

Descripción del Título

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud

Materia/Asignatura:

Género y Salud

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
 - NOMBRE: Género y Salud
 - CÓDIGO: 1570008
 - AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
 - TIPO: Formación básica
 - CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
 - CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 5
 - CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1
 - CURSO: Primero
 - CUATRIMESTRE: 2º cuatrimestre
 - CICLO: Primero
-

DATOS BÁSICOS DE LAS PROFESORAS:

- COORDINADORA DE ASIGNATURA: Almudena Arroyo Rodríguez
 - PROFESORAS: Dolores Torres Enamorado
 - CENTRO: Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios"
 - ÁREA: Enfermería
 - URL WEB: www.cue.sjd.es
 - CAMPUS VIRTUAL: <http://e-campus.aljarafe.sjd.es/>
-

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

Análisis del sistema sexo-género: construcción cultural y desigualdad. Género y salud: el cuerpo generizado, sexualidad, el cuidado como rol de género, el mito de la maternidad, vínculos afectivos, masculinidad y salud. Políticas de salud y género. Género y Sistema Sanitario. Violencia de género: construcción cultural, tipos, repercusiones en la salud, prevención y cuidados integrales a las mujeres víctimas de violencia de género.

2. SITUACIÓN

2.1. PREREQUISITOS:

Ninguno.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Género y Salud forma parte del currículum básico de los estudios de Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", se ubica la asignatura en el primer curso, en el segundo cuatrimestre.

2.3. RECOMENDACIONES:

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesorado deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado, de tal modo que un crédito, para un alumnado medio, equivalga a 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades guiadas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticos orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

3. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

- Analizar y Conocer la construcción cultural del género.
- Conocer los conceptos básicos del sistema sexo-género.
- Conocer el origen de las desigualdades de género y su repercusión en la construcción social.
- Identificar la influencia del género en el proceso salud-enfermedad.
- Analizar la influencia de la categoría género en las desigualdades en salud.
- Conocer e identificar las manifestaciones físicas, psíquicas y emocionales que indican una situación de maltrato a la mujer.
- Conocer los planes y políticas de igualdad contra la violencia de género.
- Identificar los protocolos para el abordaje de la violencia de género.

4. COMPETENCIAS (Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación):

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ORDEN CIN/2326/2008)

- 2.5.- Capacidad crítica y autocrítica
- 2.7.- Capacidad de análisis y de síntesis
- 2.8.- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo
- 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- 2.13.- Trabajo en equipo
- 2.15.- Compromiso ético
- 2.19.- Resolución de problemas
- 2.22.- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- 2.25.- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- 2.26.- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (ORDEN CIN/2326/2008)

Competencia específica: “capacitar para desarrollar la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de la violencia de género”.

Unidades competenciales:

- 3.10.1.- Capacitar para conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género en la mujer y su familia.
- 3.10.2.- Capacitar para aplicar protocolos de prevención, detección precoz y actuación integral contra la violencia de género.

El alumnado:

Demostrará tener conocimiento de las principales teorías y conceptos del sistema sexo-género.

Identificará la categoría género como determinante de la salud/enfermedad.

Identificará los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género.

Será capaz de prevenir, detectar, asistir y rehabilitar a las víctimas de esta forma de violencia.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Al término de la docencia de la asignatura de Género y Salud el/la estudiante habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:
 - Conoce la construcción cultural del sistema sexo/género y desigualdades en salud.
 - Identifica el género como un determinante de la salud.
 - Reconoce la influencia de la categoría género en el proceso salud enfermedad y las desigualdades en salud.
 - Conoce e identifica los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género, así como las manifestaciones físicas, emocionales y sociales que indican una situación de maltrato contra la mujer.
 - Identifica los factores protectores e indicadores de riesgo ante la violencia de género.
 - Aplica protocolos de forma integral para la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
 - Conoce planes y políticas de igualdad y contra la violencia de género.

6. METODOLOGÍA:

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

Técnica de aprendizaje

A Clases teóricas: Lección magistral pura, donde el/la docente expone el contenido teórico de la asignatura.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: búsquedas bibliográficas, lectura y comentario de textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO

PROGRAMA PRÁCTICO (GP):

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Se emplearán:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos...

D Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

F Prácticas en taller/Gráficas/Sanit.: Aprendizaje a través de ejercicios vivenciales con las emociones.

