

Nur Migration oder auch Integration?

Chancen und Herausforderungen bei der Integration von schulpflichtigen Schutzsuchenden

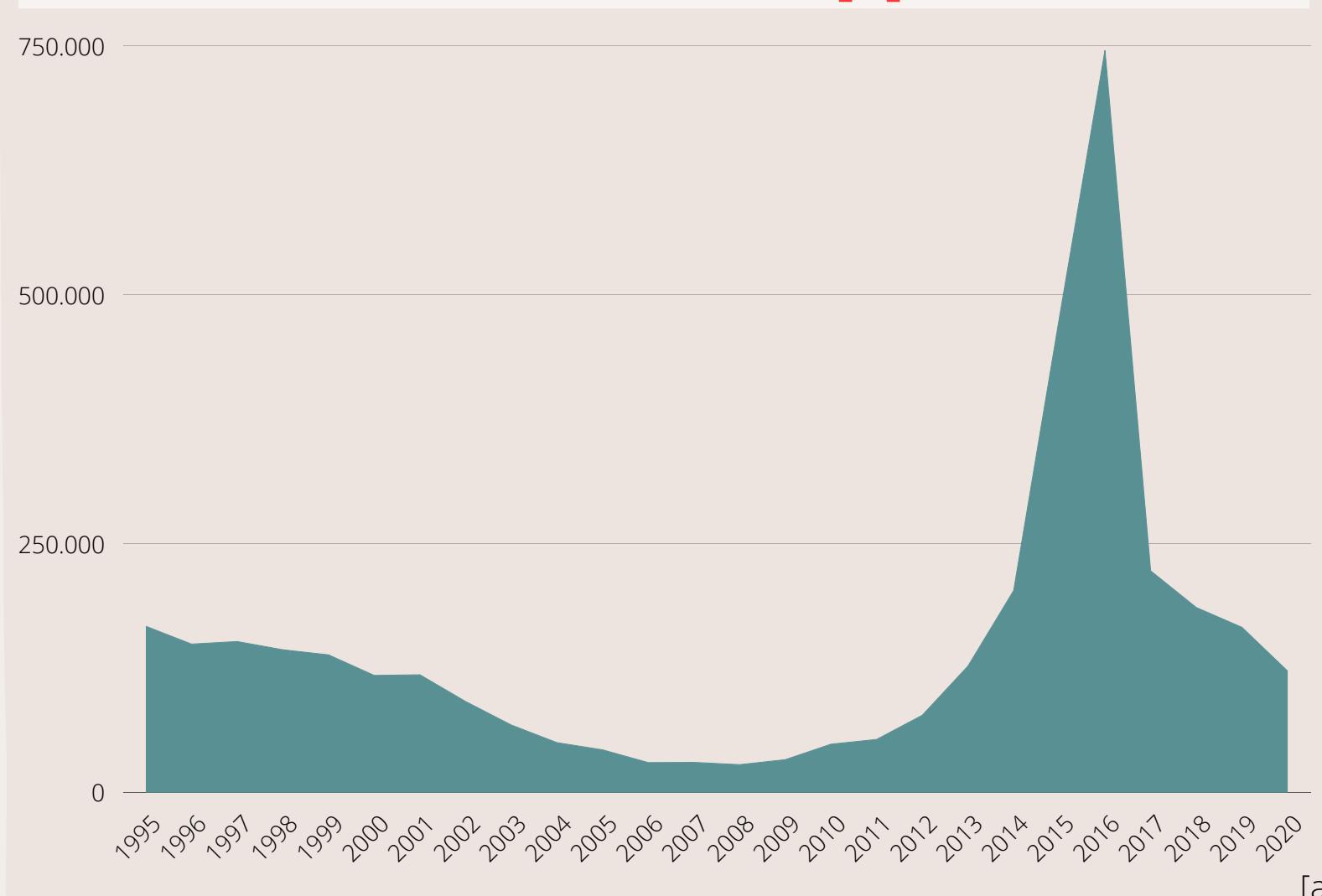


Globale Migration

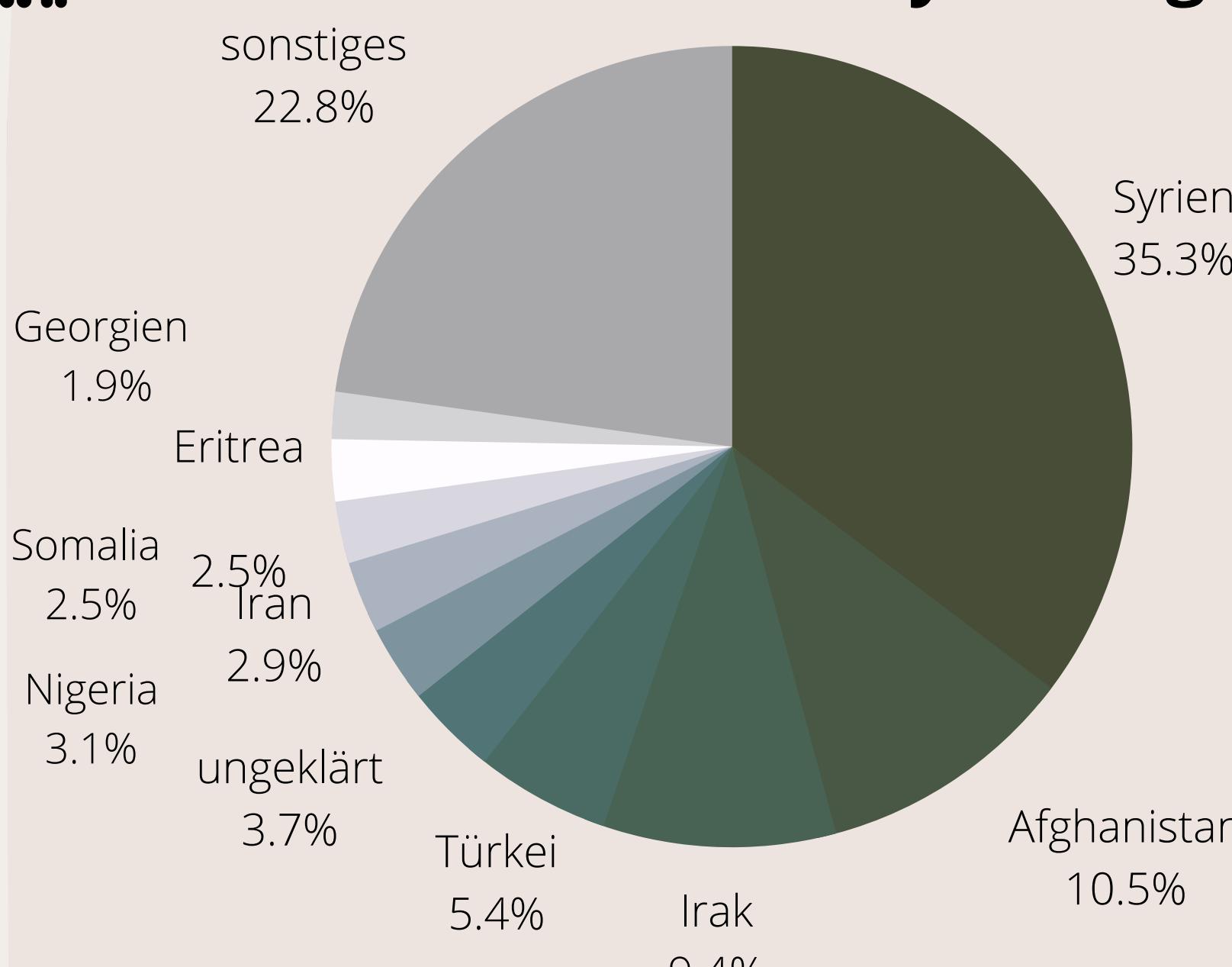
79,5 Millionen Menschen waren 2020 weltweit auf der Flucht.

