

This file has been cleaned of potential threats.

If you confirm that the file is coming from a trusted source, you can send the following SHA-256 hash value to your admin for the original file.

a1b0f1bbea0b75b8f38ffd8e30cce34ef55c7a1b89a1ba2d3a9f21f9b7a4ac7f

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Grado en Enfermería
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2020-21
Departamento:	Enfermería
Centro sede Departamento:	Facultad Enfermería, Fisioter. y Podolog
Nombre asignatura:	Promoción de la Salud
Código asignatura:	1570010
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	1
Periodo impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área de conocimiento:	Enfermería

Objetivos y competencias

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

OBJETIVOS:

- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud.
- Educar facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de una comunidad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

Competencias genéricas:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimientos generales básicos.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral en la lengua nativa.
- Comunicación escrita en la lengua nativa.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades para trabajar en grupo.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental.
- Capacidad de aprender.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Inquietud por la calidad.
- Capacidad de organizar y planificar.

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

- Habilidades elementales en informática.
- Toma de decisiones.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Compromiso ético.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de generar nuevas ideas.
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países.
- Conocimiento de una segunda lengua.

Contenidos o bloques temáticos

Concepto de promoción de la salud. Modelos. Determinantes de la salud. La biología humana. El medio ambiente como determinante de la salud: Elementos medioambientales físicos, químicos, biológicos y socioculturales relacionados con la salud humana. Desigualdades sociales y su relación con la salud. Los estilos de vida como determinante de la salud. Factores relacionados. El sistema de asistencia sanitaria y su influencia en la salud humana. Planificación de la promoción de la salud. Estrategias de promoción de la salud. Políticas públicas saludables. Participación comunitaria. Educación para la salud: Concepto, metodología, ámbitos y estrategias de intervención. Entornos saludables.

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

Actividades formativas y horas lectivas				
Actividad	Créditos	Horas		
A Clases Teóricas	3,6	36		
D Clases en Seminarios	2	20		
I Prácticas de Campo	.4	4		

Metodología de enseñanza-aprendizaje

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

Clases teóricas

Clases expositivas de los temas incluidos en el programa, dinamizadas por métodos audiovisuales: diapositivas, transparencias, video..., fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones y discusión final.

Tutorías colectivas de contenido programado

A través de una atención personalizada y grupal, se pretende orientar y acompañar al grupo de estudiantes en su proceso de aprendizaje, planteándose de acuerdo con la normativa vigente.

Prácticas de campo

Prácticas de observación, orientadas a mostrar situaciones reales en las visitas que se determinen.

Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y/o estudio de casos

AAD sin presencia del profesor

Aprendizaje autónomo

Búsqueda bibliográfica

Recopilación y análisis de la información

Discusión y Redacción de informes

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

1.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

La nota final en la asignatura será la resultante de la calificación del examen final, con un valor del 70%, y la calificación global obtenida en la evaluación continuada, con un valor del 30%, siendo imprescindible, para superar la asignatura, haber conseguido una calificación mínima de 5 puntos en ambas.

El examen final escrito constará de dos pruebas:

A) Una de 40 preguntas de elección múltiple (PEM) con cuatro opciones y sólo una de ellas correcta, existiendo puntuación negativa. Cada pregunta acertada sumará 1 punto y cada pregunta errónea restará 0,25 puntos. Esta prueba se puntúa sobre 10 puntos y supone el 50% de la nota del examen.

B) Otra de 4 preguntas de respuesta abierta y corta (PRAC) con un valor de 2,5 puntos cada una de ellas. Esta prueba se puntúa sobre 10 puntos y supone el 50% restante de la nota del examen, teniéndose en cuenta en la valoración de las mismas la adecuación de la respuesta a la pregunta formulada, la profundidad en la argumentación teórica para justificar la respuesta, la capacidad de síntesis, la correcta utilización del lenguaje y la presentación.

Para la realización de la media en el examen será necesaria la obtención de una puntuación mínima de 3,5 puntos en cada una de las pruebas (PEM y PRAC) y no tener más de una pregunta corta puntuada con 0 puntos.

En aquellos casos en los que las circunstancias concurrentes en el alumnado aconsejen la realización de una prueba oral, ésta constará de 10 preguntas de respuesta abierta, con un valor de 1 punto cada una de ellas, siguiendo para su valoración los criterios anteriores. Para poder superar este examen no se podrá tener más de dos preguntas valoradas con 0 puntos.