TÉCNICAS DOCENTES EN LAS CLASES PRESENCIALES	
A Clases teóricas: 25 horas	B Clases teórico-prácticas: 25 horas
C Clases prácticas en el aula: 2 horas	D Clases en Seminario: 5
F Prácticas en taller: 3 horas	

7. BLOQUES TEMÁTICOS:

➤ **6.1. BLOQUES TEÓRICOS.**

- **BLOQUE 1. ANÁLISIS DEL SISTEMA SEXO-GÉNERO:** Construcción cultural y desigualdad. El amor romántico y su influencia en la desigualdad. Los estereotipos y la socialización asimétrica. La sexualidad y el mito de la maternidad.
- **BLOQUE 2. GÉNERO Y SALUD:** Los roles de género como factor de riesgo y/o protección para la salud. Políticas de salud y género. Género y sistema sanitario. El cuidado como rol de género.
- **BLOQUE 3. VIOLENCIA DE GÉNERO (VG):** Fundamentos teóricos conceptuales de la VG. Indicadores de riesgo y repercusiones de la VG. Protocolos de actuación frente a la VG. Prevención de la violencia contra las mujeres: Factores Protectores.

- **6.2. BLOQUE PRÁCTICO.** Se desarrollarán durante el curso académico en las fechas establecidas mediante lectura crítica de textos, debates, visualización y análisis de audiovisuales bajo la perspectiva de género. Se iniciará al alumnado en metodología de investigación. Asimismo se explorará de manera vivencial la introspección del alumnado en lo emocional.

8. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

Libros en el archivo del Centro:

Amo Mercedes. Guía para facilitar la incorporación de la perspectiva de género en los planes integrales de salud. Sevilla: Consejería de salud; 2008.

Amorós Celia (dir.). 10 palabras clave sobre mujer. 4ª, 1ª imp ed. Estella, Navarra: Verbo Divino; 2000.

Amoroso Mª Inés, Bosch Anna, Carrasco Cristina, Fernández Hortensia, Moreno Neus. Malabaristas de la vida. Mujeres, tiempos y trabajos. Barcelona: Icaria Más Madera; 2003.

Beavoir Simone. El segundo sexo; traducción, Alicia Martorell. 2ª ed. Madrid: Cátedra; 2008.

Durán Heras Mª Ángeles. Los costes invisibles de la enfermedad. Bilbao: Fundación BBVA; 1999.

Miqueo Consuelo, Tomás Concepción, Tejero Cruz, Barral Mª José, Fernández Teresa, Yago Teresa (Eds.). Perspectivas de género en salud: Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas. Madrid: Minerva Ediciones; 2001.

Prats Lolis (coord.). Manual sobre la violencia contra las mujeres. Valencia: Generalitat Valenciana; 2001.

Ruiz Consuelo, Blanco Prieto. La violencia contra las mujeres: Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos; 2005.

Sánchez Mª Pilar (dir.). Mujer y salud. Familia, trabajo y sociedad. Madrid: Díaz de Santos; 2003.

Sanz Fina. Los vínculos amorosos: amar desde la identidad en la terapia de reencuentro. Barcelona: Kairós; 1995.

Turbert Silvia (ed.). Del sexo al género. Los equívocos de un concepto. 2ª ed. Madrid: Ediciones Cátedra; 2011.

Valls Llobet Carme. Mujeres invisibles. 3ª ed. Barcelona: De Bolsillo; 2008.

Otros libros de interés:

Bachofen Johann Jakob. El matriarcado: Una investigación sobre la ginecocracia en el mundo antiguo según su naturaleza religiosa y jurídica. 2a ed. Barcelona: Akal; 1992.

Badinter Elisabeth. ¿Existe el instinto maternal? : Historia del amor maternal, siglos XVII al XX. 1a, 1a reimp ed. Barcelona: Paidós etc.; 1991.

Fausto-Sterling Anne. Cuerpos sexuados: La política de género y la construcción de la sexualidad. Barcelona: Melusina; 2006.

Izquierdo Mª Jesús. Las, los, les (lis, lus): El sistema sexo/género y la mujer como sujeto de transformación social. 2a ed. Barcelona: La Sal; 1985.

Laqueur Thomas Walter. La construcción del sexo: Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Madrid: Cátedra; 1994.

Zurita Márquez Evelina. Del limbo al infierno. La construcción cultural de la violencia de género. Huelva: Diputación de Huelva; 2008.

Artículos:

Disponibles en la plataforma virtual moodle.

Recursos electrónicos:

Instituto Andaluz de la mujer. <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/>

Organización mundial de la salud. <http://www.who.int/topics/gender/es/>

Observatorio de la imagen de la mujer.

<http://www.inmujer.gob.es/observatorios/observImg/home.htm>

Seminario interdisciplinar de estudios de la mujer. <http://wzar.unizar.es/siem/>

Recursos de Género y Salud de la Escuela Andaluza de Salud Pública.

http://www.easp.es/es/content/recursos/easp_genero_y_salud

Voces de hombres por la igualdad de género [homepage on the Internet]. Available from:

<http://vocesdehombres.wordpress.com/>

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral tendrá un examen final (art. 16 Normas reguladoras de exámenes, evaluación y calificación).
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con los establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla).
- La calificación obtenida en la parte teórica corresponde al 60% en la nota global de la asignatura.
- Es necesario obtener una calificación mínima de 5 para sumar la parte correspondiente al bloque práctico.
- El examen constará de dos partes: Primera parte con 5 preguntas de diferente tipo (cortas, definiciones, desarrollo...); Segunda parte, comentario de texto. Cada parte 50% de la nota global del examen.

