## Material från Kleindagarna

| Kleinföreläsare och eventuell titel. | Koppling till<br>ämnesplan  | Kommentarer  | Länk  |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Torsten Ekedahl                      | Taluppfattning, aritmetik och algebra: primtal, potenser med heltalsexponenter, strategier för användning av digitala verktyg.  Matte 1b,1c och roligt nog matte 5. |  | http://kleindagarna.se/<br>wp-<br>content/docs/11kleinlek<br>tiontalt.pdf |
| Magnus Fontes:<br>Modellering        | Matematisk modellering i matte 1b, 1c, och 2a. Funktioner.  | Eleverna får skapa en modell som mäter hur mycket går åt av ett stift på en penna per millimeter streck som ritas. Jag har varit på kollegialt lärande-möte där en lärare hade använt sig av det här upplägget eller liknande. | http://kleindagarna.se/<br>wp-<br>content/docs/11kleinlek<br>tiontalt.pdf |
| Axel Hultman: Ramsey tal             | Matematik 5: Permutation och kombination, grafer och grafteoretiska problem.  | Samuels Ramsey tallektion. Strukturerad efter 5E.  | http://kleindagarna.se/<br>wp-<br>content/docs/11kleinlek<br>tionkomb.pdf |
| Jana Madjarova                       | Ma 1b och 1c:<br>Geometri, begreppen<br>definition, sats och<br>bevis.  | Strukturerad efter 5E. Eleverna får ställa upp sig på ett sätt så de bildar en mittpunktsnormal. Sedan får de formulera hypotes och bevis, och fördjupa sig i ämnet  | http://kleindagarna.se/<br>wp-<br>content/docs/11kleinlek<br>tiongeom.pdf |
|                                      |   | med fler geometriska<br>problem. Innehåller<br>kort sammanfattning i<br>slutet som är tydligt<br>strukturerad.   |   |
| Veronica Crispin<br>Quiñonez         | Saknas beskrivning.   | problem. Innehåller<br>kort sammanfattning i<br>slutet som är tydligt  | http://kleindagarna.se/<br>wp-<br>content/docs/12kleinlek<br>tionalge.pdf |

| Område statistik  | beräkning av lägesmått<br>och spridningsmått<br>mm., normalfördelning | nummerordning. Går igenom statistiska begrepp genom att låta eleverna rita streck utan att prata med varandra, och efteråt analysera sträcklängderna.  | wp-<br>content/docs/12kleinlek<br>tionstat.pdf   |
|---|---|--|--|
| Jana Madjarova  | Saknas beskrivning,<br>men ämnet är geometri.                         | Innehåller en bilaga<br>med instruktion till<br>eleverna. Går igenom<br>randvinkelsatsen<br>laborativt.  | Teori: http://kleindagarna.se/ wp- content/docs/12kleinfor elGeom.pdf Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/docs/12kleinlek tiongeom.pdf              |
| Veronica Crispin<br>Quiñonez: Den dolda<br>och tvetydiga<br>matematiken | Saknas beskrivning.   | Har ett uppgiftsblad.<br>Följer mer eller mindre<br>5E. Går igenom vanliga<br>missuppfattningar i<br>algebran och<br>aritmetiken, troligtvis<br>relevant för Ma 1 och 2  | Teori: http://uu.diva-portal.org/smash/record .jsf? pid=diva2%3A627726 &dswid=7200 Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/docs/13kleinlek tionalge.pdf |
| Jana Madjarova: Att<br>skala om, att mäta och<br>att avbilda avstånd    | Saknas beskrivning.   | Mycket text jämfört med tidigare material. Många diskussionsfrågor. Kongruens och likformighet.  Om jag förstått sidan rätt så är länken till vänster ("Geometri" i det här fallet) mer teori för läraren, och lektionsplaneringen ("Lektion") till höger är lektionsplaneringen. Här fanns bara teorin för läraren, inte lektionsplaneringen. | Teori: http://kleindagarna.se/ wp- content/docs/13kleinfor elGeom.pdf  Lektionsplanering saknas.   |
| Anders Szepessy:<br>Konsten att bestämma<br>arean                       | Saknas beskrivning.   | Består av flera<br>lektioner, och uppdelad<br>i mindre delar med<br>approximationer för<br>hur lång tid varje del  | Teori: http://kleindagarna.se/ wp- content/docs/13kleinfor elAnalys.pdf  |

