

Descripción del Título

Denominación: Graduado/a en Enfermería

Ciclo: Grado

Módulo: Enfermería de Salud Mental

Proyecto docente

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: GRADUADO EN ENFERMERÍA
 - NOMBRE: ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL
 - CÓDIGO: 1570022
 - AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
 - TIPO: OBLIGATORIA
 - CRÉDITOS TOTALES: (ECTS): 9
 - CREDITOS TEÓRICOS (ECTS): 7.5
 - CREDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1.5
 - CURSO: 2014 -2015
 - CUATRIMESTRE: 1º Y 2º
 - CICLO: PRIMERO
-

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES:

- NOMBRE: Juan Carlos Palomo Lara
 - NOMBRE: Enrique Pérez-Godoy Díaz
 - NOMBRE: José Antonio Ponce Hernández
 - CENTRO: Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios
 - ÁREA: Enfermería
 - URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
 - CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es/moodle/>
-

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

Introducción a los conceptos de salud y enfermedad mental. Trastornos mentales más prevalentes. Problemas en la adaptación y trastornos mentales en las diferentes etapas del ciclo vital. Abordaje desde el ámbito comunitario y especializado. Bases teóricas para la relación terapéutica. Habilidades de comunicación interpersonal. Influencia de las condiciones laborales en la salud de los profesionales. Aspectos psiquiátricos de los cuidados enfermeros al individuo, familia, comunidad. Ética y legislación en la atención a personas con trastornos mentales y la familia.

2. SITUACIÓN

2.1. PREREQUISITOS:

No necesarios.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Enfermería de Salud Mental forma parte del currículum básico del grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado por el centro de Enfermería de San Juan de Dios, se ubica la asignatura en el tercer curso y con desarrollo anual

2.3. RECOMENDACIONES:

En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el profesor deja de ser un transmisor de información para convertirse en un instrumento que facilita el aprendizaje y el uso de herramientas para estimularlo y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado de tal modo que un crédito equivalga a 25 horas. Este sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso a otras actividades guiadas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y actividades con componentes prácticos orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del “ saber “ al saber hacer”

3. COMPETENCIAS (Libro Blanco, Título de Grado de Enfermería, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación):

Genéricas o transversales

- 2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2.3.- Capacidad de aprender
- 2.4.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica
- 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis
- 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo
- 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- 2.13.- Trabajo en equipo
- 2.14.- Motivación
- 2.15.- Compromiso ético
- 2.16.- Iniciativa y espíritu emprendedor

- 2.17.- Habilidades interpersonales
- 2.19.- Resolución de problemas.
- 2.21.- Toma de decisiones.
- 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma
- 2.26.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- 2.27.- Conocimientos básicos de la profesión
- 2.28.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

Específicas:

- 3.11.- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- 3.13.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- 3.14.- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 3.17.- Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- 3.24.- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- 3.3.- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- 3.4.- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 3.7.- Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- 3.8.- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la docencia de la asignatura de Enfermería de Salud Mental el/la estudiante habrá alcanzado los resultados de aprendizaje:

- Estimula la capacidad de decisión del paciente y su familia en el proceso de cuidados.
- Desarrolla e integrar una actitud positiva y libre de prejuicios ante la enfermedad mental.
- Reconoce los diferentes signos y síntomas característicos de los trastornos mentales más prevalentes, y realiza un plan de cuidados enfermero para cada situación.
- Desarrolla los cuidados emocionales, físicos y personales de los pacientes con alteraciones mentales, necesario para mantener su confort.
- Realiza los cuidados necesarios basados en la evidencia para satisfacer las necesidades básicas de los pacientes con alteraciones mentales.
- Identifica la importancia del establecimiento de normas y límites en los comportamientos de los pacientes y sus familias.
- Identifica aquellas situaciones que requieren atención por parte de otros profesionales.
- Identifica y analiza las relaciones sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas.
- Conoce y maneja adecuadamente las habilidades necesarias para la escucha activa.
- Reconoce e identifica el funcionamiento de las unidades asistenciales.
- Identifica los distintos abordajes terapéuticos en las unidades de salud mental.
- Conoce los programas de intervención multidisciplinar de los dispositivos de salud mental

5. METODOLOGÍA:

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO.

MÉTODO EXPOSITIVO.

Métodos en los que el profesor y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.

