1. Výchova a formovanie osobnosti. Dimenzie utvárania človeka (biologicko-prírodná, spoločensko-kultúrna a osobnostná dimenzia, naturalistické, psychologické, sociálne a personalistické koncepcie). Výchova a hodnoty – vymedzenie hodnôt, delenie hodnôt, charakteristika výchovy k hodnotám. Metódy výchovy a ich členenie.

2. Vývin názorov na ciele, obsah a prostriedky výchovy a vyučovania v dielach vybraných pedagógov J.A. Komenský J. J. Rousseau, J. F. Herbart a ich analýza z hľadiska súčasnosti. Možnosť výberu pedagóga.

3. Tvorivo-humanistický model výchovy. Teoretické východiská, princípy a metódy tvorivo-humanistickej výchovy. Pozitíva a problémy súvisiace s humanizáciou výchovy v edukačnom prostredí.

4. Výchovné inštitúcie a špecifiká ich výchovného pôsobenia. Rodina ako výchovný činiteľ, jej funkcie. Štýl výchovy a účinky výchovných štýlov na dieťa. Škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia, jej funkcie. Charakteristika sústavy škôl v SR. Spolupráca rodiny a školy.

5. Pojem voľný čas, výchova vo voľnom čase a výchova mimo vyučovania (formálna a neformálna, resp. informálna výchova). Funkcie voľného času. Inštitúcie a zariadenia zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase. Súčasné špecifiká a problémy využívania voľného času detí a mládeže.

6. Učiteľ a učiteľská profesia. Typológia učiteľa. Profesijné kompetencie učiteľa, vyučovací štýl učiteľa. Vzdelávanie učiteľov na Slovensku, systém kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Význam a úloha učiteľa v súčasnej škole. Problémy v učiteľskom povolaní.

**7. Vzdelávanie, všeobecné ciele výchovy a vzdelávania, vzdelávacie oblasti a prierezové témy, osobitosti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň ZŠ) a úplné stredné všeobecné vzdelávanie (gymnáziá).**