú vážnejšie nedostatky. Artikulácia je nie vždy zrozumiteľná. | Nevhodné použitie prízvuku a intonácie, zlá artikulácia spôsobujú problémy v porozumení. | Žiak nevyprodukoval dostatočné množstvo jazyka. |

# Východiskové dokumenty

* POP MŠ SR pre školský rok 2019/2020
* POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti MMK pre školský rok 2019/2020
* Učebné plány pre 5.- 9. ročník základných škôl schválené MŠ SR 14.5.2003 pod číslom 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003
* Inovovaný štátny vzdelávací program (iŠVP) pre 5. až 9. ročník
* Školský vzdelávací program
* Všeobecne záväzné právne normy a ďalšie predpisy MŠ SR, vnútorné smernice a pokyny vedenia školy
* Plán práce školy na školský rok 2019/2020

**3. Analýza práce PK AJ 2 v školskom roku 2018/2019**

1. Plnenie UO, ŠVP, Tematických výchovno-vzdelávacích plánov

- PK pracovala podľa vopred vypracovaného plánu, uskutočnilo sa 6 zasadnutí,

- vyučovanie ANJ je v súlade s platnými UO, ŠVP a iŠVP.

2. Formy a metódy práce

- CLIL-ové hodiny - vo všetkých ročníkoch podľa učebnice Project 4th Edition,

- súťaže, hry, kvízy, tvorivé písanie,

- využívanie internetových stránok, CD-ROM-ov a iTOOLS na interaktívne aktivity,

- práca s pojmovými mapami,

- vyhľadávanie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov, predovšetkým však na internete,

- tvorba projektov a portfólií,

- práca s výkladovými slovníkmi,

- skupinová práca a práca vo dvojiciach využívaná predovšetkým na konverzáciu,

- dramatizácia príbehov z učebnice,

- sumarizovanie príbehov a opisov z učebnice,

- práca s doplnkovým materiálom/knihy, pracovné listy, časopisy,

- pesničky a básničky /nielen tie, ktoré sú zahrnuté v učebnici,

- divadelné predstavenia v ANJ,

- individuálny prístup ku žiakom so ŠVVP.

3. Opatrenia

- zúčastniť sa kontaktné seminára Erasmus+ s cieľom nájsť potenciálnych partnerov pre nové školské partnerstvo KA229,

- venovať väčšiu pozornosť príprave žiakov na OAJ,

- pravidelne uverejňovať žiacke práce v školskom časopise,

- rozvíjať komunikatívne zručnosti žiakov podnetnými a zmysluplnými aktivitami.

- naďalej rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov či už prostredníctvom cudzojazyčných časopisov R&R, GATE, BRIDGE alebo používaním anglických čítaniek,

- organizovať medzitriedne súťaže/spoluprácu,

- naďalej používať rôznorodé materiály a hry na hodinách,

- využívať informačné technológie, autentické materiály, Planétu vedomostí.

4. Opatrenia na odstránenie nedostatkov vo výstupných testoch

Z analýzy najčastejších chýb vyplynulo, že najviac problémov sa predovšetkým

- v slovesných časoch

- v predložkách a zámenách

- v slovoslede v otázke

- v pravopise nepravidelných slovies

- nedostatky v používaní niektorých frazeologických jednotiek

Vyučujúce budú tieto nedostatky odstraňovať:

I. individuálnym prístupom k slabo prospievajúcim žiakom

II. častejšími previerkami na zistenie efektívnosti opakovania učiva s najčastejšími chybami

III. využívaním pochvaly ako motivačného prostriedku v práci so žiakmi

Vyučujúce budú prihliadať na individuálne potreby žiakov ako aj plnenie predpísaných učebných osnov a iŠVP v jednotlivých triedach.

**4. Úlohy vyplývajúce z POP 2019 / 2020**

1. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa odporúča používať moderné učebnice a aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať 20 pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka.

2. Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Informácie a podporné materiály k Európskemu jazykovému portfóliu sú zverejnené na <http://elp.ecml.at>.

3. Na hodinách cudzieho jazyka v SŠ sa odporúča používať model Európskeho jazykového portfólia 16+, ktorý bol registrovaný Radou Európy pod číslom 2014.R014. Bližšie informácie a model Európskeho jazykového portfólia 16+ sú zverejnené na <http://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/europskejazykove-portfolio-16/>.

4. Učiteľom jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v Grazi (ďalej len „ECML“) a zvážiť možnosť participovať v medzinárodných projektoch. Učiteľom sa zároveň odporúča využívať vo vzdelávacom procese relevantné výstupy projektov ECML, ktoré sú zverejnené na [www.ecml.at](http://www.ecml.at).

5. Odporúča sa školám zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na <http://edl.ecml.at>.

6. Školám sa odporúča zapojiť sa do súťaže Európska značka pre jazyky. Európska značka pre jazyky je iniciatívou Európskej komisie na podporu jazykového vzdelávania. Bližšie informácie sú zverejnené na <http://www.erasmusplus.sk/ELL/index.php>.

7. Odporúča sa SŠ, najmä SŠ s bilingválnou formou výučby, zúčastniť sa súťaže pre mladých prekladateľov Juvenes Translatores. Informácie sú zverejnené na <http://ec.europa.eu/translatores>.

