

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

Enfermería del Adulto

Materia/Asignatura:

Enfermería Clínica I

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
- NOMBRE: Enfermería Clínica I
- CÓDIGO: 1570011
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
- TIPO: Obligatoria
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
- CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 5
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1
- CURSO: Segundo
- CUATRIMESTRE: Primero
- CICLO: Primero

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

- NOMBRE: M^a del Socorro Morillo Martín
- NOMBRE: Juan Manuel Carmona Polvillo
- CENTRO: Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios
- ÁREA: Enfermería
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

Cuidados enfermeros a personas adultas I: Alteraciones de salud de la persona adulta I. Manifestaciones que aparecen en las distintas fases. Necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Seguridad clínica. Relación terapéutica con pacientes y familia. Intervenciones de prevención de problemas derivados de las desviaciones de salud. La cooperación como miembro del equipo.

2. SITUACIÓN

2.1. PREREQUISITOS:

No necesarios

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Enfermería Clínica I forma parte del currículum básico del Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro Universitario de Enfermería de San Juan de Dios, se ubica la asignatura en el segundo curso.

2.3. RECOMENDACIONES:

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesorado deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado, de tal modo que un crédito, para un alumnado medio, equivalga a 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Competencias:

Competencias transversales/genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Inquietud por la calidad
- Planificar y dirigir

Competencias específicas

- Conocer la situación clínica de los pacientes derivadas de las patologías más comunes.
- Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas.
- Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona.
- Diseñar planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta.
- Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica.
- Describir técnicas y procedimientos vinculados a las intervenciones enfermeras.
- Aprender a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atiende, no se vean comprometidos.
- Conocer la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias.
- Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al término de la docencia de la asignatura de Enfermería Clínica I el/la estudiante habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conoce la situación clínica de los pacientes derivadas de las patologías más comunes.
- Aprende a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas.
- Conoce las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona.
- Diseña planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta.
- Selecciona y fundamenta las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica.
- Describe técnicas y procedimientos vinculados a las intervenciones enfermeras.
- Aprende a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atiende, no se vean comprometidos.
- Conoce la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias.
- Entiende el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales.

5. METODOLOGÍA:

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO (T):

- MÉTODO EXPOSITIVO.
- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

Técnica de aprendizaje

A Clases teóricas: A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

Aprendizaje colaborativo: basado en el trabajo en equipo de los/las estudiantes. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. (Ej. El/la profesor/a divide el material del tema referente a Técnicas o Cuidados en distintos documentos.

Cada pequeño grupo debe preparar su material adecuadamente para, posteriormente presentárselo al resto de grupos).

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO PROGRAMA PRÁCTICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos práctico, etc.

D Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

L Tutela actividad académica. Dirigidas: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

Competencias que desarrolla:

Genéricas:

- Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral en la lengua nativa. Comunicación escrita en la lengua nativa. Habilidades para recuperar y analizar la información desde distintas fuentes. Resolución de problemas. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad Compromiso ético Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Capacidad de aprender y trabajar de forma autónoma.

Específicas:

- Conocer la situación clínica de los pacientes derivadas de las patologías presentadas.
- Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas.
- Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona.
- Diseñar planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta.
- Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica.
- Conocer y describir las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, justificando una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

- Aprender a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atienden, no se vean comprometidos.
- Conocer la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias.
- Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales.

TÉCNICAS DOCENTES		
A Clases teóricas: 25 horas	B Clases teórico-prácticas: 25 horas	F Clases prácticas en Taller : 10 horas

6. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

- **BLOQUE 1: GENERALIDADES.** Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería.
 - Cuidados perioperatorios y alteraciones del equilibrio hidro-electrolítico
- **BLOQUE 2: ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL PATRÓN ACTIVIDAD Y EJERCICIO.** Alteraciones de salud de la persona adulta I. Manifestaciones que aparecen en las distintas fases. Necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Valoración enfermera.
 - Asistencia a pacientes con alteraciones en la perfusión.
 - Asistencia a pacientes con alteración en la ventilación.
 - Asistencia a pacientes con alteración en el transporte de oxígeno.
 - Asistencia a pacientes con alteración músculo-esquelética.