|   |  | tar. Utforskar hur en<br>mäter längd, area och<br>volym. Går igenom<br>både enkla metoder<br>med polygoner och<br>senare integraler.  | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/docs/13kleinlek tionAnalys.pdf   |
|---|--|---|---|
| Vignette: Benfords lag                        | Ma 2   | Går igenom Benfords lag, vilket är en statistisk lag. Lektionsplaneringen går inte igenom teorin, utan den beskrivs i en annan länk. Lektionsplaneringen nnehåller en hemuppgift till eleverna. Följer 5E och har tidsestimeringar.         | Teori: http://blog.kleinproject. org/?p=1093 Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/Lektio n-Benfords-lag.pdf |
| Sorina Barza:<br>Isoperimetrisk<br>optimering | Ma 2 a-c   | Har tidsestimering och 5E. Har många "rättningskommentarer" i dokumentet. Går igenom ett geometriskt problem som kallas Didos problem.  | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/Isoperi metrisk-optimering.pdf   |
| Daniel Stömbom:<br>Populationsmodeller        | "Alla matematikkurser", förmågorna begrepp, modellering, resonemang och kommunikation. | Har en Kleindagarna-<br>layout som ser fancy ut<br>och förklarar vad<br>Kleindagarna är. Följer<br>5E. Modellerar<br>populationsmodeller<br>för giraffer med hjälp<br>av kalkylark.   | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/Kleinle ktion-Grupp-2-lektion- 1.pdf                                   |
| Johan Björklund: Bara<br>knyt (eller oknyt)!  | "Samtliga<br>gymnasieskolans<br>matematikkurser"                                       | Har också fancy Kleindagarna-layout och 5E, med tidsestimeringar. Eleverna får leka knutleken, som de sedan får formalisera på papper och diskutera kring. Ingen så-kallad räkning, men mycket diskussion och annan form av problemlösning. | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/BaraK nytAlfons.pdf  |
| Thomas Weibull:<br>Inflexionslinje            | Saknas beskrivning.  | Har tidsestimeringar.<br>Verkar vara en relativt<br>klassisk<br>matematiklektion med  | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/Inflexi  |

|   |   | analys av<br>funktionsgrafer, men<br>sedan går den över till<br>några intressanta<br>generaliseringar med<br>linjer genom<br>inflexionspunkter.   | onslinje.pdf   |
|---|---|---|--|
| Elin Götmark: Sfärisk<br>geometri -<br>vinkelsumma                                  | Ma 1, förslagsvis i<br>samband med<br>vinkelsumman för<br>trianglar i planet. | Fancy Kleinlayout och<br>5E. Visar sfärisk<br>geometri laborativt<br>genom att mäta avstånd<br>och vinklar på en<br>jordglob.   | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/Kleinle ktionSf %C3%A4risk.pdf  |
| Lisa Hed: Vad ska<br>lotten kosta?  | Ma 1 a-c,<br>matematikens<br>anknytning till<br>samhället.                    | 5E med<br>tidsestimeringar mer<br>eller mindre. Går<br>igenom väntevärde i<br>lotteri.  | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/Kleind agar-augusti-2017- lektionsutkast-Grupp- 1-Finansmatematik- 20170820.pdf |
| Johan Wästlund:<br>Mönster och talföljder<br>– Pascals triangel ur<br>slantsingling | Ma 1 men<br>utvecklingsbar mot Ma<br>5.                                       | 5E med fancy<br>Kleinlayout. Utforskar<br>frågan, "vad är<br>sannolikheten för fifty-<br>fifty om man singlar<br>slant 100 gånger?"<br>Utvecklar det sedan<br>med (virtuell via länk)<br>Galtonbräda och<br>Pascals triangel.                         | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/Kleinle ktion-augusti-2017-rev- vers-170821.pdf                                 |
| Sofa Olhede: Nätverk – insamling av data  | Ma 1 - statistik  | 5E med fancy Kleinlayout (som saknar förstasidan). Diskuterar digitala spår och big data, inklusive etiken bakom det. Tar upp några begrepp kring det som jag aldrig hört talas om, och som inte jag hittade en förklaring för i lektionsplaneringen. | Lektion: http://kleindagarna.se/ wp- content/uploads/Kleinle ktion-grupplektion-N %C3%A4tverk.pdf                                    |