

Evaluation de stage

Prénom et nom de l'élève ingénieur:
Spécialité de la formation:

Nom et adresse de la société:

Prénom et nom du tuteur industriel:

Nathan Seignole
Electronique et Informatique, parcours Systèmes Embarqués (EI-SE)
ISIR - Institut des Systèmes Intelligents et de Robotique, Paris
Nizar OUARTI



Cette grille d'auto-évaluation renseignée par l'**élève ingénieur** rend compte des compétences démontrées par ce dernier au cours du stage

Le code couleur **ROUGE** indique que le niveau requis **n'est pas** atteint pour cette compétence

Le code couleur **VERT** indique que le niveau requis **est atteint** pour cette compétence

Compétences techniques

Analyser et établir des solutions techniques et économiques pour la réalisation d'un projet	Même avec de l'aide, l'apprenant n'est pas capable de mettre en œuvre des outils et méthodes	Avec de l'aide, l'apprenant met en œuvre des outils et méthodes, sans s'interroger sur leur pertinence	L'apprenant propose des outils et méthodes adaptés. En autonomie, il les met en œuvre	L'apprenant choisit, adapte et met en œuvre des méthodes et outils en justifiant ses choix	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>La première partie du projet repose en grande partie sur le choix de matériel pour réaliser un système, avec des contraintes techniques et de prix.</i>				
Formaliser un problème en proposant une réflexion approfondie	L'apprenant n'est pas capable de formaliser un problème	Avec de l'aide, l'apprenant est capable de formaliser un problème	En autonomie, l'apprenant est capable de formaliser un problème	L'apprenant est capable de formaliser un problème et d'avoir une réflexion approfondie sur son choix de formalisation	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Bien que j'ai élaboré moi-même l'architecture du projet pour répondre au problème, il a fallu plusieurs discussions avec le maître de stage pour en saisir toute la complexité</i>				
Piloter un projet en utilisant les méthodes et outils de gestion de projet	L'apprenant n'est pas capable de mettre en œuvre une démarche de gestion de projet	L'apprenant met partiellement en œuvre une démarche de gestion de projet	Avec de l'aide, l'apprenant met en œuvre une démarche de gestion de projet	En autonomie, l'apprenant met en œuvre une démarche de gestion de projet	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>La démarche de gestion de projet était basée sur des réunions et objectifs successifs, établis en partie par le maître de stage.</i>				
Capacité à trouver l'information pertinente et à l'exploiter	L'apprenant ne cherche pas d'informations	Avec de l'aide, l'apprenant trouve des informations pertinentes et les exploite	En autonomie, l'apprenant trouve des informations pertinentes. Avec de l'aide, il les exploite	En autonomie, l'apprenant trouve des informations pertinentes et les exploite	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Quasiment toute la partie de recherche technique a été faite en autonomie.</i>				

Intégration dans une équipe

S'intégrer dans un collectif existant	L'apprenant ne respecte pas les règles et les codes	L'apprenant se contente de respecter les règles et codes	L'apprenant participe par son action à la dynamique	L'apprenant participe par son action à la diffusion de	Le stage ne mobilise pas cette compétence
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	(horaires, présentation...)	(horaires, présentation...)	de son service	la culture d'entreprise	
Élément(s) de preuve	<i>Je n'ai pas beaucoup interagi professionnellement avec le reste de mon "service", étant composé en majorité de stagiaires et doctorants travaillant sur des projets très différents</i>				
Interagir avec toutes les parties prenantes et mobiliser les services nécessaires	L'apprenant n'est pas capable d'interagir avec ses encadrants	L'apprenant interagit avec ses encadrants mais ne cherche pas d'aide extérieur	L'apprenant interagit avec ses encadrants et, avec de l'aide, mobilise les services nécessaires	En autonomie, l'apprenant interagit avec toutes les parties prenantes et mobilise les services nécessaires	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>En plus d'avoir interagi avec mon maître de stage, j'ai demandé de l'aide auprès d'autres personnels de l'ISIR et la plateforme ingénierie de Polytech.</i>				
Savoir être responsable, réactif et positif face à une demande	L'apprenant n'est pas responsable et réactif face à une demande	L'apprenant est peu responsable et réactif face à une demande	L'apprenant est responsable et réactif face à une demande	L'apprenant est responsable, réactif et positif face à une demande	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>placeholder</i>				
Contribuer à la stratégie de l'entreprise et collaborer à sa mise en œuvre	L'apprenant n'a pas connaissance de la stratégie de l'entreprise	L'apprenant a connaissance de la stratégie de l'entreprise mais ne participe pas à sa mise en œuvre	Lorsqu'il est sollicité, l'apprenant participe à la mise en œuvre de la stratégie de l'entreprise	En pleine autonomie, l'apprenant participe à la mise en œuvre de la stratégie de l'entreprise	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Mon stage n'est pas vraiment inscrit dans la stratégie de l'entreprise : c'est un projet annexe d'un chercheur qui travaille à l'institut.</i>				