BLOQUE PRÁCTICO:

- **GRUPO PEQUEÑO:**
 1. Taller de Curas
 2. Taller de Sondaje nasogástrico
 3. Taller de Sondaje vesical
 4. Taller de Vía intramuscular (IM)
 5. Taller de Vía intravenosa (IV)
 6. Taller de Gasometría Arterial
 7. Taller Catéter venoso central de inserción periférica (CVCIP)
 8. Taller Servicio Preventiva (lavado de manos, aislamientos)
 9. Taller Vía subcutánea.
 10. Taller Prueba de Evaluación práctica

Nota: El orden cronológico de impartición de los talleres no tiene por qué coincidir con el expuesto anteriormente

7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

-
- Alfaro-LeFevre, R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
 - Brunner-Suddart. Enfermería Médico-Quirúrgica. 10ª Edición. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2005. Vol. I-II.
 - Farreras P, Rozas C. Medicina Interna. 15ª ed. Madrid: Mosby Doyma libros; 2005. Vol. I-II.
 - Fulcher E.M, Frazier M.S. Introducción a la Terapia Intravenosa para los profesionales de la salud. 1ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2009.
 - Jamieson E. et al. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Churchill Livingstone; 2007.
 - Jonsonm M. et al. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC NIC. Madrid: Ediciones Harcourt-Mosby; 2002.
 - Kérouac S. et al. El pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
 - Kozier, B. et al. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 7ª ed. Madrid: Interamericana-MacGraw-Hill; 2005.
 - LeMone P, Burke K. Enfermería Medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª edición. Madrid: Pearson-Prentice Hall; 2009. Vol. I-II.
 - Lewis, Heitkemper, Dirksen. Enfermería Medicoquirúrgica. 6ª edición. Madrid: Mosby; 2004. Vol. III.
 - Long-Phipps. Enfermería Medico Quirúrgica. 2ª edición. Madrid: Interamericana. Mcgraw-Hill; 1992. Vol. I-II.
 - Luis Rodrigo M T. et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2000.
 - Manual CTO de Enfermería. 4ª ed. Madrid: Interamericana. Mcgraw-Hill; 2007. Tomo I-II
 - McCloskey Dochterman J. et al. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 4ª ed. Madrid: Mosby-ELSERVIER; 2005.
 - Moorhead S. et al. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 3ª ed. Madrid: Mosby-ELSERVIER; 2005.
 - NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación (2006-2007). Madrid: ELSEVIER; 2006.
 - Perry A, Potter P. Guía Mosby de Técnicas y procedimientos en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2011.
 - Ruiz Moreno J. et al. Procedimientos y Técnicas de Enfermería. 1ª ed. Barcelona: Ediciones Rol s.a.; 2006.

- Smith, S. et al. Técnicas de Enfermería Clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. Madrid: Pearson-Prentice Hall; 2009. Vol. I-II.
- Sorrentino S. Fundamentos de enfermería práctica. 2ª edición. Madrid: Mosby; 2002. (Talleres prácticos).
- Swearingen PL. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Mosby Doyma; 2007.
- Swearingen PL. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. 6ª ed. Barcelona: Mosby Doyma; 2008.

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral se dará la opción de realizar dos exámenes parciales de carácter eliminatorio, hasta la primera convocatoria. El alumnado que no supere la asignatura en dicha convocatoria realizará un sólo examen final en la siguiente convocatoria. Es decir, de una convocatoria a otra no se guardarán los exámenes parciales.
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con los establecido (Art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla).
- La calificación obtenida en la parte teórica corresponde al 60% en la nota global de la asignatura. (50% examen y 10% trabajo grupal).
- Es necesario obtener una calificación mínima de 5 para sumar la parte correspondiente a los seminarios.
- El apartado “Contenido teórico” se evaluará con un examen escrito, que podrá incluir preguntas tipo test y de desarrollo. En cada una de las partes (tipo test y preguntas cortas) se debe obtener una nota igual o superior a 5.
- El examen constará de dos partes: Primera parte con preguntas tipo test (en el test se aplicará la siguiente fórmula: $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/N - 1)$, donde N = al nº de opciones de respuesta), con cuatro opciones y sólo una será la correcta, cada tres preguntas mal restará una bien; Segunda parte, preguntas cortas. Cada parte supondrá el 50% de la nota global del examen (es necesario superar por separado ambas partes para poder aprobar el examen).
- Se evaluará de forma positiva la asistencia a clase.

Para el contenido práctico de Grupo Pequeño:

- Su realización es de carácter **obligatorio** para la superación de la asignatura, se permite un 10% de faltas de asistencia justificada.
- Se evaluará de forma positiva la participación en ellos.
- El contenido de los grupos pequeños, se calificará a través de prueba evaluación y corresponderá a un 40% de la nota global de la asignatura.

La calidad de los trabajos serán evaluados principalmente siguiendo estos criterios:

- Presentación
- Originalidad
- Rigurosidad y fiabilidad en la selección y utilización de referentes bibliográficos
- Contextualización
- Capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas.

