

广东财经大学学生科研项目结项报告书

项目名称 抖音对大学生思想政治教育的负面影响及对策探讨研究

项目类别 本科生学业专项

项目负责人 石镇权

所在学院/班级 统计与数学学院 18 级数学与应用数学 2 班

负责人身份证号码及中行卡号 441224199810043711、
6216631900000765432

联系方式 18218392057

学生处制

编号:

项目名称	抖音对大学生思想政治教育的负面影响及对策探讨研究				
指导老师	黎中彦、 文闻	项目类别	本科生学 业专项	成果形式	调查报告
项目成员	聂梓欣、刘紫海、宁哲源、李天钥				

报告书正文

抖音对大学生思想政治教育的负面影响及对策探讨研究

摘要

如今信息时代的快速发展，在科技高速发展的时代，抖音短视频作为新生代创意短视频软件，受到了广大年轻人的追捧与热爱，尤其是针对 18-24 岁的用户。这是因为抖音的营销策略是吸收广大青年学生，并且根据青年学生的喜好兴趣和心理特点不断完善、优化自身的设计。随着抖音的风靡全球，其中给青年学生带来的负面影响也渐渐显现出来，如沉迷成瘾、精神污染、泛娱乐化等，这成为了大学生思想政治教育所面临的巨大问题与挑战。

本研究选取广东财经大学的学生作为调查对象，通过电子问卷调查、现场问卷和访谈，对抖音给大学生的思想政治教育方面带来的具体负面影响进行研究，调查和分析。再结合实际情况给出合理的建议 and 对策。

关键词：大学生 抖音 思想政治教育

目录

抖音对大学生思想政治教育的影响及对策探讨研究.....	4
第一章 绪论	4
1.1 研究背景.....	4
1.2 问题的提出.....	4
1.3 研究的意义.....	4
第二章 文献综述	5
2.1 相关概念.....	5
2.1.1 抖音的概念.....	5
2.2 抖音对大学生思想政治教育的负面影响研究现状.....	8
2.3 解决抖音对大学生思想政治教育的负面影响的对策探讨.....	8
第三章 研究设计	9
3.1 研究目的.....	9
3.2 研究假设.....	9
3.3 研究内容.....	9
3.4 研究对象.....	9
3.5 研究方法.....	10
3.6 研究步骤.....	10
3.7 本章小结.....	10
第四章 抖音对大学生思想政治教育的分析	11
4.1 问卷分析.....	11
4.2 现场访谈分析.....	19
4.3 各问题间的检验分析.....	20
第五章 对策及结论	24
5.1 抖音对大学生思想政治的影响.....	24
5.2 对策与建议.....	26
5.3 结论.....	28
附录	31
1. 现场访谈问题.....	31
2. 问卷问题.....	31

抖音对大学生思想政治教育的影响及对策探讨研究

第一章 绪论

1.1 研究背景

21 世纪又称为互联网时代，层出不穷的短视频应用风靡中国，而抖音作为一款拍摄短视频的音乐创意以及社交软件，更是深得学生喜爱，这对于加强思想政治工作既是机遇也是挑战。一方面，它给学生思想政治工作带来了新的手段、开辟了新的空间；另一方面，各种错误的观念也可能借助它，影响着学生的认知、行为和价值观。因此，探讨抖音对大学生思想政治工作的影响，尤其是带来的挑战，寻找应对的策略，从而掌握新形势下高校思想政治教育工作的主动权非常必要^[1]。

1.2 问题的提出

在疫情条件下，短视频、电商、新媒体等作为互联网行业崛起的黑马，引起了社会各层人员的广泛关注，尤其是大学生面临就业压力，在短视频更加追求个性化、自由化、创新指数高的特点下，大大吸引大学生未来就业倾向。因此，短视频对思想政治教育的联系与影响引起高校的注意。本文以抖音短视频为例，探讨抖音对大学生思想政治教育的负面影响及对策，解决针对短视频特点与大学生思想政治教育和就业机会的矛盾。

1.3 研究的意义

1.3.1 理论意义

新媒体时代下，人们接触事物信息的方式得到了巨大改变。相较于传统媒体，新媒体在提供信息方面具有无可比拟的便捷、快速的特点，受到了现代社会的高度青睐。探索短视频时代下高校思政教学与新媒体技术的最新结合，可有效减少学生过度依赖网络聚到、养成网瘾、不良信息侵蚀等弊端现象，促进短视频时代下高校思政教学革新，助高校对《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》^[2]。

1.3.2 现实意义

大学生在面对信息多样化，接触的社会视野不同，对大学生思想政治教育形成潜移默化的改变。针对学校在短视频风靡的影响下，了解短视频应用与提供相关建议改善，探讨抖音对大学生思想政治教育的负面影响及对策，构建大学习思想政治教育在短视频之间构建互惠互利的桥梁，促进短视频的发展与学校思想政治教育共同发展，引导短视频对大学生的思想政治教育健康发展，使创造更多大学生就业机会成为可能。

第二章 文献综述

2.1 相关概念

2.1.1 抖音的概念

自影像技术诞生以来，全世界范围内最受欢迎的短视频就是音乐短视频。但是 MV 拍摄困难，能随机对着镜头装模作样演一下的人不少，能随时随地对着镜头说一段唱一段的人不多。Dubsmash 公司创立于 2014 年，用户可以在其应用程序上，用户可以配合小咖秀提供的音频字幕进行对口型表演，题材覆盖了卡通动画以及电影和广告短片等，短片录制完成后，可以分享给他人。Dubsmash 的对嘴表演模式创造性的解决了这个问题，通过音频台词，利用视频编剧已写好的剧本直接表演即可，而且音频时长很短不到 10 秒，降低了表达成本，增加了内容趣味，恰巧因为这个低成本内容也变得易扩散。抖音，正是 Dubsmash 的学徒。

抖音，是由今日头条孵化的一款音乐创意短视频社交软件新媒体，该软件于 2016 年 9 月 20 日上线，是一个面向全年龄阶段的音乐短视频社区平台。用户可以通过这款软件选择歌曲，拍摄音乐短视频，形成自己的作品。它与小咖秀类似，但不同的是，抖音用户可以通过视频拍摄快慢、视频编辑、特效（反复、闪一下、慢镜头）等技术让视频更具创造性，而不仅仅是简单的对口型。

但抖音平台一般都是年轻用户，配乐以电音、舞曲为主，视频分为两派：舞蹈派、创意派，共同的特点是都很有节奏感。也有少数放着抒情音乐展示咖啡拉花技巧的用户，

成了抖音圈的一股清流。同时，该软件还会根据用户的爱好，来更新并推送用户喜爱的视频。

现阶段，今日头条、抖音、微博、快手等短视频平台发展迅速且规模不断壮大，传播主流价值观方面彰显了强大的力量与发展空间。但有些视频生产者为了哗众取宠、博人眼球，再加上一些短视频平台存在管理漏洞，导致很多鱼龙混杂的信息充斥网络，令人们眼花缭乱，如果不给予足够的重视，可能会产生消极影响，让人们产生抵触心理。为了杜绝这些不良现象，短视频平台应该立足于人民群众的生活，不断优化视频内容，通过多种信息传播渠道和方式加强情感表达，不断开拓主流价值观的传播空间，提升主流价值观的传播效果。短视频对主流价值观传播的作用不容忽视，各媒体要重视短视频的优势以及发展特色，遵循新媒体时代的网络发展规律，从实际出发，不断优化网络视频内容，探索多元化、多层次的视频内容表达形式，创造更多的优质内容，从而赢得良好的口碑，获得时代话语权^[3]。

因而，对于的抖音短视频的价值观和大学生的思想政治教育方面的关系并无价值利益上的冲突，因而我们对大学生进行部分调查研究，旨在研究抖音在价值传播途中的短视频是否会对大学生的思想政治教育具有相关的影响。

2.1.2 思想政治教育与大学生思想政治教育

2.1.2.1 思想政治教育

思想政治教育的概念可以界定为：一定的社会或社会群体在特定的生活环境中，运用其倡导的思想政治观念和社会规范，结合受教育者的水平认识水平，运用恰当的手段和方法，依照该实践活动特有的规律和受教育者思想品德形成规律，对受教育者施加影响，使之成为该社会或社会群体所需要的人的一张社会教育实践活动^[4]。由思想政治教育的概念可以看出，它是作为一种特殊的教育实践活动，思想政治教育具有阶级性、实践性、综合性、教育性等等。其对教育对象具有保障、导向、凝聚、激励、调节和转化功能。

思想政治教育概念的产生和发展经历了一个实践与认识相结合的发展历程，在不同历史时期经历了不同提法、不同解说的历程。从马克思主义创始人马克思恩格斯提出“宣传工作”、“理论教育”，到列宁、斯大林提出的“政治教育”、“思想政治工作”，再到中国共产党人提出的“政治工作”、“思想政治教育”等，这为思想政治教育概念形成提供

