

**Descripción del Título**

**Denominación:**

**Graduado/Graduada en Enfermería**

**Ciclo: Grado**

**Módulo:**

**Estructura y función del cuerpo humano**

**Materia/Asignatura:**

**Soporte Vital**

## CUATRIMESTRAL

---

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

---

- NOMBRE: Soporte Vital
- CÓDIGO: 15092110
- AÑO PLAN DE ESTUDIO: 2009
- TIPO: Formación Básica
- CRÉDITOS TOTALES (LRU b/ECTS): 3
- CRÉDITOS TEÓRICOS (LRU/ECTS): 2
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (LRU/ECTS): 1
- CURSO: Segundo
- CUATRIMESTRE: Segundo
- CICLO: Grado

---

### DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES:

---

- NOMBRE: M<sup>a</sup> del Carmen Jiménez Estrada
- NOMBRE: Juan José Maestre Garrido
- CENTRO/DEPARTAMENTO: Centro de Enfermería San Juan de Dios
- ÁREA: Enfermería
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
- CAMPUS VIRTUAL: [e-campus.aljarafe.sjd.es](http://e-campus.aljarafe.sjd.es)

---

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

---

#### 1. DESCRIPTOR: (2009)

---

- Marco conceptual de Enfermería.
- Teorías y Modelos.
- Metodología de Enfermería (Proceso de Atención de Enfermería).
- Cuidados Básicos de Enfermería.

## **2. SITUACIÓN**

---

### **2.1. PREREQUISITOS:**

Ninguno.

### **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

La asignatura Soporte Vital forma parte del currículum básico de Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro de Enfermería de “San Juan de Dios”, se ubica la asignatura en el segundo curso, en el segundo cuatrimestre.

### **2.3. RECOMENDACIONES:**

La “Convergencia Europea”, o con otras palabras, del “Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesor deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumno, de tal modo que un crédito, para un alumno medio, equivalga a 25. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumno desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del “Saber” al “Saber Hacer”.

### **3. COMPETENCIAS (Libro Blanco, Título de Grado de Enfermería, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación):**

---

#### **3.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Capacidad para aprender.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Resolución de problemas.
- Compromiso ético.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Capacidad de crítica y autocrítica

#### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería)**

- Reconocer las situaciones de riesgo vital.
- Saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

### **4. RESULTADO DE APRENDIZAJE:**

---

Al término de la docencia de la asignatura de Soporte Vital, el/la estudiante habrá alcanzado los siguientes objetivos:

- Reconocer las situaciones de riesgo vital.
- Activar el sistema de Emergencias Sanitarias.
- Realizar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Básico (SVB).
- Realizar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Instrumental.
- Ejecutar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Avanzado (SVA).

## 5. METODOLOGIA:

---

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

#### 5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

##### PROGRAMA TEÓRICO

- MÉTODO EXPOSITIVO.
- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

##### Técnica de aprendizaje

**A Clases teóricas:** A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

**B Clases teórico-prácticas:** Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

#### 5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO (GP)

##### Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

**A Clases prácticas en el aula:** Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos práctico, etc.

**B Prácticas de Laboratorio:** Se realizan con grupos reducidos de estudiantes. Se parte de una fundamentación teórica por parte del profesor del procedimiento, tras lo cual se realiza sobre un modelo anatómico simulado o sobre los propios alumnos, que pueden así experimentar las sensaciones y sentimientos de la persona dependiente.

Las prácticas de laboratorio, además de permitir la transferencia de los conocimientos teóricos a su práctica clínica, van a constituir una forma eficaz de adiestramiento y dominio de los procedimientos terapéuticos con anterioridad a su práctica clínica.

**C Aprendizaje Colaborativo.** Es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. También se destaca que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo

**D Tutela actividad académica.** Dirigidas: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

TÉCNICAS DOCENTES		
<b>A Clases teóricas:</b> 16 horas	<b>B Clases teórico-prácticas:</b> 3 horas	<b>C Prácticas de laboratorio:</b> 8 horas
<b>D Clases prácticas en aulas:</b> 2 horas	<b>L Tutela de actividad académica dirigida:</b> 1	

## 6. BLOQUES TEMÁTICOS:

### 6.1. BLOQUE TEÓRICO

#### **BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS EN RESUCITACIÓN CARDIO- PULMONAR.**

Tema 1.Presentación de la asignatura.

