

**Graduado/Graduada en Enfermería**

Ciclo:

**Grado**

Módulo:

**Enfermería del Adulto**

Asignatura:

**ENFERMERÍA EN LA SALUD REPRODUCTIVA**

---

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

---

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
- NOMBRE: Enfermería en la Salud Reproductiva
- CÓDIGO: 1570014
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
- TIPO: OBLIGATORIA
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
- CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 5
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1
- CURSO: Segundo
- PRIMER CUATRIMESTRE:
- CICLO: Primero

---

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES:

---

- NOMBRE: Jorge Romero Martinez
- NOMBRE: Raquel Martín Martín
- CENTRO: Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios
- ÁREA: Enfermería
- URL WEB: [http:// \[www.cue.sjd.es\]\(http://www.cue.sjd.es\)](http://www.cue.sjd.es)
- CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es>

---

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

---

### 1. DESCRIPTOR:

---

Definimos la asignatura de Enfermería en la Salud Reproductiva y sexual y sus principales problemas. Embarazo, parto y puerperio fisiológico. Problemas de salud durante el embarazo, parto y puerperio. Climaterio normal y con alteraciones.

### 2. SITUACIÓN

---

#### 2.1. PREREQUISITOS:

No necesarios.

## 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Definimos la asignatura de Enfermería en la Salud Reproductiva y sexual y sus principales problemas. Embarazo, parto y puerperio fisiológico. Problemas de salud durante el embarazo, parto y puerperio. Climaterio normal y con alteraciones.

La asignatura de Enfermería en la Salud Reproductiva queda justificada por las razones siguientes:

- Identifica las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
- Aplica cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- Aporta al alumno la capacidad de Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Inicia al futuro enfermero en la protección de la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Proporciona las bases para la organización de la administración de los cuidados de forma sistemática, objetiva y fundamentada.
- Permite identificar las alteraciones más frecuentes en la reproducción humana, mantenimiento de la salud reproductiva, desarrollo normal de la gestación, parto y puerperio.
- Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
- Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Mediante la adquisición de los fundamentos teóricos y los conocimientos metodológicos de cuidados se pretende que el alumno conozca las bases científicas de la Enfermería como disciplina profesional, diferencie el servicio propio y de colaboración y se encuentre en disposición de aplicar intervenciones enfermeras ante situaciones de salud del individuo, la familia o la comunidad. En consecuencia, el objetivo y la función de esta asignatura serán proporcionar unas bases científicas sólidas sobre las que se cimentarán su formación y su desarrollo profesional posteriores, actuando, así como eje vertebrador del programa de formación enfermero.

De esta manera general, y tal como se ha dicho en el apartado anterior, la asignatura de Enfermería en la Salud Reproductiva, guarda relación con todas las demás que conforman el currículum del Grado en Enfermería; ya que, sirviendo de base para el aprendizaje de cada una de ellas, contribuye a que éstas amplíen dentro de un contexto concreto la visión del ser humano, la salud, el entorno y el rol de la enfermera. Aunque se relaciona con todas, el vínculo más estrecho lo mantiene con aquellas asignaturas que tienen como eje central, la Mujer en distintas situaciones y edades: Enfermería de la Infancia y la Adolescencia, Enfermería del Adulto, Promoción de la Salud, Terapéutica Enfermera, Alimentación y cuidados, Género y Salud, Anatomía y Fisiología de la mujer. La Salud Reproductiva establece con estas asignaturas una relación de continuidad, puesto que, al dar una visión concreta del ser humano y el rol profesional, determina la perspectiva desde donde se han de enfocar los conocimientos específicos de las mismas, y el método de trabajo a utilizar para abordar las distintas situaciones en la praxis.