了思想来源和现实基础。

学者张耀灿先生^[5]对思想政治教育的概念在学界最为公允,“思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。”

从本质上讲,思想政治教育是一种促进人的政治理智,道德素质和社会适应能力以及创造力的基本力量的活动,促进人与社会的协调发展,是一种不可或缺的教育行为。

2.1.2.2 大学生思想政治教育

“大学”是相对于“小学”而言,是说它不是讲“详训诂,明句读”的“小学”,而是讲治国安邦的“大学”。大学生是指正在接受基础高等教育和专业高等教育还未毕业或受过高等教育已经毕业走进社会的一群人。作为社会新技术、新思想的前沿群体、国家培养的高级专门专业人才。大学生代表年轻有活力一族,是具有开拓性的建设与创造的主力军,是推动社会进步的栋梁之才。大学生则应学习“大学”之道,努力把自己塑造成为具备一定“治国安邦”才能的人。

在生理上,大学生已度过青春期,正处于“第二次生理快速成熟期”,其生理情况基本趋于稳定。但在心理上,大学生正处于“第二次心理断乳期”,心理加速发展,导致心里成熟度与生理成熟度尚有一定差距,存在身心之间的发展矛盾和冲突,因此他们的思想容易受到各种社会思潮的影响,看待问题存在不全面,容易出现偏差。

当前,思想政治教育是用马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论等社会主导意识形态和先进的思想文化,对大学生们进行教育引导等教育活动,以提高他们的思想道德修养及道德素质。

作为青年人的大学生是祖国的未来、民族的希望,现阶段国家通过课堂教育、校园文化等提高道德文化素质;教学改革与实践提高专业素质;加强心理健康教育,培养良好的心理品质,提高心理素质;加强体育锻炼,提高身体素质等素质教育加强对大学生的思想政治教育建设,从道德文化素质、专业素质、心理素质、身体素质五个方面,从培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人出发,以全面培养受教育者高尚的道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨,让学生学会做人、学会劳动、学会健体、学会审美,使学生在德智体等方面得到全面协调发展的教育方针和教育活动。

受家庭、学校、社会中各种消极因素的影响和冲击,现阶段大学生在思想政治方面

也存在一些问题，例如自我认识程度不够深，自我意识过强，自我中心偏强，理想信念淡化，诚信行为失范，有贪图享乐安逸倾向、暴力倾向等。作为社会主义的接班人和祖国的花朵，大学生历来都是思想政治教育的主要和重要对象。因而主流的大学生思想政治方面应该是积极向上的、健康创新的。在新媒体，特别是抖音短视频对大学生思想政治教育方面的影响研究是非常有必要的。

2.2 抖音对大学生思想政治教育的负面影响研究现状

洪惠敏、王永刚^[6]，新媒体环境造成大学生的信息筛选难度增加。抖音短视频软件中的视频内容良莠不齐、鱼龙混杂，而大学生正处于价值观、人生观、世界观的发展与完善阶段，无法独立面对各种复杂问题，因此对事物缺乏判断力与控制力，导致在对信息进行筛选时，容易出现问題，久而久之，大学生的价值观必将受到影响。

孔繁怡^[7]，造成大学生的道德观念滑坡。抖音视频内容具有一定的隐蔽性，任何大学生都能够根据逻辑与思维说话，无法对行为举止进行监控，导致部分大学生做出违法行为，或者是部分学生将生活当中隐藏的人性丑陋，在无拘无束的环境中释放出来，进一步导致大学生责任与道德丧失。

郑天通、谷文辉、邢晓丹^[8]，造成大学生心理问题。新媒体下，信息繁多且杂乱，致使部分学生沉迷网络，一旦远离网络或者手机，就会感到无所适从，出现心理问题。而且在现实生活中缺乏与家人、朋友的面交，无法适应慢生活。

2.3 解决抖音对大学生思想政治教育的负面影响的对策探讨

于倩^[9]，对于主流媒体来说，在抖音短视频平台上单纯发布正能量视频，只依靠个人从中识别正能量，实际上收效较差，因此今后可以从视频制作方法、视频体系构造方法、强化民众引导方法三种媒体工作方法以及对于评论审查机制监管、对于平台推广机制监管两种平台监管方法提高正能量的传递成效。

李雪芬^[10]，高校要建立一支综合素质过硬的网络师资队伍，为学生提供更简洁的思想政治教育服务，教师要发挥引导作用，根据学生的实际情况，定制教学计划和策略对学生进行有针对性的教育。这样不仅可以拉近师生距离，引导学生健康发展，又可利用抖音开展校园活动，让学生积极参与，丰富大学生的课余文化生活，在潜移默化中使大学生树立正确的思想。

第三章 研究设计

3.1 研究目的

此次项目研究，主要研究对象为大学生，是以广东财经大学为主面向全国。旨在研究过程中贴近生活，通过网络问卷、纸质问卷、电话访谈及现场访谈等方式来采取数据。然后借助 Excel、SPSS 等数学软件进行数据处理。根据处理数据结果来分析其影响，并通过统计与讨论得出相关的对策和建议，并了解短视频应用与提供相关建议改善，促进短视频的发展能够正确与时俱进，为学生提供良好的网络环境，完善学生正确使用网络的能力，解决学生沉迷与网络的问题，全面促成学生思想政治教育健康发展。

3.2 研究假设

- (1) 大学生认为抖音等短视频能影响自身的思想政治观念
- (2) 大学生对于学校利用抖音来开展大学生思想政治教育工作持支持态度

3.3 研究内容

主要对调查问卷中的问题进行数据处理分析，在短视频时代背景下，研究抖音在价值传播途中的短视频哪些类型的内容更加吸引大学生的关注，以及是否会对大学生的思想政治教育具有相关的影响，调查大学生沉迷于刷抖音的原因以及刷抖音对当代大学生思想政治教育的正面影响和负面影响，进而结合抖音 APP 的运行规则对高校关于大学生思想政治教育提出适合的建议，顺应短视频的发展趋势。

3.4 研究对象

研究对象为广东财经大学大一、大二、大三、大四的本科学生。取样方法为随机抽样，其中主要调查对象为大三学生。

3.5 研究方法

本文采取文献法、问卷调查法和访谈法，用准确且权威的数据来分析问题。在研究过程中贴近生活，通过电话访谈、纸质、网络问卷和现场访谈等方式去收集第一手数据资料，并对收集到的数据做预处理，以减少个别的异常数据对研究问题的影响。借助 SPSS、EXCEL 等软件进行数据分析和解析，并根据数据分析抖音对大学生思想政治教育的负面影响，结合调查中同学所提出的对策，给出适当建议。

3.6 研究步骤

第一步：寻找相关文献资料，结合相关文献资料的观点，及团队讨论，明确总体框架和各项研究步骤的详细内容。

第二步：制作抖音对大学生思想政治教育的负面影响及对策问卷。结合文献及团队猜想。

第三步：发布问卷与访谈。问卷包含纸质版和电子版。电子版问卷通过发布在学校各种渠道和各种交流平台，如微信、QQ、知乎、贴吧等。访谈分为电话访谈和现场的访谈。可对身边熟悉的大学生进行现场访谈。对访谈的内容要有详细的解释并细化采访的时长以及人数。

第四步：数据收集并处理。识别有效数据，剔除无效数据。采用比例分析法和对比的方法。我们所采用的比例分析法包含比率分析法和结构分析法。比率分析法是根据不同数据做对比，通过计算得出比率。结构分析法是根据某一指标占总体的百分比来观察。对比法则选取某两个指标作为一组进行对比。然后针对不同的问题及相应的结果绘制数学模型。最终得出结论。

第五步：撰写论文。宣传调查结果，提出恰当建议，针对抖音的使用给当代使用抖音的大学生树立积极正确的态度。

3.7 本章小结

我们通过网络查找、知网、知乎访谈敲定问卷调查的内容，运用问卷调查方法收集研究所需要的信息，借助 EXCEL、SPSS 等软件进行数据处理，通过聚类分类方法结合比较研究的方法对收集到的数据进行深入研究，得到真实结果。

第四章 抖音对大学生思想政治教育的分析

4.1 问卷分析

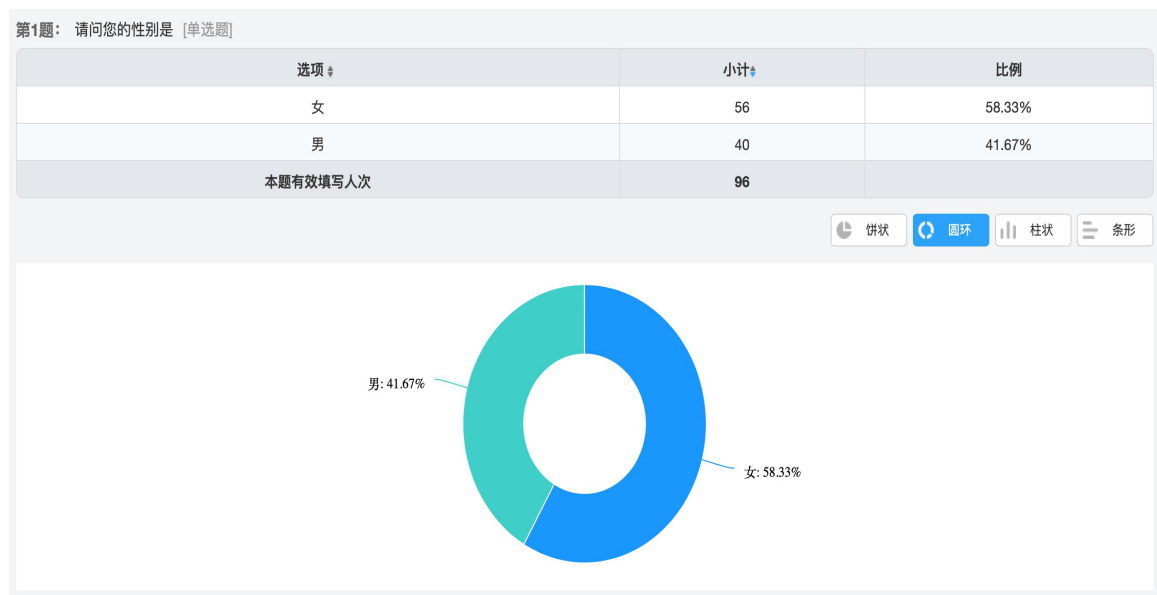


图 1 第一题统计结果

根据图 2，我们本次调查问卷一共调查了 96 名同学，均来自于广东财经大学。其中，男生有 40 人，占比 41.67%，女生有 56 人，占比 58.33%，调查对象的男女比例相对均衡。而调查对象所在年级如下图 2 所示：

第2题：您所在的年级是 [单选题]

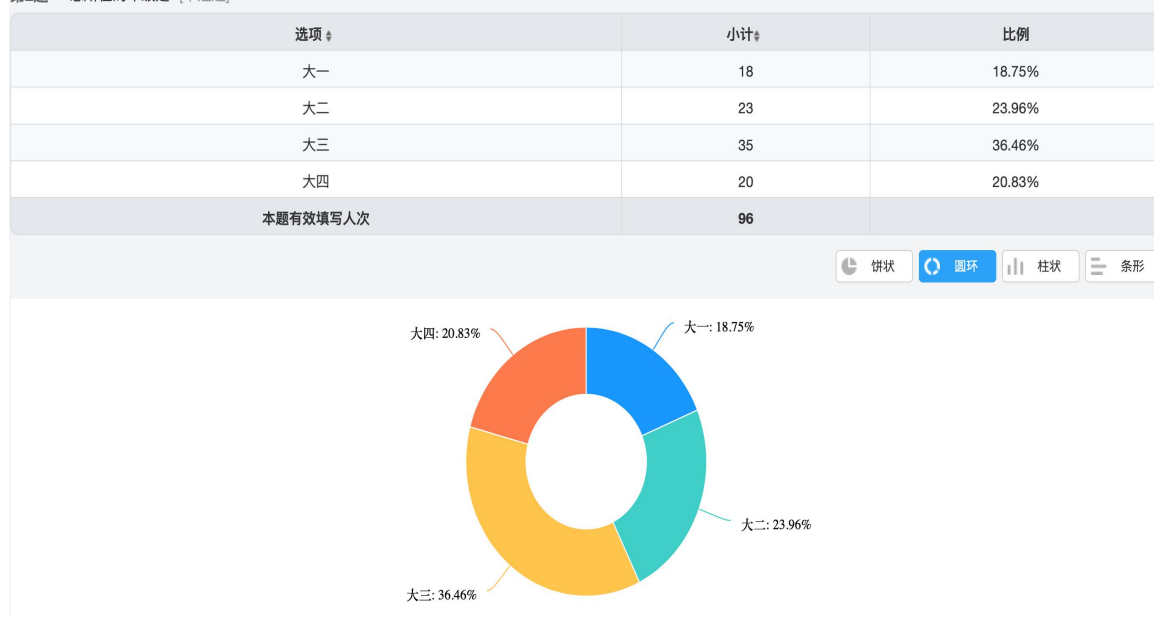


图 2 第二题统计结果

根据图 2，我们对四个年级的同学均有所调查，从低至高分别为 18 人，23 人，35 人，20 人。其中大三人数占比最多，为 36.46%。从而表明在调查对象中，多以大三的同学。通过广东财经大学的年级课程数量来看，大三的课程是最少的，因而相对于他年级同学来说，大三同学通过刷短视频来打发闲暇时间会出现较多的情况。

第3题：您每天要抖音的时间是 [单选题]

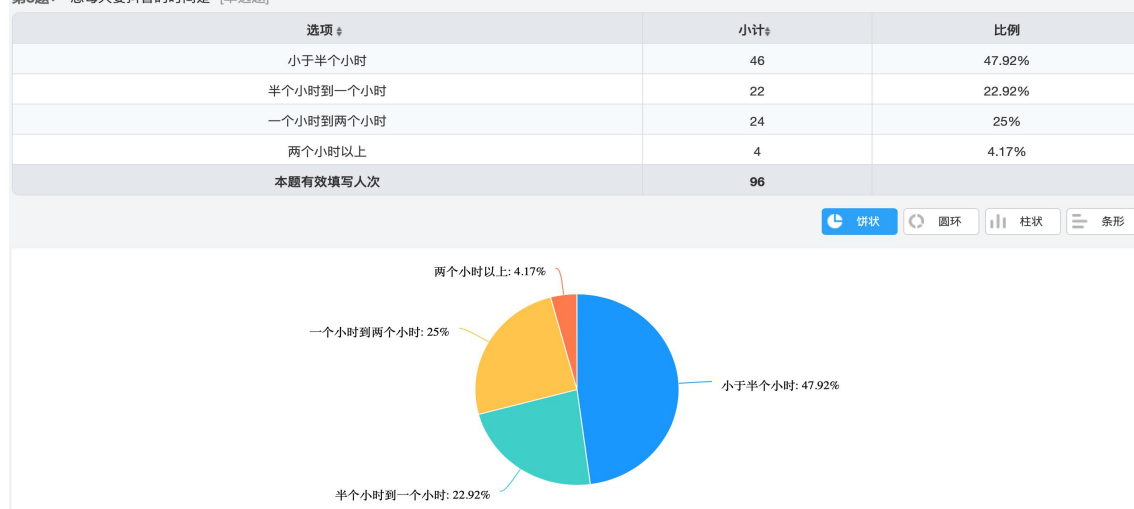


图 3 第三题统计结果

	半小时以内	1 小时	1-2 小时	2 小时以上	总计
大一	8	4	5	1	17
大二	11	5	6	1	22
大三	22	7	4	1	34
大四	5	6	9	1	21
总计	46	22	24	4	96

第三题统计了调查对象每天刷抖音的时间长度。绝大部分都是刷抖音短视频的时间少于半个小时，其中大三占的人数较多，而半个小时以上两个小时以下的人数居中，并且各年级的人数相对平均，平均每天刷两个小时抖音的人数非常少，说明所调查的大学生都很少有过度刷视频的现象。

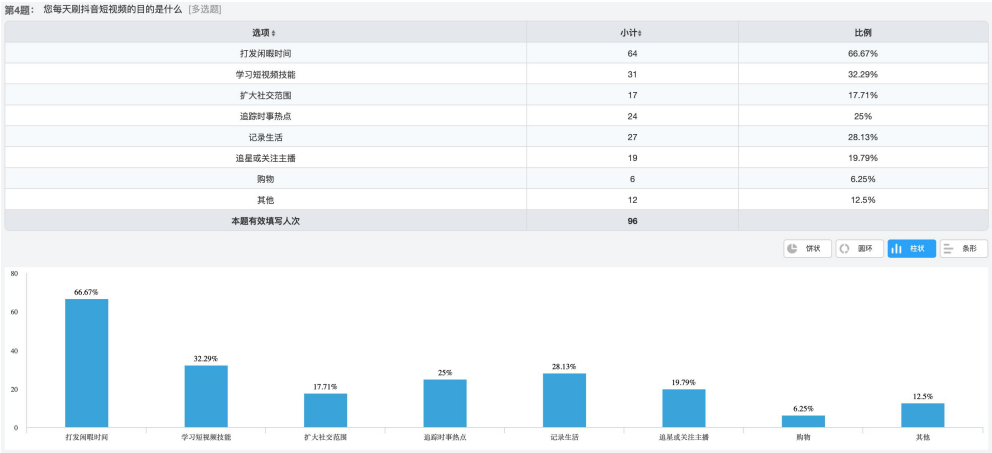


图 4 第四题统计结果

对于第四题，我们调查了学生每天刷抖音短视频的目的，旨在了解学生们刷抖音短视频的内容与类型，并以此初步推断抖音短视频对学生的思想政治教育方面的影响。根据图 4，我们可以发现，有 66.67%的同学都是为了打发闲暇的时间而去刷抖音，32.39%的学生是为了学习新技能，17.71%的学生是为了扩大社交范围，剩余还有少数的同学分别是为了追踪实时热点、记录生活、追星或关注主播、购物等。根据本题的调查结果，我们能够发现，绝大多数学生刷抖音短视频是不带任何目的的，仅仅是为了打发时间，这对学生的思想政治教育方面没有太多积极方面的影响，反而可能会导致过度沉迷，玩

物丧志。

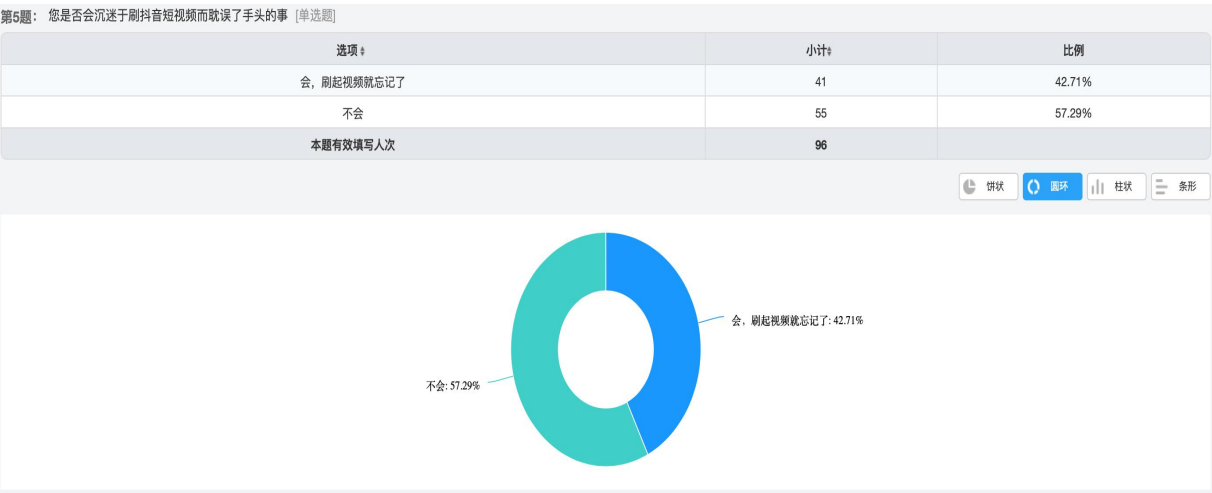


图 5 第五题统计结果

表 2 是否沉迷刷视频统计表

性别	年级	会	不会
男	大一	6	6
	大二	3	9
	大三	5	6
	大四	2	6
女	大一	3	3
	大二	5	6
	大三	9	15
	大四	8	4
总计		41	55

由上面的表 2 和图 4、5 可知，无论男女，在面对抖音短视频的诱惑及视频的快速推送的情况下，有 42.71% 的人数会由于刷视频而忘记时间，从而没有完成手头上的事情。其中男女比例相差不大。对于大学生而言，过多刷视频，会对抖音等短视频应用产生依赖，从而影响自身的学习及思想政治方面的改变。

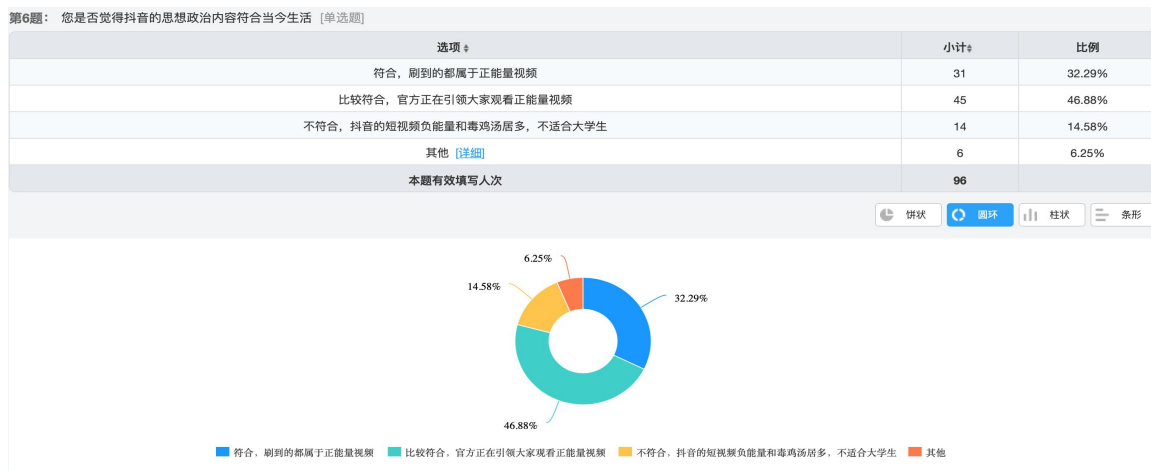


图 6 第六题统计结果

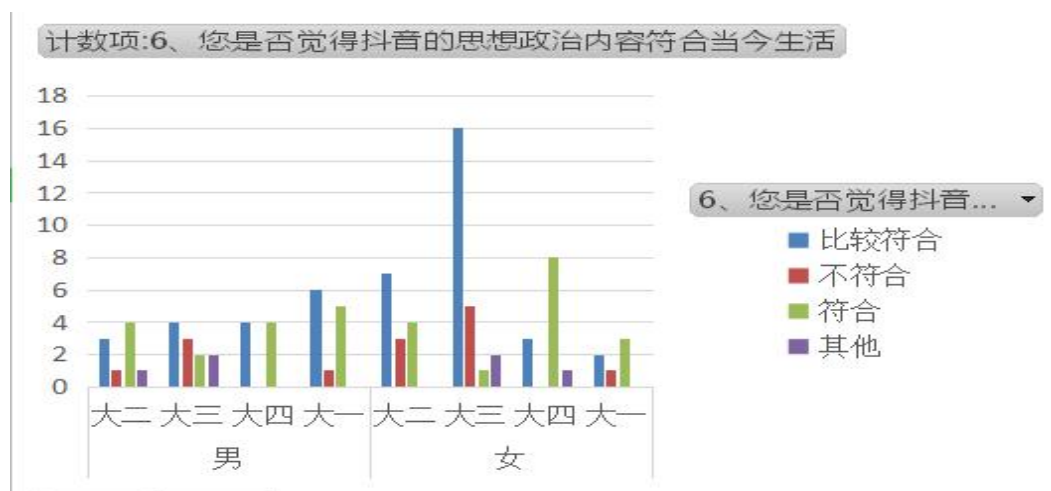


图 7 第六题统计表

第六题我们调查了学生是否赞同抖音的思想政治内容符合当今的生活。根据图 6 我们发现，将近一半的同学认为比较符合，占调查总人数的 46.88%，他们认同官方正在引领大家观看正能量视频。也有 32.29% 的同学认为是符合的。由此可见，一半以上的同学（79.17%）还是认可接纳抖音的主题内容的。

