

Descripción del Título

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud

Materia/Asignatura:

Género y Salud

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
 - NOMBRE: Género y Salud
 - CÓDIGO: 1570008
 - AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
 - TIPO: Formación básica
 - CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
 - CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 4
 - CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 2
 - CURSO: Primero
 - CUATRIMESTRE: 2º cuatrimestre
 - CICLO: Primero
-

DATOS BÁSICOS DE LAS PROFESORAS:

- COORDINADORA DE ASIGNATURA: Inmaculada Lancharro Taverro
 - PROFESORA: Almudena Arroyo Rodríguez
 - CENTRO: Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios"
 - ÁREA: Enfermería
 - URL WEB: <http://cue.sjd.es>
 - CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es>
-

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

Análisis del sistema sexo-género: construcción cultural y desigualdad. Género y salud: el cuerpo generizado, sexualidad, el cuidado como rol de género, el mito de la maternidad, vínculos afectivos, masculinidad y salud. Políticas de salud y género. Género y Sistema Sanitario. Violencia de género: construcción cultural, tipos, repercusiones en la salud, prevención y cuidados integrales a las mujeres víctimas de violencia de género.

2. SITUACIÓN

2.1. PREREQUISITOS:

Ninguno.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Género y Salud forma parte del currículum básico de los estudios de Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", se ubica la asignatura en el primer curso, en el segundo cuatrimestre.

2.3. RECOMENDACIONES:

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesorado deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado, de tal modo que un crédito, para un alumnado medio, equivalga a 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades guiadas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticos orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

3. COMPETENCIAS (Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación):

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ORDEN CIN/2326/2008)

- 2.3.- Capacidad de aprender.
- 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica.
- 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis.
- 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo.
- 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- 2.18.- Habilidades de investigación.
- 2.22.- Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
- 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma.

- 2.26.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
- 2.27.- Conocimientos básicos de la profesión.
- 2.28.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- 2.29.- Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (ORDEN CIN/2326/2008)

- 3.10.1.- Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género.
- 3.10.2.- Capacidad para la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- 3.16.9.- Identificar la categoría género como determinante de la salud/enfermedad.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Al término de la docencia de la asignatura de Género y Salud el/la estudiante habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:
 - Conoce la construcción cultural del sistema sexo/género y desigualdades en salud.
 - Identifica el género como un determinante de la salud.
 - Reconoce la influencia de la categoría género en el proceso salud enfermedad y las desigualdades en salud.
 - Conoce e identifica los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género, así como las manifestaciones físicas, emocionales y sociales que indican una situación de maltrato contra la mujer.
 - Identifica los factores protectores e indicadores de riesgo ante la violencia de género.
 - Aplica protocolos de forma integral para la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
 - Conoce planes y políticas de igualdad y contra la violencia de género.

5. METODOLOGÍA:

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

Técnica de aprendizaje

A Clases teóricas: Lección magistral pura, donde el/la docente expone el contenido teórico de la asignatura.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: búsquedas bibliográficas, lectura y comentario de textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO

PROGRAMA PRÁCTICO (GP):

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

L Tutela actividad académica. Dirigidas: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

La innovación docente propuesta desde la asignatura Género y Salud es la **Tutela de actividad académica dirigida**. La tutoría es un proceso de apoyo y guía para los estudiantes durante su formación universitaria, en esta asignatura se concreta en la atención personalizada a un estudiante o a un grupo reducido de ellos, con la finalidad de favorecer el desarrollo académico e integral del alumnado. Se destinarán a lo largo del semestre 4 horas a esta modalidad de tutoría.

Las actividades contempladas van desde la orientación básica para la elaboración de los trabajos continua hasta la detección de necesidades y la retroalimentación de los estudiantes en la evaluación continua para la consecución de los resultados de aprendizaje.

TÉCNICAS DOCENTES EN LAS CLASES PRESENCIALES	
A Clases teóricas: 36 horas	B Clases teórico-prácticas: 20 horas
L Tutela de actividad académica dirigida: 10 horas	

6. BLOQUES TEMÁTICOS:

➤ 6.1. BLOQUES TEÓRICOS.

- **BLOQUE 1: ANÁLISIS DEL SISTEMA SEXO-GÉNERO: CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y DESIGUALDAD.** El cuerpo generizado. El cuidado como rol de género. Vínculos afectivos. El mito de maternidad. Feminismo.
- **BLOQUE 2: POLÍTICAS DE SALUD Y GÉNERO. GÉNERO Y SISTEMA SANITARIO.** Masculinidad y salud. Desigualdades de género en salud. Sesgos de género en la investigación en ciencias de la salud. Perspectivas de género en salud.
- **BLOQUE 3: VIOLENCIA DE GÉNERO.** Bases conceptuales de la VG. La estructura social como facilitadora de la VG. Indicadores de riesgo de la VG. Prevención de la violencia contra las mujeres: Factores Protectores. Protocolos de actuación en el abordaje integral.

