

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

Enfermería del Adulto

Materia/Asignatura:

Enfermería Clínica II

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
- NOMBRE: Enfermería Clínica II
- CÓDIGO: 1570012
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
- TIPO: Obligatoria
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
- CRÉDITOS TEÓRICOS: 5
- CRÉDITOS PRÁCTICOS: 1
- CURSO: Segundo
- CUATRIMESTRE: Segundo
- CICLO: Primero

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

- NOMBRE: Juan Manuel Carmona Polvillo
- NOMBRE: Santiago Alcaide Aparcero
- CENTRO: Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios
- ÁREA: Enfermería
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

Cuidados enfermeros a personas adultas II: Alteraciones de salud de la persona adulta II. Manifestaciones que aparecen en las distintas fases. Necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Seguridad clínica. Relación terapéutica con pacientes y familia. Intervenciones de prevención de problemas derivados de las desviaciones de salud. La cooperación como miembro del equipo.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

No necesarios.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Enfermería Clínica II forma parte del currículum básico del Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro Universitario de Enfermería de San Juan de Dios, se ubica la asignatura en el segundo curso.

2.3. RECOMENDACIONES:

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesor deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado, de tal modo que un crédito, para un alumno/a medio, equivalga a 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

3. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- 2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2.3.- Capacidad de aprender
- 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo
- 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- 2.14.- Motivación
- 2.17.- Habilidades interpersonales
- 2.18.- Habilidades de investigación
- 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma
- 2.26.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- 2.27.- Conocimientos básicos de la profesión
- 2.29.- Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (ORDEN CIN/2134/2008)

3.17.

- 3.17.1. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- 3.17.2. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- 3.17.4. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- 3.17.5. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- 3.17.6. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al término de la docencia de la asignatura de Enfermería Clínica II el/la estudiante habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conoce las alteraciones de salud de la persona adulta e identifica las manifestaciones que aparecen en las distintas fases.
- Identifica las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- Realiza las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con pacientes y familia.
- Reconoce la importancia de la seguridad clínica en el cuidado de enfermería.
- Selecciona las intervenciones de prevención de problemas derivados de las desviaciones de salud.
- Tiene una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

5. METODOLOGÍA:

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO (T):

- MÉTODO EXPOSITIVO.
- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

Técnica de aprendizaje

A Clases teóricas: A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya

adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

Aprendizaje Colaborativo: basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. (Ej. El/la profesor/a divide el material del tema referente a Técnicas o Cuidados en distintos documentos. Cada pequeño grupo debe preparar su material adecuadamente para, posteriormente presentárselo al resto de grupos).

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO PROGRAMA PRÁCTICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos práctico, etc.

D Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

L Tutela actividad académica. Dirigidas: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

TÉCNICAS DOCENTES		
A Clases teóricas: 25 horas	B Clases teórico-prácticas: 25 horas	F Clases prácticas en Taller: 10 horas

6. BLOQUES TEMÁTICOS:

6.1. TEÓRICOS:

- **BLOQUE del 1 al 5: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE SALUD.** Alteraciones de salud de la persona adulta II. Manifestaciones que aparecen en las distintas fases. Necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
 - **Bloque 1:** Cuidados de enfermería en pacientes con problemas endocrinometabólicos.
 - **Bloque 2:** Cuidados de enfermería en pacientes con problemas urológicos.
 - **Bloque 3:** Cuidados de enfermería en pacientes con problemas digestivos.
 - **Bloque 4:** Cuidados de enfermería en pacientes con problemas neurológicos.
 - **Bloque 5:** Cuidados de enfermería en pacientes con problemas:
 - Dermatológicos.
 - Oftalmológicos.
 - Otorrinolaringológicos
- **BLOQUE 6: AMBIENTE SEGURO. COMUNICACIÓN Y RELACIÓN (continuación).** Seguridad clínica. Relación terapéutica con pacientes y familia. Intervenciones de prevención de problemas derivados de las desviaciones de salud. La cooperación como miembro del equipo.

