

## **Descripción del Título**

### **Denominación:**

**Graduado/Graduada en Enfermería**

### **Ciclo:**

**Grado**

### **Módulo:**

**Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud**

### **Materia/Asignatura:**

**Enfermería Psicosocial**

---

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

---

- TITULACIÓN: Grado en Enfermería
- NOMBRE: Enfermería Psicosocial
- CÓDIGO: 1570003
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009
- TIPO: Formación básica
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
- CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 6
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 0
- CURSO: Primero
- SEMESTRE: Primero
- CICLO: Primero

---

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES:

---

- NOMBRE: Enrique Pérez-Godoy Díaz
- NOMBRE: José Antonio Ponce Hernández
- CENTRO: Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios
- ÁREA: Enfermería
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://campus.sjd.es>

---

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

---

### 1. DESCRIPTOR:

---

Procesos psicológicos y sociales básicos. Aspectos psicosociales de las distintas etapas del desarrollo. Procesos psicosociales en las situaciones de salud y enfermedad. Cuidados psicosociales en diferentes situaciones de salud (prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación). Fundamentos teóricos de la comunicación. Relaciones interpersonales y terapéuticas.

## **2. SITUACIÓN**

---

### **2.1. PREREQUISITOS:**

No necesarios.

### **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

La asignatura "Enfermería Psicosocial" forma parte del currículum básico de los estudios del Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en la Universidad de Sevilla se ubica la asignatura en el primer curso, durante el primer semestre.

### **2.3. RECOMENDACIONES:**

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesorado deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumnado, de tal modo que un crédito, para un alumno medio, equivalga a 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumno desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

## **3. COMPETENCIAS (Libro Blanco, Título de Grado de Enfermería, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación):**

---

### **3.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

- 2.3.- Capacidad de aprender.
- 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica.
- 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis.
- 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo.
- 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

- 2.13.- Trabajo en equipo.
- 2.14.- Motivación.
- 2.15.- Compromiso ético.
- 2.17.- Habilidades interpersonales.
- 2.18.- Habilidades de investigación.
- 2.19.- Resolución de problemas.
- 2.20.- Preocupación por la calidad.
- 2.22.- Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
- 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 2.26.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
- 2.27.- Conocimientos básicos de la profesión.
- 2.28.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

3.8.1.- Identificar las respuestas psicosociales de las personas y familias ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

3.8.2.- Establecer una relación empática y respetuosa con paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

3.8.3.- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

### **4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

Al término de la docencia de la asignatura Enfermería Psicosocial la alumna/o habrá alcanzado los resultados de aprendizaje:

- Identifica las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- Conoce los fundamentos y las habilidades necesarias para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses, en situaciones simuladas

## 5. METODOLOGÍA:

---

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

#### 5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

##### PROGRAMA TEÓRICO (T):

- MÉTODO EXPOSITIVO.
- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

##### Técnica de aprendizaje

**A Clases teóricas:** A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

**B Clases teórico-prácticas:** Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

#### 5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO

##### PROGRAMA PRÁCTICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

##### Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

**C Clases prácticas en el aula:** Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos práctico, etc.

**D Clases en seminario:** Análisis crítico de textos, audiovisuales. Adiestramiento en técnicas de investigación. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

**L Tutela actividad académica. Dirigidas:** Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

TÉCNICAS DOCENTES		
<b>A Clases teóricas:</b> 23 horas	<b>B Clases teórico-prácticas:</b> 23 horas	<b>C Clases prácticas en el aula:</b> 2 horas
<b>D Clases en seminario:</b> 8 horas	<b>L Tutela de actividad académica dirigida:</b> 2 h	

## 6. BLOQUES TEMÁTICOS:

### 6.1. TEÓRICOS:

- **BLOQUE 1: BASES DE LA ENFERMERÍA PSICOSOCIAL.** Definición. Procesos psicológicos y sociales básicos. El componente personal. Aspectos psicosociales de las distintas etapas del desarrollo. Aspectos socioculturales
- **BLOQUE 2: LA RESPUESTA PSICOSOCIAL A LA ENFERMEDAD.** Determinantes psicosociales en la vivencia de la salud y la enfermedad. Respuestas psicosociales a las situaciones de salud y enfermedad.
- **BLOQUE 3: COMUNICACIÓN Y HABILIDADES PSICOSOCIALES.** Fundamentos de la comunicación y relación en el profesional de enfermería
- **BLOQUE 4: CUIDADOS PSICOSOCIALES EN POBLACIONES ESPECIALES.** Situaciones de salud y enfermedad donde el factor psicosocial tiene una especial importancia y los cuidados que requiere: Enfermedad crónica, duelo y enfermedad terminal, enfermedades estigmatizantes, etc.

