



PROYECTO DOCENTE  
**Enfermería Psicosocial**  
Grupo 1  
**CURSO 2018-19**

Datos básicos de la asignatura		
Titulación:	Grado en Enfermería	
Año plan de estudio:	2009	
Curso implantación:	2017-18	
Departamento:	Enfermería	
Centro	sede	Facultad Enfermería, Fisioter. y Podolog
Departamento:		
Nombre asignatura:	Enfermería Psicosocial	
Código asignatura:	1570003	
Tipología:	Troncal/Formación básica	
Curso:	1	
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre	
Créditos ECTS:	6	
Horas totales:	150	
Área	de	Enfermería
conocimiento:		

Objetivos y competencias
OBJETIVOS:
a) Declarativos o conceptuales
- Conocer los aspectos elementales de la Enfermería Psicosocial
- Conocer cuáles son las principales respuestas psicosociales a la enfermedad
- Conocer los principales cuidados psicosociales en personas con problemas de salud.
- Conocer los principios básicos de la observación y comunicación y su utilización como herramientas terapéuticas
b) Procedimentales



PROYECTO DOCENTE  
**Enfermería Psicosocial**  
**Grupo 1**  
**CURSO 2018-19**

---

- Capacidad para realizar una valoración psicosocial
- Capacidad para diseñar cuidados psicosociales.
- Capacidad para identificar los estilos de comunicación en la relación de enfermería con personas sanas o enfermas.
- Adquirir las habilidades básicas para observar y comunicarse efectivamente con personas sanas o enfermas.

c) Vinculados a actitudes y valores

- Adquirir la perspectiva holística en los cuidados de enfermería
- Adquirir habilidades para el trabajo en grupo
- Adquirir una actitud favorable hacia el aprendizaje

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Conocimiento del significado de la enfermería psicosocial en la práctica profesional

Conocimiento de las principales respuestas psicosociales a la enfermedad

Conocimientos de intervenciones de enfermería en los problemas psicosociales más comunes.  
Capacidad para realizar valoraciones psicosociales

Capacidad para diseñar cuidados psicosociales en personas con problemas de salud.

Capacidad para utilizar habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

Capacidad para dar apoyo emocional y asesoramiento en las diferentes situaciones de sufrimiento.

Competencias genéricas:



PROYECTO DOCENTE  
**Enfermería Psicosocial**  
**Grupo 1**  
**CURSO 2018-19**

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidades para trabajar en grupo

Habilidades en las relaciones interpersonales

Comunicación oral en la lengua nativa

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

**Contenidos o bloques temáticos**

Bloque 1: Bases de la Enfermería Psicosocial

Bloque 2: Proceso de cuidados en las respuestas psicosociales más comunes a la enfermedad

Bloque 3: Habilidades psicosociales

Bloque 4: Entrenamiento en herramientas terapéuticas de Enfermería Psicosocial.

**Actividades formativas y horas lectivas**

Actividad	Créditos	Horas
-----------	----------	-------



PROYECTO DOCENTE  
**Enfermería Psicosocial**  
**Grupo 1**  
**CURSO 2018-19**

A Clases Teóricas	3,8	38
D Clases en Seminarios	2,2	22

#### **Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Tutorías colectivas de contenido programado

Atención en grupo para resolver dudas del contenido teórico de la asignatura

Exposiciones y seminarios

Lecturas

Video-forum

Rol-playing

Trabajos individuales y en grupo

Clases teóricas

Exposiciones magistrales

Lecturas

#### **Sistemas y criterios de evaluación y calificación**

Examen escrito: constará de 40 preguntas tipo test y 5 de desarrollo, sobre el contenido teórico de la asignatura. A esta prueba se le asignará el 80% de la nota final.

El contenido de las preguntas del examen puede ser distinto en cada grupo, pues será definido por los distintos profesores que imparten la docencia en grandes grupos.

En los seminarios se evaluará el trabajo en grupo sobre la resolución de un caso práctico. Previamente se dará a conocer al alumnado la rúbrica que se utilizará.