Tema 2.Introducción: Importancia y conceptos básicos en RCP

#### **BLOQUE 2: SOPORTE VITAL BASICO.**

Tema 3. Soporte Vital Básico en adultos.

#### **BLOQUE 3: SOPORTE VITAL INSTRUMENTALIZADO**

Tema 4. Factores humanos y calidad en la resucitación

Tema 5.Reconocimiento precoz/soporte vital instrumentalizado hospitalario.

#### **BLOQUE 4: SOPORTE VITAL AVANZADO.**

Tema 6.Soporte Vital Avanzado Cardiológico. Algoritmo Universal. Parada en situaciones especiales.

Tema 7.Asistencia Respiratoria Avanzada:

- Técnicas de apertura de vía aérea.
- Técnicas de ventilación en RCP.

Tema 8.Fármacos y fluidos.

Tema9.Vías de administración.

Tema 10.Diagnóstico de arritmias cardiacas: Tratamiento taquiarritmias/Bradiarritmias.

Tema 11.Síndrome Coronario Agudo.

Tema12.Desfibrilación, cardioversión y marcapasos externos en RCP.

#### **BLOQUE 5: SOPORTE VITAL EN PEDIATRÍA.**

## 6.2 BLOQUE PRÁCTICO:

---

Se desarrollarán durante el curso académico en las fechas establecidas las siguientes actividades:

- RCP-Básica.
- RCP- Instrumentalizada
- RCP- Pediátrica
- Manejo de Vía aérea:
  - Básica. Desobstrucción de la vía aérea
  - Avanzada. Intubación endotraqueal y técnicas alternativas
- Vías administración fármacos
- Diagnóstico básico de arritmias malignas.
- Desfibrilación manual y semiautomática.
- RCP integrada: Simulación.

## 7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

---

### Libros

- Canabal, A.; Perales Rodríguez de Viguri, N.; Navarrete, P.; Sánchez Izquierdo, J.A.

**Manual de Soporte Vital Avanzado en Trauma.** 2ª Ed. Ed. Massson; 2008.

- Deakin D.D: et al. Adult life support. 2010 **International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations**. Resuscitation 2010; 81S:e93-e174. (PubMed)
- **European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010**. Resuscitation 2010;81: 1219-1276. (PubMed)
- European Resuscitation Council, **Soporte Vital Avanzado**. 1ª Ed. Consejo Editorial español; 2010.
- J.L. Pérez-Vela, J.B. López-Messa, H. Martín-Hernández, P. Herrero-Ansola **Novedades en soporte vital avanzado**. Medicina Intensiva, Volume 35, Issue 6, August–September 2011, Pages 373-387.
- Neumar et al. Adult Advanced Life Support: **2010 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care**. Circulation 2010;122:S729-S767. (PubMed)
- Meaney PA, Nadkarni VM, Kern KB, Indik JH, Halperin HR, Berg RA. **Rhythms and outcomes of adult in-hospital cardiac arrest**. Critical Care Med 2010; 38(1):101-8. (PubMed)
- Sasson C, Rogers MA, Dahl J, Kellermann AL. **Predictors of survival from out-of- hospital cardiac arrest: a systematic review and meta-analysis**. Circ Cardiovasc Qual Outcomes. 2010;3:63–81. (PubMed)

- Varios Autores. **Manual de Urgencias para Enfermería**. Ed. ARAN; 1998.
- Varios Autores. **Tratado de Emergencias Médicas**. Vol I y II. Ed. ARAN; 2002.
- Dubin. **Interpretación de ECG**. Ed. Cover. 2009 ISBN:9780912912257