### 6.2. BLOQUE PRÁCTICO:

Se desarrollarán durante el curso académico en las fechas establecidas mediante audiovisuales, lecturas críticas, foros, etc con varios formatos:

Seminarios en grupo pequeño. De asistencia obligatoria. Cinco seminarios de dos horas cada uno. La falta de asistencia deberá ser justificada. La justificación no exime de la necesidad de realizar una tarea compensatoria

Actividades propuestas a través de campus virtual. De carácter voluntario. Participación en foros, comentarios, lecturas, videos cortos etc.

## 7. BIBLIOGRAFÍA (GENERAL/ESPECÍFICA):

1. Ballester R. Introducción a la Psicología de la Salud. Aspectos conceptuales. Valencia: Promolibro. 1997
2. Ballesteros S. Psicología general. Un enfoque cognitivo. Madrid: Universitas. 1995
3. Baron, R.A, Donn Byrne. Psicología Social. Prentice Hall.
4. Bermudez J. Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. Madrid: Uned. 2003

5. Cibanal L, Arce Sánchez, MC, Carballal Balsa MC. Técnicas de Comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid: Elsevier. 2003
6. Cleries, X. La comunicación: Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier. 2006
7. Davidoff L. Introducción a la psicología. 3ª edición. México: McGraw Hill.
8. Davis F. La comunicación no verbal. Madrid: Alianza editorial. 1998
9. Fornes Vives J, Gómez Salgado J.. Factores Mediadores en la salud mental. Enfermería Psicosocial Madrid: Info ediciones para FUDEN. 2008
10. Gallar M. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Paraninfo. 2006
11. Jimenez, C. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Univ. De Córdoba. 2006
12. Latorre, JM y col. Ciencias Psicosociales Aplicadas. Tomos I y II. Madrid: Síntesis 1995
13. LLor B, Abad MA, García M, Nieto J. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: Interamericana. 1995.
14. Nieto Munuera JM. - Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: Ed. McGraw-Hill. 2004
15. Novel G, Lluch MT, Miguel, MD. Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Barcelona: Salvat, 2002
16. Pérez-Godoy E, Moreno Guérin A. Duelo y muerte en cuidadores familiares y profesionales de enfermos de Alzheimer. Revista Gerokomos 2007. 18(2): 15-18.
17. Ponce González JM. La diabetes: luces y sombras en el camino. Relato biográfico de una paciente. Index de Enfermería . 2006.15: 52-53.
18. Rodríguez, J. Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis. 1.995
19. Tazón, P, Lide Aseguinolaza, García- Campayo, J. Enfermería. Ciencias Psicosociales. Masson.
20. Hombrados M.I. Estrés y Salud. Valencia: Ed. Promolibro.
21. Knapp ML. La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós, 1995
22. Morales JF. Psicología Social. Madrid: McGraw Hill. 1999
23. Sanchez-Elvira A. Introducción al estudio de las diferencias individuales. Madrid: Sanz y Torres. 2001
24. Valverde C. Comunicación Terapéutica en Enfermería. Madrid. DAE. 2007
25. Varios autores. Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed. Madrid. Ed. McGraw-Hill. 2007

## **8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):**

---

La evaluación de los alumnos/as se basará en tres aspectos fundamentales

1. A través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del programa.  
  
El examen será tipo test, con un máximo de 50 preguntas de elección múltiple y/o algunas preguntas cortas. Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clase y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema. La corrección de las preguntas de elección múltiple se realizará bajo la fórmula de  $A-E/n-1$  siendo n el nº de opciones en la pregunta. Se puntuará de 0 a 10. **(80%)**
2. A través de la realización de un trabajo en grupo acerca de un problema relacionado con la asignatura que se planteará en su momento. Este trabajo puntuará un **20%** de la asignatura. Los criterios de evaluación de este trabajo se explicarán en su momento.

3. Mediante la valoración de participación en clase, realización de tareas voluntarias propuestas durante las clases o a través del campus virtual. Sobre estos elementos se calculará un factor corrector (entre **1,00 y 1,20**) que modificará (siempre al alza) la nota final de la asignatura.

Para valorar el punto 3 será indispensable que se obtenga **un mínimo de un 5** tanto en el examen teórico como en el supuesto práctico.