BLOQUE PRÁCTICO:

– GRUPO PEQUEÑO:

1. Taller de Ostomía
2. Taller de Inmovilizaciones
3. Taller de Movilizaciones
4. Taller de ICCAE
5. Taller de Traqueostomía
6. Taller de Sutura
7. Taller de Reservorio Subcutáneo
8. Taller de Monitorización
9. Taller (contenido pendiente)
10. Taller (contenido pendiente)

Nota: El orden cronológico de impartición de los talleres no tiene por qué coincidir con el expuesto anteriormente

7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

-
- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
 - Farreras P, Rozas C. Medicina Interna. 15ª ed. Madrid: Mosby Doyma libros; 2005. Vol. I-II.
 - Fulcher E.M., Frazier, M.S. Introducción a la Terapia Intravenosa para los profesionales de la salud. 1ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2009.
 - Jamieson E. et al. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Churchill Livingstone; 2007.
 - Jonsonm M. et al. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC NIC. Madrid: Ediciones Harcourt-Mosby; 2002.
 - Kéroutac S. et al. El pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
 - Kozier B. et al. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 7ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2005.
 - LeMone P. Burke K. Enfermería Medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª edición. Madrid: Pearson-Prentice Hall; 2009. Vol. I-II.
 - Lewis Sh. Heitkemper M. Dirksen Sh. Enfermería Medicoquirúrgica. 6ª edición. Madrid: Mosby; 2004. Vol. III
 - Long B, Phipps W. Enfermería Medico Quirúrgica. 2ª edición. Madrid: Interamericana. Mcgraw-Hill; 1992. Vol. I-II.
 - Luis Rodrigo M T. et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2000.
 - Manual CTO de Enfermería. 4ª ed. Madrid: Interamericana. Mcgraw-Hill; 2007. Tomo I-II
 - McCloskey Dochterman J. et al. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 4ª ed. Madrid: Mosby-ELSERVIER; 2005.
 - Moorhead S. et al. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 3ª ed. Madrid: Mosby-ELSERVIER; 2005.
 - NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación (2006-2007). Madrid: ELSEVIER; 2006.
 - Ruiz Moreno J. et al. Procedimientos y Técnicas de Enfermería. 1ª ed. Barcelona: Ediciones Rol s.a.; 2006.
 - Smeltzer, S. Bare, B. Brunner y Suddarth. Enfermería Médico-Quirúrgica. 10ª Edición. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2005. Vol. I-II.
 - Smith, S. et al. Técnicas de Enfermería Clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. Madrid: Pearson-Prentice Hall; 2009. Vol. I-II.
 - Sorrentino, S. Fundamentos de enfermería práctica. 2ª edición. Madrid: Mosby; 2002. (Talleres prácticos).

- Swearingen, PL. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Mosby Doyma; 2007.
- Swearingen, PL. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. 6ª ed. Barcelona: Mosby Doyma; 2008.

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral se dará la opción de realizar dos exámenes parciales de carácter eliminatorio, hasta la primera convocatoria. El alumnado que no supere la asignatura en dicha convocatoria realizará un sólo examen final en la siguiente convocatoria. Es decir, de una convocatoria a otra no se guardarán los exámenes parciales.
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con los establecido (Art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)
- La calificación obtenida en la parte teórica corresponde al 60% en la nota global de la asignatura. (50% examen y 10% trabajo grupal)
- Es necesario obtener una calificación mínima de 5 para sumar la parte correspondiente a los seminarios.
- El apartado "Contenido teórico" se evaluará con un examen escrito, que podrá incluir preguntas tipo test y de desarrollo. En cada una de las partes (tipo test y preguntas cortas) se debe obtener una nota igual o superior a 5.
- El examen constará de dos partes: Primera parte con preguntas tipo test (en el test se aplicará la siguiente fórmula: $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/N - 1)$, donde N = al nº de opciones de respuesta), con cuatro opciones y sólo una será la correcta, cada tres preguntas mal restará una bien; Segunda parte, preguntas cortas. Cada parte supondrá el 50% de la nota global del examen (es necesario superar por separado ambas partes para poder aprobar el examen).
- Se evaluará de forma positiva la asistencia a clase.

Para el contenido práctico de Grupo Pequeño:

- Su realización es de carácter **obligatorio** para la superación de la asignatura, se permite un 10% de faltas de asistencia justificada.
- Se evaluará de forma positiva la participación en ellos.
- Las tareas de los grupos pequeños, se calificarán a través de la plataforma virtual y corresponderá a un 40% de la nota global de la asignatura.

La calidad de los trabajos serán evaluados principalmente siguiendo estos criterios:

- Presentación
- Originalidad

- Rigurosidad y fiabilidad en la selección y utilización de referentes bibliográficos
- Contextualización
- Capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas.