#### Enlaces de interés

1. European Resuscitation Council. [www.erc.edu](http://www.erc.edu)
2. Guidelines RCP 2010. [www.cprguidelines.eu/2010](http://www.cprguidelines.eu/2010)
3. Consejo Español de RCP. [www.cercp.es](http://www.cercp.es)
4. Plan Nacional de RCP. [www.semicyuc.org](http://www.semicyuc.org)
5. Instituto de Estudios Médicos (IEM). [www.iem-emergencia.com](http://www.iem-emergencia.com) [www.semicyuc.org/](http://www.semicyuc.org/)
6. [www.semes.org/](http://www.semes.org/)
7. <http://www.soprotevitalextremadura.es/envios/publicaciones>
8. <http://urgenciasemfyc.blogspot.com.es/>
9. <http://www.fundaciondelcorazon.com/>
10. <http://www.rcppediatrica.org/>

#### 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

---

El sistema de evaluación aplicado a la asignatura se compone de:

##### 1) **EXAMEN FINAL TEÓRICO (60% DE LA NOTA FINAL)**

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

Como asignatura cuatrimestral tendrá un examen final **ÚNICO** en junio (Art. 16 Normas reguladoras de exámenes, evaluación y calificación).

Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con lo establecido (Art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)

La calificación obtenida en la parte teórica corresponde al **60%** en la nota global de la asignatura.

Su suspenso implicará el suspenso en la asignatura.

El examen final consta de 2 partes:

- Examen tipo test de 30- 40 preguntas con 4 opciones, 1 de las cuales es verdadera. Por cada tres negativas se restará una positiva. Este corresponde al **30 %** de la nota.
- Examen de 2-6 preguntas cortas. Este corresponde al **30 %** de la nota.

Es necesario obtener una calificación mínima de 5 en cada una de las partes para sumar la parte correspondiente al examen práctico.

##### 2) **EVALUACIÓN CONTÍNUA PRÁCTICA (30% DE LA NOTA FINAL)**

- Su suspenso (parte práctica) implicará el suspenso en la asignatura. La evaluación es continua



y supone un 30% de la nota final.

- Es necesario obtener una calificación mínima de 5 para sumar la parte correspondiente al examen teórico.
- Su realización es de carácter obligatorio. Se permite un 10% de faltas de asistencia justificadas.
- Se va a permitir hasta un máximo de 2 faltas de asistencia no justificadas adecuadamente a Seminarios de la asignatura. Los alumnos afectados, tendrán que realizar un examen práctico el día 14 de Junio (examen final) del temario del seminario al que hayan faltado.
- A partir de las 2 faltas de asistencia no justificadas adecuadamente a Seminarios de la asignatura, los alumnos afectados realizarán directamente un examen práctico global de todos los seminarios impartidos el día del examen final.
- Los alumnos que no tengan faltas de asistencia, no tendrán que realizar la evaluación práctica final el día 14 de junio y se respetará su nota de evaluación continua.
- Se valorarán los conocimientos, habilidades y aptitudes en cada uno de los casos prácticos y técnicas evaluadas de forma continua DURANTE LOS SEMINARIOS EN GRUPOS PEQUEÑOS.

En caso de no superar la parte teórica en el mes de Junio, la calificación de los seminarios será guardada sólo hasta diciembre.

### **3) REALIZACIÓN TAREA (10 % NOTA FINAL)**

La tarea será de carácter obligatorio. Sin embargo, su suspenso no implicará el suspenso en la asignatura.

La calificación obtenida corresponde al 10% en la nota global de la asignatura, mediante la realización de póster, video, artículo publicado en revista, trabajo de investigación...

La calidad de los trabajos (publicación revistas, realización de póster o videos.) serán evaluados siguiendo una rúbrica de evaluación (adjuntada en Plataforma Virtual), teniendo en cuenta de forma general:

- Presentación.
- Originalidad.
- Rigurosidad y fiabilidad en la selección y utilización de referentes bibliográficos.
- Contextualización.
- Capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas.

#### **Aclaraciones:**

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa.
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas durante dos matrículas consecutivas.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

- Los estudiantes que se acogen a esta normativa son los que se han matriculado en las materias, al meno una vez o aquellos que les quedan un 10% para la finalización del título.

