**Tematický výchovno-vzdelávací plán z občianskej náuky pre 7. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Hodina** | **Tematický celok/téma** | **Obsahový**  **štandard** | **Výkonový**  **štandard** |  |  |  |
| **September** | 1. | **Úvod**  **do predmetu** | pravidlá správania sa a hodnotenie | Žiak pozná pravidlá správania sa a hodnotenia, pozná obsah nového vyučovacieho predmetu |  |  |  |
| 2. | ***I. Postavenie jednotlivca v spoločnosti*** | osobnosť človeka  základné typy osobnosti podľa temperamentu | Žiak si uvedomuje neopakovateľnosť charakteristických znakov osobností.  Pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu.  Žiak dokáže simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu |  |
| **Osobnosť človeka** |
| 3. | **Schopnosti osobnosti** |  |
| **Október** | 4. | **Psychické procesy** | pocit, vnem predstava | Žiak pozná základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstavu. Vie ich rozlíšiť.  Dokáže si uvedomiť súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa. |  |  |
| 5. | pamäť a myslenie |  |
| 6. | **Učíme sa učiť** | učenie | Žiak vie porovnať rôzne spôsoby učenia sa.  Hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť. |  |  |
| 7. | **Štýly učenia** |  |
| **November** | 8. | **Spoločenské (sociálne) skupiny** | sociálne skupiny | Žiak dokáže uplatňovať poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín.  Žiak dokáže rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka. |  |  |
| 9. | **Socializácia jednotlivca** | socializácia jednotlivca |  |
| 10. | **Sociálne vzťahy v skupinách** | sociálne vzťahy | Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov vo všetkých skupinách, ktorých je členom. |  |  |  |
| 11. | **Pozície, roly jednotlivca v sociálnej skupine** | pozícia a rola | Žiak vie rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách. |  |
| **December** | 12. | **Komunikácia v sociálnych skupinách** | sociálna komunikácia | Žiak rešpektuje každého člena skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine. Vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny. |  |  |
| 13. | **Spolupráca a súťaženie v sociálnej skupine** | sociálne skupiny | Žiak dokáže zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženia v sociálnej skupine. |  |
| 14. | **Konflikty v sociálnych skupinách a ich riešenia** | sociálne zručnosti | Žiak dokáže v každodennom živote používať základné komunikačné zručnosti – komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty. |  |
| **Január** | 15. | **Zdravý spôsob života** | duševné a telesné zdravie | Žiak vie zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času. |  |  |
|  | 16. | **Zdravý štýl života v rodine** | zdravý životný štýl voľný čas | Žiak dokáže identifikovať jednotlivé životné štýly. |  |  |
|  | 17. | **Zdravý životný štýl v našej rodine** | Zdravý životný štýl v našej rodine  alebo  „Desatoro zdravia“  individuálny projekt | Žiak dokáže sám alebo v spolupráci s ostatnými členmi rodiny identifikovať životný štýl svojej rodiny, navrhnúť, ako žiť zdravšie.  „Desatoro zdravia“ -napísať najdôležitejšie pravidlá, ktoré by mali dodržiavať deti v ich veku, aby zostali zdravé- „Mal by som...“ alebo „Nemôžem...“  Žiak dokáže prezentovať svoju individuálnu prácu. |  |  |
| **Február** | 18. | **Zdravý životný štýl v našej rodine** |  |
| 19. | ***Postavenie jednotlivca v spoločnosti*** | opakovanie a upevňovanie vedomostí | Žiak si zopakuje a upevní svoje vedomosti,  získané zručnosti a spôsobilosti. |  |  |
| 20. | ***II.Sociálne vzťahy v spoločnosti*** | spoločnosť | Žiak vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti, pozná jej znaky. |  |  |  |
| **Vznik, vývoj a charakteristika ľudskej spoločnosť** |
| **Marec** | 21. | **Štruktúra ľudskej spoločnosti** | spoločnosť | Žiak vie analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti. |  |
| 22. | **Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti** | spoločenské skupiny,  vrstvy, triedy | Žiak vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca |  |
|  | 23. | **Štruktúra ľudskej spoločnosti – rasy, národy, etniká** | štruktúra ľudskej spoločnosti,  tolerancia | Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Je tolerantný voči národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu. |  |
| **Apríl** | 24. | **Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti** | náboženstvá na Zemi,  tolerancia | Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.  Žiak vie vysvetliť pojem tolerancia a intolerancia  -vie uviesť príklady svetonázorovej intolerancie v dejinách ľudstva a v súčasnom svete. |  |
| 25. | **Sociálne zmeny v spoločnosti a ich zdroje** | sociálne zmeny v spoločnosti | Žiak vie určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky. |  |
| 26. | **Pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia** | príčiny, dôsledky migrácie | Žiak vie/dokáže vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti a ich dôsledky. |  |  |
| 27. | **Sociálne a politické konflikty – vojny, terorizmus** | sociálne a politické napätia – konflikty, vojny | Žiak vie/dokáže vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti a ich dôsledky,  rozpoznať prejavy extrémizmu, šikanovania.  Žiak vie/dokáže rozpoznať prejavy vandalizmu.  **V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.vudpap.sk.“ POP** |  |  |
| **Máj** | 28. | **Sociálne problémy -**  **extrémizmus, šikanovanie, vandalizmus** | sociálne a politické napätia –extrémizmus, šikanovanie, vandalizmus |  |
|  | 29. | **Kultúra, multikultúrnosť** | kultúra, multikultúrnosť | Žiak vie uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike. |  |
|  | 30.  31. | **Participácia v širšom spoločenskom prostredí**  **Navrhujeme riešenia a zapájame sa do charitatívnych projektov** | dobrovoľníctvo  charitatívna činnosť Využiť možnosť dobrovoľne sa zapojiť do celosvetového vzdelávacieho programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu v rámci podpory zapájania žiakov do dobrovoľníckych aktivít a výchovy k ich záujmu o svoje okolie a svet (www.dofe.sk).POP | Žiak chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti.  Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník.  Žiak vie/dokáže navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí. |  |  |  |
| **Jún** | 32. | **II.Sociálne vzťahy v spoločnosti** | opakovanie a upevňovanie vedomostí | Žiak si zopakuje a upevní svoje vedomosti,  získané zručnosti a spôsobilosti.  Vyhodnotenie práce. |  |
| 33. | **Celoročné opakovanie** | systematizácia poznatkov |  |

**Vypracoval: Mgr. Renáta Bačová**

prerokované v MZ/PK 28.8.2019 podpis ved. MZ/PK:

**Schválené riaditeľom ZŠ dňa: 30.8.2019** podpis riad.: