

Descripción del Título

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO

Materia/Asignatura:

ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
- NOMBRE: Enfermería del Envejecimiento
- CÓDIGO: 1570024
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
- TIPO: Obligatoria
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
- CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 5
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1
- CURSO: Tercero
- TRIMESTRE: Primero
- CICLO: Primero

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

- NOMBRE: D^a Rocío Romero Serrano
- CENTRO: Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios
- ÁREA: Enfermería
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es/>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://e-campus.aljarafe.sjd.es/login/index.php>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

En la asignatura Enfermería del Envejecimiento se definirán los conceptos del proceso de envejecer y su repercusión en la salud, junto con las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. Se trabajarán los conceptos de Dependencia y autonomía personal, bajo el marco ético y legal que da soporte a los derechos de las personas mayores y a sus cuidadores y cuidadoras.

Además se trabajarán los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores y la atención social al anciano. Así como, las intervenciones de las cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria.

La rehabilitación básica y los recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. Y se trabajará en las líneas de investigación del envejecimiento.

2. SITUACIÓN

2.1. PREREQUISITOS:

No necesarios.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Enfermería del Envejecimiento forma parte del currículum obligatorio de los estudios de Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro Universitario de Enfermería “San Juan de Dios”, se ubica la asignatura en el tercer curso, en el primer trimestre.

2.3. RECOMENDACIONES:

La “Convergencia Europea”, o con otras palabras, del “Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesor deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado, de tal modo que un crédito, para un alumno/a medio, equivalga a 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades guiadas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticos orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del “Saber” al “Saber Hacer”.

3. OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS:

Se proponen como objetivos docentes específicos en este programa que los estudiantes:

- Describan y comprendan los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
- Identifiquen las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- Conozca los problemas de salud y dependencia más frecuentes en las personas mayores.
- Seleccione las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria
- Reconozca los factores sociales que facilitan un envejecimiento saludable.

- Identifique y diferencie los cambios psicológicos y conductuales de un proceso normal de envejecimiento de las respuestas disfuncionales del propio proceso como indicadores de alteraciones en la salud.
- Reconozca las situaciones en las que se requiere la intervención de enfermería en la atención de la persona mayor.
- Planifica actividades cuidadoras teniendo en cuenta el contexto socio situacional en el que se encuentran los mayores (domicilio, residencia, hospital)
- Integren a los familiares/cuidadores en las situaciones de dependencia.
- Realicen actividades de fomento, prevención y/o rehabilitación adecuadas a las características de las personas mayores con problemas de salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

4. COMPETENCIAS (Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación):

4.1. TRANSVERSALES GENÉRICAS (ORDEN CIN/2326/2008)

- 2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2.2.- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
- 2.3.- Capacidad de aprender
- 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica
- 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis
- 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo
- 2.19.- Resolución de problemas
- 2.20.- Preocupación por la calidad
- 2.21.- Toma de decisiones
- 2.25.- Trabajo autónomo

4.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (ORDEN CIN/2326/2008)

- 3.20.- Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. Unidades de competencias:
 - 3.20.1.- Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
 - 3.20.2.- Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- 3.21.- Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los

problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. Unidades de competencias:

- 3.21.1.- Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
- 3.21.2.- Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la docencia de la asignatura de Enfermería del Envejecimiento el alumnado habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conoce los problemas de salud y dependencia más frecuentes en las personas mayores.
- Selecciona las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria.
- Reconoce los factores sociales que facilitan un envejecimiento saludable.
- Identifica y diferencia los cambios psicológicos y conductuales de un proceso normal de envejecimiento de las respuestas disfuncionales del propio proceso como indicadores de alteraciones en la salud.
- Reconoce las situaciones en las que se requiere la intervención de enfermería en la atención de la persona mayor.
- Planifica actividades cuidadoras teniendo en cuenta el contexto socio situacional en el que se encuentran los mayores (domicilio, residencia, hospital).
- Integrar a los familiares/cuidadores en las situaciones de dependencia.
- Realiza actividades de fomento, prevención y/o rehabilitación adecuadas a las características de las personas mayores con problemas de salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

6. METODOLOGÍA

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

6.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO:

- MÉTODO EXPOSITIVO.
- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN

ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

Técnica de aprendizaje

A Clases teóricas: A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

6.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO Y MEDIANO

PROGRAMA PRÁCTICO [GRUPO PEQUEÑO Y GRUPO MEDIANO]:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos práctico, etc.

D Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

L Tutela actividad académica. Dirigidas: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

| TÉCNICAS DOCENTES | |
|--|---|
| A Clases teóricas: 30 horas | B Clases teórico-prácticas: 10 horas |
| D Clases en seminario: 4 horas | L tutela académica: 6 horas |

Para este curso académico se trabajará en la tutela académica dirigida. La tutoría es un proceso de apoyo y guía para el alumnado durante su formación académica universitaria. En esta asignatura se concreta, dicha atención en grupos reducidos. Se destinarán a lo largo del semestre 6 horas.