26 Millionen Menschen sind davon Schutzsuchende, die vor Konflikten, Verfolgungen oder Menschenrechtsverletzungen aus ihrer Heimat fliehen. Weitere Fluchtsachen sind Armut, Hunger und Naturkatastrophen.

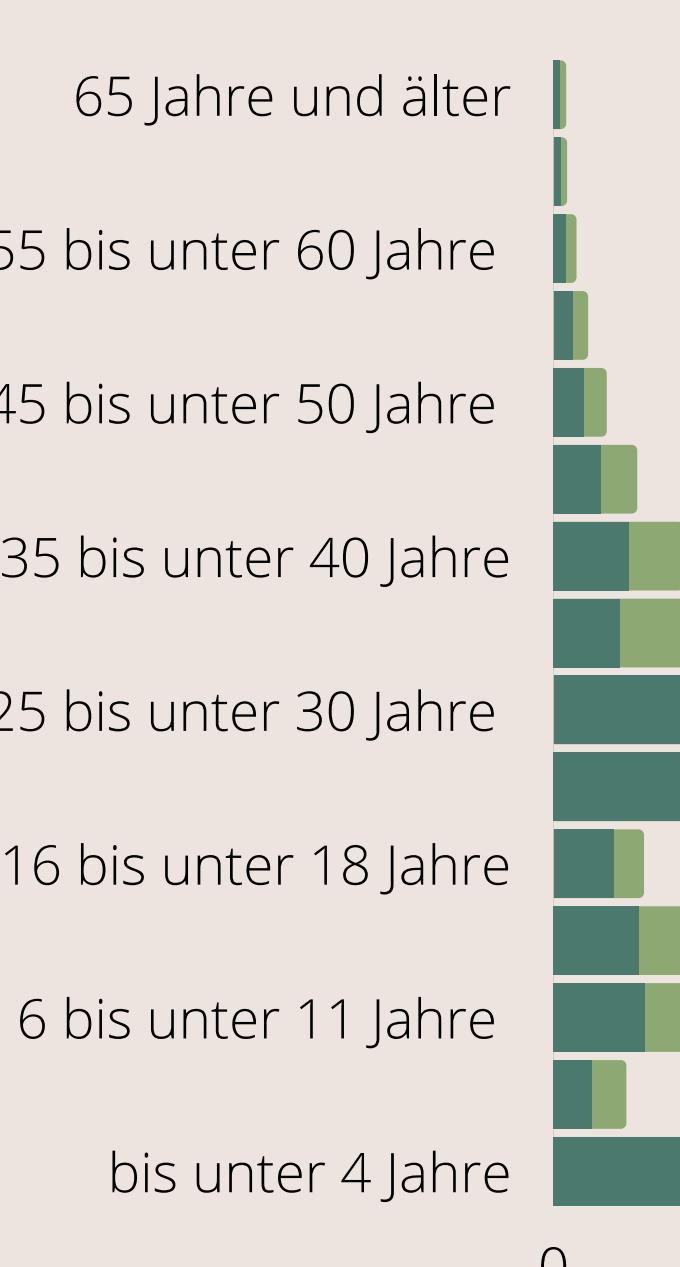
1.839.115 Schutzsuchende lebten 2020 in Deutschland [1]