- **6.2. BLOQUE PRÁCTICO.** Se desarrollarán durante el curso académico en las fechas establecidas mediante la tutela de actividad académica dirigida para la realización de una revisión temática relacionada con la materia. Se iniciará al alumnado en metodología de investigación. Asimismo se explorará de manera vivencial la introspección del alumnado en lo emocional.

7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

Libros en el archivo del Centro:

Amo Mercedes. Guía para facilitar la incorporación de la perspectiva de género en los planes integrales de salud. Sevilla: Consejería de salud; 2008.

Amorós Celia (dir.). 10 palabras clave sobre mujer. 4ª, 1ª imp ed. Estella, Navarra: Verbo Divino; 2000.

Amoroso Mª Inés, Bosch Anna, Carrasco Cristina, Fernández Hortensia, Moreno Neus. Malabaristas de la vida. Mujeres, tiempos y trabajos. Barcelona: Icaria Más Madera; 2003.

Beavoir Simone. El segundo sexo; traducción, Alicia Martorell. 2ª ed. Madrid: Cátedra; 2008.

Durán Heras Mª Ángeles. Los costes invisibles de la enfermedad. Bilbao: Fundación BBVA; 1999.

Miqueo Consuelo, Tomás Concepción, Tejero Cruz, Barral M^a José, Fernández Teresa, Yago Teresa (Eds.). Perspectivas de género en salud: Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas. Madrid: Minerva Ediciones; 2001.

Prats Lolis (coord.). Manual sobre la violencia contra las mujeres. Valencia: Generalitat Valenciana; 2001.

Ruiz Consuelo, Blanco Prieto. La violencia contra las mujeres: Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos; 2005.

Sánchez M^a Pilar (dir.). Mujer y salud. Familia, trabajo y sociedad. Madrid: Díaz de Santos; 2003.

Sanz Fina. Los vínculos amorosos: amar desde la identidad en la terapia de reencuentro. Barcelona: Kairós; 1995.

Turbert Silvia (ed.). Del sexo al género. Los equívocos de un concepto. 2^a ed. Madrid: Ediciones Cátedra; 2011.

Valls Llobet Carme. Mujeres invisibles. 3^a ed. Barcelona: De Bolsillo; 2008.

Otros libros de interés:

Bachofen Johann Jakob. El matriarcado: Una investigación sobre la ginecocracia en el mundo antiguo según su naturaleza religiosa y jurídica. 2a ed. Barcelona: Akal; 1992.

Badinter Elisabeth. ¿Existe el instinto maternal? : Historia del amor maternal, siglos XVII al XX. 1a, 1a reimp ed. Barcelona: Paidós etc.; 1991.

Fausto-Sterling Anne. Cuerpos sexuados: La política de género y la construcción de la sexualidad. Barcelona: Melusina; 2006.

Izquierdo M^a Jesús. Las, los, les (lis, lus): El sistema sexo/género y la mujer como sujeto de transformación social. 2a ed. Barcelona: La Sal; 1985.

Laqueur Thomas Walter. La construcción del sexo: Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Madrid: Cátedra; 1994.

Zurita Márquez Evelina. Del limbo al infierno. La construcción cultural de la violencia de género. Huelva: Diputación de Huelva; 2008.

Artículos:

Disponibles en la plataforma virtual moodle.

Recursos electrónicos:

Instituto Andaluz de la mujer. <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/>

Organización mundial de la salud. <http://www.who.int/topics/gender/es/>

Observatorio de la imagen de la mujer.

<http://www.inmujer.gob.es/observatorios/observImg/home.htm>

Seminario interdisciplinar de estudios de la mujer. <http://wzar.unizar.es/siem/>

Recursos de Género y Salud de la Escuela Andaluza de Salud Pública.

http://www.easp.es/es/content/recursos/easp_genero_y_salud

Revista Género y Salud en cifras.

<http://www.cnegsr.gob.mx/programas/igualdad-genero/interes-ig/revista-igs.html>

Voces de hombres por la igualdad de género [homepage on the Internet]. Available from:

<http://vocesdehombres.wordpress.com/>

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral tendrá un examen parcial y un examen final (art. 16 Normas reguladoras de exámenes, evaluación y calificación).
- En el primer parcial se evaluará el contenido del Bloque 1 y Bloque 2.
- El examen parcial es de carácter eliminatorio, de tal forma que una vez superado, en el examen final sólo se evaluará el contenido del Bloque 3, haciéndose extensivo hasta la convocatoria de Diciembre.
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con los establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla).
- La calificación obtenida en la parte teórica corresponde al 50% en la nota global de la asignatura.
- Es necesario obtener una calificación mínima de 5 para sumar la parte correspondiente al bloque práctico.
- El examen constará de dos partes: Primera parte con 10 preguntas de diferente tipo (cortas, definiciones, desarrollo...); Segunda parte, comentario de texto. Cada parte 50% de la nota global del examen.