## 9. FECHA DE EXÁMENES:

---

**EXAMEN FINAL:** 14 de junio tendrá lugar la parte teórica en horario de mañana.

## 10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

---

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías presenciales:** consultar en horario del profesorado en Moodle.
- **Tutorías virtuales:** A través del campus virtual utilizando la mensajería de la plataforma virtual:  
[e-campus.aljarafe.sjd.es](mailto:e-campus.aljarafe.sjd.es)

## 11. METODOLOGÍA SEGÚN LOS BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Actividades Formativas	Competencias	Resultados del Aprendizaje	Sistemas de Evaluación			
			Aspectos	Criterios	Instrumento	Peso
A: Clases teóricas. B: Clases teórico-prácticas	3.9.- Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. Unidades de competencias. 3.9.1.- Reconocer las situaciones de riesgo vital. 3.9.2.- Saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las situaciones de riesgo vital.</li> <li>• Activar el sistema de Emergencias Sanitarias.</li> <li>• Realiza maniobra de Soporte Básico / Instrumental / Avanzado.</li> </ul>	Concepto de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico	60%
B: Clases teórico-prácticas C. Prácticas de Laboratorio D. Clases prácticas en aula E. Aprendizaje Colaborativo L. Tutela de actividad académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para trabajar de forma autónoma.</li> <li>• Capacidad de aprender.</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica. Trabajo en equipo.</li> <li>• Motivación.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Básico.</li> <li>• Realiza de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Instrumental.</li> <li>• Ejecuta de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Avanzado.</li> <li>• Realice valoración del paciente en situaciones de Riesgo Vital.</li> </ul>	Realización de casos	Dominio de los conocimientos teóricos aplicados a la práctica	Rúbrica de evaluación por competencias	30%
			Realización de trabajo	Entre en forma y fechas según los criterios expuestos en Plataforma Virtual.	Rúbrica de evaluación	10%

## 12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

---

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador(P)		Actividad 1		Actividad2 (P)		Actividad 3 Ponderador (P)		Actividad 4 Ponderador (P)		Exámenes		Tutorías/ R tev examen	Bloques temáticos
SEGUNDO TRIMESTR	H	HXP(1-1)	H	HXP(1,5))	H	HXP(2))	HXP(1)		H	HXP(2)	H	HXP(2)		
1ª Semana														
2ª Semana														
3ª Semana														
4ª Semana														
5ª Semana														
6ª Semana														
7ª Semana														
8ª Semana														
9ª Semana														
10ª Semana	10	10	1	2										Tema 1. Presentación de la asignatura. Tema 2. Introducción: Importancia y conceptos básicos en RCP Tema 3. Soporte Vital Básico en adultos. Tema 4. Soporte Vital Básico en Pediatría. Tema 5. Factores humanos y calidad en la resucitación. Tema 6. Reconocimiento precoz/soporte vital instrumentalizado hospitalario. Tema 11. Arritmias Cardíacas Tema 12. Síndrome Coronario Agudo.
12ª Semana	4	4	2	2										Feria
13ª Semana	4	4	2	2										Tema 8. Asistencia Respiratoria Avanzada. Tema 13. Desfibrilación, cardioversión y marcapasos externos en RCP.
14ª Semana														Tema 9. Fármacos y fluidos. Tema 7. Soporte Vital Avanzado Cardiológico. Algoritmo Universal. Parada en situaciones especiales. Parada en Situaciones Especiales.
15ª Semana							2							
16ª Semana														
17ª Semana									1	2				
18ª Semana														
19ª Semana														
20ª Semana														
21ª Semana											2	6		
Nº Total de Horas	19	18	3	6	6	12	2		1	2	2	6	1	78
Nº Total de ECTS														3
Actividad 1: Teórica-Práctica														
Actividad 2: Prácticas de laboratorio														
Actividad 3: Clases prácticas en aula														
Actividad 4: Trabajo grupal o individual														