7. CONTENIDO

7.1. BLOQUE TEÓRICO:

- BLOQUE 1: El proceso de envejecimiento desde la disciplina enfermera. La persona mayor que precisa de la práctica enfermera para mantenerse independiente o autónoma en sus necesidades básicas e instrumentales.
- BLOQUE 2: La persona mayor con discapacidad recuperable o compensable, que precisa de la práctica enfermera para alcanzar la independencia o autonomía perdida en sus necesidades básicas e instrumentales.
- BLOQUE 3: La persona mayor con discapacidad establecida, sin potencial de recuperación y que precisa de la práctica enfermera para la suplencia y/o ayuda en sus necesidades básicas.
- BLOQUE 4: Líneas de investigación enfermera sobre el envejecimiento.

7.2. BLOQUE PRÁCTICO: Se desarrollarán durante el curso académico en las fechas establecidas mediante audiovisuales, lecturas y comentarios de textos, entre otras actividades.

- I.- La práctica enfermera en el envejecimiento, para el mantenimiento independiente o autónomo, en las necesidades básicas e instrumentales.
- II.- La práctica enfermera en el envejecimiento, para alcanzar la independencia o autonomía perdida, en las necesidades básicas e instrumentales.
- III.- La práctica enfermera en el envejecimiento, para la suplencia y/o ayuda de necesidades básicas e instrumentales.

8. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

General:

- Abizanda Soler, P, Romero Rizados, L, Luengo Márquez, C, Sánchez Jurado, M. Jordán Bueso, J. Medicina Geriátrica. Una aproximación basada en Problemas. Barcelona. Masson. Elsevier; 2012.
- Berthaux P, Aquino JP. Cuadernos de la Enfermera. Gerontología y Geriatria. Barcelona: Toray-masson; 1981.
- Castillo Ferrando, J.R, et al. La Terapéutica Farmacológica en Geriatria. Barcelona: Edición J.R. Prous; 1988.
- Carnevali, D.L. Patrick, M. Tratado de Enfermería Geriátrica. 3ª edición. México. Interamericana. 1.996. (Pendiente de confirmación, posible descatalogación)

- Carrol M, Jane Brue, L. Cuidados de Enfermería individualizados en el anciano. Barcelona: DOYMA; 1989.
- García Hernández, M, Torres Egea, M.P, Ballesteros Pérez, E. Enfermería Geriátrica. Serie Manuales de Enfermería. Edición Masson-Salvat Enfermería. Barcelona. 1.992
- García López, M^a V, Rodríguez Ponce, C, Toronjo Gómez, A. M^a. Enfermería del Anciano. 2ª edición. Editorial DAE (Grupo Paradigma); 2009. * * Muy recomendado.
- Lueckenotte, A et al. Valoración Geriátrica. Madrid: Interamericana; 1991.
- Manual CTO de enfermería. Tomo 1. 6ª Edición. Madrid: McGraw – Hill Interamerica; 2013.
- Quintanilla Martínez, M, Cuidados Integrales de Enfermería Gerontogeriatricos. Tomo I y II. 2ª edición. Barcelona: Editorial Monsa – Pragma; 2006.
- SEGG. Tratado de Geriátrica para residentes.

Páginas Webs de consultas.

- http://www.imsero.es/imsero_01/index.htm Imsero. Instituto de Mayores y Servicios Sociales
- <http://www.arrakis.es/~seegg/>
Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontología
- www.redadultosmayores.com.ar
- www.imersomayores.csic.es Portal Mayores
- www.segg.es
Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología

Específica:

Se facilitará en cada uno de los temas a través de la plataforma Moodle.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral se dará la opción de realizar un examen parcial de carácter eliminatorio, hasta la primera convocatoria. Constarán entre 5- 7 preguntas tipo PRAC (preguntas de redacción abierta corta). El alumnado que no supere la asignatura en dicha convocatoria realizará un sólo examen final en la siguiente convocatoria. Es decir, de una convocatoria a otra no se guardarán los exámenes parciales.
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con lo establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)
- El examen final constará entre 5-7 preguntas tipo PRAC.

- La calificación obtenida en el examen realizará media aritmética, cuando se haya obtenido un cinco, con la parte práctica. Su valor es del 70% en la nota global de la asignatura.

Para el contenido práctico:

- Su realización es de carácter obligatorio para la superación de la asignatura. Se permite una falta de asistencia justificada.
- Se evaluará de forma positiva la participación en clase en ellos, la puntualidad, la actitud para aprender, la realización de las actividades referidas en las mismas, las habilidades y destrezas, las actitudes con el resto de compañeros y el esfuerzo personal.
- Las tareas puntuales (15%) y el trabajo de la asignatura (15%) se presentarán en la plataforma Moodle, donde se indicarán las características que deben reunir.
- El valor del contenido práctico (asistencia, tareas y trabajo), es del 30% en la nota global de la asignatura.