### **2.3. RECOMENDACIONES:**

La “Convergencia Europea”, o, con otras palabras, del “Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesor deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumno, de tal modo que un crédito, para un alumno medio, equivalga a entre 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumno desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del “Saber” al “Saber hacer”

## **3. COMPETENCIAS**

---

### **3.1 Competencias transversales/genéricas**

- Capacidad de organizar y planificar
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Comunicación escrita en la lengua nativa
- Resolución de problemas
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Toma de decisiones
- Habilidad para trabajar de forma autónoma

Habilidades elementales en informática

Capacidad de crítica y autocrítica  
Trabajo en equipo  
Compromiso ético  
Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental  
Inquietud por la calidad  
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

### **3.2 Competencias específicas**

- Reconocer y relacionar las estructuras anatómicas y las bases fisiológicas que hacen posible la reproducción. Así como, el desarrollo embrionario y fetal.
- Identificar y describir los cambios fundamentales que se producen en las distintas etapas del ciclo vital de la mujer: pubertad, edad fértil y climaterio.
- Reconocer las medidas de autocuidados y educación para la salud Reproductiva.
- Diferenciar y argumentar las modificaciones y adaptaciones biopsicosociales durante el embarazo, parto y puerperio fisiológico. Así como, las medidas de autocuidados y educación para la salud.
- Identificar y describir la importancia biopsicosocial de la Planificación Familiar y los diferentes métodos anticonceptivos. Así como, las medidas de autocuidados y educación para la salud en Planificación Familiar.
- Reconocer y argumentar la importancia biopsicosocial de las principales Enfermedades de Transmisión Sexual. Así como, las medidas de autocuidados y educación para la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual.
- Identificar y describir los aspectos psicosociales, epidemiología y las medidas de prevención y detección precoz del cáncer ginecológico.
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con las mujeres y familiares.
- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de Salud Reproductiva.

## **4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: OBJETIVOS**

---

Al término de la docencia de la asignatura Salud Reproductiva el/la estudiante habrá alcanzado los siguientes objetivos:

- Identificará las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo desde la pubertad hasta el climaterio.
- Reconocerá la respuesta psicosocial de las personas ante las diferentes situaciones de salud reproductiva, seleccionando las acciones adecuadas para apoyarlas.
- Proporcionará cuidados específicos en cada etapa y atenderá las alteraciones que se puedan presentar.

- Aplicará cuidados integrales durante el proceso de maternidad facilitando la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas.
- Realizará estrategias preventivas para promover la Salud Reproductiva.
- Orientará los cuidados para a satisfacción de las necesidades en Salud Reproductiva, teniendo como meta los máximos niveles de calidad en relación a los recursos disponibles, promoviendo conductas saludables consensuadas con las pacientes y basadas en el respeto a la dignidad, intimidad, seguridad, cultura, creencias y valores de nuestras pacientes, familias y Comunidad.

## 5. METODOLOGÍA:

---

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

#### 5.1. MÉTODO EXPOSITIVO: EN GRUPO GRANDE

##### PROGRAMA TEÓRICO (T):

- MÉTODO EXPOSITIVO.
- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

##### Técnicas de aprendizaje:

**A Clases teóricas:** A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

**B Clases teórico-prácticas:** Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

#### 5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO PROGRAMA PRÁCTICO

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO

##### Técnicas de trabajo en grupo:

**C Clases prácticas en el aula:** Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

**D Clases en seminario:** Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

**L Tutela actividad académica. Dirigidas:** Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

	<b>TÉCNICAS DOCENTES</b>	
<b>A Clases teóricas: 30 horas</b>	<b>B Clases teórico-prácticas: 20 horas</b>	<b>C Clases prácticas en el aula: 4 horas</b>
<b>D Clases en seminario: 4 horas</b>	<b>L Tutela de actividad académica dirigida: 4 horas</b>	

---

## 6 BLOQUES TEMÁTICOS:

---

### 6.1. TEÓRICOS:

#### **BLOQUE I: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. SEXUALIDAD. PLANIFICACIÓN FAMILIAR.**

1. Salud Sexual y Reproductiva. Tendencias en la asistencia sanitaria.
2. La sexualidad a lo largo del ciclo vital en la mujer y su pareja. La sexualidad durante el embarazo. Ciclo de la respuesta sexual humana. Educación sexual y entrevista clínica en la consulta de enfermería.
3. Anatomía y fisiología de los órganos genitales masculinos y femeninos. Ciclo menstrual.
4. Infecciones del aparato genital. Enfermedades de transmisión sexual. Cuidados de enfermería a la pareja.
5. Planificación familiar, anticoncepción y cuidados en las distintas etapas de la vida. Valoración de enfermería para el consejo anticonceptivo.