并且根据图 7，我们可以发现，从性别差异的角度去看，男生普遍选择符合以及比

较符合，而女生普遍选择比较符合，接受度较男生稍低一些。

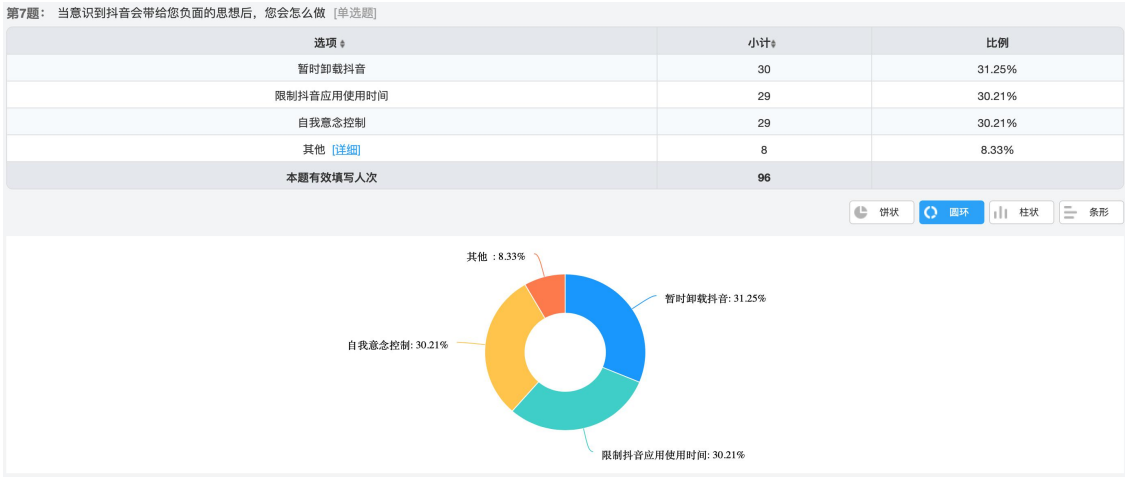


图 8 第七题统计结果

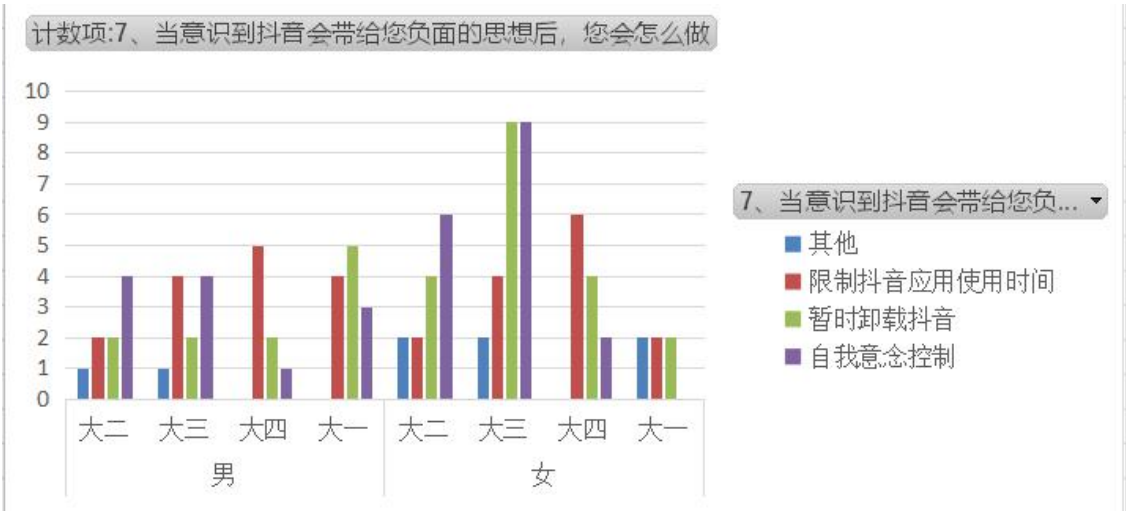
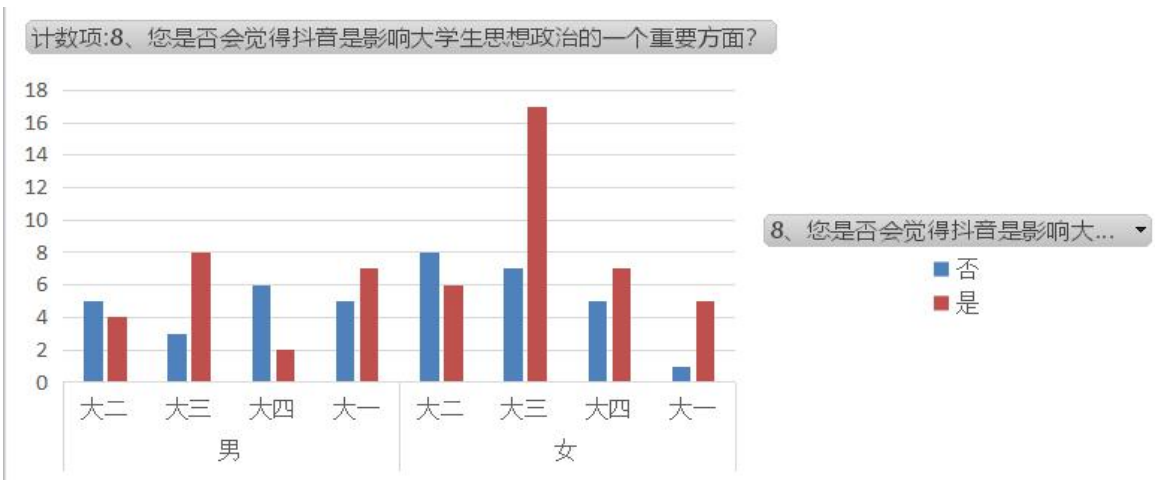
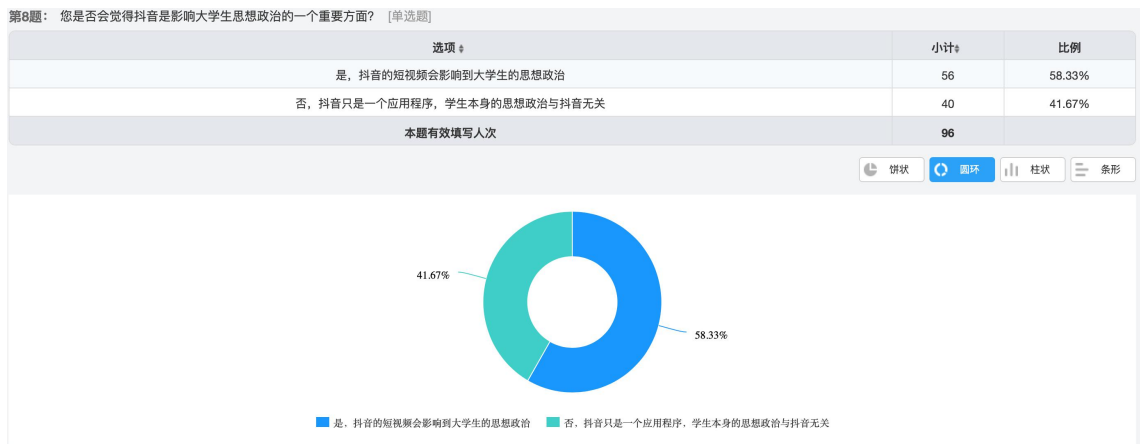


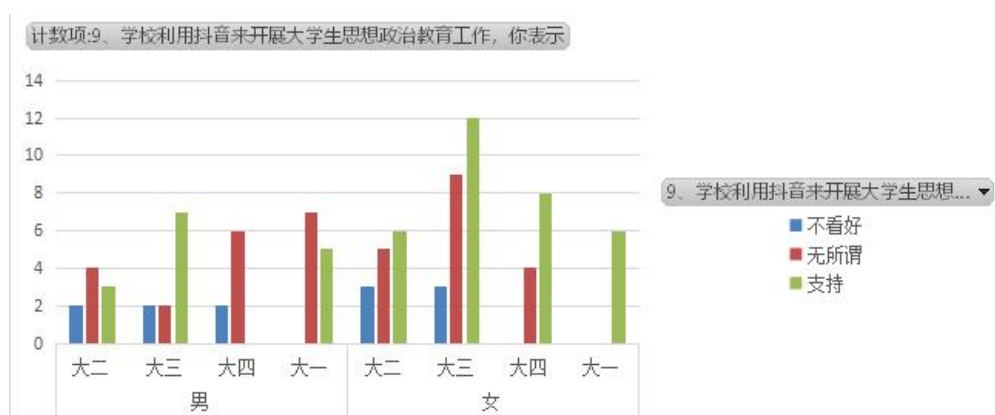
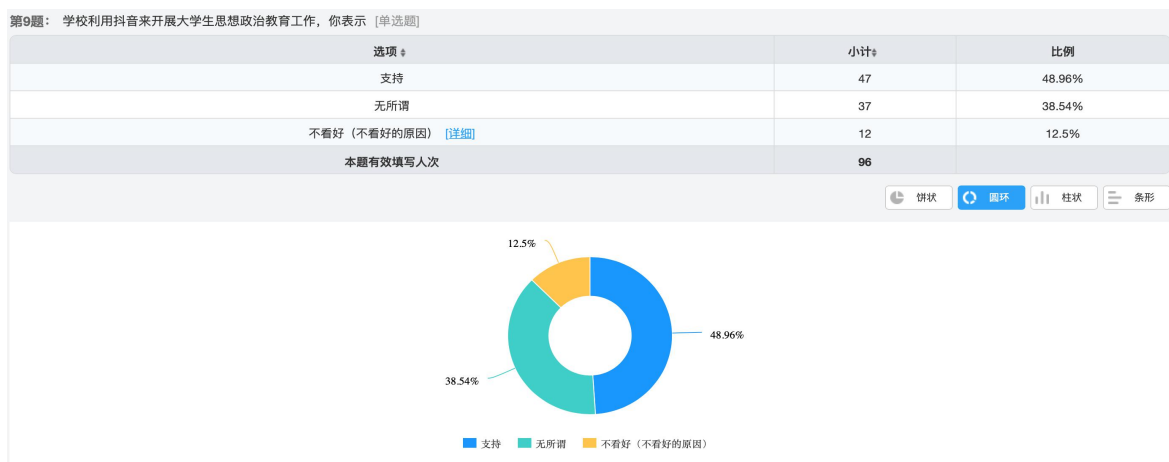
图 9 第七题统计表

