

Descripción del Título

Denominación: Graduado/a en Enfermería

Ciclo: Grado

Módulo: Enfermería de Salud Mental

Proyecto docente

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: GRADUADO EN ENFERMERÍA
 - NOMBRE: ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL
 - CÓDIGO: 1570022
 - AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
 - TIPO: OBLIGATORIA
 - CRÉDITOS TOTALES: (ECTS): 9
 - CREDITOS TEÓRICOS (ECTS): 7.5
 - CREDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1.5
 - CURSO: 2017 -2018
 - CUATRIMESTRE: 1º Y 2º
 - CICLO: PRIMERO
-

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES:

- NOMBRE: Juan Carlos Palomo Lara
 - NOMBRE: Enrique Pérez-Godoy Díaz
 - NOMBRE: José Antonio Ponce Hernández
 - CENTRO: Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios
 - ÁREA: Enfermería
 - URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
 - CAMPUS VIRTUAL: <http://e-campus.aljarafe.sjd.es/login/index.php>
-

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

Introducción a los conceptos de salud y enfermedad mental. Trastornos mentales más prevalentes. Problemas en la adaptación y trastornos mentales en las diferentes etapas del ciclo vital. Abordaje desde el ámbito comunitario y especializado. Bases teóricas para la relación terapéutica. Habilidades de comunicación interpersonal. Influencia de las condiciones laborales en la salud de los profesionales. Aspectos psiquiátricos de los cuidados enfermeros al individuo, familia, comunidad. Ética y legislación en la atención a personas con trastornos mentales y la familia.

2. SITUACIÓN

2.1. PRE REQUISITOS:

No necesarios.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Enfermería de Salud Mental forma parte del currículum básico del grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado por el centro de Enfermería de San Juan de Dios, se ubica la asignatura en el tercer curso y con desarrollo anual

2.3. RECOMENDACIONES:

En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el profesor deja de ser un transmisor de información para convertirse en un instrumento que facilita el aprendizaje y el uso de herramientas para estimularlo y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado de tal modo que un crédito equivalga a 25 horas. Este sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso a otras actividades guiadas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y actividades con componentes prácticos orientadas a que el alumnado desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del “ saber “ al saber hacer”

3. COMPETENCIAS (Libro Blanco, Título de Grado de Enfermería, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación):

Genéricas o transversales

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Planificación y gestión del tiempo
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Habilidades interpersonales
- Habilidades de investigación
- Resolución de problemas
- Habilidad para trabajar de manera autónoma

- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

Específicas:

- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familiares para facilitarles un afrontamiento adecuado a la situación en la que se encuentre.

4. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

Conocer los conceptos fundamentales de Enfermería de Salud Mental
Conocer la psicopatología de las funciones psíquicas
Conocer los cuidados de enfermería en pacientes con trastornos mentales
Conocer los componentes de la relación enfermera-paciente con trastorno mental
Adquirir las habilidades necesarias para planificar cuidados en pacientes con trastornos mentales.
Adquirir habilidades para la Promoción y Educación para la Salud Mental.
Desarrollar una actitud positiva y libre de prejuicios ante el enfermo mental.

5. METODOLOGÍA:

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO.

MÉTODO EXPOSITIVO.

Métodos en los que el profesor y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.

Técnica de aprendizaje:

A Clases teóricas: A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma

individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc. pretende que cada alumno/a, adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO

PROGRAMA PRÁCTICO

Métodos basados en el trabajo de grupo.

Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

D Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

E. Aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. También se destaca que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

L Tutela actividad académica. Dirigidas: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

| TÉCNICAS DOCENTES | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| A: Clases teóricas: 24 horas | B. Clases teórico-prácticas: 46 horas | C. Clases prácticas en el aula: 4 horas |
| D. Clases en seminario: 10 horas | E. Aprendizaje colaborativo 4 horas | L .Tutela de actividad académica dirigida: 2 horas |

6. BLOQUES TEMÁTICOS:

6.1. TEÓRICOS:

Bloque 1: Evolución histórica de los cuidados en salud mental. Introducción a los conceptos de salud y enfermedad mental. Ética y legislación en la atención a personas con trastornos mentales y la familia. Modelo asistencial y red de atención integral. El estigma de la enfermedad mental

Bloque 2: Psicopatología de las funciones psíquicas

Bloque 3: Los trastornos mentales: sintomatología, diagnóstico, evolución y cuidados de enfermería

Bloque 4: Bases teóricas para la relación terapéutica. Componentes y habilidades de comunicación interpersonal. La entrevista y la exploración psicopatológica.

Bloque 5: Prevención y promoción de la salud mental

Bloque 6: El abordaje terapéutico de los problemas de salud mental

6.2 BLOQUES TEMÁTICOS DESARROLLADOS

Tema 1: Evolución histórica de los cuidados en salud mental.

Tema 2: Concepto actual de salud mental, lo normal y lo patológico. Papel de enfermería en salud mental. Ética y legislación.

Tema 3: Los servicios de salud mental en Andalucía. Modelo asistencial y red de soporte socio-sanitario. Equipo multidisciplinario.

Tema 4. Sistemas de clasificación y diagnóstico en salud mental

Tema 5. Factores etiopatogénicos de la enfermedad mental.

Tema 6: El estigma de los trastornos mentales. Abordaje y prevención.

Tema 7: Psicopatología del lenguaje, pensamiento y la percepción

Tema 8: Psicopatología de la psicomotricidad y el esquema corporal.

Tema 9. Atención de enfermería en los trastornos psicóticos. Esquizofrenia y otras psicosis. Tratamiento psicofarmacológico y abordaje psicosocial

Tema 10: Psicopatología del desarrollo y la inteligencia.

Tema 11. Patología infantil. Desarrollo normal en la infancia, la niñez y la adolescencia. Trastornos de la infancia y adolescencia.

Tema 12: Psicopatología la afectividad. Atención de enfermería en los trastornos afectivos. Abordaje psicofarmacológico.

Tema 13: Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 14: Atención de enfermería en los trastornos por consumo de sustancias

Tema 15 Atención de enfermería en los trastornos de ansiedad.

Tema 16: Atención de enfermería en los trastornos de la personalidad.

Tema 17: Psicopatología de la conciencia, atención y memoria. Atención de enfermería en los trastornos orgánicos.

Tema 18: Educación para la salud mental

Tema 19: la exploración del paciente y la valoración enfermera.

Tema 20: La comunicación y el rol terapéutico

Tema 21: La rehabilitación psicosocial.

Tema 22: El tratamiento psicoterapéutico.

6.2. BLOQUE PRÁCTICO

Desarrollo mediante talleres y técnica de Role Playing de habilidades en el abordaje del paciente mental, desde el punto de vista enfermero, en el ámbito del diagnóstico, intervención y rehabilitación

Discusión guiada, utilizando la literatura científica, el documental, el largometraje y la prensa como técnica didáctica, del entorno que rodea al individuo afecto de un trastorno mental

7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

- Barcia D. **Tratado de Psiquiatría**. Ed. Arán. 2000. (Bloque 2,3,5 y 6)
- Belloch, A; Sandín, B; Ramos, F. **Manual de Psicopatología (Tomos 1 y 2)** McGraw- Hill Interamericana. 1995
- Bobes, Bousoño et Al. **Enfermería Psiquiátrica**. Ed. Doyma. 2000. (Bloques 1,3 y 6)
- **CIE 10**.Décima revisión. Trastornos mentales y del comportamiento. Ed. Meditor
- **Compendio de Psicopatología**. 4ª Edición. Ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos.(Bloque 2)
- Eby, L.; Brown, N. **Cuidados de enfermería en salud mental**. Pearson educación. 2010
- Francés, A. et al (1995)
- **DSM-IV y DSM V** (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). Ed Masson. (Bloque 3)
- Fornés Vives, J; Carballal Balsa, M . **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía Práctica de valoración y estrategias de intervención**. 1ªEdición. Ed. Médica Panamericana. 2001.
- Kaplan, Sadock y Grebb. **Sinopsis de Psiquiatría**. Ed Panamericana. 1996. (Bloque 3)
- McCloskey y Bulechek.NIC: **Clasificaciones de Intervenciones de Enfermería (CIE)**. Cuarta edición. E. Elsevier.2005.
- Megías-Lizancos F, Molino Contreras J, Pacheco Borrella G. **Guía de intervención rápida de Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental**. Ed. DAE. (bloques 3,4 y 6)
- Megías-Lizancos F, Serrano Parra, MªD. **Enfermería en psiquiatría y salud mental**. Colección Enfermería 21. Ed. DAE. 2009.
- Moorhead, Jonhson y Maas.NOC: **Clasificación de Resultados de Enfermería (CRE)**. Tercera edición. Ed. Elsevier. 2006. (trabajo colaborativo)

