

Descripción del Título

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería

Materia/Asignatura:

Historia, Teoría y Métodos de la Enfermería I

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Graduado/Graduada en Enfermería
- NOMBRE ASIGNATURA:
 - ⇒ Historia, teoría y métodos de la enfermería I (Nursing History, Theory and Methodology I)
- CÓDIGO: 1570009
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
- TIPO : Obligatoria
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
- CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 5
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1
- CURSO/CUATRIMESTRE: 1º curso/ 2º Cuatrimestre
- CICLO: Grado

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

- COORDINADORA DE ASIGNATURA: Almudena Arroyo Rodríguez
- PROFESORADO:
 - Francisco Ventosa Esquinaldo
 - Carmelo Gallardo Moraleda
 - Manuel Reina Jiménez
- CENTRO: Centro de Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", centro adscrito a la Universidad de Sevilla.
- DEPARTAMENTO/ÁREA: Enfermería
- TELÉFONO: 955055132
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://e-campus.aljarafe.sjd.es/login/index.php>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

- Fundamentación histórica de los orígenes de la Enfermería.
- Evolución de la Enfermería hacia el desarrollo disciplinar y la profesionalización de los cuidados de Enfermería.
- Ciencia enfermera: Naturaleza del Servicio enfermero. Metaparadigma Enfermero.
- Nociones fundamentales para la práctica enfermera.
- Corrientes del Pensamiento Enfermero. Modelos conceptuales en Enfermería.

2. SITUACIÓN

2.1. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS:

Ninguno.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Historia, Teoría y Métodos de la Enfermería I forma parte del currículum obligatorio del Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en la Centro de Enfermería "San Juan de Dios", se ubica la asignatura en el primer curso, en el segundo cuatrimestre.

Definimos la asignatura de Historia, Teoría y Métodos de la Enfermería I como "la asignatura que desarrolla la base histórica, disciplinar, epistemológica, ontológica y metodológica de los cuidados enfermeros, que tiene como finalidad que el alumno/a comprenda la función propia del profesional y comience a dispensar cuidados de Enfermería dirigidos a cubrir las necesidades básicas del ser humano".

2.3. RECOMENDACIONES:

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afecta, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesorado deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumno/a, de tal modo que un crédito, para un alumno/a medio, equivalga a 25 horas. Este nuevo sistema de créditos supone un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente

expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo guiado (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumno/a desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

Por todo ello se considera importante la implicación en:

1. Asistencia y participación en clase.
2. Lectura comprensiva de los temas.
3. Participación en grupos de trabajo.
4. Elaboración y exposición de temas.
5. Realización de los ejercicios de auto-evaluación y casos prácticos.
6. Asistencia y participación en los seminarios.
7. Asistencia y participación en las sesiones clínicas.
8. Consulta de la bibliografía recomendada.

3. COMPETENCIAS (Memoria para la solicitud de verificación del título oficial de graduado o graduada en Enfermería por la Universidad de Sevilla):

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- 2.1: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- 2.3: Capacidad de aprender.
- 2.5: Capacidad de crítica y autocrítica
- 2.7: Capacidad de análisis y síntesis
- 2.13: Trabajo en equipo
- 2.15: Compromiso ético.
- 2.19: Resolución de problemas
- 2.25: Habilidad para trabajar de forma autónoma
- 2.27: Conocimientos básicos de la profesión

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Orden CIN/2134/2008):

- 3.11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- 3.12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología

científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

4. OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumnado:

- Identifique y relacione el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería.
- Explique desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.
- Identifique y diferencie desde una perspectiva ontológica y epistemológica los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería.

Al término de la docencia de la asignatura el/la estudiante habrá alcanzado además los siguientes resultados de aprendizaje:

- Aplica los conocimientos en la práctica
- Es capaz de realizar crítica y autocrítica.
- Realiza análisis y síntesis de la información recibida.
- Trabaja en equipo.
- Demuestra compromiso ético.
- Resolución de problemas.
- Demuestra Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- Posee conocimientos básicos de la profesión.