Técnica de aprendizaje:

A Clases teóricas: A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc. pretende que cada alumno/a, adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO

PROGRAMA PRÁCTICO

Métodos basados en el trabajo de grupo.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

D Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

E. Aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. También se destaca que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

L Tutela actividad académica. Dirigidas: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

TÉCNICAS DOCENTES		
A: Clases teóricas: 24 horas	B. Clases teórico-prácticas: 46 horas	C. Clases prácticas en el aula: 4 horas
D. Clases en seminario: 10 horas	E. Aprendizaje colaborativo 4 horas	L .Tutela de actividad académica dirigida: 2 horas

6. BLOQUES TEMÁTICOS:

6.1. TEÓRICOS:

Bloque1: Evolución histórica de los cuidados en salud mental. Concepto actual de salud mental. Red de atención integral. El estigma de la enfermedad mental

Bloque 2: Psicopatología de los trastornos mentales

Bloque 3: Los trastornos mentales: sintomatología, diagnóstico, evolución y cuidados de enfermería

Bloque 4: La relación con el paciente mental: la entrevista y la exploración psicopatológica. Comunicación y rol terapéutico.

Bloque 5: Educación para la salud mental

Bloque 6: El abordaje terapéutico de los problemas de salud mental

6.2 BLOQUES TEMÁTICOS DESARROLLADOS

Tema 1: Evolución histórica de los cuidados en salud mental.

Tema 2: Concepto actual de salud mental, lo normal y lo patológico. Papel de enfermería en salud mental. Ética y legislación.

Tema 3: Los servicios de salud mental en Andalucía. Red de soporte socio-sanitario. Equipo multidisciplinario.

Tema 4. Sistemas de clasificación y diagnóstico en salud mental

Tema 5. Factores etiopatogénicos de la enfermedad mental.

Tema 6: El estigma de los trastornos mentales. Abordaje y prevención.

Tema 7: Psicopatología del lenguaje, pensamiento y la percepción

Tema 8: Psicopatología de la psicomotricidad y el esquema corporal.

Tema 9. Los trastornos psicóticos. Esquizofrenia y otras psicosis. Tratamiento psicofarmacológico, abordaje psicosocial y cuidados de enfermería.

Tema 10: Psicopatología del desarrollo y la inteligencia

Tema 11. Patología infantil. Desarrollo normal en la infancia, la niñez y la adolescencia. Trastornos de la infancia y adolescencia.

Tema 12: Psicopatología la afectividad. Trastornos afectivos. Abordaje psicofarmacológico y cuidados de enfermería

Tema 13: Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 14: Trastornos por consumo de sustancias

Tema 15 Trastornos cuyo componente principal es la ansiedad. Cuidados de enfermería

Tema 16: Trastornos de la personalidad.

Tema 17: Psicopatología de la conciencia, atención y memoria. Trastornos orgánicos. Cuidados enfermeros.

Tema 18: Educación para la salud mental

Tema 19: la exploración del paciente y la valoración enfermera.

Tema 20: La comunicación y el rol terapéutico

Tema 21: La rehabilitación psicosocial.

Tema 22: El tratamiento psicoterapéutico.

6.2. BLOQUE PRÁCTICO

Desarrollo mediante talleres y técnica de Role Playing de habilidades en el abordaje del paciente mental, desde el punto de vista enfermero, en el ámbito del diagnóstico, intervención y rehabilitación

Discusión guiada, utilizando el documental, el largometraje y la prensa como técnica didáctica, del entorno que rodea al individuo afecto de un trastorno mental

7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

- Barcia D. **Tratado de Psiquiatría**. Ed. Arán. 2000. (Bloque 2,3,5 y 6)
- Belloch, A; Sandín, B; Ramos, F. **Manual de Psicopatología (Tomos 1 y 2)** McGraw- Hill Interamericana. 1995
- Bobes, Bousoño et Al. **Enfermería Psiquiátrica**. Ed. Doyma. 2000. (Bloques 1,3 y 6)
- **CIE 10**.Décima revisión. Trastornos mentales y del comportamiento. Ed. Meditor
- **Compendio de Psicopatología**. 4ª Edición. Ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos.(Bloque 2)
- Eby, L.; Brown, N. **Cuidados de enfermería en salud mental**. Pearson educación. 2010
- Francés, A. et al (1995) **DSM-IV** (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). Ed Masson. (Bloque 3)
- Fornés Vives, J; Carballal Balsa, M . **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía Práctica de valoración y estrategias de intervención**. 1ªEdición. Ed. Médica Panamericana. 2001.(Trabajo colaborativo)
- Kaplan, Sadock y Grebb. **Sinopsis de Psiquiatría**. Ed Panamericana. 1996. (Bloque 3)
- McCloskey y Bulechek.NIC: **Clasificaciones de Intervenciones de Enfermería (CIE)**. Cuarta edición. E. Elsevier.2005. (trabajo colaborativo)
- Megías-Lizancos F, Molino Contreras J, Pacheco Borrella G. **Guía de intervención rápida de Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental**. Ed. DAE. (bloques 3,4 y 6)
- Megías-Lizancos F, Serrano Parra, MªD. **Enfermería en psiquiatría y salud mental**. Colección Enfermería 21. Ed. DAE. 2009.
- Moorhead, Jonhson y Maas.NOC: **Clasificación de Resultados de Enfermería (CRE)**. Tercera edición. Ed. Elsevier. 2006. (trabajo colaborativo)
- NANDA. **Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011**. Ed. Elsevier. (trabajo colaborativo)
- Palomo Lara JC, Bernet Toledano J. **Actualización en la Atención al Paciente Mental**. ISBN 84-688-0783-4. (Tema 1 y bloque3)
- Rigol C, Ugalde A. **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica**. 2ª Edición. Ed. Masson. 2001.
- Rodríguez Sacristán, J. **Psicopatología infantil básica**. Ediciones Pirámide. Madrid. 2000

