

Descripción del Título

Denominación:

Graduado/Graduada en Enfermería

Ciclo:

Grado

Módulo:

Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería

Materia/Asignatura:

Historia, Teoría y Métodos de la Enfermería II

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

- TITULACIÓN: Graduado/Graduada en Enfermería
- NOMBRE ASIGNATURA:
 - ⇒ Historia, teoría y métodos de la enfermería II (Nursing History, Theory and Methodology II)
- CÓDIGO: 1570016
- AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009/2010
- TIPO : Obligatoria
- CRÉDITOS TOTALES (ECTS): 6
- CRÉDITOS TEÓRICOS (ECTS): 5
- CRÉDITOS PRÁCTICOS (ECTS): 1
- CURSO/CUATRIMESTRE: 2º curso/1º Cuatrimestre
- CICLO: Grado

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

- PROFESORAS:
 - Almudena Arroyo Rodríguez.
 - Inmaculada Lancharro Taverro (coordinadora de la asignatura).
- CENTRO: Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", centro adscrito a la Universidad de Sevilla.
- DEPARTAMENTO/ÁREA: Enfermería.
- TELÉFONO: 955055132
- URL WEB: <http://www.cue.sjd.es/>
- CAMPUS VIRTUAL: <http://e-campus.aljarafe.sjd.es/>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESCRIPTOR:

- Nociones fundamentales para la práctica enfermera.
- Aproximación a un modelo conceptual enfermero.
- Etapas del proceso enfermero como método científico para brindar cuidados de enfermería.

2. SITUACIÓN

2.1. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS:

Ninguno.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Historia, Teoría y Métodos de la Enfermería II forma parte del currículum obligatorio de Grado en Enfermería. En el plan de estudios aprobado en el Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", se ubica la asignatura en el segundo curso, en el primer cuatrimestre.

2.3. RECOMENDACIONES:

La "Convergencia Europea", o con otras palabras, del "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", significa una transformación muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesorado deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo, y mejorarlo, contribuyendo así a una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende medir la carga de trabajo del alumno, de tal modo que un crédito, para un alumno medio, equivalga a 25 horas. Este nuevo sistema de créditos debe suponer un cambio muy sensible en las metodologías docentes, de modo que las clases eminentemente expositivas deben dar paso en beneficio de otras actividades dirigidas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y de las actividades con componentes prácticas orientadas a que el alumno/a desarrolle y ejercite competencias. En suma, se trata de dar un salto cuantitativo y cualitativo que permita pasar del "Saber" al "Saber Hacer".

3. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

Los Contenidos Teóricos de esta asignatura pretenden que el alumno/a:

- Identifique el Proceso de Cuidados como forma de trabajo sistemático y racional, desde un pensamiento crítico, para la administración de Cuidados.
 - Describa las etapas del Proceso de Enfermería y las identifique como método para el trabajo de las enfermeras.
 - Identifique un Modelo Conceptual Enfermero, como guía para el Proceso de Cuidados.
 - Inicie las etapas del Proceso de Enfermería, como método de trabajo, adoptando un Modelo Conceptual Enfermero.
-

4. COMPETENCIAS (Memoria para la solicitud de verificación del título oficial de graduado o graduada en Enfermería por la Universidad de Sevilla):

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- 2.1. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- 2.3. Capacidad de aprender.
- 2.5. Capacidad de crítica y autocrítica.
- 2.7. Capacidad de análisis y síntesis.
- 2.13. Trabajo en equipo.
- 2.15. Compromiso ético.
- 2.19. Resolución de problemas.
- 2.25. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 2.27. Conocimientos básicos de la profesión.