Asylanträge 2020 in Deutschland

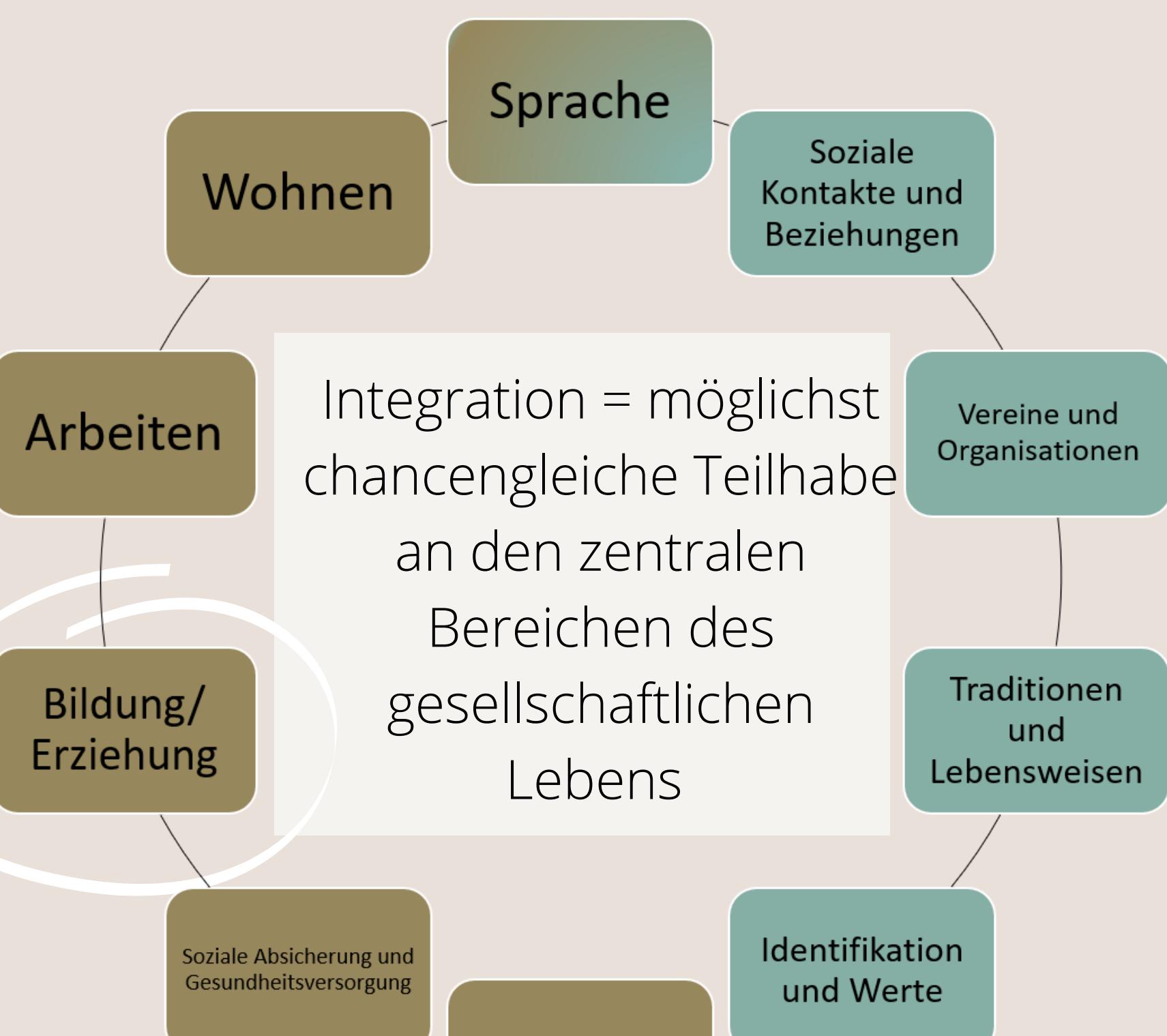


Veränderungen in der Zusammensetzung der Staatsangehörigkeiten sind Ausdruck politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Verhältnisse in den einzelnen Ländern. [2]



