

Descripción del Título

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

Enfermería de la Infancia y Adolescencia

Materia/Asignatura:

ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
- NOMBRE: Enfermería de la Infancia y la Adolescencia
- CÓDIGO: 1570013
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
- TIPO: Obligatoria
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
- CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 4
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 2
- CURSO: Segundo
- CUATRIMESTRE: Primero
- CICLO: Primero

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES:

- NOMBRE: Anastasio Ruiz Cortés
- CENTRO: Centro de Enfermería San Juan de Dios
- ÁREA: Enfermería
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es>

- NOMBRE: Roberto Lara Romero
- CENTRO: Centro de Enfermería San Juan de Dios
- ÁREA: Enfermería
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

Conceptos y generalidades sobre la infancia y adolescencia.

Características socio-sanitarias de la población infantil y adolescente. El proceso de crecimiento y desarrollo: conceptos, características y factores relacionados. Marco ético y legal en la atención a la infancia y adolescencia. Seguridad clínica. Maltrato en la infancia y adolescencia. Atención de Enfermería del niño/a y adolescente sano/a. Atención de Enfermería del niño/a y adolescente en las distintas alteraciones de la salud.

2. SITUACIÓN

2.1. PREREQUISITOS:

Ninguno.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Enfermería de la Infancia y Adolescencia forma parte del currículum básico de los estudios de Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro de Enfermería "San Juan de Dios", se ubica la asignatura en el segundo curso, en el primer cuatrimestre.

2.3. RECOMENDACIONES:

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesor deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumno, de tal modo que un crédito, para un alumno medio, equivalga a entre 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumno desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

3. COMPETENCIAS (Libro Blanco, Título de Grado de Enfermería, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación):

3.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- 2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2.2.- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
- 2.3.- Capacidad de aprender
- 2.4.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica
- 2.6.- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis
- 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo
- 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- 2.11.- Diseño y gestión de proyectos
- 2.14.- Motivación
- 2.15.- Compromiso ético
- 2.16.- Iniciativa y espíritu emprendedor
- 2.17.- Habilidades interpersonales
- 2.18.- Habilidades de investigación
- 2.19.- Resolución de problemas
- 2.20.- Preocupación por la calidad
- 2.22.- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- 2.23.- Habilidades básicas de manejo de ordenadores
- 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma
- 2.26.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- 2.27.- Conocimientos básicos de la profesión
- 2.28.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- 2.29.- Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas
- 2.30.- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (ORDEN CIN/2134/2008)

- 3.19.2.- Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- 3.19.3.- Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
- 3.19.5.- Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños, niñas y sus cuidadores/as.
- 3.19.7.- Ser capaz de proporcionar educación para la salud a las madres, padres o personas cuidadoras primarias.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al término de la docencia de la asignatura de Enfermería de la Infancia y la adolescencia el/la estudiante habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer la singularidad y características del niño/a y adolescente sano y de los servicios de atención a la salud del niño/a en las diferentes etapas del proceso de crecimiento y desarrollo.
- Desarrollar intereses, actitudes y sensibilidad por la infancia, adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual.
- Identificar la influencia de factores ambientales, sociales y culturales en la salud de niños/as y adolescentes.
- Reconocer y valorar la relevancia de la familia en la atención y cuidado al niño/a.
- Comprender, establecer y mantener una comunicación positiva con el/la niño/a y su familia.
- Realizar valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando metodología enfermera.
- Identificar y argumentar los diagnósticos enfermeros más prevalentes en la infancia y adolescencia.
- Diseñar y realizar las intervenciones y cuidados adecuados dirigidos al niño/a y adolescente en los distintos niveles atención primaria y especializada, basados en la evidencia.
- Conocer y aplicar el calendario de vacunación infantil vigente. Identifica y realiza las actividades educativas que se derivan del plan de cuidados.