#### **BLOQUE II: EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO FISIOLÓGICO**

6. El proceso de fecundación. Diagnóstico de embarazo. Evolución del desarrollo fetal.
7. Problemas de fertilidad en la pareja: técnicas de reproducción asistida. Complicaciones de los tratamientos de reproducción asistida. Cuidados de enfermería a la pareja con problemas de reproducción.
8. Período prenatal: Cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos durante el embarazo. Cuidados de enfermería durante el embarazo normal.
9. El parto eutócico. Cuidados de enfermería a la mujer y neonato durante la atención al parto normal.
10. Puerperio fisiológico. Cuidados de enfermería a la mujer y neonato durante el puerperio normal. Cuidados de enfermería durante la lactancia materna.

### **BLOQUE III: EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO PATOLÓGICO**

11. Problemas de salud del embarazo: problemas endocrinos-metabólicos, hemorrágicos e hipertensivos.
12. Embarazo de alto riesgo: amenaza de parto pretérmino, embarazos múltiples, embarazo prolongado, retraso del crecimiento, intrauterino, gestación ectópica, enfermedad trofoblástica, alteraciones del líquido amniótico. Cuidados de enfermería en el embarazo de alto riesgo.
13. El parto distócico. Cuidados de enfermería durante el parto de alto riesgo.
14. Problemas durante el puerperio. Cuidados de enfermería durante el puerperio patológico.

### **BLOQUE IV: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROCESOS GINECOLÓGICOS**

15. Dolor pélvico y trastornos del ciclo menstrual.
16. Problemas benignos del aparato genital: quistes ováricos, síndrome de ovarios poliquísticos, endometriosis, mioma uterino, prolapsos genitales, incontinencia urinaria. Cuidados de enfermería a la mujer con problemas benignos.
17. Problemas malignos del aparato genital: Cáncer de endometrio, cáncer de cérvix, cáncer ovárico, cáncer de vulva. Cuidado de enfermería a la mujer con cáncer ginecológico.
18. Anatomofisiología de la mama. Problemas benignos y malignos. Cribado del cáncer de mama. Cuidados de enfermería a la mujer con cáncer de mama.

### **BLOQUE V: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE LA MENOPAUSIA Y CLIMATERIO.**

19. Climaterio y Menopausia. Estilos de vida saludable para mujeres en la etapa menopáusica. Cuidados de enfermería.
20. Problemas de salud durante la menopausia.

#### **6.2. BLOQUE PRÁCTICO:**

Se desarrollarán durante el curso académico en las fechas establecidas, e informadas a lo largo del cuatrimestre, mediante audiovisuales, lecturas y comentarios de textos, entre otras actividades.

#### **7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA): (aparecen ordenados alfabéticamente cronológicamente por bloques temáticas)**

---

##### **Bibliografía Bloque 1:**

- Fco Donat Colomer "Enfermería Maternal y Ginecológica" Ed. Elsevier Masson
- Grupo de trabajo sobre anticoncepción Sociedad española de contracepción "Manual de anticoncepción hormonal oral". Ed. Carlos Buil Rada



- Grupo de trabajo sobre salud reproductiva en la adolescencia. Sociedad española de contracepción "Manual de anticoncepción en la adolescencia". Ed. Wyeth-lederle
- J. González Merlo "Ginecología" 8ª Edición Ed Masson
- J. González Merlo "Obstetricia" 5ª Edición Ed Masson
- Leon Speroff, Robert H. Glass y Nathan G. Kase. "Endocrinología Ginecológica e infertilidad" 1ª edición en castellano. Ed Waverly Hispánica s.a.