5. METODOLOGÍA:

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE. PROGRAMA TEÓRICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

Técnica de aprendizaje

A Clases teóricas: A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO [GP] PROGRAMA PRÁCTICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Las técnicas que se utilizarán son:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos práctico, etc.

La actividad de innovación docente que se llevará a cabo en esta asignatura, consistirá en el **Aprendizaje basado en problemas**. A partir de unas nociones sobre el origen de la Enfermería Moderna se orientará al alumnado para que en pequeños grupos y mediante un análisis crítico y una búsqueda bibliográfica, expongan de forma oral sus resultados y conclusiones respecto al tema propuesto.

D Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

I Prácticas de campo: Visita de un Centro socio-sanitario para una aproximación a una realidad asistencial. Este tipo de actividad permite al estudiante relacionarse directamente con una realidad profesional recogiendo información experiencial de profesionales y usuarios de una institución.

TÉCNICAS DOCENTES		
A Clases teóricas: 30 horas	B Clases teórico-prácticas: 10 horas	
C Clases prácticas en el aula: 4 horas	D Clases en seminario: 6 horas	I Prácticas de campo: 10

6. BLOQUES TEMÁTICOS:

6.1. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

6.2. EPISTEMOLOGÍA DE LA DISCIPLINA ENFERMERA: TEORÍAS Y MODELOS

6.3. EL MODELO DE NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON

7. TEMARIO DESARROLLADO:

BLOQUE TEÓRICO I: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

- **Tema 1.** Fundamentos Históricos.
- **Tema 2.** Los Cuidados en la Prehistoria y Civilizaciones Antiguas.
- **Tema 3.** Concepción de los Cuidados en las Grandes Religiones Monoteístas.
- **Tema 4.** Los Cuidados en la Alta y Baja Edad Media: (siglos V a XV)
 - Las Cofradías y Hermandades Medievales.
 - Ordenes Hospitalarias, Religiosas, Militares, Mendicantes.
 - Hospitales Monacales.
 - Las Peregrinaciones.
- **Tema 5.** Desarrollo Profesional y Evolución de los Cuidados durante los Siglos XV y XVI:
 - Consecuencias e Influencia de la Reforma Protestante.
 - Martín Lutero (Alemania)
 - Enrique VIII (Inglaterra)
 - Juan Calvino (Suiza-Francia).
 - Consecuencias e Influencia de la Contrarreforma en España (Felipe II).
- **Tema 6.** Repercusión del Modelo Juandediano de Enfermería en la Evolución de los Cuidados:
 - Biografía de San Juan de Dios.
 - San J. de Dios Precursor de la Enfermería Moderna en España.
 - San J. de Dios Paradigma de la Humanización de los Cuidados.
 - Primeros compañeros/discípulos de S.J. de Dios y expansión de la Orden Hospitalaria. Primeras Constituciones.
- **Tema 7.** Evolución Profesional y de los Cuidados durante los Siglos XVII-XVIII:
 - San Camilo de Lelis (Italia)
 - San Vicente de Paul (Francia)
 - Bernardino de Obregón (Hnos. Obregones).

- Protoprofesionalización de los Cuidados en España.
- **Tema 8.** Desarrollo Profesional y de los Cuidados durante los Siglos XIX-XX:
 - La Enfermería en los Países Protestantes:
 - Diaconisas de Kaiserswerth
 - Florence Nightingale.
 - La Enfermería en España (siglos XIX- XX)
 - Primeras escuelas de enfermeras.
 - Hacia la Identidad Profesional.
 - Unificación de estudios. (A.T.S.)
 - Influencia de la Cruz Roja en la Enfermería española.
 - Nuevas Reglamentaciones. (Esc. Univ.)
 - Colegios y Sindicatos Profesionales.
 - Organismos Nacionales e Internacionales de Enfermería.
- **Tema 9.** Presente y futuro de Enfermería como Ciencia y como Profesión.