Para el contenido práctico en Grupo Pequeño:

- Su realización es de carácter **obligatorio** para la superación de la asignatura, se permite una falta de asistencia justificada. El alumnado obtendrá el 10% en la nota global de la asignatura si asiste y participa de manera activa a la totalidad de los mismos.
- Las tareas se calificarán a través de la plataforma virtual y corresponderán a un 40% de la nota global de la asignatura.
- Los trabajos se puntuarán en el aula virtual donde se indicarán las características que debe tener. Requerirán de tiempo de trabajo en el aula, así como fuera de ella.

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa.
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas hasta la convocatoria de Diciembre, siempre y cuando el alumnado se matricule de forma consecutiva en la asignatura.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

9. FECHA DE EXÁMENES:

EXAMEN PARCIAL: 1 de abril de 2016 de 8 a 10 horas.

EXAMEN FINAL: 17 de junio de 2016 de 9 a 11 horas.

10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías presenciales:** Según horario de tutoría de las docentes. Ver plataforma virtual.
- **Tutorías virtuales:** A través del campus virtual utilizando la mensajería de la plataforma virtual: <http://campus.sjd.es>

11. ACTIVIDADES FORMATIVAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN (Adaptado según la Guía de apoyo sobre resultados de aprendizaje. ANECA 2013).

BLOQUES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES FORMATIVAS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN			
				ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
BLOQUE TEÓRICO <ul style="list-style-type: none"> BLOQUE 1. Análisis del Sistema sexo género: Construcción cultural y desigualdad BLOQUE 2. Políticas de salud y género. Género y sistema sanitario BLOQUE 3. Violencia de género 	A: Clases teóricas B: Clases teórico-prácticas	2.3. Capacidad de aprender. 2.27. Conocimientos básicos de la profesión. 2.28. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. 2.29. Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas. 3.16.9. Identificar la categoría género como determinante de la salud-enfermedad. 3.10.1. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género. 3.10.2. Capacidad para la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	Conoce la construcción cultural del sistema sexo/género y desigualdades en salud. Conoce e identifica los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género, así como las manifestaciones físicas, emocionales y sociales que indican una situación de maltrato contra la mujer. Conoce planes y políticas de igualdad y contra la violencia de género.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	50%
BLOQUE PRÁCTICO	L: Tutela de actividad académica. Dirigidas	2.5. Capacidad de crítica y autocrítica. 2.7. Capacidad de análisis y de síntesis. 2.8. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). 2.9. Planificación y gestión del tiempo. 2.10. Comunicación oral y escrita en la lengua materna. 2.18. Habilidades de investigación. 2.22. Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. 2.25. Habilidades para trabajar de manera autónoma. 2.26. Habilidades de gestión de la información.	Identifica el género como un determinante de la salud. Reconoce la influencia de la categoría género en el proceso salud enfermedad y las desigualdades en salud. Identifica los factores protectores e indicadores de riesgo ante la violencia de género. Aplica protocolos de forma integral para la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	Asistencia y participación	Asistencia y participación activa en la clase	Control de asistencia, observación y notas de la profesora	10%
				Realización de trabajo	Entrega de una revisión temática relacionada con la materia	1 revisión temática individual	40%

12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Actividad 1 y Ponderador (P):		Actividad 2 y Ponderador (P):		Actividad 3 y Ponderador (P):		Actividad 4,5,6 y 7 Ponderador (P):		Actividad 8 Ponderador (P):		Exámenes Tutela de actividad académica dirigida (P):	Tutoría/Rev. exámenes	Temas del temario a tratar
SEGUNDO SEMESTRE	H	HXP (1,5)	H	HXP (1)	H	HXP (0)	H	HXP (4)	H	HXP (2,5)	H	HXP (0)			
1ª Semana	2														Presentación de la asignatura
2ª Semana	4	6													BLOQUE 1
3ª Semana	4	6													BLOQUE 1
4ª Semana	4	6													BLOQUE 1
5ª Semana	4	6													BLOQUE 2
6ª Semana	4	6	1	1											BLOQUE 2 Actividad 1
7ª Semana															Semana Santa
8ª Semana	1	1,5											2		BLOQUE 2
9ª Semana					2	0									Actividad 2
10ª Semana															Feria
11ª Semana	4	6					1	4							BLOQUE 3 Actividad 3
12ª Semana	4	6							2	5					BLOQUE 3 Actividad 4
13ª Semana	5	7,5							2	5					BLOQUE 3 Actividad 5
14ª Semana	4	6													BLOQUE 3
15ª Semana	4	6							2	5					BLOQUE 3 Actividad 6
16ª Semana											1	0			Actividad 8
17ª Semana									2	5					
18ª Semana															
19ª Semana															
20ª Semana													2	1	
Nº total de horas	44	63	1	1	2	0	1	4	8	20	1	0	4	1	150
Nº total de ECTS															6
	Actividad 1: Tutoría grupal sistema de referencia APA 6ª edición Actividad 2: Taller práctico de exploración con lo emocional Actividad 3: Tutoría grupal explicación de cómo realizar revisión de una temática Actividad 4,5,6 y 7: Seguimiento de revisión de una temática Actividad 8: Taller práctico de exploración con lo emocional														