- Ventosa E. **Cuidados Psiquiátricos de Enfermería en España. Siglos XV al XX.** Ed Díaz de Santos.2000. (Tema 1)

Recurso electrónicos:

- Asociaciones: http://si.easp.es/asociacionessalud/rasa_1.php
- Normativa: http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosacc.asp?pagina=pr_normativas3_22
- Plan Integral de Salud Mental:
http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosacc.asp?pagina=pr_GestCal_SM_2
- Patologías:
- http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/p_3_p_3_procesos_asistenciales_integrados/listado_procesos?perfil=org
- <http://www.esquizofrenia24x7.com/>
- <http://www.psicoactiva.com/>
- Sensibilización: <http://www.1decada4.es/>
- Recursos para usuarios:
http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_4_c_10_al_lado/al_lado_mental

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Un examen en el primer cuatrimestre eliminatorio y un examen final.
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con los establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)
- La calificación obtenida en la parte teórica supone el 70% de la nota final.
- El examen puede constar de preguntas cortas, de desarrollo y tipo test. En el test contarán negativos (aciertos – (errores/n*-1) *n: nº de opciones). El modelo de examen y la ponderación de las preguntas se establecerá a lo largo del curso y con la suficiente antelación.

Para el contenido de los grupos pequeños

- Su realización es de carácter obligatorio en un 80% para la superación de la asignatura. El 20% restante ha de justificarse de manera adecuada. La ausencia se compensará con una tarea complementaria individual.
- El profesor irá contactando con el alumnado en ésta situación para indicarles la tarea evaluable sobre la temática de dichos grupos y de temas abordados en las clases teóricas.
- Las tareas de los grupos pequeños se calificarán a través de la observación directa y evaluación de los trabajos emitidos .Se evaluará de forma positiva la participación significativa y el trabajo grupal

- La nota de los grupos pequeños es la media de la nota obtenida en ambos cuatrimestres siempre que no se hayan superado las ausencias en un 20%.
- La evaluación de los grupos pequeños supone un 10% de la nota total de la asignatura.

Para el trabajo grupal

El trabajo en grupo es el 15 % de la nota de la asignatura; 10% la nota conjunta del grupo y un 5% corresponderá al trabajo individual del alumno en el grupo, según hoja de asignación de responsabilidades

Se valorará como positivo el análisis reflexivo sobre los elementos incluidos en el trabajo planteado, la inclusión de los elementos más adecuados, redacción y calidad de la bibliografía consultada.

Penalizará el resultado final del trabajo el no referenciar las fuentes consultadas, copiar-pegar, plagiar, los errores ortográficos y gramaticales, la ausencia de desarrollo en algún apartado y la escasa profundidad de los temas tratados.

El 5% restante se evalúa mediante los trabajos individuales voluntarios que se soliciten, la participación activa en grupos, clases, foros así como la asistencia a clase mediante la recogida aleatoria de una hoja de firmas.

Se valorará:

- Actitud para aprender.
- Realización de las actividades
- Habilidades y destrezas.
- Interés y esfuerzo personal.

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobada la parte teórica para hacer el promedio con el resto de contenidos de la asignatura y superar la asignatura completa.
- Si alguna de las partes queda pendiente (grupos pequeños y trabajo grupal) se conservarán las calificaciones obtenidas en las siguientes convocatorias siempre y cuando el alumno/a se matricule de forma consecutiva en la asignatura.
- Si el examen teórico no se aprueba en junio, en el examen de septiembre y en sucesivas convocatorias entra el temario completo.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

9. FECHA DE EXÁMENES:

EXAMEN PARCIAL: 9 de febrero de 2016

EXAMEN FINAL: 8 de junio de 2016

Las fechas se confirmarán con la suficiente antelación mediante el calendario oficial de exámenes del centro.

10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías:** Dos posibilidades
 1. *Presencial:* Se recomienda cita previa a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Tras las clases teóricas.
 2. *Virtual:* Utilizando la mensajería de la plataforma virtual y/o foro de consultas de la asignatura.

