

DESCRIPCION DEL TÍTULO
DENOMINACIÓN:
GRADUADO/A EN ENFERMERIA

CICLO:

GRADO

MÓDULO:

ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

MATERIA ASIGNATURA:
ENFERMERIA FAMILIAR Y COMUNITARIA
PRIMER CUATRIMESTRE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Graduado en Enfermería
- NOMBRE: Enfermería Familiar y Comunitaria
- CÓDIGO: 1570015
- AÑO PLAN DE ESTUDIO: 2009
- TIPO: Obligatoria
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6,0
- CRÉDITOS TEÓRICOS (LRU/ECTS): 5
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (LRU/ECTS): 1
- CURSO: Segundo
- SEMESTRE: Primero
- CICLO: Primero

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES:

- NOMBRE: Luis Alfonso Aparcero Bernet
E-MAIL: apalope@gmail.com
- NOMBRE: Enrique Torné Pérez
E-MAIL: enrique-hsjd@enferpro.com
- CENTRO: Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios"
- ÁREA: Enfermería
- TELÉFONO: 955055132
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTORES

Atención primaria de salud. Enfermería Comunitaria. Atención integral a la persona. Atención integral a la familia. Atención integral a la Comunidad. Equipo básico de salud. Trabajo en equipo. La atención comunitaria. La participación comunitaria. Gestión de cuidados y gestión de casos. Educación para la salud. Los programas de salud y los procesos asistenciales integrados. Seguridad clínica. Epidemiología general. Demografía. Educación para la salud.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

No son necesarios, si bien es recomendable tener nociones sobre investigación científica y manejo de programas informáticos a nivel de usuario, así como estar familiarizado con la búsqueda de información en la Red.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura de ENFERMERIA FAMILIAR Y COMUNITARIA forma parte del currículum básico de los estudios de Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro de Enfermería "San Juan de Dios", se ubica la asignatura en el segundo curso, en el primer semestre.

2.3. RECOMENDACIONES:

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesorado deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado, de tal modo que un crédito, para un alumnado

medio, equivalga a 25 horas. Por tanto y atendiendo a esta circunstancia y que la asignatura tiene asignado 6 créditos ECTS la carga lectiva del alumno será de un total de 150 horas.

Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades guiadas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticos orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

3. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES :

- 2.1.- Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
- 2.3.- Capacidad de aprender
- 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica
- 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis
- 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo
- 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- 2.13.- Trabajo en equipo
- 2.18.- Habilidades de investigación.
- 2.20.- Preocupación por la calidad
- 2.22.- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- 2.25.- Habilidades para trabajar de una manera autónoma
- 2.31.- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universalidad, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 3.15.2.- Dirigir, evaluar y prestar cuidados integrales de enfermería en el ámbito de la atención primaria de salud.
- 3.16.1.- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- 3.16.2.- Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

3.16.3.- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud enfermedad.

3.16.6.- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad

3.16.7.- Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud

3.16.8.- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar la asignatura, el alumno habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Conoce los conceptos básicos de atención primaria de salud
2. Conoce la funciones del Enfermero/a de Familia y Comunitaria, reconociendo el valor del trabajo en equipo en atención primaria de salud
3. Conoce como aplicar la las técnicas y metodología enfermera, basada en el proceso enfermero, en la actividad habitual en atención primaria, observando aspectos de calidad asistencial y seguridad clínica
4. Conoce las características fundamentales de la familia, su ciclo, relación y concepción como unidad funcional de salud y su abordaje como elemento fundamental para los cuidados integrales
5. Conoce las características de la comunidad, su abordaje y las funciones de enfermería para mejorar su salud, así como facilitar su empoderamiento
6. Conoce el abordaje del individuo en todas sus facetas a nivel de atención primaria, infancia adolescencia, madurez y ancianidad
7. Incorpora tareas de educación sanitaria a todas las actividades asistenciales y preventivas que se aborden en el individuo, familia y comunidad y conoce como poner en marcha programas de salud y desarrollar los programas que se ofrecen en las ZBS
8. Conoce los conceptos básicos de la demografía, con especial énfasis en los diferentes tipos de datos demográficos, así como su distribución, medición y relevancia
9. Identifica, localiza y obtiene información demográfica útil para los estudios comunitarios
10. Conoce y aplica conceptos básicos de epidemiología

5. METODOLOGIA:

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO:

- MÉTODO EXPOSITIVO.
- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

Técnica de aprendizaje

A Clases teóricas: A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO (GP)

PROGRAMA PRÁCTICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos práctico, etc.