## 9. FECHA DE EXÁMENES:

---

**EXAMEN FINAL:** La que aparezca en el campus virtual

## 10. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

---

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías presenciales:** Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor. Fechas y horas: las asignadas en el horario propuesto a través de la plataforma virtual.
- **Tutorías virtuales:** A través del campus virtual utilizando la mensajería de la plataforma virtual. [www.hsja.es/moodle](http://www.hsja.es/moodle).



## 11. Actividades formativas según bloques temáticos asociados a competencias, resultados de aprendizaje y al sistema de evaluación.

Bloques temáticos	Metodología	Competencias específicas	Resultados de aprendizaje	Sistema de evaluación			
				Aspecto	criterios	Instrumento	Peso
Bloque 1. Bases de la Enfermería psicosocial	A: clases teóricas. B: clases teórico-prácticas D: Clases en seminario	3.8.1.- Identificar las respuestas psicosociales de las personas y familias ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. 3.8.2.- Establecer una relación empática y respetuosa con paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. 3.8.3.- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y	Identifica las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Conoce los fundamentos y las habilidades necesarias para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utiliza estrategias y	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	80%
				Asistencia y participación.	Participación activa y actividades voluntarias y clases	Observación, anotaciones del profesor y registros campus virtual	Corrección al alza

		grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.	habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.				
Bloque 2. La respuesta psicosocial a la enfermedad	A: clases teóricas. B: clases teórico-prácticas D: Clases en seminario	3.8.1 Identificar las respuestas psicosociales de las personas y familias ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.	Identifica las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.	Conceptos de la materia  Asistencia y participación	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia  Participación activa y actividades voluntarias y clases	Examen teórico (prueba objetiva)  Observación, anotaciones del profesor y registros campus virtual	80%  Corrección al alza
Bloque 3. Comunicación y habilidades psicosociales	A: clases teóricas. B: clases teórico-prácticas D: Clases en seminario	3.8.3.- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.	Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.	Conceptos de la materia  Asistencia y participación	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia  Participación activa y actividades voluntarias y clases	Prueba objetiva  Observación, anotaciones del profesor y registros campus virtual	80%  Corrección al alza

Bloque 4. Cuidados psicosociales en poblaciones especiales.	B: clases teórico-prácticas  L: Actividad académica dirigida	3.8.1 3.8.2 3.8.3	Todos los anteriores	Conceptos de la materia          Resolución de un caso	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia   Resolución del caso en función de criterios entregados a alumno	Prueba objetiva       Valoración del trabajo por parte de los profesores	80%   
--	---	-------------------------	----------------------	--	---	--	---

**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL.** (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Tutela de actividad académica dirigida (P):		Actividad 1, 2 y 3 y 4 Ponderador (P):		Actividad 5 y 6 Ponderador (P):		Actividad 7 Ponderador (P):		Exámenes	Tutoría/R ev. exámenes	Bloques temáticos del temario a tratar
PRIMER SEMESTRE	H	HXP (1,5)	H	HXP (6)	H	HXP (0)	H	HXP (1)	H	HXP			
1ª Semana	2	3											Presentación de la asignatura BLOQUE 1
2ª Semana	4	6											BLOQUE 1
3ª Semana	4	6											BLOQUE 1
4ª Semana	4	6											BLOQUE 1
5ª Semana	4	6											BLOQUE 1
6ª Semana	4	6						2					BLOQUE 1 Actividad virtual
7ª Semana	4	6			2								BLOQUE 2 Seminario 1
8ª Semana	4	6											BLOQUE 2
9ª Semana	4	6						2					BLOQUE 2 Y 3 Actividad virtual
10ª Semana	4	6	2					2					BLOQUE 3 Planteamiento del caso Actividad virtual
11ª Semana	4	6		4						2			BLOQUE 3 Y 4 Tutorías
12ª Semana	2	3			2								BLOQUE 4 Seminario2
13ª Semana	2	3		4	2								BLOQUE 4 Seminario 3
14ª Semana													NAVIDAD
15ª Semana													NAVIDAD
16ª Semana				4									
17ª Semana					2								Seminario 4
18ª Semana													
19ª Semana													
20ª Semana											2	1	
Nº total de horas	48	69	2	12	8			6		2	2	1	150
Nº total de ECTS													6
Actividad 1, 2 y 3 y 4: Seminarios en grupos pequeños Actividad 5 y 6: Foros y tareas virtuales Actividad 7 Tutorías virtuales y/o presenciales													