Resumen tabla de evaluación:

Contenidos asignatura	Valor en nota global asignatura
Contenido Teórico	60%
1. Examen teórico	(50%)
2. Trabajo grupal	(10%)
Contenido Práctico	40%
1. grupo pequeño	(40%)
Total	100%

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y grupo pequeño) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa (Véase cuadro explicativo).
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas hasta el momento de un curso al siguiente (hasta la convocatoria de Diciembre), siempre y cuando el alumnado se matricule de forma consecutiva en la asignatura.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

9. FECHA DE EXÁMENES:

Primer Examen Parcial: 9 de mayo (lunes) de 8:30 a 10:30 h.

Segundo Examen Parcial: 3 de junio (viernes) de 8:30 a 10:30 h.

EXAMEN FINAL: Día 23 junio (jueves) de 9 a 11 h.

10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías:** Varias posibilidades
 - *Presencial:* Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor/a.

Profesor Juan Manuel Carmona:

Tutoría 4: lunes de 10:30 a 12:30 h

Profesora Santiago Alcaide:

Tutoría 4: martes de 8:30 a 10:30 h

- *Virtual:* Utilizando la mensajería de la plataforma virtual.

11. Metodología según bloques temáticos asociados a competencias, resultados de aprendizaje y al sistema de evaluación

Bloques temáticos	Metodología	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Sistema de evaluación			
				Aspecto	Criterios	Instrumento	Peso
BLOQUES TEÓRICOS Bloque 1. Cuidados de enfermería en pacientes con problemas endocrinometabólicos. Bloque 2. Cuidados de enfermería en pacientes con problemas urológicos Bloque 3. Cuidados de enfermería en pacientes con problemas digestivos Bloque 4. Cuidados de enfermería en pacientes con problemas neurológicos Bloque 5. Cuidados de enfermería en pacientes con problemas dermatológicos, oftalmológicos y otorrinolaringológicos. Bloque 6: Ambiente seguro. Comunicación y relación	A: clases teóricas B: clases teórico-prácticas	3.17.1 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. 3.17.2 Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. 3.17.4 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. 3.17.5 Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. 3.17.6 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. - Identifica las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. - Realiza las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. - Selecciona las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. - Tiene una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo 	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	50%
				Realización de trabajo X aprendizaje colaborativo	Entrega de trabajo Y exposición	Rúbrica (contenido presentación y exposición oral)	10%
BLOQUE PRÁCTICO	D: clases en seminario F: clases prácticas en taller	2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 2.3.- Capacidad de aprender 2.8. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). 2.9. Planificación y gestión del tiempo. 2.10. Comunicación oral y escrita en la lengua materna. 2.14.- Motivación 2.17. Habilidades interpersonales 2.18. Habilidades de investigación. 2.25. Habilidades para trabajar de manera autónoma. 2.26. Habilidades de gestión de la información. 2.28.- Conocimientos básicos de la profesión 2.29.- Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos en la práctica - Manifiesta capacidad de aprender - Desarrolla capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). - Es capaz de planificar y gestionar el tiempo. - Es capaz de comunicarse de forma oral y escrita en la lengua materna. - Manifiesta motivación - Desarrolla habilidades interpersonales - Desarrolla habilidades de investigación. - Desarrolla habilidades para trabajar de manera autónoma. - Desarrolla habilidades de gestión de la información. - Aplica conocimientos generales básicos sobre el área de estudio - Aprecia la diversidad y multiculturalidad y conoce y respeta otras culturas y sus costumbres 	Asistencia Competencias generales trabajadas.	Dominio de las actividades vinculadas a las competencias.	Participación en las actividades vinculadas y trabajos realizados	40%

12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL.

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Clase en GP (P):		Exámenes	Tutoría/Rev. exámenes	Bloques temáticos del temario a tratar
SEGUNDO SEMESTRE	H	HXP (1,5)	H	HXP (2)			
1ª Semana							
2ª Semana							
3ª Semana							
4ª Semana							
5ª Semana							
6ª Semana							
7ª Semana							
8ª Semana							
9ª Semana							
10ª Semana							
11ª Semana	10	15					Presentación de la asignatura. BLOQUE 1 y 2
12ª Semana	10	15	2	4			BLOQUE 3
13ª Semana	4	6	2	4			BLOQUE 3
14ª Semana	4	6	1	2	2		BLOQUE 4
15ª Semana	8	12	2	4			BLOQUE 5
16ª Semana	4	6	2	4			BLOQUE 6
17ª Semana	6	9	1	2	2		
18ª Semana							EXAMENES
19ª Semana							EXAMENES
20ª Semana							EXAMENES
Nº total de horas	46	69	10	20	4	1	150
Nº total de ECTS							6