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21

Con respecto a la evaluación continuada de la participación de cada estudiante en las actividades propuestas, se realizará mediante:

PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2020-21





PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

- La observación y valoración del profesorado de acuerdo con un instrumento de evaluación, basado en una escala, donde se valoran los conocimientos, habilidades, actitudes y el rendimiento global de cada alumno/a.
- La valoración de la calidad de los informes de casos (ABP).
- La autoevaluación de cada grupo mediante un cuestionario estructurado.

La calificación global obtenida en la evaluación continuada del estudiante se guardará, al menos, durante un curso académico.

Otros datos básicos de la asignatura

Profesora coordinadora: CRUCES JIMENEZ JOSÉ MIGUEL

Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:
Presidente: D^a. MARÍA R. MARTÍNEZ JIMÉNEZ
Vocal: D. JOSÉ MIGUEL CRUCES JIMÉNEZ
Secretario: D. JAVIER FERNÁNDEZ RIVERA
Suplente 1: DR. FRANCISCO JAVIER RAMOS MEDRANO
Suplente 2: D. ENRIQUE PÉREZ-GODOY DÍAZ
Suplente 3: DR. MANUEL AMEZCUA MARTÍNEZ



PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

2.- EVALUACIÓN DEL PROCESO.- A lo largo del desarrollo de la asignatura se valorará conjuntamente por el alumnado y el profesorado la evolución del mismo, identificando las dificultades que puedan ser subsanadas. Además, se pasará un modelo de encuesta cuando cada estudiante finalice el examen final para conocer en detalle, entre otros, las dificultades en temas concretos, el tiempo necesario para preparar la asignatura, la valoración global sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las sugerencias para mejorarlo.

El sistema de calificaciones de la asignatura, se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

Horarios:	https://e-campus.hsjda.es
Calendario de exámenes:	https://e-campus.hsjda.es

Profesorado

MARIA JOSÉ POLVILLO AVILES
CRUCES JIMÉNEZ JOSÉ MIGUEL

Ordenación temporal de los contenidos



PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

- Tema 1.- Conceptos de Salud y Promoción de la salud. Modelos.
- Tema 2.- Determinantes de la salud. La biología humana.
- Tema 3.- El medio ambiente como determinante de la salud.
- Tema 4.- Los microorganismos y su relación con la salud (I). Las bacterias.
- Tema 5.- Los microorganismos y su relación con la salud (II). Los virus y priones.
- Tema 6.- Los microorganismos y su relación con la salud (III). Los hongos y parásitos.
- Tema 7.- Mecanismos de defensa frente a la infección.
- Tema 8.- Importancia sanitaria de los roedores. Medidas de saneamiento.
- Tema 9.- El aire y su relación con la salud humana. Contaminantes físicos y Contaminación atmosférica.
- Tema 10.- El agua y su relación con la salud.
- Tema 11.- Importancia de los residuos en la salud.
- Tema 12.- Factores socio-culturales relacionados con la salud.
- Tema 13.- Desigualdades sociales y su relación con la salud.
- Tema 14.- Los estilos de vida como determinantes de la salud.
- Tema 15.- Alimentación y salud.
- Tema 16.- Actividad y ejercicio físico.
- Tema 17.- El consumo y su relación con la salud.
- Tema 18.- Hábitos tóxicos para la salud. Drogodependencias.



PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

Tema 19.- La organización de la asistencia sanitaria y su influencia en la salud humana. Yatrogenia.

Tema 20.- Planificación de la Promoción de la salud.

Tema 21.- Estrategias de Promoción de la salud. Políticas públicas saludables.

Tema 22.- La participación comunitaria.

Tema 23.- Concepto de educación para la salud. Modelos.

Tema 24.- Metodología de la educación para la salud. Agentes.

Tema 25.- Creación de entornos saludables. Urbanismo y salud.

Tema 26.- La escuela promotora de salud.

Tema 27.- El trabajo y su relación con la salud.

ACTIVIDADES DOCENTES EN GRUPOS PEQUEÑOS:

1.- SEMINARIOS (Aprendizaje Basado en Problemas -ABP-).- El alumnado, distribuido en grupos, dará respuesta a determinados problemas relacionados con el temario de la asignatura, para lo cual realizará la búsqueda de información pertinente, la organización, análisis de la misma y obtención de conclusiones relativas a las cuestiones que se planteen, debiendo presentar un informe final.