根据上图 8 可知，在我们的调查对象中，较多的人在面对抖音短视频中的不良视频时，在面对自身思想政治教育改变的情况下，每个人都有各自的方法来应对，其中通过限制抖音应用的使用时间来减少自身思想的改变有 30.21%，通过暂时卸载抖音的有 31.25%；通过自我意念控制的有 30.21%；而其他方法的有 8.33%。

但是在性别方面却有较大的区别，根据图 9，可以发现女生大多数会选择暂时卸载抖音，从而暂时断绝了抖音短视频对自身观念的影响；而男生多会选择限制抖音应用的使用时间，由此来减少抖音短视频对自身的影响。



由上图可知，在我们的调查对象中，其中有 58.33%的人觉得抖音中的短视频会影响大学生的思想政治教育。而 41.67%会觉得抖音只是一个应用 APP，学生的思想政治的改变不应是因为刷抖音短视而产生影响和变化。其中大三年级的学生近 2/3 的人觉得抖音会影响学生的自身思想政治，因而，学生由于抖音而产生对思想政治的影响还是比较多的。



我们假设学校利用抖音来开展大学生思想政治教育工作，由图 12 发现，将近一半的同学是抱有支持的态度的，占调查总人数的 48.96%。也有 38.54% 的同学表示无所谓，仍有小部分同学表示不看好这样的做法。从图 13 中可以发现，从性别角度去看，女生比男生表示出更加支持的态度。绝大部分女生表示支持学校利用抖音来开展大学生思想政治教育工作。而大多数男生则表示无所谓。

最后对于问卷中的填空题进行分析，部分的学生认为抖音应该限制刷视频的时长、平台的审核度应该加大、减少不良视频的出现。不乏有学生认为在大数据的推荐内容中，每个人都会刷到不一样的视频，应该通过加强自身的自控能力来减少对外来观念的影

响。但是也有同学觉得抖音等短视频软件应用相当于毒瘤一样，会侵蚀用户的身心健康，应该禁止这类视频应用的大规模传播。

4.2 现场访谈分析

我们对广东财经大学实地访问的问卷做了以下几点总结：

（1）问题一：广东财经大学学生是否使用过抖音软件，使用的频率高么？我们问了不同年级的学生，总结如下，几乎全部人都有用过抖音，没用过抖音的也用其他类似抖音的软件，证明抖音的使用已经很普遍了。至于抖音软件使用频率的高低的问题，跟所处年级有一定的关系。刚升入大学的大一同学使用抖音的频率相对较高，大三大四的同学则使用的频率普遍偏低，因为大三大四的同学相对来说事情比较多，没有时间来刷抖音。

（2）问题二：广东财经大学学生认为现在抖音比较热门的短视频有哪些种类呢，有没有偶尔刷出来过一些关于思想政治之类的短视频？我们也对不同年级的学生进行了采访。总结如下，有关于“体育运动”，“美女帅哥”，“小宠物”，“赶海”，“游戏”，等视频。相对比较热门的短视频有“游戏”“体育运动”“小宠物”“帅哥美女”这几类短视频。通常跟自己的兴趣和关注点有关。偶尔会刷出来一些其他的短视频，比如说关于“边境问题”“极限运动”“抽烟喝酒”不是自己感兴趣的短视频，偶尔还是会出现的。

（3）问题三：关于思想政治之类的短视频会如何处理？有“不理睬”，“长按设置不感兴趣”，“会看一下”，“蛮有意思关注一下”等回答出现。大多数人会选择“不理睬”和“长按设置不感兴趣”。说明对自己不感兴趣的大家都不太乐意去观看。

（4）问题四：广东财经大学学生认为抖音出现这些关于思想政治之类敏感的短视频的观点。有“最好不要出现，本来就是拿来娱乐放松心情的”，“无所谓，出不出现跟我关系不大”，“挺好的，说不定可以了解一下时事政治”。所以总体来说关于这个问题，不同的人有不同的看法，跟使用抖音的目的有一些关系。

（5）问题五：广东财经大学学生希望抖音这款软件变成什么样子，需要有哪些功能的提升？有“已经很好了，不需要提升”，“希望视频审核再严格一点，减少低质量视频出现”，“少一些广告”等观点的出现，大多数都觉得现在抖音已经挺符合自己现在的需求了。也有一些觉得需要视频质量再提升一点，总体来说跟对使用频率有关，使用频率越高的，对抖音希望改变的越多。

4.3 各问题间的检验分析

我们对各问题进行卡方检验，以分析各问题之间的相关性。对于“您所在的年级是”和“您每天刷抖音短视频的目的是什么”分析，结果如下表 7、表 8 所示：

表 7 “您所在的年级是” 和 “您每天刷抖音短视频的目的是什么” 交叉表

		打发闲暇 时间	打发时 间、购物	打发时 间、记录 生活	打发时 间、记录 生活、追 星	打发时 间、阔大 社交范围	打发时 间、学习 短视频技 能	.....	总计
年级	大一	1	1	0	0	0	1	.....	23
	大二	7	0	0	0	0	0	.....	35
	大三	8	0	1	1	0	1	.....	20
	大四	2	0	1	2	1	2	.....	18
总计		18	1	2	3	1	4	.....	96

表 8 “您所在的年级是” 和 “您每天刷抖音短视频的目的是什么” 卡方检验

	值	自由度	渐进显著性（双侧）
皮尔逊卡方	123.606 ^a	114	0.025
似然比	123.771	114	0.250
有效个案数	96		

a. 155 个单元格 (99.4%) 的期望计数小于 5。最小期望计数为 .19。

根据皮尔逊卡方检验结果可知，显著性 $p=0.025<0.05$ ，因此卡方检验显著，即学生所在年级与学生刷抖音视频的不同目的有显著的相关性。因而，根据我们的调查对象的问卷情况和显著性关系可以知道，不同年级的学生在面对短视频都会有不同的目的，其中大二和大三年级的学生刷视频的目的是打发闲暇时间的尤为显著。这说明了中年级的学生空闲时间比较多用于抖音内的视频观看，其中对思想政治方面的教育尤为注重大二大三年级。

接着我们对“您的性别是”和“您每天刷抖音短视频的目的是什么”进行了卡方检验分析，结果如下表 9，表 10 所示：

表 9 “您的性别是”和“您每天刷抖音短视频的目的是什么”交叉表

		打发 闲暇 时间	打发时 间、购物	打发时间、 记录生活	打发时间、记录 生活、追星	打发时间、阔 大社交范围	打发时间、学习 短视频技能	.....	总 计
性 别	男	7	0	0	2	0	3	.....	40
	女	11	1	2	1	1	1	.....	56
总 计		18	1	2	3	1	4	.....	96

表 10 “您的性别是”和“您每天刷抖音短视频的目的是什么”卡方检验

	值	自由度	渐进显著性（双 侧）
皮尔逊卡方	36.480 ^a	38	0.540
似然比	48.070	38	0.127
有效个案数	96		
a. 75 个单元格（96.2%）的期望计数小于 5。最小期望计数为 .42。			

根据皮尔逊卡方检验结果可知，显著性 $p=0.540>0.05$ ，因此卡方检验非常不显著，即学生性别与学生刷抖音视频的不同目的并没有很明显的相关性。因而，根据我们的调查对象的问卷情况和显著性关系，我们可以得出结论，无论是男生还是女生，对于刷抖音视频的目的并不会因为性别差异而有太大的不同。相反的，大多数男女生都是为了打发闲暇时间而去刷抖音视频。由此可见，抖音短视频在很大程度上并没有对学生的思想政治内容方面起到十分积极的作用。

接着我们对“您所在的年级是”和“您是否会沉迷于刷抖音短视频而耽误了手头

的事” 进行了卡方检验分析，结果如下表 11，表 12 所示：

表 11 “您所在的年级是”和“您是否会沉迷于刷抖音短视频而耽误了手头的事”交叉表

		不会	会，刷起视频就忘记了	总计
您所在的年级是	大二	15	8	23
	大三	21	14	35
	大四	10	10	20
	大一	9	9	18
总计		55	41	96

表 12 “您所在的年级是”和“您是否会沉迷于刷抖音短视频而耽误了手头的事”卡方检验

	值	自由度	渐进显著性（双侧）
皮尔逊卡方	1.521 ^a	3	0.047
似然比	1.525	3	0.676
有效个案数	96		
a. 0 个单元格 (0.0%) 的期望计数小于 5。最小期望计数为 7.69。			

由上图表可知，根据皮尔逊卡方的显著性 $p=0.047<0.05$ ，因此卡方检验显著，即学生所在年级与学生是否沉迷刷抖音视频有显著的相关性。则说明不同年级的学生在过多刷抖音短视频方面都是具有相关性的。每个年级的学生，其中大三学生占的比重略微高于其他年级，也就是说明大三年级的学生在防沉迷的能力略微薄弱，其中的原因可能是年课程数少或闲暇时间过多，但其他未知原因更需要我们的探索。

