

GUÍA DOCENTE

Descripción del Título

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

Optatividad

Materia/Asignatura:

Atención a Múltiples Víctimas y Ayuda Humanitaria

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
- NOMBRE: ATENCIÓN A MÚLTIPLES VÍCTIMAS Y AYUDA HUMANITARIA
- CÓDIGO: 1570029
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009/2010
- TIPO: CUATRIMESTRAL (OBLIGATORIA)
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS):6
- CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 5
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1
- CURSO: 2016/2017
- CUATRIMESTRE: PRIMERO
- CICLO: 4º de Grado

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES:

- NOMBRE: Dolores Torres Enamorado
 - CENTRO: Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios"
 - ÁREA: Enfermería
 - URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
 - CAMPUS VIRTUAL: <http://e-campus.aljarafe.sjd.es>

 - NOMBRE: María del Rosario Martínez Jiménez
 - CENTRO: Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios"
 - ÁREA: Enfermería
 - URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
 - CAMPUS VIRTUAL: <http://e-campus.aljarafe.sjd.es>
-

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

En el desarrollo de la asignatura el alumnado va a adquirir los conocimientos, las destrezas y habilidades necesarias para integrar la atención asistencial a múltiples víctimas en diferentes escenarios y contextos ante una situación de emergencia.

Explicaremos en cuatro bloques genéricos las competencias de la asignatura. El primer bloque va dedicado a estudiar el Soporte Vital Avanzado al Trauma. En el segundo bloque conoceremos como se desarrolla y cuáles son los aspectos más relevantes en la Atención a Múltiples Víctimas. El tercer bloque está desarrollado para que estudiemos las Emergencias Colectivas y Catástrofes y; por último, en el cuarto bloque conoceremos la importancia, y los aspectos claves más relevantes de la Ayuda Humanitaria en el contexto de las catástrofes.

2. SITUACIÓN

2.1. PREREQUISITOS:

Sería aconsejable que el alumnado tuviese un conocimiento y un manejo básico en torno a:

- Cadena de supervivencia.
- Algoritmos de Soporte Vital Básico.
- Algoritmo de Soporte Vital Avanzado.
- Valoración Primaria.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura de Atención a Múltiples Víctimas y Ayuda Humanitaria forma parte del currículum del Grado en Enfermería con un carácter Optativo. En el plan de estudios aprobado en el Centro Universitario de Enfermería de San Juan de Dios, se ubica la asignatura en el cuarto curso.

2.3. RECOMENDACIONES:

La “Convergencia Europea”, o con otras palabras, del “Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesorado deja de ser transmisor de información para convertirse en facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado, de tal modo que un crédito, para un alumno medio, equivalga a entre 25 y 30 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del “Saber” al “Saber Hacer”.

3. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS:

- Desarrollar las competencias necesarias para una intervención clínica efectiva en situaciones de múltiples víctimas en áreas urbanas o suburbanas
- Desarrollar las competencias necesarias para prestar atención de emergencias en situaciones de grandes catástrofes derivadas de desastres y emergencias complejas.

4. COMPETENCIAS (Memoria para la solicitud de verificación del título oficial de graduado o graduada en Enfermería por la Universidad de Sevilla):

4.1. GENERALES Y TRANSVERSALES

- 2.3.- Capacidad de aprender.
- 2.4.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo.
- 2.13.- Trabajo en equipo.
- 2.14.- Motivación.
- 2.15.- Compromiso ético.
- 2.17.- Habilidades interpersonales
- 2.21.- Toma de decisiones.
- 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma

4.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 3.17.2.- Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- 3.17.3.- Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del/a paciente adulto/a, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- 3.17.4.- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con personas enfermas y familiares.
- 3.17.5.- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

3.17.6.- Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo

3.8.4. Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familiares para facilitarles un afrontamiento adecuado a la situación en la que se encuentre.

3.9.4.- Capacidad para responder adecuadamente ante una situación de múltiples víctimas.

3.9.5.- Capacidad para desarrollar elementos básicos de programas de ayuda humanitaria

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los principios de organización ante una situación de emergencia colectiva.
- Conoce los procedimientos básicos a aplicar en situaciones de catástrofes.
- Ejecuta diversos métodos de Triage.
- Gestiona los diferentes escenarios de riesgo.
- Aplica los cuidados en los principales procesos urgentes.
- Maneja con seguridad la monitorización y aparataje.
- Conoce los tipos de Ayuda Humanitaria de Emergencia.
- Identifica los elementos básicos que componen un programa de ayuda humanitaria, especialmente en términos de demografía, logística, saneamiento ambiental, nutrición y asistencia sanitaria.
- Analiza los conceptos básicos de la gestión y de la logística de la Ayuda Humanitaria.