Bereiche der gesellschaftlichen Teilnahme von Schutzsuchenden

struktureller Bereich

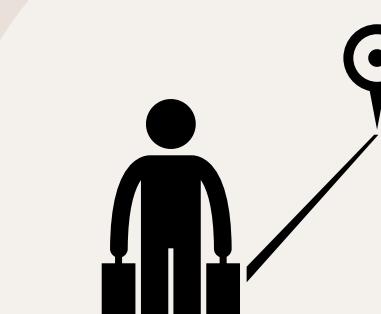


soziokultureller Bereich

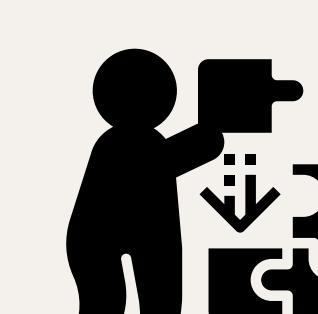


Integrationsprozess

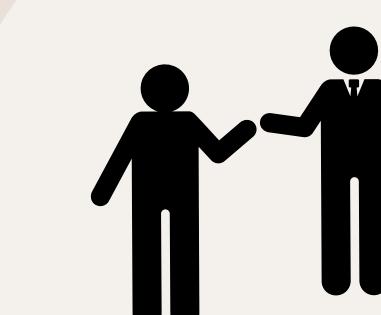
Migration



Integration



Teilnahme

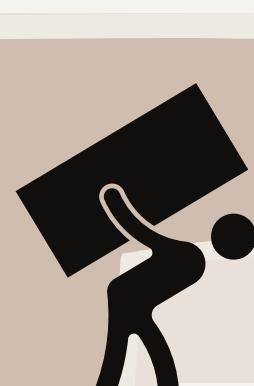


Integration im Klassenzimmer

Rund 53,9 Prozent (55.337) der Asylantragstellenden sind jünger als 18 Jahre und somit im schulpflichtigen Alter, die in das Bildungssystem eingegliedert werden müssen.

Viele Kinder haben traumatisierende Erfahrungen hinter sich und suchen nun eine neue Zukunft in einem neuen Land. Die Schule vermittelt Wissen, Sprache und Sozialkompetenzen, wodurch der spätere Integrationsfaktor Arbeit bestenfalls erreicht wird. Den Schulen kommt deshalb eine Schlüsselrolle bei der Integration zu. [5]

Schulorganisatorische Modelle



Belastungsfaktoren

- Traumatisierte Kinder und Jugendliche (Fast jedes dritte Flüchtlingskind kämpft mit den Folgen eines Traumas)
- Trauernde Kinder und Jugendliche
- Integration einer neuen Kultur mit neuen Sitten, Traditionen und Regeln
- Die "doppelte" Sprachlosigkeit
- Leben in ärmlichen Verhältnissen in Sammelunterkünften
- Zusammenbruch des Systems Familie

Umgang mit Heterogenität

- Soziale Integration in Klassenverband
- Lernstand erfassen
- Offene Aufgabenformen
- Sprachsensibler Unterricht
- Lernen lernen
- Lehrer-Schüler-Beziehung
- Interkulturelles Lernen
- Kooperation mit den Eltern

[6] [7]

Diversitätsorientierte Integrationsansatz



Fazit

Neben der bereits erfolgreichen Integration vieler Schutzsuchenden, bedarf es in Zukunft einige Veränderungen auf verschiedenen Ebenen. Dabei sind neben kurzfristigen, pragmatischen Lösungen für unmittelbar anstehende Probleme auch dauerhafte Veränderungen in der Bildungspolitik notwendig. Dies umfasst unter anderem die Organisation, Struktur und die Ausstattung von Schulen, um eine erfolgreiche Integration aller Schutzsuchenden auch in der Zukunft zu gewährleisten.

[10]

[1]: vgl. Statistisches Bundesamt (Destatis) (2021): Anstieg registrierter Schutzsuchende im Jahr 2019 auf 3% abgeschwächt. <https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemeldungen/2020/07/PD20_274_12521.html> (Stand: 23.07.2020) (Zugriff: 08.03.2021).