最后我们还对“您所在的年级是”和“您是否会沉迷于刷抖音短视频而耽误了手头的事”进行了卡方检验分析，结果如下表 13，表 14 所示：

表 13 “您的性别” 和 “您是否会沉迷于刷抖音短视频而耽误了手头的事” 交叉表

		不会	会，刷起视频就忘记了	总计
您的性别是	男	24	16	40
	女	31	25	56
总计		55	41	96

表 14 “您的性别” 和 “您是否会沉迷于刷抖音短视频而耽误了手头的事” 卡方检验

	值	自由度	渐进显著性 (双侧)	精确显著性 (双侧)	精确显著性 (单侧)
皮尔逊卡方	.206 ^a	1	0.650		
连续性修正 ^b	0.060	1	0.807		
似然比	0.206	1	0.650		
费希尔精确检验				0.681	0.404
有效个案数	96				

a. 0 个单元格 (0.0%) 的期望计数小于 5。最小期望计数为 17.08。

b. 仅针对 2x2 表进行计算

由表 14 我们可以发现，卡方检验的显著性 $p=0.650>0.05$ ，因此卡方检验非常不显著，即学生性别与学生是否沉迷刷抖音视频并没有很明显的关联性。因而，根据我们的调查对象的问卷情况和显著性关系，我们可以得出结论，无论是男生还是女生，都有可能因为沉迷刷抖音视频而耽误了手头的事情。这也就说明，学生的自我控制能力依旧有待加强。

为了就抖音能否开展大学生思想政治教育工作得出相应的建议以及策略，我们对“您所在的年级是”和“学校利用抖音来开展大学生思想政治教育工作您表示”进行了卡方检验，结果如下表 15、16 所示：

表 15 “您所在的年级是” 和 “学校利用抖音来开展大学生思想政治教育工作您表示” 交叉表

		不看好	无所谓	支持
年级	大一	0	7	11
	大二	5	9	9
	大三	5	11	19
	大四	2	10	8
总计		12	37	47

表 16 “您所在的年级是” 和 “学校利用抖音来开展大学生思想政治教育工作您表示” 卡方检验

	值	自由度	渐进显著性（双侧）
皮尔逊卡方	20.076 ^a	21	0.092
似然比	19.925	21	0.526
有效个案数	96		
a. 24 个单元格 (75.0%) 的期望计数小于 5。最小期望计数为 .19。			

由上表图可知，我们所的调查对象中，根据皮尔逊卡方检验显著性 $p=0.092>0.05$ ，可知，在年级方面对加强思想教育工作并不显著，即学生并不会因为是所处年级不同而对学校开展的思想教育工作有太多明显的不同看法。但是从问卷结果可以知道，每个年级的同学处于支持的态度是占绝大多数的，因此可以知道，学校开设思想政治教育工作是可以的。

第五章 对策及结论

5.1 抖音对大学生思想政治的影响

5.1.1 正面影响

抖音短视频平台在面向正能量的方向不断进发，旨在将信息网络中的不良行为减少并清除。因而正确使用抖音短视频会给大学生的思想政治教育具有积极意义。

（1）学习新技能和和能力

抖音中的短视频不乏有教人学习新能力，比如像学习电脑技术的、学习厨艺的、还有乐器以及视频裁剪的等等。这些在根据学生的自我努力，是可以学到一下在学校中学不到的技能，以及方便学生以后在社会上作出自己的贡献等等。不过根据学生的喜好不同，从而学习的新东西也不一样，其中最主要的还是由于兴趣爱好来决定的。因而，学习新技能可以激发学生的思想及能力，通过学习自己喜欢的东西，来丰富生活也是一件好事。

（2）及时了解国家新事件的发生，时时关注社会热点

人民日报、外交部发言人办公室等等国家官方都早已驻扎抖音，给抖音带来了许多时事热点的讨论，其中大学生也很乐意参与其中，并且能够通过观看视频就可以了解国家新发生的事情，这对于大学生的思想政治教育是具有积极意义的。

（3）了解共青团的建设与党的发展

面对新时代的来临，共青团中央、党史博采及各地方党委员会也频频出现在抖音短视频中。这些视频都会潜移默化地影响着大学生的思想政治方面。因此当大学生再时常观看这些短视频，会对自身的思想政治教育是非常具有积极意义的。

5.1.2 负面影响

众所周知，任何事情都是具有双面性的。抖音短视频亦是如此。如今信息时代的快速发展，信息的公开化使得信息网络变得暗涌不断，社会伦理问题及大学生思想政治问题不断的在网络上被污染及放大，使得许多不知情的学生变成了众多跟风者的一员，大学生的思想政治也受到了冲击。因而也使得在网络上大学生的思想政治出现了各种各样的退化及改变。

（1）过于沉迷抖音短视频会使自身颓废

大学生作为一个学生，应该时刻关注自身的学业，但是抖音等短视频在通过自身的便利，不断推送无益但是由让人沉迷的视频，并且伴随着短视频音乐的渲染，使得大学生在自控能力不足的情况下深陷其中，不仅荒废了学业，也使得自身的健康受

到的伤害。例如个别游戏主播为了自身的利益，在直播中不断的吸引大学生通过刷礼物来骗取钱财，而大学生早已被游戏的快感迷昏了双眼，因而会出现沉迷的现象。其中也会造成大学生心理问题。新媒体下，信息繁多且杂乱，致使部分学生沉迷网络，一旦远离网络或者手机，就会感到无所适从，出现心理问题。同时，大学生长时间依赖手机，在现实生活当中缺乏与其他人的面对面交流，忽视了父母和朋友^[7]。

（2）自身三观的负面化

在信息全球化的时代，不少西方国家未来抹黑中国的思想政治概念，因而会在抖音等短视频平台不断的发送大量负面的三观。并且在西方国家的推动下，许多大量低俗的、反马克思主义的、反社会主义的思想文化信息出现再大学生眼前，使得大学高校的学生的思想政治教育主旋律受到冲击。而大学生在尚未稳定的三观将会受到西方国家意识形态的影响，从而使得大学生思想政治教育主旋律的效果受到负面影响^[11]。

（3）官方对视频的审核和监管力度不足导致隐私侵犯

大学生正处于“第二次生理快速成长期”，很容易会被网络视频的内容所同化，因而面对审核不到位的视频出现负面的三观和反国家的视频，大学生会因此而对自身的思想政治产生误解。而网络的言论对于大学生来说很容易受到侵犯，从而产生恐惧心理。

5.2 对策与建议

新媒体短视频的数据显示：2020 中国移动互联网春季大报告统计的数据显示，2020 年 3 月抖音月活跃用户数达到 5.18 亿，同比增长 14.7%，月人均使用时长为 1709 分钟，同比增长 72.5%；快手月活跃用户数达到 4.43 亿，同比增长 35.4%，月人均使用时长为 1205 分钟，同比增长 64.7%，体现出高速发展的趋势。其中大学生使用短视频应用也不在少数。抖音、快手是典型的应用大数据和机器算法的新型媒体平台，其最大特点是通过分析用户的视频播放、关注、点赞、下载、转发等网络行为，进行用户偏好画像，从而对用户进行其偏好内容的精准推送。同时，以持续更新、形式丰富的特效提升短视频作品的表现形式和趣味性，对用户具有极强的黏附性和吸引力。用好抖音和快手，是活化思政课知识点、转化话语表达方式的重要途径，是学生参与、融入思政课教学活动的有效渠道。思政课教师不但可以自己拍摄或者发动学生制作系列短视频，或对知识点的多元化展现、深度解读的微课，还可借助其偏好机制形成内容聚合效应，并通过学生的点赞、转发等提升优质内容的高呈现频率，形成一种趣味性的内部竞争，大大激发青年大学生学习的兴趣和热情。因而，对于短视频对大学生思想政治教育可以在平台、学校、

网络监管，和个人之中来进行建议与对策。

5.2.1 平台方面

（1）积极倡导优质视频的发布

平台应当以价值领导为导向，设置传播正能量的议程。抖音短视频的生产十分简单，热点变化十分迅速，这种简单快速的内容生产方式和变化速度，对思想政治教育提出了更高的要求。因此，如果平台上传的短视频在主题选择、素材编辑等方面无法出众，吸引不了大学生，则会被直接刷过去，难以给学生们留下太多深刻的印象，更加无法做到“入耳、入脑、入心”的教育效果。为了使大学生网络思想政治教育在抖音“抖”出影响力，首先必须及时跟踪热点话题、迅速做出反应，以价值引领为导向，创作出优质短视频，迅速通过官方抖音号发布，以吸引大学生关注、评论、点赞和转发，进而引发广泛舆论关注。其次，必须深入研究、分析和总结那些受到大学生群体点赞的抖音短视频的特征，挖掘其内在规律，进而得以持续稳定地创作出更多正能的优质抖音短视频，用先进模范的力量引领大学生健康发展[12]。