Aprendizaje Colaborativo: Aprendizaje basado en el trabajo del alumno/a y la potenciación del trabajo en grupo estableciendo objetivos con autoevaluación. Para ello se establecerá un pacto entre profesorado y alumnado para planificar las actividades, establecer los contenidos a desarrollar por el alumnado y las técnicas a emplear para puedan lucrarse todo el grupo del aprendizaje.

D: Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

G Prácticas de informática: Aprendizaje a través de las TICs de búsquedas bibliográficas, programas informáticos (Diraya, Actix, Ticare, Excel, spss...), entre otros. Se pondrá al uso la red Twitter como herramienta de comunicación profesor-alumno. No obstante los conductos oficiales y de obligatorio seguimiento por parte de los alumnos serán el aula virtual Moddle y el correo electrónico con la dirección que aparezca en el mismo.

I Prácticas de campo: Tipo de actividad práctica en la que el estudiante se relaciona directamente con una realidad profesional en Ciencias de la Salud, recogiendo datos, información experiencial de sujetos/clientes/usuarios/pacientes, de instituciones, de sistemas de gestión,...Ejemplos: visita de un quirófano, centro de salud...

TÉCNICAS DOCENTES		
A Clases teóricas: 30 horas	B Clases teórico-prácticas: 20 horas	C Clases prácticas en aula: 3 horas
D Clases en seminario: 2 horas	F Prácticas de informática: 3 horas	I Prácticas de campo: 2 horas

6. BLOQUES TEMÁTICOS:

6.1.-BLOQUES TEÓRICOS:

BLOQUE I: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y PRINCIPIOS DE LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD (APS). ESTRUCTURA DE LA APS EN ANDALUCIA. MAPA DE COMPETENCIA DE LA ENFERMERA EN APS

BLOQUE II: FUNCIONES y METODOLOGIA ENFERMERA EN APS, GESTION POR PROCESOS ASITENCIALES. SEGURIDAD CLÍNICA. PROGRAMAS ESPECÍFICOS EN APS Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ATENCIÓN PRIMARIA

BLOQUE III: PROGRAMAS DE SALUD DIRIGIDOS AL NIÑO, AL ADOLESCENTE, A LA MUJER, A LA MADUREZ, Y A LOS ANCIANOS. VALORACIÓN Y ABORDAJE ENFERMERA DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD.

BLOQUE IV: INTRODUCCIÓN A LA DEMOGRAFÍA

BLOQUE V: FUNDAMENTOS DE EPIDEMIOLOGÍA.

6.2.-BLOQUE PRÁCTICO:

Se llevarán a cabo sesiones prácticas con actividades asistenciales simuladas en el aula, así como la resolución de problemas y casos concretos relacionados con la demografía y epidemiología.

Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de conocer Diraya (Historia única digital de Andalucía), durante los desarrollo de los ABP, en un centro de salud de la red asistencial de SSPA.

A lo largo del curso, y a través de la plataforma virtual Moodle, el profesor irá presentando para su resolución una serie de tareas de contenido teórico-práctico que permitirán la consolidación de los conocimientos adquiridos. La resolución de estas tareas, salvo indicación expresa, deberá llevarse a cabo a través de la misma plataforma virtual, lo que potenciará de forma expresa el uso de las nuevas tecnologías de la información, existiendo para su entrega un plazo improrrogable que será comunicado por el profesor en cada caso. Estas tareas serán valorables y tenidas en cuenta para la nota final de la asignatura.

7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

BLOQUES I, II, III

1. ALVAREZ TELLO M, MORALES ASECIO, JM. (Eds). *Guía para cuidadoras de personas dependientes*. Asoc. Andaluza de Enfermería Comunitaria. Málaga, 2007.. ISBN:978-84-690-5602-8
2. BERNALTE BENAZET, ALVARO y cols, *Manual de enfermería comunitaria*. Ed LibrosEnRed 2005
3. BOTT ELIZABETH *Familia y red social*. Madrid: Taurus humanidades. 1990
4. CAJA LOPEZ, C: *Enfermería Comunitaria III. Atención Primaria* Ed. Masson. 2004
5. CARPENTER, J. TREACHER, A. *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*. Paidós, Barcelona. 1993
6. DÍAZ RICO, Mª ÁNGELS et al; Edicion: Sevilla, 2006; Publicación: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía Publicación: Elsevier- Masson. 11ª ed. ISBN: 978-84-458-1913-5
7. FRIAS OSUNA A: *Enfermería Comunitaria*. Ed Masson 2000. ISBN13: 978-84-458-1005-7
8. FRÍAS OSUNA A.: *Salud Pública y Educación para la Salud*. Ed. Masson. 2000. ISBN13: 978-84-458-1003-3
9. IGLESIAS GUTIERREZ, JL. Y cols. *Guía de consulta de Atención Primaria de Salud*. Doc 1-2 Distrito Sanitario Sevilla Este-Sur ISBN: 84-606-3134-6
10. LÓPEZ MARTÍN, I. *Atención Domiciliaria. Diagnósticos de Enfermería*. Interamericana-McGraw-Hill. Madrid, 1994