- NANDA. **Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011**. Ed. Elsevier.
- Palomo Lara JC, Bernet Toledano J. **Actualización en la Atención al Paciente Mental**. ISBN 84-688-0783-4. (Tema 1 y bloque3)
- Rigol C, Ugalde A. **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica**. 2ª Edición. Ed. Masson. 2001.
- Rodríguez Sacristán, J. **Psicopatología infantil básica**. Ediciones Pirámide. Madrid. 2000
- Ventosa E. **Cuidados Psiquiátricos de Enfermería en España. Siglos XV al XX**. Ed Díaz de Santos. 2000. (Tema 1)
- Galiana Roch. **Enfermería Psiquiátrica**. Ed. Elsevier. 2015
- Activos para la Salud y Promoción de la Salud Mental. (tema18)
https://www.easp.es/project/activos_para_la_salud_y_promocion_de_la_salud_mental/

Recurso electrónicos:

- Asociaciones: http://si.easp.es/asociacionessalud/rasa_1.php
- Normativa: http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosacc.asp?pagina=pr_normativas3_22
- Plan Integral de Salud Mental:
http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosacc.asp?pagina=gr_smental_2016
- Patologías:
http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/p_3_p_3_procesos_asistenciales_integrados/listado_procesos?perfil=org
- <http://www.esquizofrenia24x7.com/>
- <http://www.psicoactiva.com/>
- Sensibilización: <http://www.1decada4.es/>
- Recursos para usuarios:
http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_4_c_10_al_lado/al_lado_mental

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Un examen en el primer cuatrimestre eliminatorio y un examen final.
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con los establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)
- La calificación obtenida en la parte teórica supone el 70% de la nota final.

- El examen puede constar de preguntas cortas, de desarrollo y tipo test. En el test contarán negativos (aciertos – (errores/n*-1) *n: nº de opciones). El modelo de examen y la ponderación de las preguntas se establecerá a lo largo del curso y con la suficiente antelación.

Para el contenido de los grupos pequeños

- Su realización es de carácter obligatorio en un 80% para la superación de la asignatura. El 20% restante ha de justificarse de manera adecuada. La ausencia se compensará con una tarea complementaria individual.
- El profesor irá contactando con el alumnado en ésta situación para indicarles la tarea evaluable sobre la temática de dichos grupos y de temas abordados en las clases teóricas.
- Las tareas de los grupos pequeños se calificarán a través de la observación directa y evaluación de los trabajos emitidos. Se evaluará de forma positiva la participación significativa y el trabajo grupal
- La nota de los grupos pequeños es la media de la nota obtenida en ambos cuatrimestres siempre que no se hayan superado las ausencias en un 20%.
- La evaluación de los grupos pequeños supone un 15% de la nota total de la asignatura.

Para el trabajo grupal

El trabajo en grupo es el 10 % de la nota de la asignatura.

Se valorará como positivo el análisis reflexivo sobre los elementos incluidos en el trabajo planteado, la inclusión de los elementos más adecuados, redacción y calidad de la bibliografía consultada.

Penalizará el resultado final del trabajo el plagio, no referenciar las fuentes consultadas, copiar-pegar, los errores ortográficos y gramaticales, la ausencia de desarrollo en algún apartado y la escasa profundidad de los temas tratados.