BLOQUE TEÓRICO II: EPISTEMOLOGÍA DE LA DISCIPLINA ENFERMERA: TEORÍAS Y MODELOS

- **Tema 1.** Ciencia enfermera: Introducción. Definición de términos clave. Importancia de la teoría enfermera. Naturaleza del servicio Enfermero.
- **Tema 2.** Metaparadigma. Fenómenos nucleares de la ciencia Enfermera. Persona. Entorno. Salud. Rol profesional.
- **Tema 3.** Modelos conceptuales y teorías: Modelos conceptuales. Teorías.
- **Tema 4.** Grandes corrientes del pensamiento: Paradigma de la categorización. Paradigma de la integración. Paradigma de la transformación.
- **Tema 5.** Modelo de cuidados juandediano.
- **Tema 6.** Concepciones, de Nightingale a Parse. Escuela de las necesidades. Escuela de la interacción. Escuela de los efectos de deseables. Escuela de la promoción de la salud. Escuela del ser humano unitario. Escuela del caring.
- **Tema 7.** Implicaciones de los modelos conceptuales en la práctica enfermera.

BLOQUE TEÓRICO III: EL MODELO DE NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON

- **Tema 1.** El Modelo de Necesidades de Virginia Henderson.

BLOQUE PRÁCTICO:

SEMINARIOS:

- ❖ Visita a la Cuidad San Juan de Dios de Alcalá de Guadaira, 11 de Marzo.
- ❖ Análisis crítico del origen de la Enfermería Moderna.
- ❖ Modelos Enfermeros y la transversalidad de la comunicación.
- ❖ Aplicabilidad de los Modelos Enfermeros en la práctica profesional.
- ❖ El Alma de la Enfermería.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Bloque I:

- Bueno y González J. El Arte de Enfermería. Zaragoza: Consejo Autonómico de Colegios de Diplomados de Enfermería de Aragón; 1997.
- Campos MS. El Tribunal del Protomedicato Castellano (siglos XIV-XIX). Cuenca: Universidad Castilla-La Mancha; 1999.
- Domínguez-Alcón C. Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide; 1986.
- Donahue MP. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1985.
- Eseverri C. Historia de la Enfermería española e hispanoamericana. Madrid: Editorial Univérsitas, S. A.; 1995.
- Eseverri C. Enfermería: Filosofía, historia y gestión. Madrid: Edit. de buena tinta; 2012.
- Gallardo C, Jaldón E, Villa V. La Enfermería sevillana. El Colegio y su Historia (1900/1931). Sevilla: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Sevilla; 1993.
- Gallardo C, Villa V. La Enfermería sevillana. El Colegio y su Historia (1931/1960). Granada: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Sevilla; 1998.
- Gallardo C, Villa V. La Enfermería sevillana. El Colegio y su Historia (1961/1990). Sevilla: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Sevilla; 2002.
- García AC et al. Instrucción de Enfermeros (1625). Aproximación a la Enfermería española de los siglos XVI y XVII. Madrid: Consejo General de Enfermería; 1993.
- García MJ, García AC. "La enseñanza de la Enfermería en la España del siglo XVII". El manual de Enfermería de Simón López (1668)". En Cultura de los Cuidados. Revista de Enfermería y Humanidades, n.º 3. Universidad de Alicante. Alicante, 1998, pp.15-23.
- Hernández JM. Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana; 1995.
- Hernández F. Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días). Madrid. Síntesis; 1996.

- Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Números 1 al 9. Ed.: Qalat Chábir, A. C. Alcalá de Guadaíra (Sevilla). (Nota: puede consultarse en el Archivo de nuestro Centro)
- López S. Directorio de Enfermeros y artífice de obras de caridad para curar las enfermedades del cuerpo. Estudio, transcripción e índices: Antonio C. García Martínez y Manuel J. García Martínez. Sevilla: Consejo General de Enfermería; 2001.
- Siles J. Historia de la Enfermería. Alicante: Editorial Aguaclara; 1999.
- Smith P. Virginia Henderson. Los primeros 90 años. Barcelona: Masson; 1996.
- Ventosa F. Historia de la Enfermería Española. Madrid: Ciencia Tres; 1984.
- Ventosa F. Cuidados psiquiátricos de Enfermería en España: siglos XV al XX. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S. A.; 2000.

Bibliografía de la Orden Hospitalaria

- Álvarez J. Influencia e San Juan de Dios y de su Orden en el progreso de la Medicina y la Cirugía. Orden Hospitalaria.
- Ciudad J O.H. Historia de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. Archivo O.H. Granada.
- De Castro F. Historia de la vida y santas obras de San Juan de Dios y de la Institución de su Orden y principios de su Hospital. Córdoba: Publicaciones obra cultural Cajasur; 1995.
- Del Pozo L. Vida de San Juan de Dios. Santa Cruz de Tenerife: Orden Hospitalaria; 1995.
- Gómez M. Primicias históricas de San Juan de Dios. Madrid: Orden Hospitalaria; 1950.
- González R. La obra hospitalaria en la asistencia a los enfermos mentales. Madrid: Orden Hospitalaria; 1950.
- Montserrat S. Las actividades Médico-Castrenses de la Ínclita Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. Madrid: Orden Hospitalaria; 1950.

Bibliografía Bloque II:

- Benavent MA, Ferrer E, Francisco del Rey C. Fundamentos de Enfermería. 2ªed. Madrid: DAE; 2009.
- Bimbela JL. Cuidando al cuidador: Counseling para profesionales de la salud. Documentos Técnicos. 4ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2001. (Pág.58-77).
- Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkäs K. Modelos de enfermería. Aplicación a la práctica. México: manual moderno; 2011.
- Fernández C, Garrido M, Santo Tomás M, Serrano MD, Fuentes R. Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson; 2004. (Pág.135-196).
- Henderson, V. La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1994.
- Hernández JM, Beneit JV. Un estudio de los paradigmas educativos enfermeros durante el siglo XIX. Murcia: Diego Marín; 2012.

- Kérrouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson; 2005.
- Luis MT, Fernández C, Navarro MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007. (Pág.3-60).
- Nightingale F. Notas sobre enfermería. Qué es y que no es. Barcelona: Masson-Salvat; 1990.
- Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2010. (Pág.3-66).

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral se realizarán dos exámenes parciales y un examen final.
- En el primer parcial se evaluará el contenido del Bloque I.
- En el segundo parcial se evaluará el contenido del Bloque II.
- Ambos parciales son de carácter eliminatorio, de tal forma que en el examen final solo se realizará aquella parte que esté pendiente, lo mismo para todas las convocatorias.
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con lo establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)
- La calificación obtenida en la parte teórica realizará media aritmética con la parte práctica, es decir su valor es del **70%** en la nota global de la asignatura.

Para el contenido práctico en Grupo Pequeño:

- Su realización es de carácter **obligatorio** para la superación de la asignatura. El alumno/a que falte a un grupo pequeño debe presentar justificante y realizar una tarea pertinente que indique el profesor.
- Las tareas se calificarán a través de la plataforma virtual.
- La calificación obtenida en la parte práctica corresponderá a un **30%** de la nota global de la asignatura.

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas durante **dos matrículas consecutivas**.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

10.FECHA DE EXÁMENES:

PRIMER PARCIAL: 6 de Marzo de 10:30 a 12:30 horas.

SEGUNDO PARCIAL: 31 de Mayo de 8:00 a 10:00 horas.

EXAMEN FINAL: 23 de Junio de 9:00 a 11:00 horas.