（2）加强网络视频的审核与监管

加强抖音短视频的审核和监管力度，可以从源头上消除不良视频对用户的影响。通过加强审核，减少和消除对自身、社会、国家的不良言论和视频，并且可以保护平台博主的知识产权，避免个别不良的博主为了自身利益而盗取和搬运视频。平台方面也应积极呼吁并倡导用户正确使用网络视频的功能。抖音的每个短视频的背后都具有一定的价值观，价值观的审核也应该以三观较正的为中心，从而使得大学生及平台用户可以通过视频的价值观获得快乐、轻松的感觉，并且给人带来价值正能量。

5.2.2 学校方面

（1）提高高职院校大学生思政工作者水平

学校应注重学生媒介素养能力的培养，引导其做出客观理性的选择。信息技术高速发展，其在丰富人们生活的同时也让人们眼花缭乱。大学生正处于人生的成长期，思想还不够成熟，对待事件缺乏理性的判断能力，这就需要高校大力开展媒介素养教育，积极组建一支优秀的思政教育工作者团队，通过各种教学技巧使学生认识且熟知素养，并在观看抖音短视频时，时刻约束自身，使抖音成为继“课堂”之外的第二教育阵营。

实际上，新媒体技术已经得到快速更新，再加上通信技术、网络技术逐渐应用，思政工作者只有充分掌握新技术，并熟悉网络文化的特点，才能追踪学生思想动态、对学生不好的心理状态及时有效地调整。

（2）营造健康的校园氛围

学校应当构建全方位、多层次的校园新媒体文化，对于发布的网络讯息，应当带头营造积极向上的舆论氛围，并且注重正确的舆论引导。注重校园中思想政治教育的新载体开拓，通过手机作为媒介。利用无线多媒体的传播技术，把如何使用正确观看抖音短视频并提高正确筛选其中的信息的能力教授给学生，帮助学生提高思想认知能力，从而达到减少抖音对思想政治教育造成的负面影响。

5.2.3 个人方面

（1）自主提升信息的筛选和甄别能力

作为当代的大学生，虽然受生活阅历和理论水平限制，不一定能够明白是非、辨别真假，但也仍应当主动对抖音短视频中提供的快速、交互、生动以及海量的信息进行正确的接纳与吸收，必要时可以向具有扎实的理论水平的思想政治教育工作者求助。增强信息的筛选和甄别能力。避免受到抖音短视频的消极内容的负面影响。

（2）自主提升心理和道德素养

抖音短视频的互动性和多样性，时刻都在影响着人们的思想意识和道德标准，尤其是对于尚未踏入社会的大学生。而作为大学生，我们应当清楚自身的成长发展需求，自主提升自身的心理和道德素养，积极建立起一套自己的健康心理和道德素养的全面体系，从而不会轻易地被短视频里的消极内容左右了自己的思想。面对抖音短视频中具有诱惑性和隐蔽性的负面内容，学会举报，并且坚决杜绝观看此类视频。

（3）自主提高自律性

作为大学生，应当主动屏蔽和抵制负面的、与社会主义核心价值观不相符的信息和言论，也坚决不随意散播、传递此类抖音视频，以免造成社会紊乱。从根本上提高自身的自律性，主动去净化思想政治教育的抖音短视频环境^[5]。

5.3 结论

抖音短视频涉及范围广、传播速度快，反映社会生活的方方面面，潜移默化地影

响着学生的思想观念和价值取向。通过我们的调查问卷结果显示，每天闲来无事刷抖音的学生占 66.67%，其中每天刷抖音的时长在 3 小时以上的占 40%。这表明抖音凭借着碎片化时间娱乐的特点在大学生生活中适用范围广、使用频率高、占用时间长，成为大学生日常生活不可分割的一部分，这就需要我们高校教育工作者不可局限于传统的教育灌输模式，而是需要寻找教学的突破点，真正成为大学生 思想教育的引领者。

因此，目前在校生使用和认知抖音的现状，大多数都停留在以娱乐性为主，他们对碎片化时间进行的娱乐性消遣处理，以及在信息的选择方面缺乏对新知识、新领域的探索，使得他们对这种短视频的内容吸收性停留在趣味性、放松性阶段。

根据问卷调查结果，接近一半的学生会因沉迷于刷抖音视频而耽误了手头的事情。综合分析，可知抖音对在校学生的思想政治教育方面是存在一定的正面和负面影响的。而由于如今的大学生媒介素养认知不足，高校媒介素养教育有所缺失，使得学生对信息的判断和理解的能力不足，因而也可以发现，就目前来说，抖音在学生的思想政治教育方面的负面影响是更大一些的。

鉴于其负面的影响，需要我们关注的是抖音中还存在一些消极、庸俗的内容。传播者通过对个别事件的放大，痛斥社会的黑暗，感叹生活的无奈，而高校学生虽然相比义务教育阶段的学生在思想、理性选择方面更加成熟，但是由于他们缺乏社会实践经验，判断能力、媒介素养能力有限，因此他们易受媒体的影响。

因此如何利用 短视频帮助学生做出正确的人生选择、树立正确的价值观， 是每一个思政教育者需要思考 and 关注的问题。

参考文献:

- [1] 李慧, 李仕波. 抖音对大学生思想政治教育的负面影响及对策探讨[J]. 广西青教育, 2021(03):29-32.
- [2] 吴杰. 新媒体技术在大学生思政教育中的应用——评《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(02):259.
- [3] 王意超, 钱俞静. 短视频主流价值观传播策略研究[J]. 中国报业, 2021(04):20-21.
- [4] 兰天. 新媒体视域下大学生思想政治教育研究[D]. 西华大学, 2020.
- [5] 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2001:4.
- [6] 洪惠敏, 王永刚. 新媒体时代高职院校思想政治教育的创新思路探究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2019(03).
- [7] 孔繁怡. 新媒体环境对高职院校大学生思想政治教育的影响与策略[J]. 品位经典, 2021(01):96-98.
- [8] 郑天通, 谷文辉, 邢晓丹. 高职院校新媒体思政教育效果提升的探究[J]. 改革与开放, 2019(04).
- [9] 于倩. 论主流媒体如何借力抖音短视频传递正能量[J]. 传媒论坛, 2021, 4(03):38-39.
- [10] 李雪芬. 合理运用新媒体平台 创新大学生思政教育——评《新媒体视域下大学生思想政治教育研究》[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(04):128.
- [11] 贺雅荣. 全媒体对大学生思想政治教育的影响及对策研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [12] 陈玉婷. 基于抖音 App 的大学生网络思想政治教育探索[J]. 漳州城市职业学院, 2020.

附录

1. 现场访谈问题

1. 您是否使用过抖音软件，使用的频率高么？
2. 你认为现在抖音比较热门的短视频有哪些种类呢，有没有偶尔刷出来过一些关于思想政治之类的短视频？
3. 你看到一些关于思想政治之类的短视频会如何处理？
4. 你认为抖音软件该不该出现这些关于思想政治之类敏感的短视频？
5. 你希望抖音这款软件变成什么样子，需要有哪些功能的提升？

2. 问卷问题

1. 请问您的性别是

- ☐ 男
- ☐ 女

2. 您所在的年级是

- ☐ 大一
- ☐ 大二
- ☐ 大三
- ☐ 大四

3. 你每天刷抖音短视频的时长是

- ☐ 小于半小时
- ☐ 半个小时到一个小时
- ☐ 一个小时到两个小时
- ☐ 两个小时以上

4. 您每天刷抖音短视频的目的是什么（多选题）

- ☐ 打发闲暇时间
- ☐ 学习短视频中的技能
- ☐ 扩大社交范围
- ☐ 追踪时事热点
- ☐ 记录生活
- ☐ 追星或关注博主
- ☐ 购物
- ☐ 其他

5. 您是否会沉迷刷抖音短视频而耽误了手头的事
- ☐ 会，刷起视频就忘记了
 - ☐ 不会
6. 您是否觉得抖音的思想政治内容符合当今生活
- ☐ 符合，刷到的都属于正能量视频
 - ☐ 比较符合，官方正引领大家观看正能量视频
 - ☐ 不符合，抖音的短视频负能量和毒鸡汤居多，不适合大学生
7. 当意识到抖音会给您带来负面影响后，你会怎么做
- ☐ 暂时卸载抖音
 - ☐ 限制抖音应用使用时间
 - ☐ 自我意念控制
 - ☐ 其他
8. 您是否觉得抖音是影响大学生思想政治的一个重要方面
- ☐ 是，抖音的短视频会影响到大学生的思想政治
 - ☐ 否，抖音只是一个应用程序，学生本身的思想政治与抖音无关
9. 学校利用抖音来开展大学生思想政治教育工作，您表示
- ☐ 支持
 - ☐ 无所谓
 - ☐ 不看好（不开好的原因）
10. 您觉得如何正确引导学生正确使用抖音（填空题）