Para el contenido práctico en Grupo Pequeño:

- Su realización es de carácter **obligatorio** para la superación de la asignatura, se permite una falta de asistencia justificada.
- Las tareas se calificarán a través de la plataforma virtual y corresponderán a un 30% de la nota global de la asignatura.
- Los trabajos se puntuarán en el aula virtual donde se indicarán las características que debe tener. Requerirán de tiempo de trabajo en el aula, así como fuera de ella.

ACLARACIONES:

- La participación activa en clase tendrá una calificación del 10%.
- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas durante dos matrículas consecutivas
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

10.FECHA DE EXÁMENES:

EXAMEN FINAL: 18 de Junio de 2017 de 9 a 11 horas.

11. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías presenciales:** Según horario de tutoría de las docentes. Ver plataforma virtual.
- **Tutorías virtuales:** A través del campus virtual utilizando la mensajería de la plataforma virtual.

12. ACTIVIDADES FORMATIVAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN (Adaptado según la Guía de apoyo sobre resultados de aprendizaje. ANECA 2013).

BLOQUES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES FORMATIVAS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN			
				ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
BLOQUE TEÓRICO <ul style="list-style-type: none"> BLOQUE 1. Análisis del Sistema sexo género: Construcción cultural y desigualdad BLOQUE 2. Políticas de salud y género. Género y sistema sanitario BLOQUE 3. Violencia de género 	A:Clases teóricas B:Clases teórico-prácticas	3.10.1. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género. 3.10.2. Capacidad para la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	Conoce la construcción cultural del sistema sexo/género y desigualdades en salud. Conoce e identifica los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género, así como las manifestaciones físicas, emocionales y sociales que indican una situación de maltrato contra la mujer. Conoce planes y políticas de igualdad y contra la violencia de género.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	60%
BLOQUE PRÁCTICO	C:Clases prácticas D:Clases en Seminario F:Talleres	2.5.- Capacidad crítica y autocrítica 2.7.- Capacidad de análisis y de síntesis 2.8.- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) 2.9.- Planificación y gestión del tiempo 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna 2.13.- Trabajo en equipo 2.15.- Compromiso ético 2.19.- Resolución de problemas 2.22.- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad 2.25.- Habilidad para trabajar de forma autónoma 2.26.- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes	Identifica el género como un determinante de la salud. Reconoce la influencia de la categoría género en el proceso salud enfermedad y las desigualdades en salud. Identifica los factores protectores e indicadores de riesgo ante la violencia de género. Aplica protocolos de forma integral para la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	Asistencia y participación	Asistencia y participación activa en la clase	Control de asistencia, observación y notas de la profesora	10%
				Realización de tareas	Entrega de las tareas	Rúbricas en plataforma moodle	30%

12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)													
HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Actividad 1 y Ponderador (P):		Actividad 2 y Ponderador (P):		Actividad 3 y Ponderador (P):		Actividad 4 Ponderador (P):		Exámenes (P):	Tutoría/Rev. exámenes	Temas del temario a tratar
SEGUNDO SEMESTRE	H	HXP (1,5)	H	HXP (2)	H	HXP (1)	H	HXP (2)	H	HXP (2)			
1ª Semana	4	6											Presentación de la asignatura BLOQUE 1 y/o 3
2ª Semana	2	3											BLOQUE 1 y/o 3
3ª Semana	2	3											BLOQUE 1 y/o 3
4ª Semana													
5ª Semana	6	9											BLOQUE 1 y/o 3
6ª Semana	4	6	1	2									BLOQUE 1 Actividad 1
7ª Semana	4	6					2	4					Actividad 3
8ª Semana													Semana Santa
9ª Semana	4	6			1	1							Actividad 2
10ª Semana	2	3					2	4					Actividad 3
11ª Semana													Feria
12ª Semana	6	9											BLOQUE 2 y 3
13ª Semana	2	3			2	2							BLOQUE 2 y 3 Actividad 2
14ª Semana	4	6											BLOQUE 2 y 3
15ª Semana	4	6											BLOQUE 2 y 3
16ª Semana	4	6							2	4			Actividad 4 (Entrega)
17ª Semana													
18ª Semana													
19ª Semana											2		Ex. final
20ª Semana												1	
Nº total de horas	48	72	1	2	3	3	4	8	2	4	2	1	150
Nº total de ECTS													6
Actividad 1: Tutoría grupal de orientación para la realización de una revisión crítica sobre una temática relacionada con la asignatura. Actividad 2: Taller práctico de exploración con lo emocional Actividad 3: Análisis crítico de un recurso. Actividad 4: Exposición oral de la revisión de una temática.													