#### **Bibliografía Bloque 2 y 3:**

- Burronsghs. A, G Leifer. Enfermería Mater-Infantil: Ed. Mcgrauwltil. 8ª Edición.
- Didona N A y cols. Enfermería Maternal, Ed McGraw –Hill Interamericana 2006
- Donat Colomer F., Enfermería Maternal – Ginecológica: Editorial Masson
- Guía de atención a la salud de la mujer en el climaterio y la madurez. Consejería de salud. Junta de Andalucía 2000
- Ladewig, P. y cols: Enfermería Maternal y recién nacido 5ª edición Madrid. Edit.: McGraw – Hill Interamericana 2006
- Macias J, Gómez, J. Enfermería de la mujer y la Familia. FUDEN
- Macias J, Gómez, J. Enfermería de la mujer y salud. FUDEN
- Olds SB. Enfermería Materno Infantil: Un concepto integral Familiar. México. Interamericana 1995
- Torrens, RM; Martinez, C. Enfermería de la mujer. Barcelona. Edit.: DAE 2000

#### **Bibliografía Bloque 4:**

- Blandine Calais Germain "Anatomía para el movimiento; el periné femenino y el parto" Ed. La liebre de marzo.
- Brunner y Suddarth "Enfermería médico-quirúrgica" Vol. 1. Ed. Magrawhill
- Carolina Walker "Fisioterapia en Obstetricia y Uroginecología" Ed. Elsevier Masson
- Checa, Espinós y Matorras "Síndrome del ovario poliquístico" 2005 Editorial médica panamericana.
- Farreras- Rozman "Medicina interna" Vol 1. Ed Elservier
- Fco Donat Colomer "Enfermería Maternal y Ginecológica" Ed. Elsevier Masson
- J. González Merlo "Ginecología" 8ª Edición Ed Masson

#### **Bibliografía Bloque 5:**

- Guía de atención a la salud de la mujer en el climaterio y la madurez. Consejería de salud. Junta de Andalucía 2000
- J. González Merlo "Ginecología" 8ª Edición Ed Masson

### **8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):**

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral de evaluación continua se realizarán un único examen final (art. 16 Normas reguladoras de exámenes, evaluación y calificación). Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con lo establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)
- El número de preguntas del examen será de 30 tipo test y 4 preguntas PRAC (preguntas redacción abierta corta) correspondiendo la mitad del examen al temario de Obstetricia (bloques 2 y 3) y la otra mitad al de Ginecología (bloques 1, 4 y 5). En el test contarán negativos (aciertos – (errores/ $n^*-1$ )). \*n: nº de opciones. El examen teórico supondrá el 70 % de la asignatura.
- Será prerequisite para evaluar los trabajos y participación en el bloque práctico una puntuación mínima de 5 sobre 10 del examen de la asignatura

Bloque práctico

- La asistencia es obligatoria, no se permitirá la falta a las mismas por causa injustificada. Se podrá faltar de manera justificada a un 10% de las horas. Si algún alumno faltara de manera justificada se establecerían mecanismos de acuerdo con el profesor para la adquisición de los conocimientos y habilidades de que constara la correspondiente actividad.
- Las actividades se calificarán a través de la observación directa o evaluación de los informes, trabajos, exposiciones orales emitidos

Se valorará para su evaluación los siguientes parámetros:

- o Puntualidad.
  - o Actitud para aprender.
  - o Realización de las actividades referidas en las mismas.
  - o Habilidades y destrezas.
  - o Actitudes con el resto de compañeros.
  - o Esfuerzo personal.
- Las tareas se calificarán presencialmente y a través de la plataforma virtual (aquellos que incluyan tareas). Corresponderá a un 30% de la nota global de la asignatura. Fuera de fecha, no se podrán entregar ninguna tarea.