11.HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías presenciales:** Deben solicitarse a través del campus virtual y se realizarán en el horario de cada docente previsto para las mismas.
- **Tutorías virtuales:** A través del campus virtual utilizando la mensajería de la plataforma virtual: <http://e-campus.aljarafe.sjd.es/login/index.php>

12. ACTIVIDADES FORMATIVAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS, RESULTADO DE APRENDIZAJE Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN (Adaptado según la Guía de Apoyo sobre resultados de aprendizaje. ANECA, 2013).

BLOQUES TEMÁTICOS	METODOLOGÍA	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN			
				ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
BLOQUE TEÓRICO BLOQUE 1. Evolución de los cuidados de enfermería BLOQUE 2. Fundamentos teóricos. Bases conceptuales de la enfermería. BLOQUE 3. El Modelo de Cuidados de Virginia Henderson	A: Clases teóricas B: Clases teórico-prácticas	2.3: Capacidad de aprender. 2.27: Conocimientos básicos de la profesión. 3.11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. 3.12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.	•Identifica y relaciona el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería. •Explica desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería. •Identifica y diferencia desde una perspectiva ontológica y epistemológica los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	70%
				Asistencia y participación	Asistencia y participación activa en la clase	Control de asistencia, observación y notas del Profesorado	5%
BLOQUE PRÁCTICO	C: Clases prácticas en el aula D: Clases en seminario I: Prácticas de campo	2.1: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. 2.5: Capacidad de crítica y autocrítica 2.7: Capacidad de análisis y síntesis 2.13: Trabajo en equipo 2.15: Compromiso ético. 2.19: Resolución de problemas 2.25: Habilidad para trabajar de forma autónoma	•Aplica los conocimientos en la práctica •Es capaz de realizar crítica y autocrítica. •Realiza análisis y síntesis de la información recibida. •Trabaja en equipo. •Demuestra compromiso ético. •Resolución de problemas. •Demuestra Habilidad para trabajar de manera autónoma.	Realización de trabajos o casos	Entrega de casos-problema bien resueltos (siguiendo los criterios que se establezcan en cada caso)	Trabajos en el aula (Profesor D. Manuel Reina)	15%
						1 Presentación ppt con los resultados del Aprendizaje Basado en Problemas (Profesora D ^a . Almudena Arroyo)	10%

13. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL:											
HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Actividad 1 Ponderador (P):		Actividad 2 Ponderador (P):		Actividad 3 Ponderador (P):		Exámenes	Tutoría/Rev. exámenes	Temas del temario a tratar
SEGUNDO SEMESTRE	H	HXP (1.5)	H	HXP (0)	H	HXP (2)	H	HXP (5)			
1ª Semana	5	7,5									Presentación de la asignatura BLOQUE 1
2ª Semana	8	12									BLOQUE 1
3ª Semana	4	6									BLOQUE 1
4ª Semana	4	6									BLOQUE 1
5ª Semana	2	3	2						2		Ex. Parcial Bloque 1 Visita a la ciudad "San Juan de Dios"
6ª Semana	2	3			2	4	1	5			BLOQUE 2 Seminarios Aprendizaje basado en problemas
7ª Semana	3	4,5									
8ª Semana	6	9									BLOQUE 2
9ª Semana					2	4					BLOQUE 2 Seminarios
10ª Semana											Semana Santa
11ª Semana	4	6									BLOQUE 2
12ª Semana	2	3			2	4					Seminarios
13ª Semana											Feria de Sevilla
14ª Semana	2	3									BLOQUE 3
15ª Semana											
16ª Semana							2	10			Aprendizaje basado en problemas. Exposición
17ª Semana									2		Ex. Parcial Bloque 2
18ª Semana											
19ª Semana											
20ª Semana									2	1	Examen Final y Revisión
Nº total de horas	42	63	2		6	12	3	15	6	1	150
Nº total de ECTS											6
Actividad 1: Visita de la Ciudad "San Juan de Dios" Actividad 2: Seminarios en el aula Profesor D. Manuel Reina. Actividad 3: Aprendizaje basado en problemas. Exposición. Profesora Dña. Almudena Arroyo Rodríguez											