**Súčasné problémy výchovy a vzdelávania, rozpory, ktoré je potrebné riešiť:**

* medzi významom vzdelania pre sociálny a ekonomický rozvoj spoločnosti a postavením výchovy, vzdelávania a školstva
* ekonomickou efektívnosťou a  finančnými prostriedkami investovanými do vzdelania
* rezervy v oblasti riadenia, efektivity, štruktúry, obsahu, atď.
* potrebou skvalitňovania edukácie a zabezpečenia zodpovedajúcej štruktúry
* potreba teoretickej reflexie problémov školstva a jej transfer do edukačnej praxe
* potreby legislatívnych úprav v kontexte stavu našej spoločnosti i EÚ

**K čomu by malo viesť vzdelanie?**

* Uvedomenie si hodnoty vzdelania pre **človeka,**
* aké sú naše očakávania, prečo je pre nás vzdelanie dôležité?
* Je pre nás zdrojom uspokojovania poznávacích potrieb, sebarealizácie, ľudskú emancipáciu, zdroj obživy.......................!
* Aká je možnosť ( šanca ) dosiahnuť vzdelanie po akom túžime?
* Ako dosiahnuť, aby sme boli kvalitne pripravení pre prácu a život?
* Uvedomenie si hodnoty vzdelania pre **spoločnosť**.

**Teórie vzdelávania Y.Bertrand**

* Spiritualistické
* Personalistické
* Akademické
* Sociálne
* Kognitívno-psychologické
* Sociokognitívne
* Technologické

**Spiritualistické a personalistické:**

* jeden z najstarších smerov, pochopenie ľudskej podstaty, spôsob vnímania a zaobchádzania s tým, čo človeka presahuje (Ferguson, Jung,......)
* zameranie na subjekt- cieľom nájsť seba, zmysel svojho života -akcent na duchovné hodnoty v procese vzdelávania.
* Personalizmus (Sternova teória - duchovné sebazdokonaľovanie každého jedinca).
* „Snaha byť šťastným nestačí, potrebujem mať k tomu dôvod“ (Frankl, V.E.)

**Personalistické, humanistické, nedirektívne prístupy k vzdelávaniu:**

* Opierajúce sa o ľudské ja, autonómia osobnosti
* Iniciátor poznania jedinec – úloha pedagogického vedenia viesť k sebarealizácii,
* v procese učenia vlastná aktivita,
* sloboda žiaka, osobnostný rast, afektivita, želania, záujmy, vôľa sa učiť.......
* Subjekt určuje, akým smerom sa má jeho vzdelávacia dráha vyvíjať- učiteľ len ako radca, facilitátor.........
* Učiteľ má žiaka akceptovať, vážiť ho, porozumieť mu........
* Predstavitelia: Adler,A.,Freud,S.,Maslow,A., Rogers,C.R................

**Akademické**

* Tendencie-tradicionalisti a generalisti
* Tradicionalisti- snaha o múdrosť a zachovanie tradícii. Preferujú termín sófia- teda múdrosť
* Múdrosť ako schopnosť myslieť a konať pomocou vedomostí, skúseností, porozumenia, zdravého rozumu a nadhľadu.
* Múdrosť sa spája s atribútmi, ako je nezaujatý úsudok, súcit, zážitkové sebapoznanie
* Akcent na odovzdávanie informácií- poznatkov, zameriavanie na obsah, ktorý by mal pomôcť človeku stať sa kultivovaným, naučiť ho kriticky myslieť.
* Akcentovanie všeobecného vzdelania
* (žiak nádoba, ktorú je potrebné naplniť)
* učiteľ-expert, vzor...
* **Štrukturálne prvky:** obsahy, predmety, disciplíny, logika, usudzovanie, tradície, grécke a latinské humanitné štúdia, klasické diela, kritické myslenie

**Sociálne teórie vzdelávania:**

* Zameranie na spoločnosť,
* akcentujú ekologické, sociálne a kultúrne problémy spoločnosti,
* vzdelanie má pomáhať riešiť problémy každodennosti,
* akčné učenie -žiak,
* učiteľ- partner -viesť dialóg.
* Potreba prepájať poznatky z iných odborov.

**Kognitívno-psychologické:**

* Rozvoj kognitívnych procesov
* Poznanie ako konštrukcia
* (prekoncept, pedagogický profil)
* Učiteľ vyberá informácie a vytvára prostredie a podmienky učenia)
* Žiak aktívne konštruuje svoje poznanie
* Predstavitelia kognitívnej psychológie: J.Piager, LS Vygotsky