11. METODOLOGÍA SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN						
Bloques temáticos	Metodología	Competencias específicas	Sistema de evaluación			
			Aspecto	Criterios	Instrumento	Peso
Bloque 1. Atención al paciente mental, evolución histórica. Red de atención integral.	A: Clases teóricas.	3.11.- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	70%
Bloque 2: Psicopatología	A: Clases teóricas. B: Clases teórico-prácticas D: Clases en seminario	3.8.- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. 3.24.- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	70%
			Asistencia y participación	Participación activa en los debates y el trabajo grupal	Observación y notas del profesor Evaluación de tareas	10%
Bloque 3: trastornos mentales: sintomatología, diagnóstico, evolución y cuidados de enfermería	A: Clases teóricas. B: Clases teórico-prácticas D: Clases en seminario	3.8.- 3.14.- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	70%
			Asistencia y participación	Participación activa en los debates y Role playing	Observación y notas del profesor.	10%

	E: Aprendizaje colaborativo		Trabajo individual y grupal	Dominio de las búsquedas bibliográficas, redacción científica y manejo de bibliografía referenciada según estándares APA/Vancouver	Eval. de tarea grupal y trabajo individual	15%
Bloque 3: trastornos mentales: sintomatología, diagnóstico, evolución y cuidados de enfermería	A: Clases teóricas. B: Clases teórico-prácticas D: Clases en seminario	3.7.- Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. 3.13.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. 3.24.- 3.17.- Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva) Evaluación de tareas.	
Bloque 4: La relación con el paciente mental: la entrevista y la exploración	A: Clases teóricas. B: Clases teórico-prácticas	3.8	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	70%
					Evaluación de tareas	10%

psicopatológica. Comunicación y rol terapéutico	D: Clases en seminario	3.15.- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. 3.17.	Asistencia y participación	Participación activa en los debates y talleres	Observación y notas del profesor. Eval.de tareas	10%
Bloque 5:Educación para la Salud Mental	A: Clases teóricas		Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	70%
Bloque 6:El abordaje terapéutico de los problemas de salud mental	A: Clases teóricas. B: Clases teórico- prácticas D: Clases en seminario	3.3.- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. 3.4.- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. 3.17	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	70%
			Asistencia y participación	Participación activa en los debates y talleres	Observación y notas del profesor. Evaluación de tareas	10%
Competencias transversales:	2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 2.3.- Capacidad de aprender 2.4.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones 2.5.- Capacidad de crítica y autocritica 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna 2.13.- Trabajo en equipo 2.15.- Compromiso ético			2.17.- Habilidades interpersonales 2.19.- Resolución de problemas. 2.21.- Toma de decisiones. 2.22.- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma 2.26.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) 2.27.- Conocimientos básicos de la profesión 2.28.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio		

12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Actividad 1 Ponderador (P):		Actividad 2 Ponderador (P):		Actividad 3 Ponderador (P):		Actividad 4 Ponderador (P):		Exámenes Ponderador (P):		Tutoría/ Rev. exámenes	Bloques temáticos del temario a tratar
PRIMER y SEGUNDO SEMESTRE	H	HXP (1 - 1,5)	H	HXP (0)	H	HXP (1)	H	HXP (1)	H	HXP (1)	H	HXP (2)		
1ª Semana	2				0	0								Presentación de la asignatura
2ª Semana	4	6												Tema 1 y 2
3ª Semana	2	2			1	1								Tema 2
4ª Semana	2	2			2	1		1						Tema 3
5ª Semana	2	3	2		2	1								Tema 3
6ª Semana	2	3	1		2	1		1						Tema 4
7ª Semana	2	3			2	1								Tema 5
8ª Semana	2	3	2		2	2								Tema 6,7
9ª Semana	2	3			2	2								Tema 7
21ª Semana	6	9			3	2		1			2	4	0.30	Temas 8 y 9
22ª Semana	8	12	2		2	2		1						Temas 9, 10 y 11
23ª Semana	8	12	2		2	2		1						Temas,11 y 12
24ª Semana	4	6			2	2		1		1				Temas 12,13
25ª Semana	8	12	2		2	2		1						Temas14 y 15
26ª Semana	4	6			2	2		1						Temas 16 y 17
27ª Semana	4	6			3	2		1						Temas 18,19
28ª Semana	4	6	3		3	2		1					2	Temas 22,21 y 22
29 Semana														
38 semana											2	4	0.30	
Nº total de horas	66	94	14			25		10		1	4	8	3	225
Nº total de ECTS														9

Actividad 1: grupo pequeño

Actividad 2: Lectura material complementario

Actividad 3: Trabajo grupal

Actividad 4: Trabajo voluntario individual