2.- VISITAS CIENTÍFICAS Y DE CAMPO/ OTRAS ACTIVIDADES.- El alumnado realizará una serie de visitas científicas, cuyos objetivos son:

+ Conocer diversas instituciones de la comunidad que tienen relación directa con la salud.

+ Traducir de forma práctica los conocimientos adquiridos en el aula sobre determinados elementos del medio ambiente y estilos de vida que influyen en la salud de la comunidad.

Estas visitas se realizarán en grupo y, tanto la planificación como el contenido y la realización de las mismas se establecerán de forma conjunta entre el profesorado de la asignatura y los responsables de las instituciones, de acuerdo con el plan de organización docente aprobado para cada curso académico.

Asimismo, se llevarán a cabo otras actividades consistentes en cinefórum y/o conferencias sobre aspectos relacionados con la asignatura para complementar las visitas o cuando, por circunstancias inherentes a la propia planificación, no puedan realizarse las mismas.

Este programa de actividades es de obligado cumplimiento para poder superar la asignatura. En aquellos casos en los que exista ausencia motivada por una causa debidamente justificada, se estudiará la manera de que el estudiante pueda cumplir la totalidad de créditos y, con ello, poder superar la asignatura, lo que incluirá una prueba de evaluación, con un contenido y ponderación similar a los créditos que falten por cumplir.



PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

Bibliografía recomendada

Información adicional

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Promoción de la salud y cambio social. COLOMER C, ÁLVAREZ-DARDET C. Barcelona: Elsevier. 2010. ISBN: 9788445810163
- Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. COSTA M Y LÓPEZ E. 4ª Edición. Madrid: Pirámide. 2005. ISBN: 8436810295
- Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Del REY J Madrid: Harcourt Brace. 1997. ISBN: 8481743119
- Salud Pública y educación para la salud. FRÍAS A. 1ª. Edición, 3ª reimp. Barcelona: Masson. 2006. ISBN: 8445810030
- Guía pedagógica para el personal de Salud. GUILBERT JJ. 6ª. Edición, 1ª reimp. Organización Mundial de la Salud y Servicio de publicaciones de la Universidad de Valladolid. 2004. ISBN: 8445801627
- Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. HAWE P, DEGELING D, HALL J. 1ª. Edición, reimp. Barcelona: Masson. 1994. ISBN: 8445801627
- Enfermería en Atención Primaria. MARTÍNEZ RIERA JOSÉ R, DEL PINO CASADO R. Madrid: DAE. 2006. ISBN: 8495626616
- Medicina Preventiva y Salud Pública. PIÉDROLA G, et al. 9ª, 10ª, 11ª. Edición. 9ª ed. Barcelona: Masson-Salvat. 1991; 10ª ed. Barcelona: Masson-Salvat. 2001; 11ª ed. Barcelona: Masson. 2008. ISBN: 9788445819135
- Enfermería Comunitaria: Métodos y Técnicas. RAMOS CALERO E. 2ª. Edición Madrid: DAE. 2002. ISBN: 8493133019
- Promoción de la salud. Cómo construir vida saludable. RESTREPO HE, MÁLAGA H. 1ª. Edición, 3ª reimp. Bogotá: Editorial Médica Panamericana. 2006. ISBN: 9589181554
- Educación sanitaria, principios métodos y aplicaciones. SALLERAS SANMARTÍN L. 1ª. Edición. 2ª reimp. Madrid: Díaz de Santos. 1990. ISBN: 8486251192
- Salud pública y enfermería comunitaria. MAZARRASA, L et al. 2ª Edición New York: McGraw-Hill Interamericana de España. 2003. ISBN: 8448604903
- Educación para la Salud y Participación Comunitaria. SERRANO GONZÁLEZ MI. Madrid: Díaz de Santos. 1989. ISBN: 848718930X
- Microbiología en ciencias de la salud. De la ROSA M, PRIETO J, NAVARRO JM. 3ª. Edición. Madrid: Elsevier, D.L. 2011. ISBN: 9788480866927



PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

-Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. PEREA QUESADA R, Ed. Madrid: Díaz de Santos. 2004. ISBN: 8479786442

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

-La asistencia sanitaria como factor de riesgo: los efectos adversos ligados a la práctica clínica.



PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

ARANAZ JM, AIBAR C, GALÁN A, et al. Gac Sanit. 2006; 20 (Supl1): 41-7

-Participación comunitaria: Necesidad, excusa o estrategia? O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria. BRONFMAN M, GLEIZER M. Cad. Saúde Publ.1994;10(1):111-22

-Por una ética del consumo : la ciudadanía del consumidor en un mundo global. CORTINA A. 4ª. Edición Madrid: Tauros. 2002. ISBN: 8430604855

-Integrating public health policy, practice, evaluation, surveillance and research: the school health action planning and evaluation system. CAMERON R, MANSKE S, BROWN S, et al. Am J Pub Health. 2007; 97(4): 648-54.

-Globalizar la salud. FRANCO A. Gac Sanit. 2003; 17(2): 157-63.

-Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. GARCÍA BENAVIDES F, RUIZ-FRUTOS C y GARCÍA AM. Rev Esp Salud Pública. 1997; 71(4):409-41

-Moderación en la actividad médica preventiva y curativa. Cuatro ejemplos de necesidad de prevención cuaternaria en España. GERVÁS J. Gac Sanit. 2006; 20(Supl 1): 127-34.

-Health, human development and the community ecosystem: three ecological models. HANCOCK T. Health Promotion Int. 1993; 8(1): 41-7.

-The evolution, impact and significance of the Healthy Cities/ Communities Movement. HANCOCK T. J Public Health Policy. Spring. 1993. 14(1): 5-18.

-Creating health and health promoting hospitals: a worthy challenge for the twenty-first century. HANCOCK T. Int J Health Care Qual Assur Inc Leadersh Health Serv. 1999; 12(2-3): viiixix.

-Enfermería Comunitaria II. Epidemiología. ICART Mª T, GUÀRDIA J y ISLA P 2ª. Edición. Barcelona: Elsevier-Masson. 2003. ISBN: 8445812726

-The evidence of health promotion effectiveness: a report for the European Commission by the International Union for Health Promotion and Education. INTERNATIONAL UNION FOR HEALTH PROMOTION AND EDUCATION (IUHPE). 1999. Versión española. Ministerio de Sanidad y Consumo. 2000.

-Programas educativos. Hábitos de vida saludable. Consejería de Educación. Disponibles en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida-saludable/programas>

-Twenty-first century health promotion: the public health revolution meets the wellness revolution. KICKBUSCH I. Health Promot. Int. 2003; 18(4): 275-8.

-The need for a European Strategy on Global Health. KICKBUSCH I. Scand J Pub Health. 2006; 34(6): 561-5.



PROYECTO DOCENTE

Promoción de la Salud

CURSO 2019-20

-Hacia una escuela saludable. LOPEZ SANTOS V. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 1998.

-Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. MARIN M, TROYANO Y (coord.). 2ª. Edición. Madrid: Pirámide. 2008. ISBN: 9788436820744



PROYECTO DOCENTE

Promoción de la Salud

CURSO 2019-20

-¿Abriendo puertas?. La promoción de la salud desde un proceso de intervención y participación comunitaria. MARTÍNEZ CÍA N, SANTANA A. Comunidad. P. 8-18. Disponible en: <http://www.pacap.net/es/premios/VII>

-RED EUROPEA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Disponible en: <http://mpsp.webs.uvigo.es/rev01-1/REEPS-01-1.pdf> -Carta de Ottawa. Organización Mundial de la Salud (OMS). 1986.

-Salud 21. Salud para todos en el siglo XXI. Organización Mundial de la Salud (OMS). Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

-Los desajustes en la salud en el mundo desarrollado. Informe SESPAS 2006. PALOMO L, ORTÚN V, G. BENAVIDES F, MÁRQUEZCALDERÓN S ET AL. Gac Sanit. 2006;20(Supl 1): 1-221.

-Educación para la salud en la educación no universitaria. La figura del profesional sanitario en los centros de enseñanza. SÁNCHEZ T. Enfermería global.2002; 1: 1-14. Disponible en: <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/23865/1/690-3218-4-PB.pdf>

-La transversalidad de la salud: Entre la educación y la política. SARLET AM. Murcia: DM. 2003. ISBN: 8484252493

-Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios. SHARLOCK R. Madrid: Alianza. 2003. ISBN: 8420641650

-Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria. TURABIÁN JL. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1992. ISBN: 9788479780067

-Informes SESPAS. Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Disponibles en: <http://sespas.es/informes/>

-Primer informe sobre desigualdades y salud en Andalucía. VVAA. Asociación para la Defensa de la Sanidad Pública de Andalucía (FADSP) 2008. Disponible en: http://web.ua.es/opps/docs/informes/INDESAN_final_.pdf

-Using community-based participatory research to adress health disparities. WALLERSTEIN NB, DURAN B. Health Promot Pract. 2006; 7(3): 312-23.