[2]: vgl. BAMF - Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2020): Das Bundesamt in Zahlen 2019. Asyl, Migration und Integration. Nürnberg, 20.

[3]: vgl. BAMF - Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2020): Das Bundesamt in Zahlen 2019. Asyl, Migration und Integration. Nürnberg, 24.

[4]: vgl. Bundesregierung (2020): Migration und Integration. (Stand: 16.10.2020) (Zugriff: 07.03.2021).

[5]: vgl. Zeit für die Schule (2015): Flüchtlinge. Integration im Klassenzimmer. <2015-ZEIT-ZfD5-AB-Sek2-Fluechtlinge-Bildung-1.pdf> (Stand: 12.2015) (Zugriff: 07.03.2021).

[6]: vgl. Staatinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2017): Schwerpunktthema: Zuwanderung – Herausforderung und Chance. München, 5f.

[7]: vgl. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2015): Flüchtlingskinder und jugendliche Flüchtlinge in der Schule. <https://www.km-bw.de/sitem/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS/Dachmandant/KULTUS/publikationen%20ab%202015-10-21-Fluechtlingskinder-Screen.pdf> (Stand: 11.2015) (Zugriff: 07.03.2021).

[8]: vgl. Keßler, C./Norte, S. (2020): (Neue) Formen der Differenzierung, Schul- und Klassenprofilierung im Spannungsfeld gesellschaftlicher Teilhabe und sozialer Ungleichheit, Münster: Waxmann, 113ff.

[9]: vgl. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2015): Flüchtlingskinder und jugendliche Flüchtlinge in der Schule. <https://www.km-bw.de/sitem/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS/Dachmandant/KULTUS/publikationen%20ab%202015-10-21-Fluechtlingskinder-Screen.pdf> (Stand: 11.2015) (Zugriff: 07.03.2021).

[10]: vgl. Stiftung Mercator. (o.J.): Städte und Gemeinden in der Flüchtlingspolitik. Welche Probleme gibt es – und wie kann man sie lösen? Studie. <https://www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Stiftung_Mercator_Studie_Verwaltungshandeln_Fluechtlingspolitik.pdf> (Stand: 2017) (Zugriff: 08.03.2021).

[11]: Eigene Darstellung nach: BAMF - Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2021): Das Bundesamt in Zahlen 2020. Asyl. Nürnberg, 9.

[12]: Eigene Darstellung nach: BAMF - Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2021): Das Bundesamt in Zahlen 2020. Asyl. Nürnberg, 7.

[13]: Eigene Darstellung nach: BAMF - Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2021): Das Bundesamt in Zahlen 2020. Asyl. Nürnberg, 21.

[14]: Eigene Darstellung nach: Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR-Forschungsbereich) (2017): Wie gelingt Integration? Asylsuchende über ihre Lebenslagen und Teilhabeperspektiven in Deutschland. Eine Studie des SVR-Forschungsbereichs und der Robert Bosch Stiftung. Berlin, 12.

[15]: <https://www.youtube.com/watch?v=wO13H5fUjB>

[16]: BAMF - Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2021): Asyl- und Flüchtlingsgeschütz. Ablauf des deutschen Asylverfahrens. (Stand: 02.2019) (Zugriff: 03.2021).

[17]: Eigene Darstellung nach: Himmelrath, A./Blaß, K. (2016): Die Flüchtlinge sind da! Wie zugewanderte Kinder und Jugendliche unsere Schulen verändern – und verbessern. Bern: Hep Verlag AG, 57.

[18]: Eigene Darstellung nach: Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR-Forschungsbereich) (2017): Wie gelingt Integration? Asylsuchende über ihre Lebenslagen und Teilhabeperspektiven in Deutschland. Eine Studie des SVR-Forschungsbereichs und der Robert Bosch Stiftung. Berlin, 12.

[19]: [i] - [v]: kostenlos erworben über Canva und Pixabay

[20]: [w]: kostenlos erworben über Canva