3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Orden CIN/2134/2008):

- 3.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollándolos planes de cuidados correspondientes.
- 3.13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- 3.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al término de la docencia de la asignatura el/la estudiante habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Aplica los conocimientos a la práctica.
- Es capaz de realizar crítica y autocrítica.
- Realiza análisis y síntesis de la información recibida.
- Trabaja en equipo.
- Demuestra compromiso ético.
- Resuelve problemas.
- Demuestra habilidad para trabajar de manera autónoma.
- Posee conocimientos básicos de la profesión.
- Identifica el Proceso de Cuidados como forma de trabajo racional y sistemático.
- Describe las etapas del Proceso de Enfermería y las identifica en el trabajo de las enfermeras.

- Analiza el modelo conceptual y sus implicaciones en la aplicación del proceso de cuidados.
- Valora y analiza los datos más relevantes de cada una de las necesidades básicas.
- Diferencia las manifestaciones de dependencia de las manifestaciones de independencia.
- Inicia las etapas del Proceso de Enfermería, como método de trabajo, adoptando un modelo conceptual enfermero.

6. METODOLOGÍA:

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

5.1. MÉTODO EXPOSITIVO EN GRUPO GRANDE

PROGRAMA TEÓRICO:

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

Técnica de aprendizaje

A Clases teóricas: Lección magistral pura, donde el/la docente expone el contenido teórico de la asignatura.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

5.2. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO. PROGRAMA PRÁCTICO (GP):

- MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA PROFESOR/A Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.

Técnicas de trabajo en grupo:

C Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

E Prácticas de laboratorio: Se realizan con grupos reducidos de estudiantes. Se parte de una fundamentación teórica por parte del profesor/a del procedimiento o modelo terapéutico que se vaya a abordar en el laboratorio, tras lo cual pasa a realizarla sobre un modelo anatómico simulado o sobre los propios alumnos/as, que pueden así experimentar las sensaciones y sentimientos de la persona dependiente. Esta demostración puede incluir la proyección de una cinta de vídeo en la que el procedimiento es realizado sobre un paciente real.

Las prácticas de laboratorio, además de permitir la transferencia de los conocimientos teóricos a su aplicación práctica, van a constituir la forma eficaz de adiestramiento y dominio de los procedimientos terapéuticos con anterioridad a su aplicación en la clínica. A su vez, proporcionan al alumno/a la experiencia de estar en el lugar del paciente sintiendo sobre su propio cuerpo la aplicación de dichos procedimientos, hecho que ayuda a su interiorización.

TÉCNICAS DOCENTES EN LAS CLASES PRESENCIALES	
A Clases teóricas: 30 horas	B Clases teórico-prácticas: 20 horas
C Clases prácticas en el aula: 6 horas	E Prácticas de laboratorio: 4 horas

7. BLOQUES TEMÁTICOS: HISTORIA, TEORÍA Y MÉTODOS DE LA ENFERMERÍA II:

➤ **BLOQUE TEÓRICO:**

- **BLOQUE I: MARCO REFERENCIAL: EL MODELO CONCEPTUAL DE VIRGINIA HENDERSON COMO GUÍA PARA LOS CUIDADOS.**
- **BLOQUE II: MARCO METODOLÓGICO: EL PROCESO ENFERMERO COMO MÉTODO CIENTÍFICO PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS.**
- **BLOQUE PRÁCTICO:** Actividades destinadas a la práctica de toma de constantes vitales y la higiene del paciente, así como a la elaboración de casos clínicos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ackley, B.J., Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. 7ª ed. Madrid: Elsevier Mosby; 2007.
- Alfaro-LeFevre, R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados. 4ª ed. Ámsterdam; Barcelona etc.: Elsevier Masson; 2009.
- Bulechek, G.M., Butcher, H.K. y McCloskey Dochterman. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2009.
- Fernández Ferrín, C. et al. Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson; 2003.
- Henderson, V. Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: Consejo internacional de enfermeras; 1971.