-European network of health promoting schools. World Health Organization (WHO). 1999. Disponible en: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0004/252391/E62361.pdf?ua=1

-Malicia sanitaria y prevención cuaternaria. Gervas J. Gac Med Bilbao. 2007; 104:93-6. Disponible en: <http://www.elsevier.es/esrevista-gaceta-medica-bilbao-316-pdf-13155213-S300>

-Cribado de enfermedades y factores de riesgo en personas sanas. El lado oscuro de la fuerza. Segura A. HUMANITAS Humanidades Médicas. 2008. 31:1-17.

Direcciones web de interés general:

- World Health Organization (WHO): <http://www.who.int/es/>

- Pan American Health Organization (PAHO): http://www.paho.org/default_spa.htm



PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

- Ministerio de Sanidad, Consumo y bienestar social: <https://www.mscbs.gob.es/>



PROYECTO DOCENTE
Promoción de la Salud
CURSO 2019-20

PLAN DE CONTINGENCIA POR LA SITUACIÓN DE PANDEMIA POR EL COVID-19

El Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", a raíz de la crisis sanitaria generada por la actual pandemia mundial debido al COVID-19, siguiendo las directrices que marca la Universidad de Sevilla, ha elaborado este PLAN DE CONTINGENCIA para completar este proyecto docente de esta asignatura con las siguientes adaptaciones, puestas previamente en conocimiento del alumnado, aprobada en Junta de Centro el 9/7/2020:

PLAN A: METODOLOGÍA MIXTA SINCRÓNICA (DOS GRUPOS DE TEORÍA)

Se ha previsto dividir la asignatura en dos grupos medianos para las clases teóricas y cuatro grupos pequeños para los seminarios. Las clases teóricas se podrán seguir de forma sincrónica por videoconferencia, por tanto cada semana solo acudirá presencialmente al centro un grupo mediano y el otro grupo se podrá conectar online.

Los seminarios seguirán siendo presenciales en su totalidad, en caso de no poder acudir **por una causa debidamente justificada**, se tratará cada caso de forma individual por el profesorado de la asignatura.

Las tutorías se podrán solicitar por Moodle y se llevarán a cabo presencialmente en la medida de lo posible o por videoconferencia si fuera necesario en el horario que se establezca entre el profesorado y el alumnado interesado.

Los contenidos de la asignatura y la evaluación se regirán por este proyecto docente.

PLAN B : EN CASO DE CONFINAMIENTO LA FORMACIÓN SERÁ COMPLETAMENTE ONLINE

El contenido del temario y de los seminarios no se verá afectado.

La totalidad de las clases teóricas y prácticas se impartirán por videoconferencia de forma sincrónica siguiendo el horario habitual.

La evaluación tendrá las siguientes adaptaciones: la calificación final estará compuesta por un 50% de la evaluación de un examen virtual (se hará una prueba previamente para comprobar que todo el alumnado tiene acceso a la herramienta) u oral, que constará de preguntas tipo test y preguntas de desarrollo; y un 50% de la evaluación continuada del contenido práctico impartido en los seminarios obligatorios de la asignatura (30 % del trabajo basado en el análisis de un texto histórico; 20% de los trabajos realizados en los grupos pequeños).

Las posibles incidencias de acceso o conexión a la plataforma virtual durante la realización de la evaluación deberán justificarse presentando una evidencia gráfica de la misma. En ese caso se hará nuevo examen, de tipo oral, también a través de la Enseñanza Virtual, en las siguientes 24 horas. Se realizarán ensayos previos de la evaluación online y se analizarán las incidencias de los ensayos. Igualmente, se adaptarán las herramientas de evaluación al alumnado que presenten necesidades especiales.

La realización de las evaluaciones online seguirá una normativa propia denominada "Normativa para la realización de exámenes virtuales del CUESJD", basada en las directrices que marca la Universidad de Sevilla.