11. LUNA SANCHEZ, A. *Manual de vacunaciones para enfermería*: Consejería de Salud 2007
12. MARTIN ZURRO, A. y Cols *Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica*. Volumen I y II 5ª Ed. Elsevier España. Barcelona, 2003.
13. PIEDROLA G., *Medicina Preventiva y Salud Pública*, 9ª Y 10ª ED. Masson-Salvat. 2001. ISBN: 8445810243.
14. RAMOS CALERO E. *Enfermería Comunitaria: Métodos y Técnicas* Valencia, Difusión Avances de Enfermería, 2000
15. ROLLAND, J. *Familias, enfermedad y discapacidad. Una propuesta desde la terapia sistémica*. Gedisa, Barcelona. 2000
16. SALLERAS SANMARTÍN LUÍS *Educación sanitaria, principios métodos y aplicaciones*, Ed Díaz de Santos. Madrid 1985
17. SAN MARTIN HERNÁN Y PASTOR, V. *Salud Comunitaria. Teoría y Práctica*. (1984)
18. STARFIELD, B. *Atención Primaria*. Ed Masson 2001. ISBN 0-19-512543-6
19. ZAFO LEON, T y cols. *Cuidados Enfermeros en Atención Primaria y Especializada*. Servicio Andaluz de salud- FUDEN. .Ed ENFO EDICIONES. Julio 2007

BLOQUES IV Y V:

1. ÁLVAREZ CÁCERES, R. *El método científico en las ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos; 1996. ISBN: 84-7978-237-4
2. ARGIMON PALLÁS JM, JIMÉNEZ VILLA J. *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Tercera edición. Barcelona: ELSEVIER; 2004. ISBN: 978-84-8174-709-6
3. BURGOS RODRÍGUEZ R, et al. *Metodología de investigación y escritura científica en clínica*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 1996. ISBN: 84-87385-31-1
4. FRÍAS OSUNA A, et al. *Salud pública y educación para la salud*. Barcelona: Masson; 2006. Págs. 79-199. ISBN: 84-458-1003-0
5. GARCÍA SUSO A, et al. *Enfermería comunitaria. Bases teóricas*. 2ª ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002. Págs. 136-144. ISBN: 84-95626-03-9
6. GIRBAU GARCÍA MR. *Enfermería comunitaria I. Salud pública*. Barcelona: Masson; 2002. Págs. 213-273. ISBN: 84-458-1354-4
7. ICART ISERN MT, et al. *Enfermería comunitaria II. Epidemiología*. Barcelona: Masson; 2004. Págs. 103-275. ISBN: 84-458-1272-6
8. PIÉDROLA GIL G, et al. *Medicina preventiva y salud pública*. 10ª ed. Barcelona: Masson-Salvat; 2001. Págs. 17-60 y 61-176. ISBN: 8445810243

9. RAMOS CALERO E, et al. *Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas*. 2ª ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002. Págs. 195-224. ISBN: 84-95626-04-7
10. SÁNCHEZ MORENO A, et al. *Enfermería comunitaria 2. Epidemiología y enfermería*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000. ISBN: 84-486-0290-0

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Como asignatura cuatrimestral tendrá un solo examen final (art. 16 Normas reguladoras de exámenes, evaluación y calificación).

Para superar la asignatura es obligatoria la asistencia a todas las sesiones teórico-prácticas que se realicen en formato GP (grupos pequeños) programados. Se admite un 10% de falta a las mismas. Superado este 10 %, el alumno no podrá superar la asignatura. Ello sin perjuicio de que se considerará suspensa cualquier actividad evaluada en el transcurso de dicha sesión de GP.

La evaluación se divide en dos apartados:

1. Realización de las tareas y/o trabajos propuestos por los profesores. Su peso es del 20% en la nota.
 - En las tareas, además del contenido, se evaluará aspectos tales como:
 - *Adecuación al formato y estructuras indicados.
 - *Rigor científico en el manejo de información y datos.
 - *Calidad de la información manejada.
 - *Originalidad
 - *Adecuación de las normas de Vancouver o APA en las referencias bibliográficas.
 - *Redacción, ortografía, presentación, maquetación, y claridad en la exposición.
 - *El plagio total o parcial será especial motivo de descalificación total del trabajo.
- 2.- Prueba escrita basada en preguntas con respuesta de opción múltiple y puntuación negativa proporcional para las incorrectas, quedando a criterio de los profesores la incorporación de alguna/s pregunta/s de respuesta corta y/o de desarrollo, así como ejercicios prácticos. Su peso es del 80%. La calificación (para las preguntas tipo test) se obtendrá mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{NOTA} = \frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{N - 1}}{\text{Nº preguntas del test}} \times 10$$