**Kognitívno-psychologické:**

* V tejto teórii vzdelávania učenie v škole je definované ako úmyselné navodzovanie problémových situácií, ktorých riešenia vyvolajú u žiaka žiadané zmeny v prekonceptoch (v už existujúcich kognitívnych štruktúrach).
* Základným princípom učenia je tu zmysluplnosť učenia sa. Učenie je tým zmysluplnejšie, čím viac je v jeho procese zviditeľňovaný vzťah medzi novými už existujúcimi poznatkami žiaka.
* Úroveň zmysluplnosti učenia sa je určovaná siedmimi kritériami (Shuel, Morgan, 1996)
* **aktívnosťou učenia**, aby sa učebné obsahy nie len naučil, ale aby im aj porozumel,
* **konštruktívnosťou učenia**
* **Kumulatívnosť učenia** ( systematickosť a logická nadväznosť učiva). Učivo ako usporiadaný celok. Dôležitý je tu vzťah medzi novými informáciami a už osvojenými poznatkami dieťaťa.
* **Autoreguláciou učenia**. Žiak získava skúsenosti a postupne rozhodovať o tom ako má učenie pokračovať.
* **Zacielenosťou učenia**. Učenie je úspešnejšie, ak má dieťa predstavu o cieli, ktorý chce učiteľ učením dosiahnuť. Ciele by mali zohľadňovať individuálne dispozície žiaka a zodpovedať spoločenským potrebám a požiadavkám
* **Situovanosťou učenia**. Učebné obsahy zakomponované do širších problémových situácií, pričom dieťa si ich uvedomuje ako výstupy riešenia učebných problémov. –
* **Individuálnou odlišnosťou učenia**. Žiaci sa neučia rovnakým spôsobom, špecifické štýly učenia, vytvárať podmienky pre uplatnenie rôznych druhov vnímania

**Socio- kognitívne:**

* Akcentujú spoločenské a kultúrne dimenzie procesu učenia.
* (nie zmena spoločnosti, ale rešpektovanie sociálnych a kultúrnych faktorov, ktoré pôsobia na učenie v edukačnom prostredí.
* Vzájomný vplyv socio- kultúrnych faktorov, osobnostných čŕt a vzorov správania.
* Učenie a život
* Interakcia medzi človekom a prostredím- sociálna dimenzia učenia
* akcent na interakciu medzi učiacim sa a vyučujúcim – učiteľ ako radca
* viac prístupov( teória soc. učenia, kooperatívneho vyučovania,.......
* observačné učenie ( napr. pozorovaním iných pri práci).

**Pedagogické stratégie:**

1. Predloženie modelov správania sa žiakom – byť príkladom( nielen o tom rozprávať).
2. Hodnotenie a obhájenie hodnôt(prezentovať zmysel každého učenia, aby vedeli k čomu im to v živote bude dobré).
3. Upevňovanie správania žiaka –pozitívna odozva, učiaci vedel, že robí správne a motivovalo ho to.
4. Praktická aplikácia - vysvetľovanie má byť spojené s praktickým učením.

**Technologické teórie:**

* Akcentujú sprostredkovania informácií využitím vhodných
* technológií, rôzne programy s ich multimediálnou realizáciou.
* Ide o zdokonaľovanie odovzdávania poznatkov s využitím vhodných technológii – postupy, koncipovanie výučby, didaktické pomôcky tak pre komunikáciu ako i spracovanie informácii.
* Predstavitelia: Carroll,J., Cunningham,D., Skinner,B.F. a ďalší
* Komunikácia prostredníctvom komunikačných technológií
* (počítače, videoprogramy, vyučovacie automaty...)

**Štyri zložky teórií vzdelávania:**

* Subjekt
* Obsah
* Spoločnosť
* Vzájomná interakcia

***Koncepcia Y. Bertranda***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pól** | **Teória vzdelávania** | **Charakteristické prvky teórie** |
| **Subjekt (žiak)**  **Cieľ- osobnostný rast**  **Autonómia a sloboda** | **Spiritualistická- jeden z najstarších smerov**  **Personalisticka** | * **Transcendentálna podstata učenia, dôraz na duchovné hodnoty** * **Transcendentálna osoba, forma skúsenostne učenie** |
| **Obsah**  **(predmety a disciplíny)** | **Akademická- tradicionalistická, generalistická** | **Výklad učiteľa a odovzdávanie poznatkov** |
| **Spoločnosť (svet, okolie, univerzum)** | **Sociálna** | **Riešenie sociálno-kultúrnych problémov** |
| **Pedagogická interakcia medzi tromi (učiteľ, média,technológia, komunikácie)** | **Technologická**  **Kognitívnopsychologická** | **Moderné technológie, multimédia**  **Kognitívny proces, analýza s** |
|  | **Sociokognitívna** | **Kultúrne a sociálne pramene vzdelania** |
|  |  |  |

**Odporúčaná literatúra**

BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Vyd. 1. Praha: Portál, 1998.

ISBN 8071782165

FRANKL, V.E. Vule ke smyslu.Brno:Cesta,1994

KAŠČÁK, Ondrej a Branislav PUPALA. Výchova a vzdelávanie v základných

diskurzoch. Prešov: Rokus, 2009, 175 s. ISBN 9788089055982

Kosová,B. Sebarealizácia, zmysel života a výchova.

In. Vybrané kapitoly z teórie výchovy. Prešov: PU v Prešove, 2013,

978-80-555-0941-9