La evaluación de los seminarios constituirá el 20% de la nota final



PROYECTO DOCENTE  
**Enfermería Psicosocial**  
**Grupo 1**  
**CURSO 2018-19**

**Otros datos básicos de la asignatura**

<b>Profesor coordinador:</b>	ALBAR MARIN MARIA JESUS
<b>Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:</b>	Presidente: MARIA DE LOS ANGELES GARCIA-CARPINTERO MUÑOZ Vocal: JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ Secretario: JACINTO GARCIA FERNANDEZ Suplente 1: MARIA DE LAS MERCEDES LOMAS CAMPOS Suplente 2: ANJHARA GOMEZ ARAGON Suplente 3: ROCIO DE DIEGO CORDERO
<b>Horarios:</b>	<a href="http://www.fefp.us.es/estudios/grados">http://www.fefp.us.es/estudios/grados</a>
<b>Calendario de exámenes:</b>	<a href="http://www.fefp.us.es/estudios/grados">http://www.fefp.us.es/estudios/grados</a>

**Profesores**

Profesorado del grupo principal:  
GOMEZ ARAGON ANJHARA

**Ordenación temporal de los contenidos**

- 1 Introducción a la Enfermería Psicosocial.
- 2 Personalidad y autoconocimiento.
- 3 Componentes psicológicos de la persona.
- 4 La familia y otros sistemas sociales de apoyo.
- 5 Estrés psicosocial y enfermedad.
- 6 Entrevista psicosocial.
- 7 Respuesta psicosocial a la enfermedad.
- 8 Aspectos psicosociales de la hospitalización.
- 9 Cuidados psicosociales en pacientes difíciles.
- 10 Consideraciones culturales de los cuidados.
- 11 Cuidados psicosociales en pacientes con ansiedad y estrés.
- 12 Cuidados psicosociales en pacientes con problemas de la afectividad.



PROYECTO DOCENTE  
**Enfermería Psicosocial**  
Grupo 1  
**CURSO 2018-19**

---

### **Bibliografía recomendada**

#### Información adicional GENERAL

- Gorman, Linda M.; Sultan, Donna F.; Psychosocial Nursing for General Patient Care. 3rd Edition. Philadelphia: F.A. Davis Company, 2008.
- Latorre Postigo, J.M. y col. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud Tomo I. Madrid: Síntesis, 1995.
- Latorre Postigo, J. M. (coord.). Ciencias Psicosociales aplicadas II. Madrid: Síntesis, 1995.
- Moreno Preciado, Manuel. Enfermería cultural. Una mirada antropológica del cuidado. Madrid: Ibergarceta Publicaciones, 2018.

#### TEMA 1

- Novel Martí, G; Lluch Canut, M., López de Vergara M. Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Masson, Barcelona, 2003.

#### TEMA 2

- Branden, Nathanie. Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós, 1995.
- Branden, Nathanie. Cómo mejorar su autoestima. Barcelona: Paidós, 1988.
- Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.
- L'Ecuyer, R. El concepto de sí mismo. Barcelona: Oikos-Tau, 1988.

#### TEMA 3

- Berger, Peter; Luckmann, Thomas; La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu, 2006.
- Landeros López M, Carvalho EC. ¿La comunicación terapéutica durante instalación de venoclisis: uso de la simulación filmada.? Rev Latino-am Enfermagem 2006 setembro-outubro; 14(5):658-65. Disponible en: [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae) [artículo en EV]
- Llacuna Morera, J. La comunicación no verbal. Recursos para el profesional sanitario. FMC. 2000; 7:680-9.
- Morales, JF. Psicología Social. Madrid: McGraw Hill, 1999.
- Ordahi LFB, Padilha MICS, Souza LNA. ¿Comunicación entre la enfermería y los clientes imposibilitados de comunicarse verbalmente? Rev Latino-am Enfermagem 2007 setembro-outubro; 15(5). Disponible en: [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae) [artículo en EV]