8. Odporúča sa školám, najmä ZŠ, ktoré podporujú jazykové vzdelávanie, využívať didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie). Informácie, metodické a výukové materiály v anglickom a francúzskom jazyku sú zverejnené na https://www.ecml.at/Thematicareas/ContentandLanguageIntegratedLearning/tabid/1625 /language/en-GB/Default.aspx.

Termín plnenia týchto úloh: stály Zodpovední: vyučujúci ANJ

**5. ÚLOHY PK vyplývajúce z Plánu práce školy v šk. roku 2019/2020**

* Pri vypracovaní plánov MZ a PK zohľadniť úlohy vyplývajúce zo ŠkVP. Na základe cieľov a obsahu učiva dôkladne vypracovať učebné osnovy, tematické plány učiteľov jednotlivých predmetov, ktorých súčasťou sú štandardy ŠVP

T: september Z: vedúci MZ, PK, uč.1.-4.roč.; 5.-9.roč.

K: vedenie školy

* Vypracovať ŠkVP a iŠkVP v zmysle zásad ŠVP

T: september Z: vedúci MZ, PK, uč.1.-4.roč.; 5.-9.roč.   
 K: vedenie školy

* Zefektívniť vyučovací proces aj dôslednou prípravou na vyučovacie hodiny, uplatňovať nové formy a metódy práce s cieľom čo najviac zaujať žiakov a priblížiť im preberané učivo

T: stály Z. vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* Posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

T: stály Z. vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* Dôsledne dodržiavať pokyny špeciálneho pedagóga a uplatňovať individuálny prístup k slabo prospievajúcim a začleneným žiakom.

T: stály Z. vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* + Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovnovzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.

T: stály Z. vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* Využívať vhodné metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácií špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.

T: stály Z. vedúci MZ, PK

K: vedenie školy

* + Žiakov 1.- 9.ročníka zapájať do súťaží podporovaných MŠ VV a ŠSR, tiež do školských a mestských súťaží, úlohy v jednotlivých MZ a PK a zodpovednosť za súťaže, olympiády si spravodlivo rozdeliť – sú súčasťou plánov MZ, PK.

T: stály Z. všetci vyučujúci

K: vedenie školy

* Uskutočňovať vzájomné hospitácie, diagnostikovať úroveň predmetu, prijímať opatrenia na zlepšenie výchovnovzdelávacích výsledkov, spoločne tvoriť banky úloh na kontrolu, hodnotenie aj opakovanie učiva

T: stály Z. vedúci MZ, PK, vyučujúci   
 K: ZRŠ

* + Uskutočňovať medzitriedne súťaže, najlepších žiakov, víťazné práce vystaviť a odmeniť, výsledky odvysielať v školskom rozhlase s cieľom navodiť patričnú atmosféru takéhoto podujatia

T: stály Z. vedúci MZ, PK, vyučujúci   
 K: vedenie školy

* Implementovať prvky čitateľskej výchovy do tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov. Na I. stupni posilniť čitateľskú gramotnosť, využívať podujatia v školskej knižnici. Na II. stupni vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií

T: stály Z. vedúci MZ, PK, vyučujúci   
 K: ZRŠ

**6. Kalendár najväčších aktivít PK ANJ 2:**

- 26.9.2019 **–** Európsky deň jazykov

- Informačné dni Erasmus + k výzve KA229 (podľa ponuky)

- november 2019 – Týždeň anglického jazyka

- november 2019 – návšteva zahraničných študentov z Rotary Klubu

- do 22. novembra 2019 – školské kolo OAJ

- 15. január 2020 – okresné kolo OAJ

- OXFORD DAY (podľa ponuky)

- semináre OXFORD (podľa ponuky)

- 29. januára 2020 – divadelné predstavenie v ANJ pre žiakov 5. ročníka

- 20. marca 2020 – divadelné predstavenie v ANJ pre žiakov 6., 7., 8. a 9. ročníka

**7. Harmonogram zasadnutí PK ANJ 2:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | August | Analýza práce PK v školskom roku 2019/2020 |
|  | Analýza POP 2019/2020 |
| Návrh plánu práce PK 2019/2020 |
| Prepracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov |
| Zjednotenie kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov v rámci PK |
| Vypracovanie nových UO a TVVP pre deviaty ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | September | Schválenie Plánu práce PK ANJ 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | November | Hodnotenie ŠkVP a TVVP za 1. štvrťrok šk. roku 2019/2020 |
|  | Kontrola plnenia čiastkových úloh v Pláne práce PK ANJ 2 |
| Príprava školského kola OAJ |
| Príprava Týždňa anglického jazyka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | Február | Analýza VVV za I. polrok šk. roku 2019/2020 |
|  | Vyhodnotenie práce PK za I. polrok |
| Vyhodnotenie priebehu a výsledkov okresného a krajského kola OAJ |
| Kontrola plnenia čiastkových úloh v Pláne práce PK ANJ 2 |
| Návrh opatrení do II. polroka |
| Príprava a podanie prihlášky na ERASMUS+ KA229 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | Apríl | Kontrola plnenia čiastkových úloh v Pláne práce PK ANJ 2 |
|  | Kontrola úplnosti výstupných testov |
| Návrh termínov písania výstupných testov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | Jún | Analýza VVV za II. polrok šk. roku 2019/ 2020 |
|  | Kontrola plnenia úloh Plánu práce PK ANJ 2 |
| Záverečné hodnotenie plnenia TVVP a UO vo všetkých ročníkoch, |
| Vyhodnotenie práce PK za II. polrok |
| Návrh opatrení na šk. rok 2020/2021 |