- Henderson, V. La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1994.
- Jamieson E. et al. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª Edición. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Jonsonm M. et al. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC NIC. Ediciones Harcourt-Mosby. Madrid 2002.
- Kérrouac, S. et al. El pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
- Kozier, B. et al. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 7ª ed. Madrid: Interamericana-MacGraw-Hill; 2005.
- Luis Rodrigo, M T. et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2005.
- Luis Rodrigo, M T. et al. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: ELSEVIER-MASSON; 2008.
- Marriner Tomey, A, Raile Alligood, M. Modelos y teorías en enfermería. 5ª ed. Madrid: Mosby; 2002.
- Moorhead, S. et al. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2009.
- NANDA International. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación (2009-20011). Barcelona: Elsevier; 2010.
- Phaneuf, M. Cuidados de enfermería, el proceso de atención de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993. (Pág. 16-48).
- Potter, P.A. y Perry, A.G. Fundamentos de Enfermería. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2002.
- Riopelle, L. et al. Cuidados de enfermería, un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1997. (Pág. 7-73).
- Sorrentino, S. Fundamentos de enfermería práctica. 2ª edición. Madrid: Mosby; 2002.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Para el contenido teórico y acorde a la legislación vigente se realizará:

- Como asignatura cuatrimestral se realizará un examen al final.
- Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con los establecido (art. 129.2c, 129,4 y 130,7 Estatutos de la Universidad de Sevilla)
- La calificación obtenida en la parte teórica realizará media aritmética con la parte práctica, es decir su valor es del **80%** en la nota global de la asignatura.
- Es necesario aprobar esta parte para sumar el resto de partes puntuables.

Para el contenido práctico en Grupo Pequeño:

- Su realización es de carácter **obligatorio** para la superación de la asignatura.

- **20%** de la nota final. Es necesario una puntuación de 5 sobre 10, para superar la asignatura.

ACLARACIONES:

- Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa.
- Si alguna de las anteriores partes queda pendiente, se podrá conservar las calificaciones obtenidas durante **dos matrículas consecutivas**, a criterio del profesorado.
- La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

10.FECHA DE EXÁMENES:

EXAMEN PARTE TEÓRICA: 5 de febrero de 2018 de 9:00 a 11:00 horas (También se podrá recuperar la parte práctica no superada de 12:00 a 14:00 horas).

EXAMEN PARTE PRÁCTICA:

- Examen práctico por parejas, del contenido de los talleres que se hayan visto en clase a lo largo del cuatrimestre:
 - o 21 de noviembre (GP) morado de 12:30 a 14:30 horas.
 - o 22 de noviembre (GP) azul de 12:30 a 14:30 horas.
 - o 23 de noviembre (GP) verde de 12:30 a 14:30 horas.
 - o 24 de noviembre (GP) rosa de 12:30 a 14:30 horas.
- Caso clínico en el aula:
 - o 8 enero (GP) morado de 10:30 a 12:30 horas.
 - o 8 de enero (GP) verde de 12:30 a 14:30 horas.
 - o 11 de enero (GP) rosa de 10:30 a 12:30 horas.
 - o 11 de enero (GP) azul de 12:30 a 14:30 horas.

11. HORARIO DE CLASES/TUTORÍAS:

- **Horario de clases:** El que aparece en la plataforma virtual.
- **Tutorías presenciales:** Deben solicitarse a través del campus virtual y se realizarán en el horario previsto para las mismas de cada una de las profesoras.
- **Tutorías virtuales:** A través del campus virtual.

12. ACTIVIDADES FORMATIVAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN (Adaptado según la Guía de apoyo sobre resultados de aprendizaje. ANECA 2013).