**ACLARACIONES:**

En resumen, la nota final será la media ponderada de las sumas del examen teórico (70%), bloque práctico en grupo pequeño (30%) siendo imprescindible aprobar el examen teórico (5/10) y asistir a las actividades prácticas programadas. La actitud, asistencia y la participación en tareas de clase teórica podrían aumentar o disminuir hasta en un 5% de la nota final. Por tanto:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa.
- Si alguna de las partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones durante dos matrículas consecutivas.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias
- Los estudiantes que se acogen a esta normativa son los que se han matriculado en las materias, al menos una vez o aquellos que les quedan un 10% para la finalización del Título.

## 9. FECHA DE EXÁMENES:

---

**EXAMEN FINAL:** Día 26 de enero (viernes) de 9 a 11 h.

## 10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

---

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual horario segundo de Grado curso 2017-2018
- **Tutorías:**

Varias posibilidades

1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor.

Profesor: Jorge Romero

Tutoría 4: lunes de 8:30 a 10:30 h

Profesora: Raquel Martín

Tutoría 4: martes de 10.30 a 12.30 h

3. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual.



## 11. METODOLOGÍA SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN:

BLOQUES TEMÁTICOS	METODOLOGÍA	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN			
				ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
<b>BLOQUE TEÓRICO</b> <b>BLOQUE 1:</b> PROCESO REPRODUCTIVO: PLANIFICACIÓN Y ANTICONCEPCIÓN <b>BLOQUE 2:</b> EMBARAZO, PARTO, PUERPERIO FISIOLOGICO <b>BLOQUE 3:</b> PROBLEMAS DE SALUD EN EL EMBARAZO PARTO Y PUERPERIO <b>BLOQUE 4:</b> PROBLEMAS GINECOLOGICOS DE SALUD <b>BLOQUE 5:</b> CLIMATERIO	A: Clases teóricas	3.18  3.18.1  3.18.2	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.  Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.  Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	70%
<b>BLOQUE PRÁCTICO</b>	C: Clases prácticas en el aula	2.1 2.4 2.5 2.7 2.8 2.14 2.17 2.18 2.20 2.26	-Aplica los conocimientos en la práctica -Se adapta a las nuevas situaciones - Capacidad de crítica y autocrítica -Demuestra capacidad de análisis y síntesis -Tiene capacidad para generar nuevas ideas - Manifiesta motivación - Demuestra habilidades interpersonales - Muestra habilidades de investigación - Se preocupa por la calidad - Demuestra habilidades de gestión de la información	Asistencia y participación  Competencias generales trabajadas.	Dominio de las actividades vinculadas a las competencias.	Participación en las actividades vinculadas y trabajos/tareas realizados	30%

## 12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P): 2		Clase en GP (P): 5,2		Exámenes	Tutoría/Rev. exámenes	Bloques temáticos del temario a tratar
PRIMER SEMESTRE	H	HXP (2)	H	HXP (5,2)			
1ª Semana	0	0					
2ª Semana	4	8					BLOQUE 1
3ª Semana	0	0					
4ª Semana	4	8					BLOQUE 2
5ª Semana	2	4	4	20,8			BLOQUE 2 BLOQUE 2 PRÁCTICO
6ª Semana	6	12	3	15,6			BLOQUE 2 BLOQUE 2 Y 4 PRÁCTICO
7ª Semana	2	4					BLOQUE 1
8ª Semana	2	4	2	10,4			BLOQUE 1 BLOQUE 2 Y 4 PRÁCTICO
9ª Semana	4	8	3	15,6			BLOQUE 1 Y 2 BLOQUE 2 Y 4 PRÁCTICO
10ª Semana	8	16	2	10,4			BLOQUE 1 Y 3 BLOQUE 2 Y 4 PRÁCTICO
11ª Semana	6	12	4	20,8			BLOQUE 3 Y 4 BLOQUE 2 Y 4 PRÁCTICO
12ª Semana							
13ª Semana	4	8					BLOQUE 3 Y 4
14ª Semana	4	8					BLOQUE 4
15ª Semana							
16ª Semana							
17ª Semana			2	10,4			BLOQUE 4 PRÁCTICO
18ª Semana							
19ª Semana					EXAMEN		
20ª Semana							
Nº total de horas	48	96	10	52	2		150
Nº total de ECTS							6