Relatório Pair programming

OTAKU VERSE



Danilo Duleba dad@cesar.school



João Carlos jcvg@cesar.school





Filipe Correia fcs@cesar.school



Luiz Gonzaga Igof@cesar.school



Walter Maia wmsn@cesar.school

Introdução:

O presente relatório descreve as atividades realizadas em regime de *pair programming* pelos integrantes do grupo, no contexto do desenvolvimento do projeto **OtakuVerse**. Cada dupla de trabalho foi responsável por implementar histórias de usuário específicas, garantindo assim a divisão equilibrada de tarefas e a colaboração direta entre os membros.

Desenvolvimento:

• Dupla 1: Filipe Correia e Walter Maia

História de usuário: Avaliação dos animes

Implementação: Criaram o sistema de avaliação dos animes, permitindo que usuários atribuam notas e façam comentários.

Implementaram formulários de avaliação dentro da interface.

Garantiram que as avaliações fossem armazenadas corretamente no banco de dados.

Testaram a integração entre o cadastro de animes e as notas atribuídas.

• Dupla 2: João Carlos e Danilo Duleba:

História de usuário: Pesquisas de animes

Implementação: Implementaram a funcionalidade de busca por título, gênero e popularidade.

Criaram filtros para refinar os resultados de pesquisa.

Trabalharam na responsividade da interface para que a pesquisa fosse eficiente em diferentes dispositivos.

Validaram o retorno das pesquisas no banco de dados e o tempo de resposta.

• Dupla 3: Marco Aurélio e Luiz Gonzaga:

História de usuário: Listagem de animes

Implementação: Construíram a página de listagem de animes, exibindo título, imagem e sinopse.

Criaram paginação para melhorar a navegação em listas extensas.

Integraram as configurações ao sistema de autenticação para manter dados consistentes.

Conclusão:

• A metodologia de *pair programming* facilitou a troca de conhecimentos entre os integrantes e assegurou maior qualidade no código produzido. Cada dupla foi capaz de cumprir suas histórias de usuário com eficiência, colaborando para a evolução do projeto como um todo.