5. METODOLOGÍA:

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

Técnica de aprendizaje:

A. Clases teóricas: Lección magistral pura, donde el/la docente expone el contenido teórico de la asignatura.

B. Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO Y MEDIANO

PROGRAMA PRÁCTICO

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

C. Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

D. Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

F. Prácticas en taller / Gráficas: Trabajo con gráficas, habilidades manuales, aprendizaje de técnicas sanitarias, etc.

L. Tutela actividad académica. Dirigidas: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

| TÉCNICAS DOCENTES | | |
|---|---|--|
| A. Clases teóricas: 30 horas | B. Clases teórico-prácticas: 10 horas | C. Clases prácticas en el aula: 2 horas |
| D. Clases en seminario: 14 horas | F. Prácticas en taller / Gráficas: 2 horas | L. Tutela de actividad académica dirigida: 2 horas |

6. BLOQUES TEMÁTICOS:

6.1. TEÓRICOS:

- ✓ **BLOQUE 1:** Introducción a la enfermería de la infancia y la adolescencia.
- ✓ **BLOQUE 2:** Enfermería en las distintas etapas evolutivas del niño sano.
- ✓ **BLOQUE 3:** Neonatología.
- ✓ **BLOQUE 4:** Problemas de salud en la infancia y adolescencia.
- ✓ **BLOQUE 5:** Urgencias en el niño y adolescente.

6.2. PRÁCTICO

Se desarrollarán durante el curso académico en las fechas establecidas mediante audiovisuales, lecturas y comentarios de textos, entre otras actividades.

7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

- ❖ Behrman RE, Kliegman RM. Nelson. Compendio de Pediatría. Ed, Madrid, Graw Hill/Interamericana; 2002.
- ❖ Díaz G, Gómez G, Ruiz G. Tratado de Enfermería de la infancia y adolescencia. Mc Graw Hill/Interamericana; 2006.
- ❖ Hernández M, Gómez S. Enfermería del recién nacido en riesgo y procedimientos neonatales. Fuden; 2007.
- ❖ Hernández M, Gómez S. Enfermería del recién nacido patológico. Fude;2007.
- ❖ Hernández M, Gómez S. Fundamentos de la Enfermería del Niño y del adolescente. Fuden; 2007.
- ❖ Programa sistemático de actualización en medicina y protocolos de práctica clínica. Medicine; 2007.
- ❖ De Pediatría, Asociación Española. Manual de lactancia materna. Ed. Médica Panamericana; 2008.
- ❖ Nichols, David G., et al. Manual de soporte vital avanzado en pediatría: La hora de oro. Elsevier España; 2011.
- ❖ Quero García A, Alix J. Evaluación neurológica del recién nacido. Ediciones Díaz de Santos, 2012.
- ❖ Fernández Arístegui J., Moreno Pérez D. El calendario de vacunación común de mínimos para España: posicionamiento del CAV-AEP. Anales de Pediatría: Publicación Oficial de la Asociación Española de Pediatría. 2014;80(1):1-5.
- ❖ Moreno-Pérez, D., et al. Calendario de vacunaciones de la Asociación Española de Pediatría: recomendaciones. An Pediatr. 2015;82(1):44.

Organismos de interés con direcciones web:

- ❖ Asociación de Educación para la Salud (<http://www.alezeia.org/>).
- ❖ Asociación Española de Pediatría (<http://www.aeped.es>).
- ❖ Consejo General de Enfermería Español (<http://www.ocenf.org>).
- ❖ Consejo internacional de Enfermeras (<http://icn.ch/spanish.htm>).
- ❖ www.doyma.es/medicine

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral tendrá un solo examen final (Art. 16 Normas reguladoras de exámenes, evaluación y calificación).
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con los establecido (Art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)
- La calificación obtenida en la **parte teórica** corresponde al **60%** en la nota global de la asignatura.
- Es necesario obtener una calificación mínima de 5 para sumar la parte correspondiente al contenido práctico.
- El examen del contenido teórico constará de 40 preguntas tipo test (en el test se aplicará la siguiente fórmula: $\text{Acertos} - (\text{Errores}/N - 1)$, donde N = al nº de opciones de respuesta), con cuatro opciones y sólo una será la correcta, cada cuatro preguntas mal rectará una bien.