BLOQUES TEMÁTICOS	METODOLOGÍA	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN			
				ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
BLOQUE TEÓRICO <ul style="list-style-type: none"> BLOQUE I: marco referencial: el modelo conceptual de Virginia Henderson como guía para los cuidados. BLOQUE II: Marco metodológico: el proceso enfermero como método científico para la planificación de los cuidados. 	A: Clases teóricas B: Clases teórico-prácticas	2.7. Capacidad de análisis y de síntesis. 2.15. Compromiso ético. 2.19. Resolución de problemas. 3.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollándolos planes de cuidados correspondientes. 3.13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.	- Realiza análisis y síntesis de la información recibida. - Demuestra compromiso ético. - Resuelve problemas. - Identifica el Proceso de Cuidados como forma de trabajo racional y sistemático. - Describe las etapas del Proceso de Enfermería y las identifica en el trabajo de las enfermeras. - Analiza el modelo conceptual y sus implicaciones en la aplicación del proceso de cuidados. - Valora y analiza los datos más relevantes de cada una de las necesidades básicas. - Diferencia las manifestaciones de dependencia de las manifestaciones de independencia. - Inicia las etapas del Proceso de Enfermería, como método de trabajo, adoptando un modelo conceptual enfermero.	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico (prueba objetiva).	40%
				Realización casos clínicos	Dominio de los conocimientos prácticos de la materia para la resolución de casos clínicos.	Examen de un Caso Clínico.	40%
BLOQUE PRÁCTICO <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de Proceso Enfermero a través de Casos Prácticos en el aula. Taller para el aprendizaje de la toma de constantes vitales. Taller para el aprendizaje de la higiene del paciente encamado y sus movilizaciones. 	C: Clases prácticas en el aula E: Prácticas de laboratorio	2.1. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. 2.3. Capacidad de aprender. 2.5. Capacidad de crítica y autocrítica. 2.13. Trabajo en equipo 2.25. Habilidad para trabajar de manera autónoma. 2.27. Conocimientos básicos de la profesión. 3.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.	- Aplica los conocimientos a la práctica. - Es capaz de realizar crítica y autocrítica. - Demuestra capacidad para trabajar en equipo. - Demuestra habilidad para trabajar de manera autónoma. - Posee conocimientos básicos de la profesión. - Aplica los principios de los cuidados integrales de enfermería.	Asistencia y participación y dominio de conocimientos	Dominio de los conocimientos prácticos de la materia para la puesta en práctica de la toma de las constantes vitales y la higiene del paciente.	Examen práctico por parejas en el aula de simulaciones y control de asistencia, observación y notas de la profesora.	10%
				Realización de trabajo en equipo	Dominio de los conocimientos para aplicarlos en el trabajo en equipo.	Elaboración de audiovisual en equipo.	10%

13. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL.

HORAS SEMANALES	Teoría Ponderador (P):		Actividad 1 Ponderador (P):		Actividad 2 Ponderador (P):		Actividad 3 Ponderador (P):		Exámenes (P):	Tutorías/Rev. Exámenes (P):	Bloques temáticos del temario a tratar
PRIMER SEMESTRE	H	HXP (1,5)	H	HXP (4)	H	HXP (4)	H	HXP (3)	HXP (1)	HXP (1)	
1ª Semana	2	6									Presentación de la asignatura BLOQUE 1
2ª Semana	2	3	1,5	6							BLOQUE 1 Taller de constantes vitales
3ª Semana	4	6									BLOQUE 1
4ª Semana	4	6									BLOQUE 1
5ª Semana	2	3			1,5	6					Taller de higiene y movilizaciones
6ª Semana	2	3									BLOQUE 1
7ª Semana	2	3									BLOQUE 1
8ª Semana	6	9									BLOQUE 2
9ª Semana	4	6									BLOQUE 2
10ª Semana	6	9							2		BLOQUE 2 Examen Práctico
11ª Semana	4	6									BLOQUE 2
12ª Semana	2	3					2	6			BLOQUE 2 Casos clínicos
13ª Semana	4	6								1	BLOQUE 2
14ª Semana	2	3									BLOQUE 2
15ª Semana											NAVIDAD
16ª Semana											NAVIDAD
17ª Semana									2		Examen Caso clínico
18ª Semana											Examen
19ª Semana											
20ª Semana									2		
Nº total de horas	48	72	1,5	6	1,5	6	2	6	6	1	150
Nº total de ECTS											6
	Actividad 1: Taller de constantes vitales. Actividad 2: Taller de higiene y movilizaciones. Actividad 3: Talleres prácticos de casos clínicos.										