El 5% restante se evalúa mediante los trabajos individuales voluntarios que se soliciten y la participación activa en grupos, clases y foros.

La asistencia a clase se valorará como elemento positivo mediante la recogida aleatoria de una hoja de firmas.

Se valorará:

- Actitud para aprender.
- Realización de las actividades
- Habilidades y destrezas.
- Interés y esfuerzo personal.

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se conservarán las calificaciones obtenidas durante dos matrículas consecutivas
- Si el examen teórico no se aprueba en junio, en el examen de septiembre y en sucesivas convocatorias entra el temario completo.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.
- Los estudiantes que se acogen a esta normativa son los que se han matriculado en las materias, al menos una vez o aquellos que les quedan un 10% para la finalización del Título.

9. FECHA DE EXÁMENES:

EXAMEN PARCIAL: 6 de febrero de 2018

EXAMEN FINAL: 8 de junio de 2018

Las fechas se confirmarán con la suficiente antelación mediante el calendario oficial de exámenes del centro.

10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías:** Dos posibilidades
 1. *Presencial:* Se recomienda cita previa a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. También tras las clases teóricas.
 2. *Virtual:* Utilizando la mensajería de la plataforma virtual y/o foro de consultas de la asignatura , Skype o Hangouts

11. METODOLOGÍA SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN

| Bloques temáticos | Metodología | Competencias específicas | Sistema de evaluación | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|--|------|
| | | | Aspecto | Criterios | Instrumento | Peso |
| <p>ENFERMERÍA DE SAN JOÁN DE DIOS</p> <p>Bloque 1: Evolución histórica de los cuidados en salud mental. Conceptos de salud y enfermedad mental. Ética y legislación. Modelo asistencial y red de atención integral. El estigma de la enfermedad mental</p> | A: Clases teóricas. | 3.11.- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. | Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico (prueba objetiva) | 70% |
| <p>Bloque 2: Psicopatología</p> <p>Psicopatología de las funciones psíquicas</p> | <p>A: Clases teóricas.</p> <p>B: Clases teórico-prácticas</p> <p>D: Clases en seminario</p> | <p>3.8.- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.</p> <p>3.24.- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.</p> | Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico (prueba objetiva) | 70% |
| | | | Asistencia y participación | Participación activa en los debates y el trabajo grupal | Observación y notas del profesor Evaluación de tareas | 15% |
| Bloque 3: trastornos mentales: sintomatología, | <p>A: Clases teóricas.</p> <p>B: Clases teórico-</p> | <p>3.8.-</p> <p>3.14.- Conocer y aplicar los principios que</p> | Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico (prueba objetiva) | 70% |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|----------------|
| diagnóstico, evolución y cuidados de enfermería | prácticas D: Clases en seminario E: Aprendizaje colaborativo | sustentan los cuidados integrales de enfermería. | Asistencia y participación Trabajo individual y grupal | Participación activa en los debates y Role playing Dominio de las búsquedas bibliográficas, redacción científica y manejo de bibliografía referenciada según estándares APA/Vancouver | Observación y notas del profesor. Eval. de tarea grupal y trabajo individual | 15% 10% |
| Bloque 3: trastornos mentales: sintomatología, diagnóstico, evolución y cuidados de enfermería | A: Clases teóricas. B: Clases teórico-prácticas D: Clases en seminario | 3.7.- Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. 3.13.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. 3.24.- 3.17.- Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico (prueba objetiva) Evaluación de tareas. | 70% |
| Bloque 4: Bases teóricas | A: Clases teóricas. | | Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico (prueba objetiva) | 70% |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---|--|-----|
| para la relación terapéutica. Componentes y habilidades de comunicación interpersonal. La entrevista y la exploración psicopatológica | B: Clases teórico-prácticas D: Clases en seminario | 3.8 3.15.- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. 3.17. | | | Evaluación de tareas | 10% |
| | | | Asistencia y participación | Participación activa en los debates y talleres | Observación y notas del profesor. Eval.de tareas | 15% |
| Bloque 5: Prevención y promoción de la salud mental | A: Clases teóricas | | Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico (prueba objetiva) | 70% |
| Bloque 6:El abordaje terapéutico de los problemas de salud mental | A: Clases teóricas. B: Clases teórico-prácticas D: Clases en seminario | 3.3.- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. 3.4.- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. 3.17 | Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico (prueba objetiva) | 70% |
| | | | Asistencia y participación | Participación activa en los debates y talleres | Observación y notas del profesor. Evaluación de tareas | 15% |
| Competencias transversales: | 2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 2.3.- Capacidad de aprender 2.4.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna 2.13.- Trabajo en equipo 2.15.- Compromiso ético | | | 2.17.- Habilidades interpersonales 2.19.- Resolución de problemas. 2.21.- Toma de decisiones. 2.22.- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma 2.26.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) 2.27.- Conocimientos básicos de la profesión 2.28.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | | |

12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

| HORAS SEMANALES | Teoría Ponderador (P): | | Actividad 1 Ponderador (P): | | Actividad 2 Ponderador (P): | | Actividad 3 Ponderador (P): | | Actividad 4 Ponderador (P): | | Exámenes Ponderador (P): | | Tutoría/ Rev. exámenes | Bloques temáticos del temario a tratar |
|---------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|--------------------------|---------|------------------------|--|
| PRIMER y SEGUNDO SEMESTRE | H | HXP (1 - 1,5) | H | HXP (0) | H | HXP (1) | H | HXP (1) | H | HXP (1) | H | HXP (2) | | |
| 1ª Semana | 2 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | Presentación de la asignatura |
| 2ª Semana | 4 | 6 | | | | | | | | 2 | | | | Tema 1 y 2 |
| 3ª Semana | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | | | Tema 2 |
| 4ª Semana | 2 | 2 | | | 2 | 1 | | 1 | | | | | | Tema 3 |
| 5ª Semana | 2 | 3 | 2 | | 2 | 1 | | | | | | | | Tema 3 |
| 6ª Semana | 2 | 3 | 1 | | 2 | 1 | | 1 | | | | | | Tema 4 |
| 7ª Semana | 2 | 3 | | | 2 | 1 | | | | | | | | Tema 5 |
| 8ª Semana | 2 | 3 | 2 | | 2 | 1 | | | | | | | | Tema 6,7 |
| 9ª Semana | 2 | 3 | | | 2 | 1 | | | | | | | | Tema 7 |
| 21ª Semana | 6 | 9 | | | 3 | 2 | | 1 | | | 2 | 4 | 0.30 | Temas 8 y 9 |
| 22ª Semana | 8 | 12 | 2 | | 2 | 2 | | 1 | | | | | | Temas 9, 10 y 11 |
| 23ª Semana | 8 | 12 | 2 | | 2 | 2 | | 1 | | | | | | Temas,11 y 12 |
| 24ª Semana | 4 | 6 | | | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | | | Temas 12,13 |
| 25ª Semana | 8 | 12 | 2 | | 2 | 2 | | 1 | | | | | | Temas14 y 15 |
| 26ª Semana | 4 | 6 | | | 2 | 2 | | 1 | | | | | | Temas 16 y 17 |
| 27ª Semana | 4 | 6 | | | 3 | 2 | | 1 | | | | | | Temas 18,19 |
| 28ª Semana | 4 | 6 | 3 | | 3 | 2 | | 1 | | | | | 2 | Temas 20,21 y 22 |
| 29 Semana | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 semana | | | | | | | | | | | 2 | 4 | 0.30 | |
| Nº total de horas | 66 | 94 | 14 | | | 23 | | 10 | | 3 | 4 | 8 | 3 | 225 |
| Nº total de ECTS | | | | | | | | | | | | | | 9 |

Actividad 1: grupo pequeño

Actividad 2: Lectura material complementario

Actividad 3: Trabajo grupal

Actividad 4: Trabajo voluntario individual