6. METODOLOGÍA:

6.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE.

PROGRAMA TEÓRICO:

- Método expositivo.
- Métodos en los que el/la profesor/a y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.

Técnicas de aprendizaje:

- ✓ **A Clases teóricas:** Lección magistral pura, donde el/la docente expone el contenido teórico de la asignatura.
- ✓ **B Clases teórico-prácticas:** Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

PROGRAMA PRÁCTICO:

- Métodos en los que el/la profesor/a y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.
- Visitas a instituciones reconocidas que participan/coordinan la atención en situaciones de emergencias o catástrofes.

Técnicas de aprendizaje:

- ✓ **E Prácticas de laboratorio:** Se realizan con grupos reducidos de estudiantes. Se parte de una fundamentación teórica por parte del profesor del procedimiento o modelo terapéutico que se vaya a abordar en el laboratorio, tras lo cual pasa a realizarla sobre un modelo anatómico simulado o sobre los propios alumnos, que pueden así experimentar las sensaciones y sentimientos de la persona dependiente. Esta demostración puede incluir la proyección de una cinta de vídeo en la que el procedimiento es realizado sobre un paciente real. Las prácticas de laboratorio, además de permitir la transferencia de los conocimientos teóricos a su aplicación práctica, van a constituir la forma eficaz de adiestramiento y dominio de los procedimientos terapéuticos con anterioridad a su aplicación en la clínica. A su vez, proporcionan al alumno la experiencia de estar en el lugar del paciente sintiendo sobre su propio cuerpo la aplicación de dichos procedimientos, hecho que ayuda a su interiorización.
- ✓ **I Prácticas de campo:** Tipo de actividad práctica en la que el estudiante se relaciona directamente con una realidad profesional en Ciencias de la Salud, recogiendo datos, información experiencial de sujetos/clientes/usuarios/pacientes, de instituciones, de sistemas de gestión,...Ejemplos: visita de un quirófano, centro de salud...

6.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO (GP) PROGRAMA PRÁCTICO:

- Métodos en los que el/la profesor/a y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.
- Métodos basados en el trabajo de grupo.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

- ✓ **F Prácticas en taller/Gráficas/Sanit.:** Trabajo con láminas, gráficas, habilidades manuales, aprendizaje de técnicas sanitarias concretas, etc.

TÉCNICAS DOCENTES EN LAS CLASES PRESENCIALES

A Clases teóricas: 24 horas.

B Clases teórico-prácticas: 6 horas.

E Prácticas de laboratorio:
4 horas.

F Prácticas en taller/ Gráficas/ Sanit.:
10 horas.

I Prácticas de campo:
16 horas.

7. BLOQUES TEMÁTICOS:

7.1. TEÓRICOS:

- 1.- Asistencia en situaciones de catástrofes
- 2.- Gestión del caos.
- 3.- Gestión de crisis.
- 4.- Gestión de la autoridad en situaciones de crisis
- 5.- Decálogo Hospitalario
- 6.- Gestión del terreno.
- 7.- Triage
- 8.- Norias de evacuación.
- 9.- Asistencia a múltiples víctimas en el entorno metropolitano.
- 10.- Asistencia sanitaria en situaciones especiales.
- 11.- Equipamiento sanitario de Emergencias
- 12.- Emergencias limitadas.
- 13.- Respuesta Hospitalaria a las catástrofes.
- 14.- Logística en las Catástrofes
- 15.- Planes de Emergencias
- 16.- Gestión sanitaria en accidentes NBQ
- 17.- Intervención Humanitaria en las grandes catástrofes
- 18.- Planificación de las operaciones de socorro
- 19.- Principios básicos de Psicología en las catástrofes: Intervención con la población afectada
- 20.- Desplazamiento masivo: Mareas Humanas. Asentamientos temporales.

7.2. BLOQUE PRÁCTICO:

- Desarrollo de programas de ayuda humanitaria ante situaciones de desastres.
- Asistencia, organización y realización de simulacros sobre asistencias a múltiples víctimas y catástrofes.
- Asistencia a instituciones especializadas en la asistencia a múltiples víctimas: servicio de extinción y salvamento, EPES, SAMU.

8. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

- Álvarez C. Asistencia sanitaria a múltiples víctima y catástrofes. 1º ed. Sevilla: Villena artes gráficas; 2012.
- Álvarez C. Logística sanitaria en emergencias. Técnico en Emergencias Sanitarias. Tomo 2. 1º ed. Madrid: Arán; 2009.
- Álvarez CM, J. Manual de procedimientos en gestión de crisis. 1º ed. Madrid: Arán; 2007.
- Álvarez CM, J. Gestión de Catástrofes. Respuesta hospitalaria a las catástrofes. 1º ed. Madrid: Arán; 2005.
- Canabal, A. Perales, N. Navarrete, P. Sánchez-Izquierdo, J. Manual de soporte vital avanzado en trauma. 2º ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
- Carrasco, M. de Paz, J. Tratado de emergencias médicas. Tomo II. 1º ed. Madrid: Arán; 2000.
- Espinosa S. Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencias. Técnico en Emergencias Sanitarias. Tomo 4. 1º ed. Madrid: Arán; 2009.
- Rovira E. Urgencias en Enfermería. Volumen I. 2º ed. Madrid: Ediciones DAE (Grupo Paradigma); 2005.
- Rovira E. Urgencias en Enfermería. Volumen II. 2º ed. Madrid: Ediciones DAE (Grupo Paradigma); 2005.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:
 - ✓ El alumnado tendrá la opción de acogerse a una **evaluación continua** (a través de tareas) o **ir directamente al examen final**. Ambas opciones tendrán un valor del **60%** en la nota global de la asignatura y harán media aritmética con el trabajo en GP, las visitas guiadas y la actitud/compromiso con la asignatura.
 - ✓ La asistencia al GP es de carácter obligatorio (véase en el siguiente apartado) y la participación del alumnado tendrá un valor en la nota global de la asignatura del **20%**.
 - ✓ La asistencia a las cinco visitas guiadas es de carácter obligatorio y la participación del alumnado tendrá un valor en la nota global de la asignatura del **10%**.
 - ✓ La actitud/compromiso del alumnado con la asignatura tendrá un valor en la nota global de la asignatura del **10%**.
 - ✓ Es necesario obtener una calificación positiva en cada una de las partes, anteriormente descritas, para hacer media aritmética y superar la asignatura (evaluación continua/examen final, trabajo en GP, tareas de las visitas y actitud/compromiso).
 - ✓ El alumnado que decida ser **evaluado de forma continuada** (a través de cuatro tareas) debe entregar cada tarea en el tiempo, formato y presentación establecida. **En el caso de que alguno de estos criterios no se cumplan, el alumnado pasa a tener suspensa la**

asignatura en la primera convocatoria (Junio), viéndose obligado a acudir a la segunda convocatoria (septiembre) que será examinado por escrito.

- ✓ El alumnado que decida ser **evaluado a través de un examen** final debe tener presente que los exámenes serán escritos de conformidad con los establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla). El examen constará de 2 partes, una correspondiente a preguntas tipo test y la otra de casos prácticos. La nota del examen será la media aritmética entre ambas partes. Por tanto no hay que aprobar cada bloque por separado.
- **Para el contenido práctico en grupo pequeño:**
 - ✓ Su realización es de carácter **obligatorio** para la superación de la asignatura. Solo se permitirá **una falta JUSTIFICADA** a las clases en grupo pequeño, debiendo realizar en su defecto una tarea específica de la materia impartida en ese GP. En el caso de que el alumnado presente algún problema previsible que le impida acudir a algún GP, debe avisar con antelación para proceder al cambio puntual a otro color de GP.
 - ✓ Los trabajos se puntuarán en el aula virtual donde se indicarán las características que debe tener cada uno de ellos. Requerirán de tiempo de trabajo en el aula, así como fuera de ella.
 - ✓ Se valorará positivamente la participación activa en clase con un 10% de la nota global de la asignatura.

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa.
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas durante dos matrículas consecutivas.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.
- Los estudiantes que se acogen a esta normativa son los que se han matriculado en las materias, al menos una vez o aquellos que les quedan un 10% para la finalización del Título.

10. FECHA DE EXÁMEN:

- **Examen final:** 17 de Enero del 2017 de 12:00 a 14:00 horas.

11. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías:** Varias posibilidades
 - ✓ *Presencial:* Según horario de tutoría de las docentes. Ver plataforma virtual.
 - ✓ *Virtual:* Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. <http://e-campus.aljarafe.sjd.es>

12. ACTIVIDADES FORMATIVAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADAS A COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN. (Adaptado según la guía de apoyo sobre resultados de aprendizaje. ANECA, 2013)

BLOQUES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES FORMATIVAS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
				ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
<u>BLOQUE TEÓRICO</u>	A: Clases teóricas B: Clases teórico-prácticas	2.3.- Capacidad de aprender. 2.4.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones 2.9.- Planificación y gestión del tiempo. 2.13.- Trabajo en equipo. 2.14.- Motivación. 2.15.- Compromiso ético. 2.17.- Habilidades interpersonales 2.21.- Toma de decisiones. 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principios de organización ante una situación de emergencia colectiva. • Conoce los procedimientos básicos a aplicar en situaciones de catástrofes. • Conoce los tipos de Ayuda Humanitaria de Emergencia. • Identifica los elementos básicos que componen un programa de ayuda humanitaria, especialmente en términos de demografía, logística, saneamiento ambiental, nutrición y asistencia sanitaria. • Analiza los conceptos básicos de la gestión y de la logística de la Ayuda Humanitaria. 	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Evaluación continua/ Examen final (prueba objetiva)	60 %

BLOQUE PRÁCTICO	E: Prácticas de laboratorio. F: Prácticas en taller/gráficas/sanit. I: Prácticas de campo	<p>3.17.2.- Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.</p> <p>3.17.3.- Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del/a paciente adulto/a, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.</p> <p>3.17.4.- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con personas enfermas y familiares.</p> <p>3.17.5.- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.</p> <p>3.17.6.- Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo</p> <p>3.8.4. Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familiares para facilitarles un afrontamiento adecuado a la situación en la que se encuentre.</p> <p>3.9.4.- Capacidad para responder adecuadamente ante una situación de múltiples víctimas.</p> <p>3.9.5.- Capacidad para desarrollar elementos básicos de programas de ayuda humanitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta diversos métodos de Triage. • Gestiona los diferentes escenarios de riesgo. • Aplica los cuidados en los principales procesos urgentes. • Maneja con seguridad la monitorización y aparataje. • Identifica los elementos básicos que componen un programa de ayuda humanitaria, especialmente en términos de demografía, logística, saneamiento ambiental, nutrición y asistencia sanitaria. 	Asistencia y participación	Asistencia y participación activa en la clase	Control de asistencia, observación y notas del profesorado	10 %
				Trabajos en GP	Entrega de trabajo según criterios definidos en moodle	Participación activa en el desarrollo de los mismos	20 %
				Visitas	Entrega de trabajo según criterios definidos en moodle	Elaborar un ensayo sobre la visita	10 %

13. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL:

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Actividad 1 Ponderador (P):		Actividad 2 Ponderador (P):		Actividad 3 Ponderador (P):		Actividad 4 Ponderador (P):		Actividad 5 Ponderador (P):		Visitas Ponderador (P):		Exámenes	Tutoría/Rev. exámenes	Temas del temario a tratar
PRIMER CUATRIMESTRE	H	HXP (2)	H	HXP (1)	H	HXP (1)	H	HXP (1)	H	HXP (1)	H	HXP (2)	H	HXP (1)			
1ª Semana	2	4	2	2													Presentación
2ª Semana	4	8			2	2											
3ª Semana	2	4											4	4			Visita al 112
4ª Semana													4	4			Visita al 061
5ª Semana	2	4					2	2									
6ª Semana	2	4															
7ª Semana	2	4															
8ª Semana	2	4															
9ª Semana	2	4															
10ª Semana									2	2							
11ª Semana													4	4			Visita a SAMU
12ª Semana																	
13ª Semana	2	4									2	4					
14ª Semana	2	4															
15ª Semana																	NAVIDAD
16ª Semana													4	4			NAVIDAD
17ª Semana													10	10			Visita a la UME y Bomberos
18ª Semana															2		Examen
Nº total de horas	24	48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	26	26	2	2	150
Nº total de ECTS																	6
Actividad 1: Ambulancia. Actividad 2: Retirada de casco. Actividad 3: Inmovilización/Movilización. Actividad 4: Simulación. Actividad 5: Ayuda Humanitaria.																	