Resumen tabla de evaluación:

Contenidos asignatura	Valor en nota global asignatura
Contenido Teórico	60%
1. Examen teórico	(50%)
2. Trabajo grupal	(10%)
Contenido Práctico	40%
1. grupo pequeño	(40%)
Total	100%

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas durante dos matrículas consecutivas
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.
- Los estudiantes que se acogen a esta normativa son los que se han matriculado en las materias, al menos una vez o aquellos que les quedan un 10% para la finalización del Título.

9. FECHA DE EXÁMENES:

Primer Examen Parcial: 10 de noviembre (viernes) de 8:00 a 10:00 h.

Segundo Examen Parcial: 10 de enero (miércoles) de 8:00 a 10:00 h.

EXAMEN FINAL: Día 1 de Febrero (jueves) de 9 a 11 h.

10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

➤ **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.

➤ **Tutorías:** Varias posibilidades

- *Presencial:* Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor/a.

Profesora Soqui Morillo:

Tutoría 2: martes, miércoles y jueves de 8:30 a 10:30 h

Profesor Juanma Carmona:

Tutoría 4: lunes de 10:30 a 12:30 h

- *Virtual:* Utilizando la mensajería de la plataforma virtual

11. Metodología según bloques temáticos asociados a competencias, resultados de aprendizaje y al sistema de evaluación

Bloques temáticos	Metodología	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Sistema de evaluación			
				Aspecto	Criterios	Instrumento	Peso
BLOQUES TEÓRICOS Bloque 1. Generalidades Bloque 2. Asistencia a pacientes con alteraciones del patrón actividad-ejercicio	A: clases teóricas B: clases teórico-prácticas	-Conocer la situación clínica de los pacientes derivadas de las patologías presentadas. -Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas. - Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona. - Diseñar planes de cuidados de enfermería en patología de persona adulta. - Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica. -Conocer y describir las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, justificando una relación terapéutica con los enfermos y familiares. -Aprender a actuar de manera holística y tolerante -Conocer la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias. -Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales	-Conoce la situación clínica de los pacientes derivadas de las patologías presentadas. -Aprende a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas. - Conoce las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona. - Diseña planes de cuidados de enfermería en patología de persona adulta. - Selecciona y fundamenta las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica. -Conoce y describe las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, justificando una relación terapéutica con los enfermos y familiares. -Aprende a actuar de manera holística y tolerante -Conoce la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias. -Entiende el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	50%
				Realización de trabajo X aprendizaje colaborativo	Entrega de trabajo Y exposición	Rúbrica (contenido presentación y exposición oral)	10%
BLOQUE PRÁCTICO	F: clases prácticas en taller	-Capacidad de organizar y planificar. -Comunicación oral en la lengua nativa. -Comunicación escrita en la lengua nativa. -Habilidades para recuperar y analizar la información desde distintas fuentes. -Resolución de problemas. -Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. -Compromiso ético. -Capacidad para aplicar la teoría a la práctica. -Capacidad de aprender y trabajar de forma autónoma.	-Se organiza y planifica -Se comunica oralmente en lengua nativa -Se comunica de forma escrita en lengua nativa -Tiene habilidades para recuperar y analizar información de distintas fuentes -Sabe solucionar problemas -Reconoce la diversidad y multiculturalidad -Tiene compromiso ético -Sabe aplicar la teoría a la práctica -Aprende y trabaja de forma autónoma	Asistencia y participación	Dominio de las actividades vinculadas a las competencias.	Participación en las actividades vinculadas y trabajos/tareas realizados	40%

12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL.

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Clase en GP (P):		Exámenes	Tutoría/Rev. exámenes	Bloques temáticos del temario a tratar
PRIMER SEMESTRE	H	HXP (1,5)	H	HXP (2)			
1ª Semana	8	12	1	2			Presentación de la asignatura y BLOQUE 1
2ª Semana	6	9	1	2			BLOQUE 1
3ª Semana	6	9	1	2			BLOQUE 1
4ª Semana	2	3					
5ª Semana	4	6	1	2			
6ª Semana	6	9	1	2			BLOQUE 2
7ª Semana	2	3	1	2			BLOQUE 2
8ª Semana	2	3	1	2			
9ª Semana							
10ª Semana	4	6			2		EXAMENES
11ª Semana	2	3					BLOQUE 2
12ª Semana	2	3					
13ª Semana	2	3	1	2			
14ª Semana			1	2			
15ª Semana							NAVIDAD
16ª Semana							NAVIDAD
17ª Semana			1	2	2		EXAMENES
18ª Semana							EXAMENES
19ª Semana							EXAMENES
20ª Semana							EXAMENES
Nº total de horas	46	69	10	20	4	1	150
Nº total de ECTS							6