## PROYECTO DOCENTE

### Enfermería Psicosocial

#### Grupo 1

#### CURSO 2018-19

-Reyes Rodríguez, Luis. ¿La Teoría de Acción Razonada; implicaciones para el estudio de las actitudes?. INED. Universidad Pedagógica de Durango. Nº. 7, septiembre de 2007. [artículo en EV]

-Prieto Bascón, Miguel Ángel. ¿Empatía, asertividad y comunicación?. Revista Digital Innovación y experiencias educativas, nº 41, abril 2011. [artículo en EV]

#### TEMA 4

-Castro, Roberto. ¿La investigación sobre apoyo social en salud: situación actual y nuevos desafíos?. Revista Saúde Pública. Universidad de São Paulo. Volumen 31. Número 4; 1997:425-35.

-León Rubio, José María; Jiménez Jiménez, Cristóbal. Psicología de la salud. Asesoramiento al personal sanitario. Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, 1998.

-Martínez García, Manuel F.; García Ramírez, Manuel. La dimensión psicosocial en el apoyo social. Revista de Psicología Social, 1995, 10 (1), 61-74.

-Novel Martí, G; Lluch Canut, M., López de Vergara M. Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Masson, Barcelona, 2003.

-Úbeda, I; Pujol, G. ¿La familia como unidad de atención en salud comunitaria.? En: Caja López, C; López Pisa, RM et al. Enfermería Comunitaria III. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería; 1993:87-93.

#### TEMA 5

-Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.

-Halbesleben, Jonathon R.B. Handbook of Stress and Burnout in Health Care. New York: Nova Science Publishers, 2008.

-McCormack, Nancy; Cotter, Catherine. Managing burnout in the workplace: a guide for information professionals. Philadelphia, PA: Chandos Pub., 2013.

-Sandín, Bonifacio; ¿El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales?. International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 3, núm. 1, enero 2003, pp. 141-157. Asociación Española de Psicología Conductual. Granada.

#### TEMA 6

-Bock Ordahi, L.F.; Coelho de Souza Padilha, M.I.; Amante de Souza, L.N. Comunicación entre la enfermería y los clientes imposibilitados de comunicarse verbalmente. Rev Latino-am Enfermagem 2007 setembro-outubro; 15(5).

-Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.

-Landeros López, M.; Carvalho, E.C. La comunicación terapéutica durante instalación de venoclisis: uso de la simulación filmada. Rev Latino-am Enfermagem 2006 setembro-outubro; 14(5):658-65.

-Loscertales Abril, F.; Gomez Garrido, A. La comunicación con el enfermo. Editorial Alhulia. Granada, 1999.



## PROYECTO DOCENTE

### Enfermería Psicosocial

#### Grupo 1

#### CURSO 2018-19

##### TEMA 7

-Chóliz Montañés, Mariano. Psicología de la emoción: el proceso emocional. Universidad de Valencia, 2005. Disponible en: [www.uv.es/=cholz](http://www.uv.es/=cholz) [consultado el 22/11/2017]

-Coscollá, A.; Caro, I.; Calvo, I. y López, B. ¿Percepción y principales consecuencias psicosociales de la enfermedad reumática en la adolescencia?. Boletín de Psicología, No. 87, Julio 2006, pp. 7-33.

-Vels, Augusto; ¿Los mecanismos de defensa bajo el punto de vista psicoanalítico?. Agrupación de Grafoanalistas Consultivos de España. Boletín nº 6 AGC, 1990. Disponible en: [www.grafoanalysis.com/Mecanismos\\_de\\_defensa\\_Vels.pdf](http://www.grafoanalysis.com/Mecanismos_de_defensa_Vels.pdf) [consultado el 22/11/2017]

##### TEMA 8

-Fernández-Castillo, Antonio; Vílchez-Lara, María José. ¿Necesidades percibidas en la atención hospitalaria pediátrica a inmigrantes según la opinión profesional: estudio cualitativo.? Intervención Psicosocial. Vol. 18, n.º 2, 2009. Pp. 153-164.