Se evaluará positivamente la asistencia y participación en clase

ACLARACIONES:

- Es preciso que se haya obtenido un mínimo de 5 puntos, sobre diez, en la prueba escrita. En caso contrario no se superará la asignatura, aun cuando las tareas hayan sido superadas.
- Si la asignatura no es superada, la calificación del apartado que haya sido aprobado (si lo hubiere) se conservará hasta la convocatoria de diciembre de ese año, inclusive.
- Los criterios de evaluación y calificación serán aplicables a todas las convocatorias de la asignatura.

CALIFICACIONES:

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Sistema numérico:

- 0 - 4.9 suspenso (SS)
- 5.0 - 6.9 Aprobado (AP)
- 7.0 - 8.9 Notable (NT)
- 9.0 -10 Sobresaliente (SB)

9. FECHA DE EXÁMENES:

Al ser una asignatura cuatrimestral habrá un solo examen final el día 25 de Enero de 2016, a las 9.00 horas.

10.HORARIO DE CLASES y SESIONES GP

Los que constan en la plataforma virtual del Centro de Enfermería San Juan de Dios.

11. Metodología según bloques temáticos asociados a competencias, resultados de aprendizaje y al sistema de evaluación

Bloques temáticos	Metodología	Competencias	Resultados de aprendizaje	Sistema de evaluación			
				Aspecto	Criterios	Instrumento	Peso
Bloque teórico I: Conceptos fundamentales estructura de la APS II: Funciones, metodología en APS, educación para la salud en atención primaria III: Familia, comunidad. IV: Introducción a la demografía V: Fundamentos de epidemiología.	A: Clases teóricas.	3.15.2, 3.16.1, 3.16.2, 3.16.3, 3.16.6, 3.16.7, 3.16.8	1. Con. los conceptos 2. Con. las funciones 3. Con. cómo aplicar 4. Con. las caracterís 5. Incorpora el abord 6. Conoce y aplica 7. Incorpora tareas 8. Con. los conceptos 9. Identifica, localiza 10. Conoce y aplica	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	80%
Bloque práctico	B: Clases teórico-prácticas C: Clases prácticas en el aula D: Clases en seminario G: Prácticas de informática I: Prácticas de campo	2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13, 2.18, 2.20, 2.22, 2.25, 2.31	6. Conoce y aplica la gestión de cuidados y la gestión de casos 9. Identifica, localiza y obtiene información demográfica útil 10. Conoce y aplica conceptos básicos de epidemiología	Asistencia y participación Realización de trabajos/tareas	Asistencia. Falta más del 10 % no da opción a aprobar. Entrega en forma y fechas de tareas según los criterios expuestos en Moodle	Control de asistencia Evaluación de tareas	20%

12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL.

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P): 2		Clase en GP (P): 5,2		Exámenes	Tutoría/Rev. exámenes	Bloques temáticos del temario a tratar
PRIMER SEMESTRE	H	HXP (2)	H	HXP (5,2)			
1ª Semana	4	8	-	-			BLOQUE I BLOQUE IV
2ª Semana	2	4	1	5,2			BLOQUE IV
3ª Semana	6	12	-	-			BLOQUE I BLOQUE IV
4ª Semana	2	4	-	-			BLOQUE IV
5ª Semana	4	8	1	5,2			BLOQUE I BLOQUE IV
6ª Semana	6	12	1	5,2			BLOQUE II BLOQUE IV
7ª Semana	6	12	-	-			BLOQUE II BLOQUE V
8ª Semana	6	12	-	-			BLOQUE II BLOQUE V
9ª Semana	4	8	1	5,2			BLOQUE III BLOQUE V
10ª Semana	4	8	-	-			BLOQUE III BLOQUE V
11ª Semana	4	8	-	-			BLOQUE III BLOQUE V
12ª Semana	-	-	1	5,2			BLOQUE IV
13ª Semana	-	-	1,5	7,8			BLOQUE II BLOQUE IV
14ª Semana	-	-	-	-			
15ª Semana	-	-	-	-			
16ª Semana	-	-	1,5	7,8			BLOQUE II BLOQUE IV
17ª Semana	-	-	2	10,4			BLOQUE II BLOQUE IV
18ª Semana	-	-	-	-			
19ª Semana					2		
20ª Semana							
Nº total de horas	48	96	10	52	2		150
Nº total de ECTS							6