Para el contenido práctico:

Su realización es de carácter **obligatorio** para la superación de la asignatura, se permite un 10% de faltas de asistencia justificada.

Se evaluará de forma positiva la participación en ellos.

- La calificación obtenida en la **parte práctica en grupo pequeño** corresponde al **40%** en la nota global de la asignatura.
- El examen del contenido práctico constará de 20 preguntas tipo test (en el test se aplicará la siguiente fórmula: $\text{Acertos} - (\text{Errores}/N - 1)$, donde N = al nº de opciones de respuesta), con cuatro opciones y sólo una será la correcta, cada cuatro preguntas mal rectará una bien.

Resumen tabla de evaluación:

| Contenidos asignatura | Valor en nota global asignatura |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Contenido Teórico – práctico: | 100% |
| Teoría | 60% |
| Tareas GP | 40% |
| Total | 100% |

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa.
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas hasta el momento de un curso al siguiente, siempre y cuando el alumnado se matricule de forma consecutiva en la asignatura.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

9. FECHA DE EXÁMENES:

Examen final: 02/02/2016

10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías:** Varias posibilidades
 1. *Presencial:* Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor. Los días asignados para dichas tutorías son todos los Martes de 12:30 a 14:30h y todos los Jueves de 10:30 a 12:30h
 2. *Virtual:* Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. www.hsja.es/moodle.

11. Metodología según bloques temáticos asociados a competencias, resultados de aprendizaje y al sistema de evaluación

[illegible]

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

| HORAS SEMANALES | Teoría Ponderador (P): | | Clase en grupo pequeño (P): | | Actividad 1, 2 Ponderador (P): | | Actividad 3 y 4 Ponderador (P): | | Exámenes | Tutoría/Rev. exámenes | Bloques temáticos del temario a tratar |
|-------------------|------------------------|-----------|-----------------------------|---------|--------------------------------|---------|---------------------------------|---------|----------|-----------------------|---|
| PRIMER SEMESTRE | H | HXP (1,5) | H | HXP (1) | H | HXP (4) | H | HXP (4) | | | |
| 1ª Semana | 4 | 6 | | | | | | | | | Presentación de la asignatura BLOQUE 1 |
| 2ª Semana | 2 | 3 | | | | | | | | | BLOQUE 1 |
| 3ª Semana | 2 | 3 | | | | | | | | | BLOQUE 1 |
| 4ª Semana | 6 | 9 | 1 | 1 | | | | | | | BLOQUE 2 |
| 5ª Semana | 4 | 6 | | | | | | | | | BLOQUE 2 |
| 6ª Semana | | | 1 | 1 | | | | | | | BLOQUE 2 Registros enfermería |
| 7ª Semana | 2 | 3 | | | | | | | | | BLOQUE 3 |
| 8ª Semana | 2 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | BLOQUE 3 Administración de fármacos |
| 9ª Semana | 8 | 12 | | | | | | | | | BLOQUE 4 Prevención de accidentes |
| 10ª Semana | 4 | 6 | | | | | | | | | BLOQUE 4 Técnicas de RCP pediátrica básica |
| 11ª Semana | 8 | 12 | 1 | 1 | | | | | | | BLOQUE 5 Técnicas de RCP pediátrica avanzada |
| 12ª Semana | 4 | 6 | 1 | 1 | | | | | | | BLOQUE 5 |
| 13ª Semana | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| 14ª Semana | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 15ª Semana | | | | | | | | | | | |
| 16ª Semana | | | 1 | 1 | 1 | 4 | | | | | |
| 17ª Semana | | | 1 | 1 | | | 1 | 4 | | | |
| 18ª Semana | | | | | | | | | | | |
| 19ª Semana | | | | | | | | | | | |
| 20ª Semana | | | | | | | | | | | |
| Nº total de horas | 48 | 72 | 8 | 8 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 150 |
| Nº total de ECTS | | | | | | | | | | | 6 |

Actividad 1 y 2: Prácticas en taller

Actividad 3 y 4: Cuidados básicos en la infancia. Procedimientos de enfermería