-García S., Ricardo; de la Barra M., Flora; ¿Hospitalización de niños y adolescentes?. Rev. Med. Clin. Condes - 2005; 16(4): 236 - 41].

-Gómez-Carretero, P.; Monsalve, V.; Soriano, J. F. y de Andrés, J. ¿El ingreso en la Unidad de Cuidados Intensivos. La repercusión en el familiar del paciente?. Boletín de Psicología, No. 87, Julio 2006, pp. 61-87.

-Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.

##### TEMA 9

-Ágreda, J. y Yanguas, E. ¿El paciente difícil: quién es y cómo manejarlo?. ANALES Sis San Navarra 2001, Vol. 24, Suplemento 2; pp. 65-72.

-Arillo, A.; Vilches, C.; Mayor, M.; Gurpegui, J.R.; Arroyo, C. y Estremera, V. ¿Pacientes hiperfrecuentadores y difíciles: ¿cómo se sienten tratados por sus médicos?? An. Sist. Sanit. Navar. 2006; 29 (1): 47-58.

##### TEMA 10

-Betancourt, J.R. ¿Cultural competence-marginal or mainstream movement?? N Engl J Med. 2004 Sep 2;351(10):953-5.

-Esteve, M. et al. ¿Percepción de las dificultades en la atención sanitaria al inmigrante económico en medicina de familia.? Aten Primaria. 2006;37(3):154-9.

-Fernández-Castillo, Antonio; Vílchez-Lara, María José. ¿Necesidades percibidas en la atención hospitalaria pediátrica a inmigrantes según la opinión profesional: estudio cualitativo.? Intervención Psicosocial. Vol. 18, n.º 2, 2009. Pp. 153-164.





## PROYECTO DOCENTE

### Enfermería Psicosocial

#### Grupo 1

#### CURSO 2018-19

-Fuentes, C.; Martín Laso, M.A. ¿El inmigrante en la consulta de Atención Primaria.? An. Sist. Sanit. Navar. 2006 Vol. 29, Suplemento 1.

-Harris, Marvin. Introducción a la Antropología General. Alianza Universidad. 1981.

-Martincano Gómez, J.L. Manual de Medicina Transcultural. 1ª ed. Madrid: IM&C, S.A.; 2003.

-Porter, Richard E.; Samovar Larry A.; Cultural influences on emotional expression: implications for intercultural communication. En: P. A. Andersen, L. K. Guerrero (Eds.), Handbook of communication and emotion: Research, theory, applications, and contexts (pp. 451-472). San Diego, CA: Academic Press.

-Manual de Atención Sanitaria a Inmigrantes. Junta de Andalucía. Consejería de Salud. SE-1.501-2007

#### TEMA 11

-Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.

-Sierra, Juan Carlos; Ortega, Virgilio; Zubeidat, Ihab. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar e subjetividade. Fortaleza. V. III. N. 1; pp: 10-59. Mar. 2003.

#### TEMA 12

-Aragonès, E.; López-Cortacans, G.; Badia, W.; Hernández, J. M.; Caballero, A.; Piñol, J. L. Abordaje psicoeducativo de la depresión en Atención Primaria. El modelo INDI. Metas de Enfermería; may 2011; 14(4): 62-67.

#### Criterios de calificación del grupo

Examen escrito: constará de 40 preguntas tipo test y 5 de desarrollo, sobre el contenido teórico de la asignatura. A esta prueba se le asignará el 70% de la nota final. El contenido de las preguntas del examen puede ser distinto en cada grupo, pues será definido por los distintos profesores que imparten la docencia en grandes grupos.

En los seminarios se evaluarán aspectos como la participación, la resolución de problemas y el trabajo individual o en equipo. Se llevará a cabo un trabajo en grupo sobre la resolución de un caso práctico. Previamente se dará a conocer al alumnado la rúbrica que se utilizará. La evaluación de los seminarios constituirá el 30% de la nota final.