RSE, éthique, réglementation

Gérer les relations au travail en présentiel ou à distance, en termes de responsabilité, de sécurité et de santé	L'apprenant ne sait pas gérer les relations au travail en termes de responsabilité, de sécurité et de santé	L'apprenant sait peu gérer les relations au travail en termes de responsabilité, de sécurité et de santé	Avec de l'aide, l'apprenant gère les relations au travail en termes de responsabilité, de sécurité et de santé	En autonomie, l'apprenant gère les relations au travail en termes de responsabilité, de sécurité et de santé	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Les enjeux RSE ne rentrent quasiment pas en compte dans ce projet, étant à très petite échelle et relativement séparé de l'institut dans ses fonctions</i>				
Appliquer une démarche respectant les enjeux environnementaux et les besoins de la société (RSE)	L'apprenant n'a pas conscience de ces enjeux	L'apprenant a conscience de ces enjeux mais ne les prend pas en compte	L'apprenant prend en compte ces enjeux dans sa mission	L'apprenant prend en compte ces enjeux au-delà de sa mission	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Les enjeux RSE ne rentrent quasiment pas en compte dans ce projet, étant à très petite échelle et relativement séparé de l'institut dans ses fonctions</i>				
Appliquer l'éthique, les normes et les réglementations propres à son secteur d'activités	L'apprenant n'a pas conscience de ces réglementations	L'apprenant a conscience de ces réglementations mais ne les prend pas en compte	L'apprenant prend en compte ces réglementations dans sa mission	L'apprenant prend en compte ces réglementations au-delà de sa mission	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>J'ai appliqué les réglementations au regard de la sécurité informatique et de la protection de mon travail.</i>				

Communication

Communiquer à l'écrit de façon professionnelle, structurée et synthétique	Les documents de l'apprenant contiennent de nombreuses erreurs. Ils ne	Avec de l'aide: l'apprenant produit des documents exploitables en interne	En autonomie: l'apprenant produit des documents exploitables en interne	En autonomie: l'apprenant produit des documents exploitables et diffusables	Le stage ne mobilise pas cette compétence
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	sont pas exploitables				
Élément(s) de preuve	<i>J'ai élaboré une documentation exhaustive pour la personne qui prendra la suite du projet.</i>				
Communiquer à l'oral de manière pédagogique, synthétique et adaptée	L'apprenant ne sait pas communiquer à l'oral sur ses missions de manière claire et synthétique	L'apprenant ne sait pas communiquer à l'oral sur ses missions de manière claire et synthétique mais arrive, en discutant, à faire passer ses idées	En autonomie, l'apprenant sait communiquer à l'oral sur ses missions de manière claire et synthétique	L'apprenant sait communiquer à l'oral sur ses missions de manière claire et synthétique, en adoptant un comportement oral et non verbal professionnel	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>La majorité de la communication orale que j'ai dû faire était pour mon maître de stage, mais de manière plutôt informelle.</i>				
Convaincre ou faire passer des idées pour aider à la prise de décision	L'apprenant n'est pas capable de défendre ses idées	Avec de l'aide et l'appui des membres de son équipe, l'apprenant est capable de défendre ses idées	En autonomie, l'apprenant est capable de défendre ses idées	L'apprenant est capable de défendre ses idées et sait conduire une discussion amenant à la prise de décision	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Plusieurs discussions avec mon maître de stage ont confronté nos idées par rapport au projet voulu.</i>				
Donner ses retours, entendre et intégrer ceux des autres	L'apprenant n'est pas capable de donner des retours sur ses missions et d'écouter les conseils des membres de son équipe	Avec de l'aide, l'apprenant est capable de donner des retours sur ses missions et d'écouter les conseils des membres de son équipe	En autonomie, l'apprenant est capable de donner des retours sur ses missions et d'écouter les conseils des membres de son équipe	L'apprenant est capable de donner des retours sur ses missions, d'écouter les conseils des membres de son équipe, et de solliciter des rendez vous lorsque c'est nécessaire	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Plusieurs discussions avec mon maître de stage ont confronté nos idées par rapport au projet voulu.</i>				

International

Maîtriser une ou plusieurs langues étrangères, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral	L'apprenant ne maîtrise pas de langues étrangères	L'apprenant a un faible niveau en langue étrangère	L'apprenant arrive à échanger dans une langue étrangère	L'apprenant a une communication fluide en langue étrangère	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Bien qu'aucun oral en anglais n'ait été réalisé, j'ai dû à plusieurs reprises poser des questions dans les forums officiels de Xilinx.</i>				
Comprendre et appliquer les méthodes de travail et les réglementations adaptées aux contextes locaux	L'apprenant ne sait pas s'adapter au contexte local	Avec de l'aide, l'apprenant comprend et applique les méthodes de travail et les réglementations adaptées au contexte local	En autonomie, l'apprenant comprend et applique les méthodes de travail et les réglementations adaptées au contexte local	L'apprenant comprend et applique les méthodes de travail et les réglementations adaptées au contexte local avec enthousiasme et curiosité	Le stage ne mobilise pas cette compétence
Élément(s) de preuve	<i>Stage réalisé entièrement en France.</i>				