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teórica y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa.
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas durante dos matrículas consecutivas.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

10. FECHA DE EXÁMENES:

EXAMEN PARCIAL: 3 de noviembre de 2016

EXAMEN FINAL: 18 de enero de 2017

11. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual Moodle.
- **Tutorías:** Varias posibilidades
 1. **Presencial:** Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación de la profesora.
 2. **Virtual:** Utilizando la mensajería de la plataforma virtual.

12. METODOLOGÍA SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADA A COMPETENCIAS Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN:

| Bloques temáticos | Actividades formativas | Competencias | Resultados de aprendizaje | Sistema de evaluación | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|--|---|-----|
| | | | | Aspecto | Criterios | Instrumento | |
| <p>BLOQUE 1: El proceso de envejecimiento desde la óptica de la enfermera.</p> <p>BLOQUE 2: La persona mayor con discapacidad reconocida o compensable.</p> <p>BLOQUE 3: La persona mayor con discapacidad establecida.</p> <p>BLOQUE 4: Líneas de investigación enfermera sobre el envejecimiento.</p> | <p>A: clases teóricas.</p> <p>B: clases teórico-prácticas.</p> | <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>2.7</p> <p>2.9</p> <p>2.20</p> <p>2.25</p> <p>3.20</p> <p>3.21</p> | <p>-Conoce los problemas de salud y dependencia más frecuentes en las personas mayores.</p> <p>- Selecciona las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria. - Reconoce los factores sociales que facilitan un envejecimiento saludable.</p> <p>-Identifica y diferencia los cambios psicológicos y conductuales de un proceso normal de envejecimiento de las respuestas disfuncionales de su propio proceso como indicadores de alteración en la salud.</p> | Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico (prueba objetiva) | 70% |
| BLOQUE Práctico | <p>D: Clases en seminario</p> <p>C Clases prácticas en el aula</p> | <p>2.2</p> <p>2.5</p> <p>2.7</p> <p>2.8</p> <p>2.9</p> <p>2.19</p> <p>2.20</p> <p>2.21</p> <p>2.25</p> <p>3.20.1</p> <p>3.20.2</p> <p>3.21.1</p> <p>3.21.2</p> | <p>-Realiza actividades de fomento, prevención y rehabilitación adecuadas a las características de las personas mayores con problemas de sufrimiento, enfermedad, incapacidad o limitación.</p> <p>- Planifica actividades cuidadoras teniendo en cuenta el contexto socio situacional en el que se encuentran los mayores (domicilio, residencia, hospital). - Integrar a los familiares/cuidadores en las situaciones de dependencia.</p> | Asistencia y Participación | Participación en las actividades vinculadas | Observación directa y anotación de la profesora | 15% |
| | | | | Realización de trabajo | Entrega del mismo según criterios definidos en Moodle | Trabajo realizado | 15% |

13. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

| HORAS SEMANAL | Teoría Ponderador (P): | | Actividad 1, 2,3, (P): | | Actividad 4,5 Ponderador (P): | | Exámenes (P): | Tutoría/Rev. Exámenes (P): | Bloques temáticos del temario a |
|---------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|------------|-------------------------------------|------------|------------------|----------------------------------|---|
| PRIMER TRIMESTRE | H | HXP (1,5) | H | HXP (2) | H | HXP (3) | HXP (1) | HXP (1) | |
| 1ª Semana | 2 8 | 0 12 | | | | | | | Presentación de la asignatura BLOQUE 1 |
| 2ª Semana | 6 | 12 | 2 | 4 | | | | | BLOQUE 2 Actividad 1 |
| 3ª Semana | 8 | 6 | | | | | | | BLOQUE 2 |
| 4ª Semana | 4 | 6 | 2 | 4 | | | | | BLOQUE 3 Actividad 2 |
| 5ª Semana | 2 | 6 | 2 | 4 | | | | | BLOQUE 3 Actividad 3 |
| 6ª Semana | 4 | 6 | | | | | | | BLOQUE 4 |
| 7ª Semana | 2 | 6 | | | | | 2 | 0.5 | BLOQUE 3 Y Parcial |
| 8ª Semana | 2 | 6 | | | 2 | 6 | | | BLOQUE 4 Actividad 4 |
| 9ª Semana | 8 | 9 | | | 2 | 6 | | | BLOQUE 4 y 5 Actividad 5 |
| 10ª Semana | | | | | | | | | |
| 11ª Semana | | | | | | | | | |
| 12ª Semana | | | | | | | | | |
| 13ª Semana | | | | | | | | | |
| 14ª Semana | | | | | | | | | |
| 15ª Semana | | | | | | | | | Navidad |
| 16ª Semana | | | | | | | | | Navidad |
| 17ª Semana | | | | | | | | | |
| 18ª Semana | | | | | | | 2 | 0.5 | Examen final |
| 19ª Semana | | | | | | | | | |
| 20ª Semana | | | | | | | | 1 | |
| Nº total de horas | 46 | 66 | 6 | 12 | 4 | 12 | 4 | 1 | 150 |
| Nº total de ECTS | | | | | | | | | 6 |